

BOLETIM EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO

Nº 31 – 24 de Abril de 2026



| Pedro Eduardo Lopes
Coordenador Dirigente Regional

Renata de Moura Oliveira
Coordenadora de Equipe Curricular

Sumário

INFORMAÇÃO 1: OMASP 2026.....	03
INFORMAÇÃO 2: Multiplica SP – Socialização da Prática	04
INFORMAÇÃO 3: E-book Multiplica - Práticas Premiadas - 2025.2	05
INFORMAÇÃO 4: Inscrições OBA/OBAFOG.....	11
INFORMAÇÃO 5: Live Expansão Noturno.....	12
INFORMAÇÃO 6: Programa Jovem Senador - prazo final para encaminhamento da redação.....	12
INFORMAÇÃO 7: PLATAFORMA MATIFIC Anos Finais do Ensino Fundamental - Orientações de uso para 2026.....	13

INFORMAÇÃO 1: OMASP 2026

1. Disposições Gerais

A Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo – OMASP – é uma atividade realizada pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) com o apoio da Associação Olimpíada Brasileira de Matemática (AOBM) e visa contribuir para a melhoria da proficiência dos estudantes no processo de ensino e de aprendizagem da Matemática.

2. Objetivo

A Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo – OMASP tem por objetivo potencializar as aprendizagens relacionadas ao componente de Matemática, envolvendo unidades temáticas do currículo, principalmente: Geometria, Aritmética, Álgebra, Números, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística e Lógica.

3. Público-Alvo

Poderão participar da OMASP estudantes matriculados nos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos); e no Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries), das Escolas da Rede Pública do Estado de São Paulo, de Ensino Regular e das Escolas de Tempo Integral. Para a avaliação nas etapas que compõem o concurso, os estudantes serão agrupados em três níveis: **Nível 1** (6º e 7º anos); **Nível 2** (8º e 9º anos); **Nível 3** (1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio).

4. Etapas

A OMASP acontece em três fases e será organizada por comissão específica sob responsabilidade da SEDUC-SP.

4.1. FASE I – PROVA PAULISTA

- Participarão da **FASE I** da Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos) e do Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries) que realizarem a **Prova Paulista do 1º Bimestre de 2026**;
- A seleção será eliminatória e classificatória;
- Serão aprovados para a **FASE II**:

- 30% do total de estudantes participantes por escola, por ano/série, com o maior número de acertos na prova de matemática;
- Estudantes que tiverem a mesma nota de corte da escola também serão classificados.
- O resultado dos aprovados para a **FASE II** será divulgado pela comissão organizadora em até 12 dias úteis após fim da Prova Paulista do 1º Bimestre de 2026.
- Atenção: o resultado da Fase I está condicionado à divulgação das notas da Prova Paulista.

4.2. FASE II – CLASSIFICAÇÃO MUNICIPAL (prova on-line)

- A avaliação da **FASE II será realizada por meio de prova on-line**, elaborada por comissão específica da SEDUC-SP, considerando o nível correspondente ao ano/série avaliado.
- A prova terá caráter classificatório;
- A prova será no formato on-line e será realizada, obrigatoriamente, na escola do estudante classificado;
- As Equipes das Unidades Regionais de Ensino (UREs) serão responsáveis pela mobilização e pelo acompanhamento das escolas para a aplicação da prova, sendo aconselhável a fiscalização por dois ou mais membros do quadro escolar;
- Não será permitida consulta, caso ocorra, o estudante será desclassificado.
- Em caso de feriado municipal, será orientado outro dia para aplicação da prova.
- A prova on-line será realizada nos dias **19, 20 e 21 de maio de 2026** conforme cronograma:

Nível	Ano/Série	Data de Aplicação da Prova
Nível 1	6º e 7º anos	21/maio
Nível 2	8º e 9º anos	20/maio
Nível 3	1ª, 2ª e 3ª séries	19/maio

- A prova será composta por 20 questões de múltipla escolha;
- A duração da prova será de 1h e 20 minutos;
- Será disponibilizada folha de rascunho ao estudante e esta deverá ser deixada com o Professor/Fiscal responsável pela aplicação da avaliação no término da Prova;
- Horário sugerido para aplicação da Prova:

MANHÃ	INÍCIO	8h	TÉRMINO	9h20
--------------	--------	----	---------	------

TARDE	INÍCIO	14h	TÉRMINO	15h20
NOITE	INÍCIO	19h30	TÉRMINO	20h50

Observação: A aplicação da prova será feita no primeiro turno possível para cada escola/ano/série. Por exemplo, **escolas PEI** que iniciam no turno da manhã deverão aplicar a prova no horário da manhã. Em casos de exceção, a escola poderá aplicar a prova para um segundo grupo de estudantes no mesmo turno, logo após o primeiro horário, sendo o horário de término estendido para essas escolas.

- As classificações serão feitas por município, com exceção dos municípios de Campinas, Guarulhos e São Paulo que terão suas classificações subdivididas de acordo com as Unidades Regionais de Ensino. Dentro das Regiões, teremos classificações por ano/série;
 - Para a classificação final, cada escola terá no máximo 15% de seus alunos premiados por ano/série/turno;
 - Haverá ainda classificações extra e notas de corte mínimas a critério da Banca Examinadora da SEDUC-SP;
 - Para municípios pequenos, a distribuição de medalhas pode ser alterada a critério da Banca Examinadora da SEDUC-SP.
 - **Não haverá um segundo dia para aplicação da prova, mesmo para caso de falta de energia ou outros motivos.**
 - O resultado dos aprovados para a **FASE III** será divulgado pela comissão organizadora em até 12 dias úteis após realização da **FASE II** da Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo – OMASP.
- **PREMIAÇÃO FASE II – Distribuição de Medalhas**
 - **PREMIAÇÃO ESTUDANTES**

Serão premiados com medalhas os estudantes que estiverem entre os 5% mais bem classificados por município, sendo:

- - **Medalha de OURO** para os estudantes que estiverem entre os 0,6% mais bem classificados no município;
 - **Medalha de PRATA** para os estudantes com classificação acima de 0,6% até 2%;
 - **Medalha de BRONZE** para os estudantes com classificação acima de 2% até 5%.

Observação: O percentual é calculado de acordo com número total de estudantes do município para cada ano/série/turno.

Em caso de empate nesta fase da Olimpíada, terá preferência, pela ordem, o estudante que obtiver o maior número de acertos na **FASE I** (Prova Paulista – Matemática) e a presença do estudante na escola.

- **PREMIAÇÃO PROFESSORES**

- Medalha Olímpica para professores de acordo com critérios relativos aos seus estudantes premiados e número total de estudantes do professor;
- Será contemplado um professor por escola com menos de 700 (setecentos) estudantes (Anos Finais do Ensino Fundamental + Ensino Médio) e dois professores para as demais escolas;
- Persistindo o empate, será usada a média da FASE I de seus alunos premiados como último critério.

- **PREMIAÇÃO ESCOLAS**

- Medalha Olímpica para os Diretores, representando aproximadamente 20% das melhores escolas em cada Unidade Regional de Ensino, de acordo com critérios relativos aos estudantes premiados e tamanho da escola.
- Persistindo empate, será usada média da FASE I de seus alunos premiados como último critério.

- **PREMIAÇÃO DIRETORIAS DE ENSINO**

- Troféu Olímpico para as UREs que atingirem 90% ou mais de participação dos estudantes ou se tiverem uma participação maior do que nos anos anteriores (2024 e 2025) **FASE II**.

4.3. FASE III – CLASSIFICAÇÃO ESTADUAL (prova on-line)

- Participarão da **FASE III** os estudantes que obtiveram medalha de OURO na Fase II da OMASP;
- A avaliação será realizada por meio de prova on-line, elaborada por comissão específica da SEDUC-SP, considerando o nível correspondente ao ano/série avaliado;
- A prova terá caráter classificatório;
- A prova será realizada em uma ou mais escolas específicas para cada Unidade Regional de Ensino (a serem definidas pela própria UREs);
- As equipes das Unidades Regionais de Ensino serão responsáveis pela mobilização e acompanhamento dos estudantes para a aplicação da prova, sendo aconselhável a fiscalização por dois ou mais membros do quadro escolar;
- Não será permitida a consulta, caso ocorra, o estudante será desclassificado.
- **A prova será realizada no dia 06 de agosto de 2026, às 9 horas da manhã;**
- Em caso de falta de energia ou deficiência de infraestrutura, alternativas podem ser acionadas desde que o início da prova aconteça no máximo 2 horas após o início previsto para todo o Estado;
- A Classificação Final será dada por Nível, para todo o Estado, sem divisões municipais ou regionais;

- A divulgação dos vencedores da **FASE III** será realizada em até 10 dias úteis após a realização da prova.

- **PREMIAÇÃO FASE III – Distribuição de Medalhas**

Serão premiados com medalhas os estudantes de cada **Nível (Nível 1, 2 e 3)** que obtiverem melhor desempenho na **FASE III**, de acordo com classificação, sendo:

- **OURO** – 75 medalhas para cada Nível
 - **PRATA** – 170 medalhas para cada Nível
 - **BRONZE** – 400 medalhas para cada Nível
- Em caso de empate nesta fase da Olimpíada, terá preferência, pela ordem, o estudante que obtiver o maior número de acertos na **FASE II, FASE I** (Prova Paulista – Matemática) e a presença do estudante na escola.
 - Os primeiros colocados (75 estudantes de cada Nível) receberão convite para participar da Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM), com data prevista para outubro de 2026.
 - - Os estudantes classificados com Medalhas de Ouro na **FASE III** serão convidados a participar de encontros, visitas e palestras relacionados à matemática na cidade de São Paulo.

5. CRONOGRAMA

FASE	DATAS	OBSERVAÇÃO
FASE I – PROVA PAULISTA	De acordo com o calendário da SEDUC-SP.	Público-alvo: estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos) e do Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries) que realizarem a Prova Paulista do 1º Bimestre, conforme item 4.1 do Regulamento.
DIVULGAÇÃO DOS ESTUDANTES CLASSIFICADOS PARA A FASE II	Em até 12 dias úteis após a realização da 1ª Prova Paulista do 1º bimestre.	Divulgação dos resultados via Boletim da Subsecretaria e canais de comunicação da SEDUC-SP

PROVA FASE II – CLASSIFICAÇÃO MUNICIPAL	21/05 – Nível 1	Participam da FASE II 30% do total de estudantes participantes por escola, por ano/série/turno, com o maior número de acertos na prova de matemática.
	20/05 – Nível 2	
	19/05 – Nível 3	
DIVULGAÇÃO DOS ESTUDANTES PREMIADOS NA FASE II	Em até 12 dias úteis após a realização das provas da FASE II.	Divulgação dos resultados via Boletim da Subsecretaria e canais de comunicação da SEDUC-SP.
PREMIAÇÃO FASE II	Em local e horário a serem oportunamente divulgados.	Serão premiados com medalhas os estudantes que estiverem entre os 5% melhor classificados por município, conforme descrito no item 4.2 do regulamento.
PROVA FASE III – CLASSIFICAÇÃO ESTADUAL	06/08/2026	Participarão da FASE III os 0,6% estudantes que obtiveram melhor classificação por Município na FASE II da OMASP (item 4.3 no regulamento)
DIVULGAÇÃO DOS ESTUDANTES VENCEDORES	Em até 10 dias úteis após a realização das provas da FASE III.	Divulgação dos resultados via Boletim da Subsecretaria e canais de comunicação da SEDUC-SP.
PREMIAÇÃO FASE III	Medalhistas de Ouro receberão suas medalhas em São Paulo. Os Medalhistas de Prata e Bronze nas suas Regiões de origem.	Serão premiados com medalhas os estudantes com melhor desempenho em cada nível, conforme item 4.3 do regulamento. Os primeiros colocados receberão convite para participar da Olimpíada Brasileira da Matemática (OBM).

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Caberá à Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e às Unidades Regionais de Ensino divulgar e estimular a participação dos estudantes na Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo – OMASP;
- A realização da Prova Paulista do primeiro bimestre de 2026 constitui, por si só, a inscrição e participação na OMASP, (constituindo-se em ou significando) instrumento de plena aceitação, por parte do concorrente, das normas estabelecidas para a Olimpíada;
- É vedada a participação de estudantes que não estejam regularmente matriculados em instituições de ensino da Rede Pública do Estado de São Paulo;
- Os casos não previstos neste regulamento serão analisados pela comissão da SEDUC-SP responsável pela realização da OMASP;
- Ao participar da Olimpíada, regida por este Regulamento, o **estudante** participante e o seu **responsável legal** declaram estar cientes de que todos os dados pessoais informados serão utilizados e tratados pela SEDUC-SP para realização de atividades relacionadas à Olimpíada, bem como, a sua atividade fim, como gestão, controle e transparência, divulgação de resultados do concurso, sem prejuízo de outras. Todas as imagens coletadas do estudante participante durante a Olimpíada poderão ser utilizadas pela SEDUC-SP para divulgação, prestação de contas e publicidade de suas ações, ficando, desde logo, o uso dessas imagens autorizadas pelo estudante participante e seu responsável legal, resguardada a citação de sua autoria.
- Esclarecimentos sobre o presente regulamento poderão ser solicitados por e-mail no seguinte endereço: olimpiadassp@educacao.sp.gov.br.

INFORMAÇÃO 2: MULTIPLICA SP – SOCIALIZAÇÃO DA PRÁTICA

Prezados professores cursistas, professores multiplicadores e coordenadores,

Chegamos a uma etapa importante do programa: a entrega da socialização da prática.

Para apoiá-los nesse processo, disponibilizamos um FAQ com as principais dúvidas sobre a socialização, além de um card tutorial com o passo a passo para o envio.

Reforçamos que o período para a entrega é de **22 de abril a 15 de maio**, e que essa etapa é **obrigatória para a certificação** no programa.

Contamos com o engajamento de todos e seguimos à disposição para esclarecimento de dúvidas.

Acesse o documento orientador pelo link: [Documento Orientador Socialização_Multiplica SP_26.1.pptx](#)

Acesse o e-book com as práticas premiadas: [E-Book_Premiacao_Multiplica_FINAL.pdf](#)

FAQ: [FAQ – Socialização da Prática Programa Multiplica 2026.1.pdf](#)

Card tutorial: [card tutorial.jpeg](#)

Guia de organização de portfólio coordenadores: [\(VF\) Guia de Organização do Portfólio 2026.1 coordenadores.pdf](#)

Portfólio coordenadores: [\(VF\) PORTFÓLIO COORDENADORES 2026.1.pptx](#)

INFORMAÇÃO 3: E-BOOK MULTIPLICA - PRÁTICAS PREMIADAS - 2025.2

Prezados,

É com grande alegria e orgulho que compartilhamos o e-book produzido pela EFAPE que reúne as boas práticas premiadas no Programa Multiplica, edição 2025.2.

O material apresenta experiências desenvolvidas por professores multiplicadores e cursistas, inspiradas nas formações do programa. São práticas que se destacaram pela qualidade pedagógica, intencionalidade no ensino e impacto significativo na aprendizagem dos estudantes.

Mais do que um registro, este e-book se configura como uma fonte de inspiração para toda a rede, evidenciando como a formação continuada pode se traduzir em ações concretas e transformadoras na sala de aula.

Parabenizamos novamente os professores **Francine Fricher Boesso**, da E.E. Professora Ephigênia Cardoso Machado Fortunato; **Gislaine Aparecida Corradini de Abreu**, da E.E. Professora Idalina Vianna Ferro; **Vivian Mozer Garcia**, da E.E. Professora Ana Franco da Rocha Brando; **Gabriel Victoriano dos Santos**, da E.E. Professor José Nicolau Piráquine; **Suzana Regina Silveira Costa Soave**, da E.E. Professor Túlio Espíndola de Castro; **Lucas Raimundo da Silva**, da E.E. Major Prado e **Aline Aparecida Cherutti**, da E.E. Dr. Tolentino Mirágia Jr. pelo excelente trabalho desenvolvido.

Convidamos todos a explorarem o material e a se inspirarem nessas experiências que fortalecem o trabalho docente e contribuem para a melhoria das aprendizagens dos nossos alunos. Acessem as boas práticas premiadas dos nossos professores!

Acesse o e-book com as práticas premiadas: [E-Book_Premiacao_Multiplica_FINAL.pdf](#)

INFORMAÇÃO 4: INSCRIÇÕES OBA/OBAFOG - PRAZO FINAL 01/05/2026

Estamos na **reta final das inscrições para a OBA 2026** e este é o momento de mobilizar seus talentos. Sua liderança é o que transforma o interesse de um aluno em uma conquista real.

Este ano, os estudantes paulistas têm uma vantagem única: a chance de conquistar premiações em 4 modalidades diferentes com uma única mobilização:

1. Impacto Nacional (OBA): Medalhas na prova teórica nacional.

2. Destaque Estadual (SPACE): Classificação e premiação exclusiva para a rede estadual de São Paulo.
3. Engenharia na Prática (OBAFOG): Competição nacional de lançamento de foguetes.
4. Novidade Exclusiva SP: Competição estadual de foguetes com premiação própria da SEDUC-SP.

Por que engajar sua turma agora?

Além de fomentar o **letramento científico** e o **raciocínio lógico**, você coloca sua escola em destaque no mapa da astronomia brasileira. O **seu incentivo** é a **peça-chave** para que nossos alunos acessem oportunidades de elite e reconhecimento estadual.

As **inscrições devem ser realizadas pelos docentes ou pelo representante da escola**. Não deixe sua turma de fora dessa experiência transformadora!

Prazo final: 01 de Maio

Aqui estão 5 motivos para estudantes participarem da OBA em 2026

1. Ingressar na faculdade sem vestibular

Uma das maiores vantagens é o acesso às vagas olímpicas. Universidades de prestígio, como a USP, Unicamp e Unesp, reservam vagas em diversos cursos para alunos que conquistam medalhas em competições científicas como a OBA

2. Premiação Estadual com a SPACE

Em colaboração com a SEDUC, a OBA disponibilizará uma classificação e premiação exclusiva para estudantes da rede estadual. Além da oportunidade de garantir mais uma premiação pela SPACE foguetes

3. Classificação para Olimpíadas Internacionais

Alunos com excelente desempenho no Nível 3 (9º ano) e Nível 4 (Ensino Médio) podem ser convocados para o processo de pré-seleção das equipes que representam o Brasil na IOAA (Olimpíada Internacional de Astronomia e Astrofísica) e na OLAA (Olimpíada Latino-Americana de Astronomia e Astronáutica).

4. Incentivo ao conhecimento científico

A competição estimula o interesse por áreas de ciência e tecnologia, permitindo que o estudante explore temas como a vida das estrelas, exploração espacial e fenômenos do universo de forma lúdica e investigativa.

5. Bolsas e Iniciação Científica

Medalhistas podem ter acesso a bolsas de iniciação científica (como o Programa de Iniciação Científica Júnior) e outras oportunidades de apoio financeiro e acadêmico voltadas para talentos em escolas públicas e privadas.

Orientações gerais <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/144H4RYw0XDHlBnCLvIO1A32sS08xRlpB>

Atenciosamente
Juliane Cristina Fabre Borges
Vanessa Maria Barbieri de Castro
PEC Desenvolvimento Curricular - Ciências da Natureza

INFORMAÇÃO 5: LIVE EXPANSÃO NOTURNO

Live Expansão Noturno Fechamento 1º Bimestre

Prezadas (os), bom dia!

Público-alvo: Ensino Médio Noturno - Professor Mediador Noturno, Equipe Gestora, Ponto Focal URE: PEC e Supervisor de Ensino/ Supervisor Educacional - Aulas em Expansão

Data: 27/04

Horário: 19h15

Canal: Gestão e Youtube.

Link You Tube: <https://youtube.com/live/YNbO6-fVegI?feature=share>

INFORMAÇÃO 6: PROGRAMA JOVEM SENADOR - PRAZO FINAL PARA ENCAMINHAMENTO DA REDAÇÃO

Prezados (as),

O **Programa Jovem Senador**, promovido pelo Senado Federal, permite que estudantes com até 19 anos, matriculados no Ensino Médio das escolas públicas estaduais e do Distrito Federal possam conhecer a estrutura e o funcionamento do Poder Legislativo no Brasil.

Para participar, as **unidades escolares (UE)** estão convidadas a promover internamente a produção de redações com o tema: “**Democracia nas redes sociais: como construir um debate saudável**”.

As escolas deverão selecionar **uma única redação** dentre aquelas redigidas pelos estudantes e **encaminhar para a URE até o dia 30 de abril** de 2026, juntamente com os demais **documentos**, abaixo listados:

- Ficha de inscrição disponível no site do programa Jovem Senador;
- Cópia do RG do aluno e do professor orientador;
- Cópia do CPF do aluno e do professor orientador;
- Folha de redação, assim como demais **materiais de apoio para professores e alunos, disponíveis no site do programa Jovem Senador: <https://www12.senado.leg.br/jovemsenador>**

IMPORTANTE: As **escolas participantes** devem **preencher um formulário**, com as informações solicitadas. **Disponível aqui: <https://forms.gle/LfUCjboVufzCySfV9>**

Patrícia Fernanda Morande Roveri

PEC Desenvolvimento Curricular de Língua Portuguesa

INFORMAÇÃO 7: PLATAFORMA MATIFIC ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - ORIENTAÇÕES DE USO PARA 2026

Prezada equipe, por gentileza encaminhar a informação para **TODOS os professores de Matemática**

Atenção!

Este documento pode sofrer alterações, com novidades e novas orientações ao longo do ano letivo, portanto, é de suma importância que todas as informações sejam tiradas daqui e não de outras fontes. Atentem-se sempre aos documentos oficiais.

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo.

A plataforma Matific é um Recurso Pedagógico Digital (RPD) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

Orientações de uso:

Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, **totalizando 4 atividades por quinzena.**

Atenção: na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital

O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

Desempenho e Estrelas

A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

Tempo de uso:

Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

Local de realização das atividades na plataforma

As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

Sobre atribuição de atividades

Atividades Extra - aumentando as possibilidades

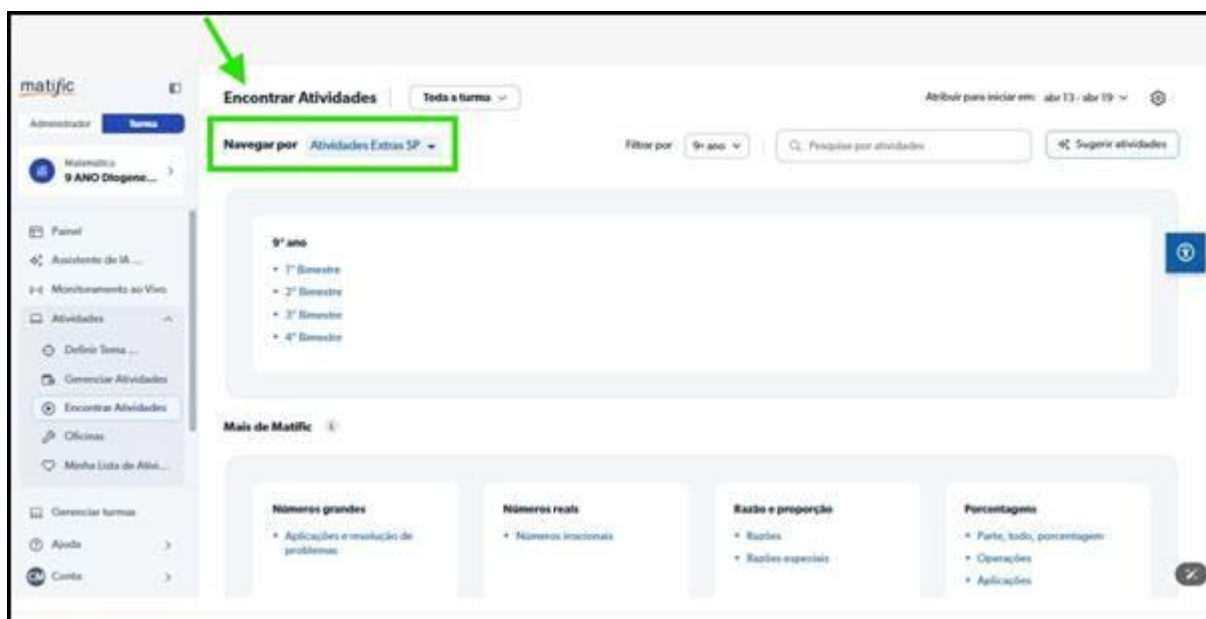
As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.



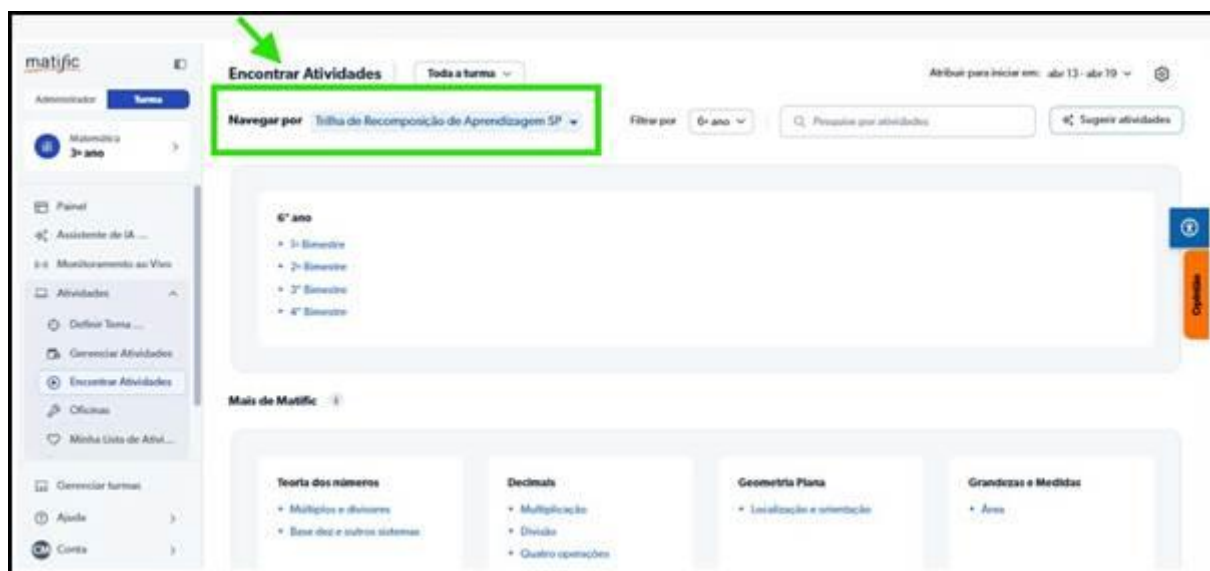
Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades

Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.



Acompanhamento BI

O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O índice de atividades concluídas por

aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica. Os dados devem orientar intervenções, ajustes no planejamento e ações voltadas à ampliação da participação e da aprendizagem. A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

Apoio à rede

Tutoriais Matific: [Clique aqui](#)

Maísa Fernanda Cava

PEC Desenvolvimento Curricular de Matemática

