

Unidade Regional de Ensino de Registro/SP

Comunicado Supervisão de Ensino nº 16/2026

Srs. Gestores,

Com base no Boletim Semanal da Subsecretaria Nº 16, de 24 de abril de 2026, Expediente Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino Pauta: Comunicados Externos Subsecretarias, ressaltamos as seguintes informações:

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

SUMÁRIO

Sumário

SUART 3

1. 24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras).....	3
2. Informativo COEIN - Aldear a Educação	4
1. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral.....	6
2. Isenção do ENEM.....	8
3. INFORMAÇÕES – INFORMAÇÕES – COEM -IF.....	9
4. Inscrições para o Banco de Talentos	11
5. Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida	12
6. INFORMAÇÕES - Departamento de Esportes e Cultura	13
7. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Plataformas.....	17
8. INFORMAÇÕES – Programa Prontos pro Mundo.....	25

EFAPE 30

1. Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025.....	30
2. Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso	31
3. Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso	32
4. XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola).....	33

SUART

DIESPI/COESP/DVESP

1. 24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras)

Interessados: Chefes de Departamento/Coordenadores/Coordenadores Gerais - Dirigentes Regionais de Ensino, Especialistas em Currículo e Supervisores de Ensino/Educacional da pasta de Educação Especial, Trio Gestor e Professores das Unidades Escolares.

Prezados/as,

O material produzido para o Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras), celebrado em 24 de abril, reúne informações sobre a importância dessa língua como meio de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil, oficialmente reconhecida pela Lei nº 10.436/2002. O conteúdo apresenta, de forma didática, como a Libras se estrutura, destacando o uso de movimentos das mãos, expressões faciais e corporais, além da utilização do espaço para a construção dos sinais.

Além disso, o material reforça que a Libras vai além da comunicação, constituindo-se como elemento fundamental da identidade e da cultura da comunidade surda, por meio da qual são compartilhadas histórias, conhecimentos e experiências. Ao promover a conscientização sobre a Libras, o conteúdo convida a comunidade escolar a valorizar a diversidade linguística, contribuindo para a construção de uma sociedade mais inclusiva, acessível e respeitosa. [Saiba mais aqui](#)

Atenciosamente,

Divisão de Educação Especial – DVESP

Coordenadoria de Educação Especial – COESP

Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI

Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART

DIESPI/COEIN

2. Informativo COEIN - Aldear a Educação

Interessados: Chefe de Departamento/Coordenador/Coordenador Geral - Dirigente Regional de Ensino, Supervisores de Ensino, Professores Especialistas em Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades de Ensino, Professores das Unidades de Ensino

Prezados/as,

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Informativo Abril dos Povos Originários, que retoma a pertinência e relevância do trabalho escolar com a Lei 11.645/2008, lembrando como sua implementação fortalece práticas pedagógicas antirracistas e interculturais, promovendo o respeito, o diálogo e a superação de estereótipos no ambiente escolar. Além disto, traz a programação “Aldear a Educação”, que será realizada nos dias 28 e 29 de abril de 2026, no Sesc 24 de Maio, em São Paulo, com o objetivo de promover o diálogo entre saberes indígenas e não indígenas no campo da educação.

O evento reúne educadores, lideranças e organizações para atividades como oficinas, rodas de conversa e apresentações culturais, destacando a importância da valorização dos conhecimentos indígenas nas escolas e o fortalecimento da Lei 11.645/2008. A programação também celebra 11 iniciativas pedagógicas premiadas por edital – uma delas realizada pela professora Monyque Ferreira Brandão, da Escola Estadual José Domingos da Silveira, Barueri (SP): “Povos da Terra: saberes indígenas, ciência e educação para o bem viver”. O edital “Aldear a Educação”, realização do FNEEI (Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena), ISA (Instituto Socioambiental), Instituto Alana e Anmiga, reconhece práticas educativas comprometidas com a interculturalidade, o combate ao racismo e a valorização das culturas indígenas.

Assim, o material é um convite à imersão das e dos profissionais de nossa rede nas inúmeras práticas e estratégias pedagógicas que podem ser imaginadas e inventadas para trazer à vida a Lei 11.645/2008 - que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

Acesse aqui o Informativo: <https://canva.link/g38a0t330n21lqx>

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN

Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI

Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART

SUPED

BOLETIM SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA / 2026

São Paulo, 24 de abril de 2026.

SUPED – COETIN

1. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares do Programa Ensino Integral (PEI)

1.1 DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE

Prezados (as),

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer o Protagonismo Juvenil nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “PROFESSOR DE APOIO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL”, acessível no link abaixo.

https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/IgC8ItJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNluv1mokmrhLJc9idTgU?e=lbZB3D

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

Nesse contexto, convidamos todos a participarem da Live de apresentação e orientação sobre o Documento Orientador – Professor de Apoio ao Protagonismo Estudantil, que será realizada dia **24/04 às 14h30**.

O encontro apresentará o material e alinhará as orientações. Sua participação é essencial

para o alinhamento de procedimentos e o fortalecimento das práticas do Protagonismo Juvenil no PEI.

1.2 PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS"

Prezados (as),

Informamos a prorrogação das inscrições para o Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de Diretores ou Vice-Diretores conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais, na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar.

O objetivo é a construção do primeiro Cardápio de Clubes Juvenis.

A COETIN solicita apoio das Unidades Regionais de Ensino na divulgação às escolas.

As inscrições se encerram em **29/04/2026**.

Para inscrição, clique aqui: [Inscrição para participar do Cardápio "Clube Juvenil"](#)

ou copie e cole na barra do seu navegador o link:

<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=mHe4FhdFLESSAM4cypMlnHi0K4uWJWI0vWVEGqicfMhUMTIESERHU1NPSkNSUIJDMFJSNDFKME5ORC4u&route=shorturl>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo Grupo do Teams PEI.

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação em Tempo Integral
SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

SUPED – DIAVAL

2. Isenção do ENEM

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

Os interessados em solicitar a isenção da taxa de inscrição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) devem realizar o pedido até sexta-feira, 24 de abril.

Têm direito à isenção:

- Estudantes do último ano do ensino médio da rede pública;
- Candidatos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou como bolsistas integrais em escola privada;
- Pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica inscritas no CadÚnico;
- Estudantes participantes do Programa Pé-de-Meia.

Atenção: candidatos que obtiveram isenção no Enem 2025 e não compareceram aos dias de prova deverão justificar a ausência para solicitar nova isenção.

A solicitação deve ser feita exclusivamente pela Página do Participante: enem.inep.gov.br/participante.

Atenciosamente,

Diretoria de Avaliação

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

SUPED – DIMAD

3. INFORMAÇÕES – INFORMAÇÕES – COEM -IF

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. TUTORIAL – PROJETO DE VIDA

Prezados (as),

Disponibilizamos o **tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 2º bimestre.**

Ressaltamos que **a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema.**

Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois por meio deles será possível acompanhar dados relevantes sobre as preferências dos estudantes da rede estadual e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

Códigos de Acesso:

- Professores (as): PPF109
- Estudantes : SSP109

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores/gestores e estudantes, além do link da live realizada no início de abril.

Os tutoriais estão disponíveis nos links abaixo, pedimos a gentileza que o compartilhamento das pastas seja realizado para o público indicado, garantindo o uso adequado dos materiais:

- **Tutorial Geral: Manual de Implementação para professores**
https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YqJ3Jd/view?usp=drive_link
- **Tutoriais em vídeo: Estudantes e Professores**
<https://drive.google.com/drive/folders/1eOOpASqz8u1NUkcf58tmbRrA122xwwZx>
- **Live Projeto de Vida: Jornada do 2º bimestre (08/04): Para Professores**
<https://www.youtube.com/live/Tcp3eSAm-wc>

Atenciosamente,

Coordenadoria de Ensino Médio – Itinerários Formativos (COEM-IF) - Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

4. Inscrições para o Banco de Talentos

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

A Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) torna pública a abertura de inscrições para o Banco de Talentos, destinado a professores efetivos do Quadro do Magistério, atuantes nos Anos Finais e no Ensino Médio, interessados em compor a equipe técnica da Diretoria.

A atuação será voltada à elaboração e revisão de materiais didáticos e de orientações pedagógicas, a serem desenvolvidas presencialmente na sede da SEDUC-SP, com jornada de 40 horas semanais.

O processo seletivo compreenderá análise curricular e entrevista, não implicando, em nenhuma hipótese, garantia de afastamento, nem comunicação individual aos candidatos.

As inscrições poderão ser realizadas **até 15 de maio**, por meio do formulário disponível no link:
<https://forms.office.com/r/UpGfYZs8Jz>

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

5. Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

No período de 27/04 a 15/05 será realizada uma pesquisa sobre o componente de Projeto de Vida dos Anos Finais. A pesquisa tem o intuito de avaliar as mudanças realizadas para o ano de 2026 e projetar alterações para os próximos anos.

A pesquisa será realizada presencialmente, por meio de visitas pré-agendadas conduzidas pela SEDUC-SP, com o objetivo de ouvir professores(as) e estudantes.

Para ampliar o número de respondentes, também será aplicada uma etapa remota, voltada aos(às) professores(as), realizada pela Associação Parceiros da Educação. Os contatos serão intermediados pelas Unidades Regionais de Ensino, cabendo à gestão escolar indicar o(a) professor(a) que participará da pesquisa.

Todas as entrevistas realizadas terão suas respostas tratadas de forma anônima e os resultados serão trabalhados de forma agregada, sem identificação dos(a) respondentes.

Pedimos a colaboração de todos(as)!

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

SUPED – DIMOD

6. INFORMAÇÕES - Departamento de Esportes e Cultura

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Analistas Socioculturais e Professores participantes do Programa São Paulo Olímpico.

1. CLÍNICA PRÓ BASQUETE ESCOLAR – PARCERIA INSTITUTO ANDERSON VAREJÃO

☐ Destaque da Semana: Clínicas de Formação e Aperfeiçoamento

Com o objetivo de fortalecer o ensino e a prática pedagógica da modalidade esportiva - Basquete em nossa rede, a Secretaria da Educação anuncia o ciclo de capacitações técnicas anuais. O programa utilizará a metodologia exclusiva do Instituto Anderson Varejão, unindo excelência técnica e impacto educativo.

Serão realizadas 6 capacitações anuais, começando com um projeto-piloto agora no 1º semestre de 2026.

☐ Cronograma: Etapa Franca (Piloto)

A primeira etapa será sediada em Franca e é destinada aos profissionais das Unidades Regionais de Ensino (URE) da região.

- Data: 25 e 26 de maio de 2026
- Horário: Das 08h às 17h
- Local: Unifran (Franca - SP)
- Público-alvo: Profissionais de Educação Física das URE de:
 - Franca
 - Ribeirão Preto
 - Sertãozinho
 - São Joaquim da Barra
 - Barretos

Informações sobre Vagas e Convocação

Para esta etapa piloto, serão disponibilizadas 200 vagas no total.

Atenção: Cada Unidade Regional de Ensino (URE) mencionada acima será responsável por realizar a convocação oficial de seus professores. Orientamos que os profissionais aguardem as diretrizes específicas de suas respectivas Unidades Regionais de Ensino para confirmar a participação.

Próximos Passos

As informações detalhadas para a inscrição e o cronograma das próximas 5 etapas anuais serão compartilhadas em breve pelos canais oficiais da Seduc-SP.



2. PROJETO MEDIAÇÃO & LINGUAGEM 2026

LIVE | Desenvolvimento e Acompanhamento

Público-alvo:

Professores articuladores da Sala de Leitura, equipes gestoras e profissionais envolvidos no projeto.

Data: 30 de abril de 2026

Horário: 14h

Transmissão: CMSP – Canal Sala de Leitura

Participe deste momento formativo!

A live abordará orientações para o desenvolvimento e acompanhamento do **Projeto Mediação & Linguagem 2026**, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e na qualificação das ações previstas para sua realização.

Na pauta:

- ✓ Alinhamentos sobre o projeto
- ✓ Orientações para o desenvolvimento das ações
- ✓ Acompanhamento pedagógico e encaminhamentos
- ✓ Apoio à implementação nas unidades escolares

Não perca!

Acompanhe pelo CMSP e fortaleça sua atuação com as orientações desta ação formativa.

O Departamento de Esportes e Cultura da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apoia e divulga "A Semana de Geografia da USP" como uma sugestão de participação às escolas da rede, reconhecendo sua relevância pedagógica, cultural e formativa. **Ressalta-se que a adesão ao projeto é opcional, ficando a critério das unidades escolares e dos(as) docentes interessados(as).**

A Semana de Geografia da USP é um projeto de extensão universitária, organizado pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP), que tem como objetivo aproximar a Universidade de São Paulo das escolas públicas, promovendo o diálogo entre a produção acadêmica e a educação básica.

Ao longo do ano, as escolas públicas interessadas, inscritas e selecionadas, desenvolvem projetos pedagógicos orientados por um tema central, com apoio de monitores e da organização do evento. Esses projetos são conduzidos pelos(as) professores(as) da educação básica com suas turmas e culminam, em outubro, na apresentação dos trabalhos pelos estudantes nas dependências da Cidade Universitária, campus Butantã da USP.

Além da apresentação dos projetos, os estudantes participantes têm a oportunidade de vivenciar o ambiente universitário, visitando espaços como museus, bibliotecas e outros ambientes da Universidade, além da alimentação no Restaurante Universitário (R.U.), fortalecendo o vínculo com o ensino superior público.

Tema 2026

“Por uma Geografia do Esperançar”

Em 2026, o tema da Semana propõe uma reflexão crítica sobre o papel da Geografia frente aos desafios contemporâneos. Em um contexto marcado por instabilidades ambientais, políticas, econômicas e sociais, a proposta é mobilizar o conhecimento geográfico como instrumento de leitura da realidade e de construção coletiva da esperança, entendida como prática ativa de transformação social.

A iniciativa convida professores(as), estudantes e a comunidade escolar a refletirem sobre como

a Geografia pode contribuir para compreender o mundo contemporâneo, por meio do fortalecimento de práticas educativas e da formação integral do estudante.

Datas importantes

- **Período de inscrições:** até **10 de maio de 2026**
- **Realização do evento:** de **05 a 09 de outubro de 2026**

Regulamento, inscrições e demais orientações estão disponíveis no site oficial do evento:

<https://semanadageografia.fflch.usp.br/>

Atenciosamente,

Departamento de Esportes e Cultura (DEC) – Diretoria de Modalidades Educacionais

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo.

A plataforma Matific é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

Recomendação de Uso:

Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, **totalizando 4 atividades por quinzena.**

Atenção: na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital

O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar

confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

Desempenho e Estrelas

A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

Tempo de uso:

Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

Local de realização das atividades na plataforma

As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada

em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

Sobre atribuição de atividades

Atividades Extra - aumentando as possibilidades

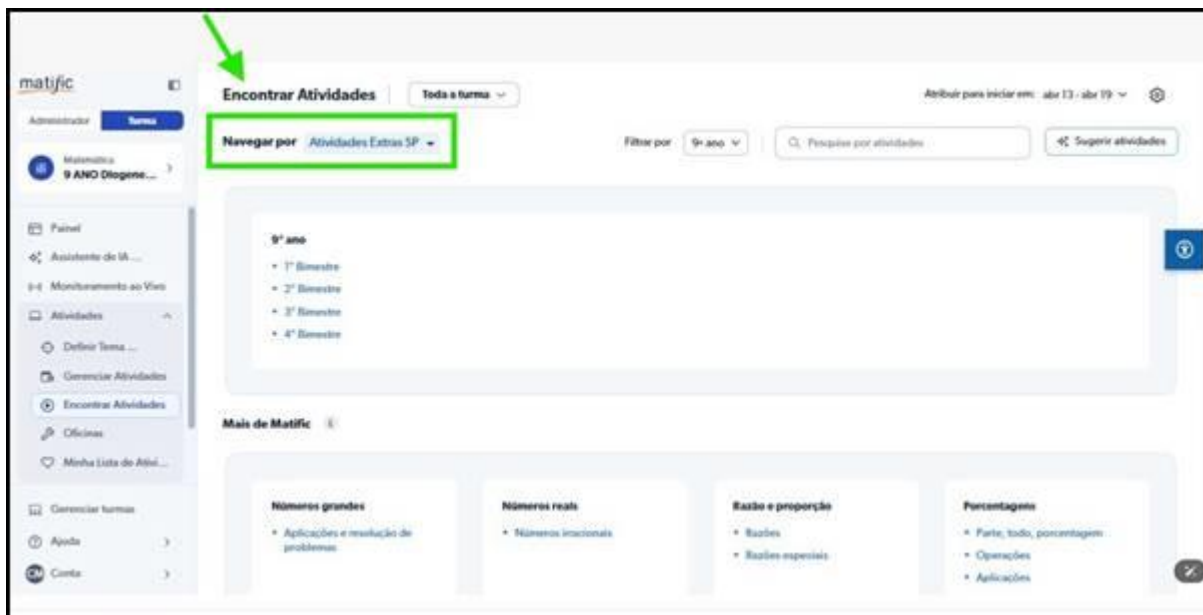
As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.



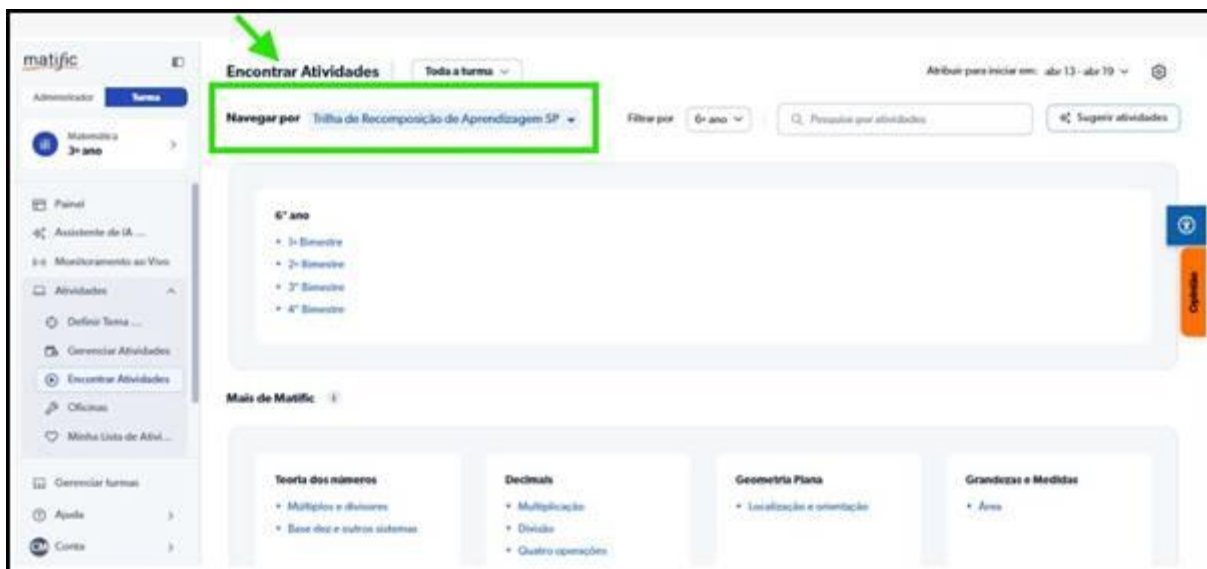
Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades

Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.



Acompanhamento

BI

O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O

Índice de atividades concluídas por aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

Apoio à rede

Tutoriais Matific: [Clique aqui](#)

Dúvidas e pedidos de ajuda: Canal Teams - PEC Desenvolvimento Curricular Matemática

Plantões de dúvida: Quinzenais às Terças-feiras. Links serão divulgados no canal de PECs do Teams.

Link Documento orientador - [EFAF MATIFIC - Orientações de uso para 2026 at. abril](#)

Atenciosamente,

Coordenadoria de Plataformas Educacionais (COPLAE) - Diretoria de Modalidades Educacionais

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

8. INFORMAÇÕES – Programa Prontos pro Mundo

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

Apresentamos o boletim semanal do Programa Prontos pro Mundo, com atualizações importantes para o acompanhamento das ações em andamento, orientações operacionais e encaminhamentos necessários junto às unidades escolares.

Nesta edição, destacamos informações relevantes sobre o Processo Seletivo 2026.1 do curso Open English, incluindo o monitoramento da frequência dos estudantes por meio do BI já disponível, além de orientações sobre engajamento e permanência no programa. Também trazemos atualizações sobre suporte, documentos orientadores e contatos importantes.

Reforçamos ainda orientações quanto à equivalência de estudos dos alunos que retornaram do intercâmbio, bem como o acesso ao calendário mensal exclusivo para supervisores. Compartilhamos, também, informações sobre o auxílio instalação e a prestação de contas, além das ações previstas para os estudantes que retornam ao Brasil como Embaixadores do programa.

Contamos com a colaboração de todos para garantir o pleno desenvolvimento das atividades e o sucesso das ações propostas.

1 PROCESSO SELETIVO 2026.1 - CURSO *OPEN ENGLISH*

BI *Open English* já está disponível para acompanhamento da frequência dos

estudantes

O BI da ***Open English*** já pode ser utilizado pela rede para acompanhamento do engajamento dos estudantes no curso de inglês. O principal indicador deste BI é a frequência média dos alunos, que orienta o acompanhamento e as ações de mobilização. A frequência média é calculada com base na quantidade de aulas que o estudante deve realizar no período. Lembrando que cada semana tem 2 aulas, além das aulas de reposição aos sábados. O ideal é que o aluno mantenha frequência igual ou superior a 75%. **Para concorrer à vaga de intercâmbio do Programa Prontos pro Mundo o aluno deverá ter frequência de 90% ou superior.**

Aproveitamos a oportunidade para informar que será iniciado o processo de retirada, da plataforma, dos alunos que não estão cursando, a fim de viabilizar a convocação dos candidatos em lista de espera. Solicitamos que o BI seja analisado com atenção e que os alunos sejam contatados de imediato, com a devida orientação de que, em caso de não acesso, poderão ser desligados da plataforma e perder a vaga no programa Prontos pro Mundo.

Suporte Open English

Agora o canal de suporte Open English é via Atendimento SEDUC.

Entre em [Portal de Atendimento – Secretaria de Estado da Educação de São Paulo](#) e deixe sua dúvida.

[Documento Orientador do Curso](#)

? [FAQ – Perguntas Frequentes sobre o curso](#)

Contato: rafaela.salomao@apoiofde.sp.gov.br

2 EQUIVALÊNCIA DE ESTUDOS

Solicitamos aos Supervisores de Ensino – Ponto Focal do Prontos Pro Mundo que orientem as Unidades Escolares para a realização da **equivalência de estudos** dos alunos que retornaram ao Brasil. Os estudos realizados no exterior pelo **Programa Prontos pro Mundo** terão equivalência concedida conforme a **Deliberação CEE nº 21/2001** e a **Resolução SEDUC nº 84/2024**.

3 CALENDÁRIO MENSAL – PRONTOS PRO MUNDO – **ACESSO EXCLUSIVO PARA OS SUPERVISORES DE ENSINO – PONTO FOCAL DO PROGRAMA**

Disponível para consulta no link/QR Code:
https://seesp.sharepoint.com/:x:/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAnXmERLf_ppkBt-7sZkVJ8ThCIYyaCkYnOg?e=KobI1C



* Previsão: as atividades podem sofrer alterações de data dentro do semestre.

4 AUXÍLIO INSTALAÇÃO - PRESTAÇÃO DE CONTAS

É um recurso financeiro concedido aos estudantes selecionados pelo Programa Prontos pro Mundo, com o objetivo de apoiar os primeiros dias de estadia no país de destino. Destinado à aquisição de itens básicos e necessidades iniciais, garantindo o bem-estar e a adaptação do estudante à nova realidade. O recurso é depositado diretamente na conta do estudante antes do embarque, mediante assinatura de termo de recebimento e compromisso de prestação de contas

O QUE O ESTUDANTE PODE COMPRAR COM O AUXÍLIO INSTALAÇÃO?

O valor deve ser utilizado exclusivamente para itens de primeira necessidade no país de destino. Exemplos de itens permitidos:



- **Vestimentas:** casacos, meias térmicas, luvas, toucas, cachecóis, calçados (tênis, botas, chinelos).
- **Produtos de higiene pessoal:** shampoo, sabonete, escova de dentes, absorventes.
- **Itens de uso pessoal:** toalha de banho, toalha de rosto, mochila escolar
- **Material escolar básico:** caderno, estojo, canetas, pasta.
- **Equipamentos de segurança climática e mala para viagem:** capa de chuva, guarda-chuva, galochas.
- **Medicamentos, exames médicos, consultas** (que se façam necessários para o embarque).
- **Gastos com cartório** (reconhecimento de firmas, autenticações de documentos que se façam necessários para o embarque).

O QUE O ESTUDANTE NÃO PODE COMPRAR COM O AUXÍLIO INSTALAÇÃO?

O recurso não pode ser usado para fins não relacionados à instalação no país. Exemplos de itens proibidos:



Passagens aéreas ou transporte internacional.



Dispositivos eletrônicos
celulares, fones de ouvido, notebooks, smartwatches.



Itens de luxo ou moda
roupas de marca, maquiagens caras, bolsas de grife.



Alimentação em restaurantes ou delivery



Atividades turísticas, passeios ou lazer.



Presentes, lembranças ou souvenirs.

Importante: A má utilização do recurso poderá resultar na obrigação de devolução do valor ao erário público e outras medidas cabíveis.

5 EMBAIXADA PRONTOS PRO MUNDO

Nossos embaixadores que estão retornando ao Brasil, recebem no desembarque, o Passaporte do Embaixador e orientações sobre os próximos passos no pós-intercâmbio.

A primeira missão será compartilhar essa experiência em suas escolas, especialmente com os estudantes dos 9º anos, divulgando o programa e relatando vivências desse intercâmbio enriquecedor.

Cada apresentação realizada deverá ser registrada no Passaporte do Embaixador, garantindo ao estudante o direito ao certificado de apresentação.



Agradecemos o apoio e parceria de sempre.

Atenciosamente,

Departamento de Intercâmbio - Diretoria de Modalidades Educacionais

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

EFAPE

14.2026 Boletim Semanal da Subsecretaria - EFAPE

Assuntos:

1. **Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025.**
 2. **Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**
 3. **Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**
 4. **XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)**
-

1. **Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025**

Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023, para provimento de cargo de efetivo realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Data: de 10/02/2025 com término em 3 anos.

Informações: O Curso possui 05 (cinco) módulos, com carga horária total de 120 horas. A previsão é que o módulo 4 seja ofertado no final de junho/início de julho.

Destacamos que o referido curso é **obrigatório para todos os professores ingressantes, sendo a aprovação na referida formação um dos condicionantes para aquisição de estabilidade no cargo**, devendo se atentar para o disposto nos artigos 16, 17 e 18, do Decreto nº69.046/24 e nos artigos 1º e 2º, da Resolução SEDUC nº115/24.

Acesse: <https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-especifico-de-formacao-para-professores-de-ensino-fundamental-e-medio-ingressantes-1a-edicao-2025/>

2. Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026

Informações: Informamos as próximas etapas do curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª edição/2026.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Nesta etapa, os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, considerando os critérios estabelecidos no curso, com foco no desenvolvimento da capacidade avaliativa.

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 23/04/2026 a 11/05/2026

Os vídeos submetidos serão analisados pela equipe de especialistas, que realizará a avaliação conforme os critérios pedagógicos definidos.

Atenção:

É fundamental cumprir os prazos estabelecidos no [Cronograma](#) para garantir a participação adequada em todas as etapas do curso.

Acesse o [Regulamento](#) em no site [Escola De Gestão](#) .

3. Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas **Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026**

Informações: Informamos próximas etapas do curso **Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026:**

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 20/04/2026 a 30/04/2026

Nesta fase, os vídeos enviados serão avaliados pela equipe de especialistas, conforme os critérios pedagógicos estabelecidos.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, desenvolvendo a capacidade avaliativa com base nos critérios do curso.

Acesso ao material teórico – Módulo 2

Período: de 27/04/2026 a 30/04/2026

Neste período, estará disponível o conteúdo teórico do Módulo 2 para estudo e aprofundamento.

Atenção:

O cumprimento dos prazos é essencial para o bom andamento do curso. Fique atento(a) ao [Cronograma](#) e organize sua participação.

Acesse o [Regulamento](#) em nosso Site [Escola De Gestão](#)

4. XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

Data: 29/04/2026 - Horário das **9h00 às 10h30**

Informações: A live do **XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor** será transmitida pelo **Canal de Desenvolvimento 2**, do CMSP.

❖ O regulamento do concurso e anexos estarão disponíveis na página do Hospital de

Amor: <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

❖ Para mais informações envie sua mensagem para

premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br



**SÃO
PAULO**

**GOVERNO
DO ESTADO**

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da
Educação