

Rede nº 333/26 Data:

04/05/2026

Assunto: Khan Academy - Atualizações de orientações de uso Ensino Médio

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Khan Academy na rede estadual de São Paulo

Interessados: Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

A Khan Academy é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) que oferece exercícios interativos, vídeos explicativos, tecnologia adaptativa e relatórios detalhados, permitindo o acompanhamento individual e coletivo da aprendizagem.

O objetivo pedagógico do uso da plataforma é fortalecer habilidades matemáticas prioritárias, apoiar a recomposição de aprendizagens e promover o avanço por meio da metodologia de domínio. O uso da Khan Academy articula diagnóstico, intervenção e consolidação, sempre conectado ao planejamento pedagógico do período.

Recomendação de Uso:

No Ensino Médio, a proposta de uso da Khan segue o modelo do escopo-sequência, dividido em blocos quinzenais de conteúdo, com 1 (uma) aula de revisão com uso da plataforma por quinzena, configurando-se como recurso pedagógico complementar, a ser adotado conforme o planejamento do docente e as necessidades de aprendizagem da turma.

Recomenda-se, para todas as séries do Ensino Médio, a aplicação de **1 (um) teste por quinzena**, totalizando 2 atividades completas por mês, conforme o ciclo quinzenal idealizado para 2026. Cada teste corresponde a um conjunto estruturado de exercícios que permite mapear habilidades consolidadas e lacunas de aprendizagem. A atribuição dos testes é uma **sugestão** que garante o alinhamento das atividades com o currículo e os conteúdos trabalhados nas aulas de revisão.

Os materiais digitais (MD) das aulas de revisão Khan estão completos. Além dos links dos testes de unidade - atividade principal sugerida por quinzena - o docente tem acesso aos materiais de apoio (vídeos e textos), atividades extra e atividades de recomposição de aprendizagens.

Novidade!

Para **ampliar as possibilidades** de uso da Khan nas escolas, considerando especialmente o uso para estudantes de inclusão, a partir do segundo bimestre, o docente terá mais autonomia no uso, podendo atribuir **atividades de matemática de forma geral**, o que pode contribuir muito com a personalização para estudantes de inclusão. Esta autonomia também se estende aos estudantes, que podem acessar a Khan de forma independente e realizar atividades de matemática que considere adequadas para o seu processo de aprendizagem, independente de estarem dentro do “Curso São Paulo” ou fora, podendo ser utilizadas inclusive atividades de séries anteriores, e diferentes tipos de exercícios - questões e testes. Estas atividades passam a fazer parte também do acompanhamento de uso da plataforma na rede.

Importante para fins de mensuração de uso da plataforma: realizar atividades sempre do conteúdo de matemática; focado na realização de questões.

Entendemos que este formato incentiva o uso mais amplo e autônomo do docente, que pode atribuir atividades de acordo com o nível de proficiência de suas turmas e personalizar a experiência dos estudantes.

Acompanhamento BI

OBS: Neste momento o BI da Khan está passando por ajustes. Porém, ainda assim a orientação abaixo segue válida.

O BI é um painel de acompanhamento que possibilita à escola ter visibilidade do próprio uso, apoiando o planejamento docente e da coordenação para melhor aproveitamento dos recursos. Em 2026, a visão do BI para acompanhamento do farol é quinzenal, em alinhamento com as orientações de uso por blocos quinzenais.

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Farol verde: 1 atividade realizada por quinzena : *Foco na qualidade e desenvolvimento de habilidades.*

Atividade recomendada: Teste da Quinzena (ao final do Bloco Temático) ou qualquer atividade de matemática que o professor considere adequada para seus estudantes

Inclusão da coluna “Percentual de habilidades com progresso”

Mensura aprendizagem, pois mostra o percentual de habilidades praticadas em que houve avanço de proficiência de acordo com o percurso do estudante na aprendizagem para o domínio da Khan Academy.

Foca no progresso da proficiência - complemento ao volume de atividades

Mediação de aulas com uso da Khan

Sugerimos que a aula de revisão com uso da Khan Academy ocorra com o professor de Matemática, que acompanha sua turma, consome os relatórios e conhece os exercícios propostos

para seus estudantes. Importante lembrar que, para um uso mais eficiente é esperado que o docente realize acesso prévio à plataforma para conhecer as atividades, e planejar sua aula. Durante a aula, deve apoiar seus estudantes com dúvidas e garantir que as atividades estão apoiando a revisão dos conteúdos do bloco quinzenal. É importante que o docente oriente os seus estudantes, durante a atividade, a registrar o raciocínio no caderno antes de responder. Em caso de erro, pausar, revisar cálculo e estratégia, utilizar recursos de apoio (vídeos e artigos) de forma intencional e evitar respostas por tentativa aleatória.

A plataforma não substitui o trabalho com caderno, livro ou resolução coletiva. Ela potencializa o ensino quando integrada ao planejamento semanal. Quando utilizada com planejamento, mediação qualificada e leitura consistente de evidências, a Khan Academy deixa de ser apenas tempo de uso de tecnologia e passa a ser instrumento estratégico de consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

Atenciosamente,



ANDRE DIAS DE OLIVEIRA

DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITAPEVA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

deitv@educacao.sp.gov.br | 15 3526-6200 6201

Rua Torquato Raimundo, nº96, Jardim Ferrari - Itapeva/SP

