

CIRCULAR SEMANAL

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE SANTOS

Nº 14 - ANO 2026

27 de Abril de 2026

Sumário

SERVIÇO DE GESTÃO DA REDE ESCOLAR - SEGRE	2
Reunião de Alinhamento Formação de Classes e Matrículas 2027, e Transporte Escolar.	2
Seção de Matrícula - SEMAT	2
Orientação sobre a realização das reuniões de Conselho de Classe – Ano letivo de 2026	2
Seção de Vida Escolar - SEVESC	3
Fechamento do 1º bimestre - 2026	3
EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO	5
Informativo Abril dos Povos Originários	5
INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral.....	6
Isenção do ENEM	7
Informações – COEM – IF	8
Inscrições para o Banco de Talentos.....	10
Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida.....	11
Projeto Mediação & Linguagem 2026.....	11
Semana De Geografia USP 2026	12
Informações – Coordenadoria De Plataformas.....	13
Acompanhamento BI.....	17
EFAPE.....	19

SERVIÇO DE GESTÃO DA REDE ESCOLAR - SEGRE



Reunião de Alinhamento Formação de Classes e Matrículas 2027, e Transporte Escolar.

Data: 29/04/2026

Horário: 14h30

Local: Via Teams

Rede de Ensino: Estadual

Público-alvo: Diretor de Escola, Gerente de Organização Escolar, Agente de Organização Escolar, e Supervisão de Ensino.

Link de

Acesso: <https://teams.microsoft.com/meet/250610174562592?p=now1YaE2t62ePMknTP>

Seção de Matrícula - SEMAT



Orientação sobre a realização das reuniões de Conselho de Classe – Ano letivo de 2026

Prezados(as),

Considerando que a Portaria destinada a delimitar as informações apresentadas abaixo ainda não foi publicada, bem como a proximidade do encerramento do 1º bimestre, esclarece-se que, em caráter excepcional para o ano letivo de 2026, fica autorizada a

alteração das datas de Conselho de Classe/Ano/Série no calendário escolar em momento posterior ao término de cada bimestre, desde que sejam rigorosamente observados os prazos estabelecidos para o fechamento do módulo Diário de Classe.

Cumprе ressaltar que a presente medida não implica qualquer alteração na organização dos bimestres letivos definida no calendário escolar vigente, restringindo-se, tão somente, à adequação do momento de realização das referidas reuniões, em consonância com as necessidades operacionais da rede.

A orientação ora consignada encontra respaldo na Retificação da Resolução SEDUC nº 125, de 22 de setembro de 2025, republicada no Diário Oficial do Estado em 25 de setembro de 2025, Caderno Executivo, Seção Atos Normativos, notadamente no inciso II do art. 3º, o qual dispõe:

“II – Reuniões de conselho de classe/série/ano até o final de cada bimestre; em casos excepcionais, mediante orientação da SEDUC-SP por ato normativo, as reuniões poderão ser reagendadas para momentos posteriores ao término do bimestre.”

Reitera-se a imprescindibilidade de estrita observância aos prazos operacionais aqui dispostos, de modo a assegurar a regularidade dos processos escolares e o adequado acompanhamento da trajetória educacional dos estudantes. E, por fim, informa-se que a Portaria que formalizará, enquanto ato normativo, as disposições ora apresentadas encontram-se em fase de finalização e será publicada em breve.

Atenciosamente,

Equipe SEMAT/SEGRE

Seção de Vida Escolar - SEVESC



Fechamento do 1º bimestre - 2026

Prezados(as),

Informamos que, conforme Comunicado Conjunto SUPLAN-SUPED, de 26 de março de 2026, no período de **24 de abril de 2026 a 08 de maio de 2026**, estará disponível na Sala do Futuro – Diário de Classe o fechamento do **1º bimestre de 2026** para digitação no perfil dos professores/gestão unidade escolar.

Lembramos que, **conforme orientações técnicas**, após salvar o fechamento, todas as alterações realizadas no módulo de avaliação não migrarão automaticamente para o fechamento. Nesse caso, qualquer mudança de nota ou lançamento de nova avaliação deverá ser feita diretamente no módulo de fechamento. Por esse motivo, **recomendamos aguardar o input das avaliações para realizar o fechamento com todas as informações atualizadas e consistentes.**

Conforme a Resolução SEDUC nº 32, de 7 de fevereiro de 2025, destacamos as responsabilidades específicas para cada profissional envolvido no processo:

- **Professor:** responsável por realizar e lançar corretamente no sistema todas as anotações de frequência e avaliações dos alunos sob sua regência, observando os prazos estabelecidos.
- **Diretor de Escola e Equipe Gestora:** responsáveis por verificar e validar todas as informações inseridas pelos professores no Diário de Classe, promovendo as orientações e medidas para garantir a consistência e integridade dos registros escolares.
- **Unidade Regional de Ensino e Supervisores de Ensino:** responsáveis por acompanhar, por meio dos relatórios disponibilizados no sistema, o cumprimento dos prazos e a qualidade dos registros realizados pelas escolas sob sua jurisdição, orientando e auxiliando quando necessário para garantir a regularidade e conformidade dos dados.

Prazos:

. **Professores/Gestão Escolar:** 24 de abril de 2026 a 08 de maio de 2026

. **Parametrização do boletim escolar:** até **10 (dez) dias úteis** após o encerramento do prazo de digitação.

Contamos com a colaboração e compromisso de todos para garantir a integridade e consistência dos registros escolares, preservando corretamente o percurso escolar de cada estudante.

Em caso de dúvidas ou dificuldades, orientamos registrar uma ocorrência no Portal de Atendimento (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br>), na Categoria: Sala do Futuro | Assunto: Diário de Classe.

Atenciosamente,

Equipe SEVESC/SEGRE

EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO

Informativo Abril dos Povos Originários

Interessados: Chefe de Departamento/Coordenador/Coordenador Geral - Dirigente Regional de Ensino, Supervisores de Ensino, Professores Especialistas em Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades de Ensino, Professores das Unidades de Ensino

Prezados/as,

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Informativo Abril dos Povos Originários, que retoma a pertinência e relevância do trabalho escolar com a Lei 11.645/2008, lembrando como sua implementação fortalece práticas pedagógicas antirracistas e interculturais, promovendo o respeito, o diálogo e a superação de estereótipos no ambiente escolar. Além disto, traz a programação “Aldear a Educação”, que será realizada nos dias 28 e 29 de abril de 2026, no Sesc 24 de Maio, em São Paulo, com o objetivo de promover o diálogo entre saberes indígenas e não indígenas no campo da educação.

O evento reúne educadores, lideranças e organizações para atividades como oficinas, rodas de conversa e apresentações culturais, destacando a importância da valorização dos conhecimentos indígenas nas escolas e o fortalecimento da Lei 11.645/2008. A programação também celebra 11 iniciativas pedagógicas premiadas por edital – uma delas realizada pela professora Monyque Ferreira Brandão, da Escola Estadual José Domingos da Silveira, Barueri (SP): “Povos da Terra: saberes indígenas, ciência e educação para o bem viver”. O edital “Aldear a Educação”, realização do FNEEI (Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena), ISA (Instituto Socioambiental), Instituto Alana e Anmiga, reconhece práticas educativas comprometidas com a interculturalidade, o combate ao racismo e a valorização das culturas indígenas.

Assim, o material é um convite à imersão das e dos profissionais de nossa rede nas inúmeras práticas e estratégias pedagógicas que podem ser imaginadas e inventadas para trazer à vida a Lei 11.645/2008 - que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

Acesse aqui o Informativo: <https://canva.link/g38a0t330n21lqx>

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN

Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI

Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART

INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares do Programa Ensino Integral (PEI)


1.1 DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE


Prezados (as),

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer o Protagonismo Juvenil nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “PROFESSOR DE APOIO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL”, acessível no link abaixo.

https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/IgC8ltJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNlUV1mokmrhLJc9idTgU?e=lbZB3D

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

 Nesse contexto, convidamos todos a participarem da Live de apresentação e orientação sobre o Documento Orientador – Professor de Apoio ao Protagonismo Estudantil, que será realizada dia 24/04 às 14h30.

 O encontro apresentará o material e alinhará as orientações. Sua participação é essencial para o alinhamento de procedimentos e o fortalecimento das práticas do Protagonismo Juvenil no PEI.

1.2 PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS"

Prezados (as),

Informamos a prorrogação das inscrições para o Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de Diretores ou Vice-Diretores conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais, na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar.

O objetivo é a construção do primeiro Cardápio de Clubes Juvenis.

A COETIN solicita apoio das Unidades Regionais de Ensino na divulgação às escolas.

As inscrições se encerram em 29/04/2026.

Para inscrição, clique aqui: [Inscrição para participar do Cardápio “Clube Juvenil”](#)

ou copie e cole na barra do seu navegador o link:
<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=mHe4FhdFLESSAM4cypMlnHi0K4uWJWIOvWVEGqicfMhUMTIESERHU1NPSkNSUUDMFJSNDFKME5ORC4u&route=shorturl>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo Grupo do Teams PEI.

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação em Tempo Integral

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Isenção do ENEM

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

Os interessados em solicitar a isenção da taxa de inscrição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) devem realizar o pedido até sexta-feira, 24 de abril.

Têm direito à isenção:

- Estudantes do último ano do ensino médio da rede pública;
- Candidatos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou como bolsistas integrais em escola privada;
- Pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica inscritas no CadÚnico;
- Estudantes participantes do Programa Pé-de-Meia.

Atenção: candidatos que obtiveram isenção no Enem 2025 e não compareceram aos dias de prova deverão justificar a ausência para solicitar nova isenção.

A solicitação deve ser feita exclusivamente pela Página do Participante: enem.inep.gov.br/participante.

Atenciosamente,

Diretoria de Avaliação

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Informações – COEM – IF

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. TUTORIAL – PROJETO DE VIDA

Prezados (as),

Disponibilizamos o tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 2º bimestre.

Ressaltamos que a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema.

Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois por meio deles será possível acompanhar dados relevantes sobre as preferências dos estudantes da rede estadual e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

Códigos de Acesso:

- Professores (as): PPF109
- Estudantes : SSP109

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores/gestores e estudantes, além do link da live realizada no início de abril.

Os tutoriais estão disponíveis nos links abaixo, pedimos a gentileza que o compartilhamento das pastas seja realizado para o público indicado, garantindo o uso adequado dos materiais:

- Tutorial Geral: Manual de Implementação para professores
https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive_link
- Tutoriais em vídeo: Estudantes e Professores
<https://drive.google.com/drive/folders/1eOQpASqz8u1NUkcf58tmbRrA122xwwZx>
- Live Projeto de Vida: Jornada do 2º bimestre (08/04): Para Professores
<https://www.youtube.com/live/Tcp3eSAm-wc>

Qualquer dúvida, entrar em contato no e-mail:
if.areasconhecimento@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

Coordenadoria de Ensino Médio – Itinerários Formativos (COEM-IF) - Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Inscrições para o Banco de Talentos

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

A Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) torna pública a abertura de inscrições para o Banco de Talentos, destinado a professores efetivos do Quadro do Magistério, atuantes nos Anos Finais e no Ensino Médio, interessados em compor a equipe técnica da Diretoria.

A atuação será voltada à elaboração e revisão de materiais didáticos e de orientações pedagógicas, a serem desenvolvidas presencialmente na sede da SEDUC-SP, com jornada de 40 horas semanais.

O processo seletivo compreenderá análise curricular e entrevista, não implicando, em nenhuma hipótese, garantia de afastamento, nem comunicação individual aos candidatos.

As inscrições poderão ser realizadas até 15 de maio, por meio do formulário disponível no link:

<https://forms.office.com/r/UpGfYZs8Jz>

Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail:

suped.dimad@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

No período de 27/04 a 15/05 será realizada uma pesquisa sobre o componente de Projeto de Vida dos Anos Finais. A pesquisa tem o intuito de avaliar as mudanças realizadas para o ano de 2026 e projetar alterações para os próximos anos.

A pesquisa será realizada presencialmente, por meio de visitas pré-agendadas conduzidas pela SEDUC-SP, com o objetivo de ouvir professores(as) e estudantes.

Para ampliar o número de respondentes, também será aplicada uma etapa remota, voltada aos(às) professores(as), realizada pela Associação Parceiros da Educação. Os contatos serão intermediados pelas Unidades Regionais de Ensino, cabendo à gestão escolar indicar o(a) professor(a) que participará da pesquisa.

Todas as entrevistas realizadas terão suas respostas tratadas de forma anônima e os resultados serão trabalhados de forma agregada, sem identificação dos(a) respondentes.

Pedimos a colaboração de todos(as)!

Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail:

suped.dimad@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Projeto Mediação & Linguagem 2026


 LIVE | Desenvolvimento e Acompanhamento

 Público-alvo:

Professores articuladores da Sala de Leitura, equipes gestoras e profissionais envolvidos no projeto.

 Data: 30 de abril de 2026

 Horário: 14h

 Transmissão: CMSP – Canal Sala de Leitura

Participe deste momento formativo!

A live abordará orientações para o desenvolvimento e acompanhamento do Projeto Mediação & Linguagem 2026, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e na qualificação das ações previstas para sua realização.

Na pauta:

- ✓ Alinhamentos sobre o projeto
- ✓ Orientações para o desenvolvimento das ações
- ✓ Acompanhamento pedagógico e encaminhamentos
- ✓ Apoio à implementação nas unidades escolares Não perca!

Acompanhe pelo CMSP e fortaleça sua atuação com as orientações desta ação formativa.

Semana De Geografia USP 2026

O Departamento de Esportes e Cultura da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apoia e divulga "A Semana de Geografia da USP" como uma sugestão de participação às escolas da rede, reconhecendo sua relevância pedagógica, cultural e formativa. Ressalta-se que a adesão ao projeto é opcional, ficando a critério das unidades escolares e dos(as) docentes interessados(as).

A Semana de Geografia da USP é um projeto de extensão universitária, organizado pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP), que tem como objetivo aproximar a Universidade de São Paulo das escolas públicas, promovendo o diálogo entre a produção acadêmica e a educação básica.

Ao longo do ano, as escolas públicas interessadas, inscritas e selecionadas, desenvolvem projetos pedagógicos orientados por um tema central, com apoio de monitores e da organização do evento. Esses projetos são conduzidos pelos(as)

professores(as) da educação básica com suas turmas e culminam, em outubro, na apresentação dos trabalhos pelos estudantes nas dependências da Cidade Universitária, campus Butantã da USP.


Além da apresentação dos projetos, os estudantes participantes têm a oportunidade de vivenciar o ambiente universitário, visitando espaços como museus, bibliotecas e outros ambientes da Universidade, além da alimentação no Restaurante Universitário (R.U.), fortalecendo o vínculo com o ensino superior público.

Tema 2026

“Por uma Geografia do Esperançar”

Em 2026, o tema da Semana propõe uma reflexão crítica sobre o papel da Geografia frente aos desafios contemporâneos. Em um contexto marcado por instabilidades ambientais, políticas, econômicas e sociais, a proposta é mobilizar o conhecimento geográfico como instrumento de leitura da realidade e de construção coletiva da esperança, entendida como prática ativa de transformação social.

A iniciativa convida professores(as), estudantes e a comunidade escolar a refletirem sobre como a Geografia pode contribuir para compreender o mundo contemporâneo, por meio do fortalecimento de práticas educativas e da formação integral do estudante.

 Datas importantes

- Período de inscrições: até 10 de maio de 2026
- Realização do evento: de 05 a 09 de outubro de 2026

Regulamento, inscrições e demais orientações estão disponíveis no site oficial do evento:

 <https://semanadegeografia.fflch.usp.br/>

 Dúvidas e informações adicionais: dec.suped@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

Departamento de Esportes e Cultura (DEC) – Diretoria de Modalidades Educacionais
SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

Informações – Coordenadoria De Plataformas

Interessados: Coordenadores(as) Dirigentes das Unidades Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo.

A plataforma Matific é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

Recomendação de Uso:

Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, totalizando 4 atividades por quinzena.

Atenção: na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital

O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

Desempenho e Estrelas

A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir

em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

Tempo de uso:

Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

Local de realização das atividades na plataforma

As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

Sobre atribuição de atividades

Atividades Extra - aumentando as possibilidades

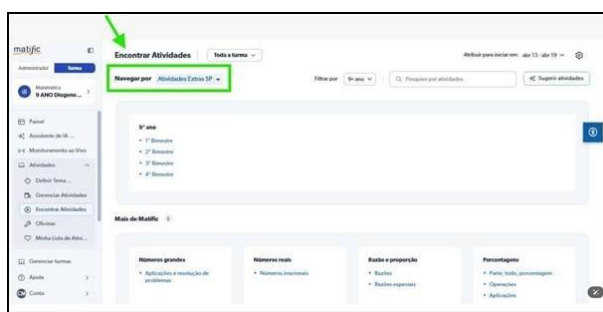
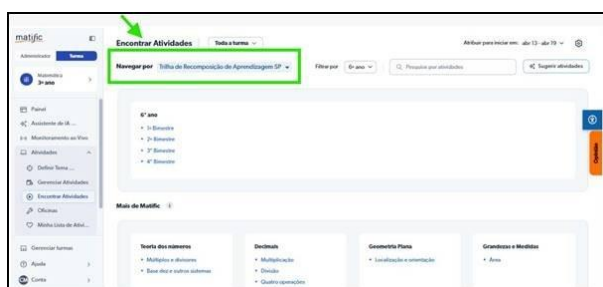
As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.



Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades

Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no

escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Acompanhamento BI

O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O índice de atividades concluídas por aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos

estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

Apoio à rede

Tutoriais Matific: [Clique aqui](#)

Suporte Matific (acessos / operacional) : Whatsapp: 11 5555-0295

Dúvidas e pedidos de ajuda: Canal Teams - PEC Desenvolvimento Curricular Matemática

Plantões de dúvida: Quinzenais às Terças-feiras. Links serão divulgados no canal de PECs do Teams.

Link Documento orientador - [EFAF MATIFIC - Orientações de uso para 2026 at. abril](#)

Dúvidas: (11) 2075-4799 - Ramal: 4883

Atenciosamente,

Coordenadoria de Plataformas Educacionais (COPLAE) - Diretoria de Modalidades Educacionais

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

EFAPE

1. Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025

Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023, para provimento de cargo de efetivo realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Data: de 10/02/2025 com término em 3 anos.

Informações: O Curso possui 05 (cinco) módulos, com carga horária total de 120 horas. A previsão é que o módulo 4 seja ofertado no final de junho/início de julho.

Destacamos que o referido curso é obrigatório para todos os professores ingressantes, sendo a aprovação na referida formação um dos condicionantes para aquisição de estabilidade no cargo, devendo se atentar para o disposto nos artigos 16, 17 e 18, do Decreto nº69.046/24 e nos artigos 1º e 2º, da Resolução SEDUC nº115/24.

Acesse: <https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-especifico-de-formacao-para-professores-de-ensino-fundamental-e-medio-ingressantes-1a-edicao-2025/>

2. Ações Formativas a serem registradas no CadFormação.

Público-alvo: Equipe de Especialistas em Currículo (PEC e CEC) e Equipe de Supervisão de Ensino.

Data: desde 22 de dezembro de 2025

Informações: A EFAPE esclarece que apenas ações de caráter formativo devem ser registradas no CadFormação.

- Ações de caráter formativo: visam o desenvolvimento profissional dos servidores por meio de aplicação de metodologias ativas e estratégias pedagógicas.

Exemplos: cursos, formações presenciais, seminários, palestras, conferências, congressos, fóruns, encontros, simpósios e jornadas

- Ações de caráter informativo: propósito de orientar, informar, comunicar e/ou esclarecer dúvidas sobre programas, projetos e demais ações da SEDUC-SP. Tais ações não são registradas no CadFormação.

Exemplos: orientações técnicas (OT), reuniões de trabalho e *lives*.

O CadFormação permanece como sistema central para cadastro e gestão das ações de caráter formativo, que poderão ser ofertadas em diferentes formatos: presencial, remoto, EaD ou híbrido.

Atentem-se para as mudanças, instituídas pela Resolução SEDUC nº170, de 22/12/25 (alterada pela Resolução SEDUC nº20/9/02/26, e pela Portaria EFAPE nº 06, de 31/03/26.

Segue link para acessar os normativos legais, os modelos de documentos, tutoriais e outras informações: <https://efape.educacao.sp.gov.br/recursos/cadformacao/>

3. Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026

Informações: Informamos as próximas etapas do curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª edição/2026.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Nesta etapa, os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, considerando os critérios estabelecidos no curso, com foco no desenvolvimento da capacidade avaliativa.

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 23/04/2026 a 11/05/2026

Os vídeos submetidos serão analisados pela equipe de especialistas, que realizará a avaliação conforme os critérios pedagógicos definidos.

 Atenção:

É fundamental cumprir os prazos estabelecidos no [Cronograma](#) para garantir a participação adequada em todas as etapas do curso.

Acesse o [Regulamento](#) em no site [Escola De Gestão](#) .

4. Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026

Informações: Informamos próximas etapas do curso Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026:

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 20/04/2026 a 30/04/2026

Nesta fase, os vídeos enviados serão avaliados pela equipe de especialistas, conforme os critérios pedagógicos estabelecidos.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, desenvolvendo a capacidade avaliativa com base nos critérios do curso.

Acesso ao material teórico – Módulo 2

Período: de 27/04/2026 a 30/04/2026

Neste período, estará disponível o conteúdo teórico do Módulo 2 para estudo e aprofundamento.

 Atenção:

O cumprimento dos prazos é essencial para o bom andamento do curso. Fique atento(a) ao [Cronograma](#) e organize sua participação.

Acesse o [Regulamento](#) em nosso Site [Escola De Gestão](#)

5. Escola de Dirigentes-Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Dirigentes

Informações: Informamos às próximas etapas do curso Escola de Dirigentes:

Atividade – Liderança na Prática


Data final: 24/04/2026

Prazo limite para realização e envio da atividade. Certifique-se de concluir dentro do período estabelecido.

Liberação do conteúdo – Módulo 4

Data: 28/04/2026

O novo módulo será disponibilizado para acesso na plataforma, dando continuidade à formação.

 Atenção: O cumprimento dos prazos é fundamental para o seu progresso no curso. Organize-se para não perder as etapas . Acesse o site [Efape](#).

6. XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

Data: 29/04/2026 - Horário das 9h00 às 10h30

Informações: A live do XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor será transmitida pelo Canal de Desenvolvimento 2, do CMSP.

❖ O regulamento do concurso e anexos estarão disponíveis na página do Hospital de Amor: <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

❖ Para mais informações envie sua mensagem para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

