

## COMUNICADO – EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – Nº 110/2026

**Data:** 05/05/2026

**Assunto:** Prova Paulista – resultados 1º bimestre 2026

Prezados Gestores,

Considerando a disponibilização dos **resultados da Prova Paulista – 1º bimestre**, reforçamos que essa avaliação tem caráter **formativo**, atuando como um **farol pedagógico** para identificar **lacunas de aprendizagem**, orientar **ações imediatas de intervenção** e **assegurar melhores condições para o prosseguimento do currículo no bimestre seguinte**.

Nesse sentido, orientamos que o trabalho com os dados siga as diretrizes abaixo:

### 1. Leitura e análise dos resultados

Os resultados da Prova Paulista estão disponíveis no:

- **Diário do Estudante – Sala do Futuro**
- **BI da Prova Paulista – Escola Total**

A equipe gestora, em parceria com os coordenadores pedagógicos, deve organizar momentos específicos para a **análise coletiva dos dados**, garantindo que essa leitura vá além da nota final, contemplando:

- Comparação entre **turmas de uma mesma série**;
- Identificação de **descritores com baixa taxa de acerto**;
- Verificação do desempenho por **estudante, turma e componente curricular**;
- Análise aprofundada das **questões**, compreendendo:
  - O que exatamente foi avaliado;
  - Qual habilidade/descritor estava em foco;
  - Se há relação direta com os **conteúdos do próximo bimestre**.

### Pergunta norteadora:

*Há lacunas que, se não forem sanadas, comprometerão o avanço dos estudantes no conteúdo planejado para o próximo bimestre?*

## 2. Definição de prioridades pedagógicas

Com base na análise, a escola deve:

- **Eleger 1 ou 2 descritores prioritários**, evitando ações pulverizadas;
- Verificar se esses descritores:
  - Apresentam dificuldade em **várias turmas**;
  - Estão diretamente relacionados às aprendizagens essenciais do **bimestre seguinte**;
- Compartilhar essas prioridades com os professores e com os próprios estudantes, promovendo **transparência e corresponsabilidade** pelo processo de aprendizagem.

## 3. Planejamento das ações de intervenção

Após definir as prioridades, a equipe deve apoiar os professores na **organização das ações pedagógicas**, considerando:

### a) Público-alvo

- Todas as turmas;
- Uma turma específica;
- Um grupo de estudantes.

### b) Estratégias de intervenção

- Retomar conteúdos e habilidades em:
  - Aulas já ministradas;
  - Aulas do início do próximo bimestre;
- Propor:
  - Tarefas direcionadas;
  - Listas de exercícios;
  - Atividades de recuperação paralela;
- Utilizar materiais alinhados ao **Currículo Paulista**, aos **Descritores da Prova Paulista** e às **Aprendizagens Essenciais (AEs)**.

### c) Intencionalidade pedagógica

Cada ação deve responder claramente:

- **Qual habilidade será retomada?**
- **Por que ela é essencial para a continuidade do currículo?**
- **Como o professor saberá se o estudante aprendeu?**

#### 4. Validação da aprendizagem

Toda intervenção deve prever **momentos de verificação**, como:

- Atividades avaliativas;
- Tarefas aplicadas em sala;
- Exercícios comentados;
- Análise de produções dos estudantes.

O foco não é apenas realizar a intervenção, mas **confirmar se a aprendizagem foi consolidada**.

#### 5. Acompanhamento da equipe gestora

Cabe à equipe gestora:

- Garantir que:
  - Os resultados estejam sendo analisados de forma pedagógica;
  - As prioridades estejam claramente definidas;
  - As ações de intervenção estejam registradas e alinhadas ao planejamento;
- Acompanhar o trabalho dos coordenadores pedagógicos junto aos professores;
- Promover devolutivas periódicas, ajustando as ações quando necessário.

#### 6. Considerações finais

Reforçamos que a **Prova Paulista não é um fim em si mesma**, mas um instrumento fundamental para:

- Prevenir déficits de aprendizagem ao longo do ano;
- Fortalecer a prática pedagógica;
- Melhorar o desempenho dos estudantes nas avaliações externas, como o **SARESP**;
- Garantir que todos os alunos tenham condições reais de avançar no currículo.

Contamos com o compromisso da equipe gestora para que os dados se traduzam em **ações pedagógicas efetivas**, com impacto direto na aprendizagem dos estudantes.

Atenciosamente,

Lilian Rodrigues Armando Medeiros e  
Thais Sabatino Monteiro Fernandes de Castro  
Supervisoras Pontos Focais Tarefa SP e Prova Paulista

De acordo.

Luís Gustavo Martins de Souza  
Dirigente Regional de Ensino