

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**  
**UNIDADE REGIONAL DE ENSINO REGIÃO LESTE 4**

**CIRCULAR Nº 15 de 29/04/2026.**

**EEC – EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO**

**CONVOCAÇÃO - REUNIÃO DE TRABALHO “CONVIVA - ESCOLA ACOLHEDORA” – ANOS INICIAIS, ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO (PRESENCIAL) – DIA 30/04**

O Coordenador Geral/ Dirigente Regional de Ensino convoca para reunião de trabalho sobre CONVIVA.

Temas: Escola Acolhedora - Redes protetivas, ECA Digital, Protocolo 179 e Botão do Pânico.

Dia: 30/04/2026 (quinta-feira)

Público-alvo: 1 Vice-Diretor e todos os Professores Orientadores de Convivência (POC) de cada U.E.

Horário: 08h00 às 17h00

Local: URE Leste 4. Rua: Dona Matilde, 35, Vila Matilde. Anfiteatro Gêneseis.

**CONVOCAÇÃO - REUNIÃO DE TRABALHO “OMASP MIRIM” - ANOS INICIAIS (REMOTA) – DIA 04/05**

O Coordenador Geral/ Dirigente Regional de Ensino convoca para reunião de trabalho sobre a Omasp Mirim.

Tema: Guia de aplicação da Omasp Mirim.

Dia: 04/05/2026 (segunda-feira)

Público-alvo: Diretor e 1 CGP/CGPG das escolas que possuem Anos Iniciais.

Horário: 15h às 16h

Local: Plataforma TEAMS (Link será enviado com 1 hora de antecedência).

**FECHAMENTO DO 1º BIMESTRE (EXPANSÃO E PRESENCIAL) - 24/04 A 08/05.**

As **notas e frequências** dos estudantes estão sendo exportadas automaticamente para o **Diário de Classe** na **Sala do Futuro**.

O professor deve acessar o **Módulo de Avaliação**, **calcular a média** e **salvar os dados** para integrar as notas ao fechamento.

O **Professor Mediador** deve validar notas e frequências e concluir o fechamento dentro do prazo.

O fechamento dos componentes **presenciais e de Expansão** (Arte, Filosofia e Língua Inglesa) é responsabilidade do professor titular.

As atividades da plataforma **Expansão** compõem a nota do estudante, com peso ajustável conforme critérios pedagógicos.

Nos componentes com **Prova Paulista**, a nota final será composta por duas colunas com pesos diferentes.

**Período de fechamento:** de **24/04/2026 a 08/05/2026**.

### **PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS" – ATÉ 29/04**

Informamos a prorrogação das inscrições para o Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de Diretores ou Vice-Diretores conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais, na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar.

O objetivo é a construção do primeiro Cardápio de Clubes Juvenis.

A COETIN solicita apoio das Unidades Regionais de Ensino na divulgação às escolas.

As inscrições se encerram em 29/04/2026. Para inscrição, clique aqui: Inscrição para participar do Cardápio “Clube Juvenil”

ou copie e cole na barra do seu navegador o link: <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=mHe4FhdFLESSAM4cypMlnHi0K4uWJWlOvWVEGqicfMhUMTIESERHU1NPSkNSUIJDMFJSNDFKME5ORC4u&route=shorturl>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo Grupo do Teams PEI.

### **XIV CONCURSO DE REDAÇÃO DO HOSPITAL DE AMOR - LIVE (FASE ESCOLA) – DIA 29/04**

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

Data: 29/04/2026 - Horário das 9h00 às 10h30

Informações: A live do XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor será transmitida pelo Canal de Desenvolvimento 2, do CMSP.

O regulamento do concurso e anexos estarão disponíveis na página do Hospital de Amor:

<https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

### **COLETA DE DADOS – BI MULTIPLICA – PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES, #COORDENADORES E #ALUNOSMONITORES – ATÉ 30/04**

A Equipe de Especialistas em Currículo da Unidade Regional de Ensino da Leste 4, por intermédio das PECs Multiplica, Caroline Calheiros e Vanessa Catelli,

dirige-se a vocês para solicitar apoio na coleta de dados do BI referentes às inscrições 2026.1.

Com a finalidade de organizar essas informações, pedimos a colaboração da equipe gestora na recolha de dados de todos os docentes em exercício, até dia **30/04/26**. O objetivo é que partilhem o link abaixo com TODOS os professores da Unidade Escolar que tenham aulas atribuídas e estejam em regência de classe, para que possam preencher o respectivo formulário:

<https://multiplica-coleta-de-dados.onrender.com/formulario-professores-ure-escola>

#### **Orientações adicionais:**

- Múltiplos vínculos: Caso o professor leccione em mais do que uma unidade escolar, deverá preencher o formulário mais do que uma vez, realizando um preenchimento para cada escola em que atua;
- Seleção da turma: A turma selecionada no formulário deve corresponder apenas àquela em que o profissional recebe a formação;
- Público-alvo: O formulário se destina também aos seguintes perfis:
  - AM (Aluno Monitor);
  - PC (Professor Cursista);
  - PM (Professor Multiplicador);
  - CM (Coordenador Multiplicador);
  - CC (Coordenador Cursista).
- Alunos Monitores: Relativamente a este público, o preenchimento deve ser feito apenas pelos alunos que já estão a participar ativamente no projeto.

Desde já, contamos com a colaboração de todos e agradecemos o apoio. Esperamos que este informativo vos auxilie na realização deste procedimento.

#### **LIVE PROJETO MEDIAÇÃO & LINGUAGEM 2026 – 30/04**

Público-alvo: Professores articuladores da Sala de Leitura, equipes gestoras e profissionais envolvidos no projeto.

Data: 30 de abril de 2026

Horário: 14h

Transmissão: CMSP – Canal Sala de Leitura

Participe deste momento formativo! A live abordará orientações para o desenvolvimento e acompanhamento do Projeto Mediação & Linguagem 2026, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e na qualificação das ações previstas para sua realização.

Na pauta:

Alinhamentos sobre o projeto

Orientações para o desenvolvimento das ações

Acompanhamento pedagógico e encaminhamentos

Apoio à implementação nas unidades escolares

Acompanhe pelo CMSP e fortaleça sua atuação com as orientações desta ação formativa.

### **Eleição da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio – CIPAA 2026/2027 – Até 11/05**

Comunicamos que, no período de 28/04 a 11/05/2026, estarão abertas as inscrições para os servidores que desejam se candidatar como representantes na Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio (CIPAA).

Como se inscrever: as inscrições devem ser realizadas exclusivamente pelo sistema Banco de Talentos.

Link de acesso: [bancodetalentos.educacao.sp.gov.br](http://bancodetalentos.educacao.sp.gov.br)

Acesso: utilize seu login gov.br.

Ação: selecione o processo seletivo da CIPA em andamento e preencha todas as etapas até a confirmação final.

A votação ocorrerá no dia 18/05/2026, das 08h às 22h50, por meio da plataforma SED.

Sua participação é fundamental para construirmos um ambiente de trabalho mais seguro e respeitoso para todos.

### **PESQUISA PARCEIROS DA EDUCAÇÃO 2026 – PROJETO DE VIDA – ATÉ 15/05**

No período de 27/04 a 15/05 será realizada uma pesquisa sobre o componente de Projeto de Vida dos Anos Finais. A pesquisa tem o intuito de avaliar as mudanças realizadas para o ano de 2026 e projetar alterações para os próximos anos.

A pesquisa será realizada presencialmente, por meio de visitas pré-agendadas conduzidas pela SEDUC-SP, com o objetivo de ouvir professores(as) e estudantes.

Para ampliar o número de respondentes, também será aplicada uma etapa remota, voltada aos(as) professores(as), realizada pela Associação Parceiros da Educação. Os contatos serão intermediados pelas Unidades Regionais de Ensino, cabendo à gestão escolar indicar o(a) professor(a) que participará da pesquisa.

Todas as entrevistas realizadas terão suas respostas tratadas de forma anônima e os resultados serão trabalhados de forma agregada, sem identificação dos(a) respondentes. Pedimos a colaboração de todos(as)!

### **COMUNICADO DE INSCRIÇÕES ABERTAS - EXPANSÃO ENSINO MÉDIO NOTURNO – 1ª EDIÇÃO / 2026 (ATÉ 06/07)**

A Secretaria da Educação, por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EFAPE), torna pública a abertura de inscrições para o programa:

Expansão Ensino Médio Noturno – 1ª Edição / 2026

Público-Alvo O curso é destinado exclusivamente a todos os servidores integrantes do Quadro do Magistério (QM) pertencentes à rede estadual de ensino de São Paulo.

Especificações do Programa

Carga Horária Total: 30 horas.

Modalidade de Ensino: On-line (Educação a Distância).

Prazo Limite para Conclusão: 20 de julho de 2026.

Certificação: O certificado de conclusão será devidamente emitido pela EFAPE.

Procedimentos para Inscrição Os profissionais interessados deverão realizar a inscrição oficial através do portal eletrônico:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/expansao-do-ensino-medio-noturno-1a-edicao-2026/>

## **CURSO ESPECÍFICO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO INGRESSANTES - 1ª EDIÇÃO/2025**

Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023, para provimento de cargo de efetivo realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Data: de 10/02/2025 com término em 3 anos.

Informações: O Curso possui 05 (cinco) módulos, com carga horária total de 120 horas. A previsão é que o módulo 4 seja ofertado no final de junho/início de julho.

Destacamos que o referido curso é obrigatório para todos os professores ingressantes, sendo a aprovação na referida formação um dos condicionantes para aquisição de estabilidade no cargo, devendo se atentar para o disposto nos artigos 16, 17 e 18, do Decreto nº69.046/24 e nos artigos 1º e 2º, da Resolução SEDUC nº115/24.

Acesse: <https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-especifico-de-formacao-para-professores-de-ensino-fundamental-e-medio-ingressantes-1a-edicao-2025/>

## **BI OPEN ENGLISH JÁ ESTÁ DISPONÍVEL PARA ACOMPANHAMENTO DA FREQUÊNCIA DOS ESTUDANTES**

O BI da Open English já pode ser utilizado pela rede para acompanhamento do engajamento dos estudantes no curso de inglês. O principal indicador deste BI é a frequência média dos alunos, que orienta o acompanhamento e as ações de

mobilização. A frequência média é calculada com base na quantidade de aulas que o estudante deve realizar no período. Lembrando que cada semana tem 2 aulas, além das aulas de reposição aos sábados. O ideal é que o aluno mantenha frequência igual ou superior a 75%. Para concorrer à vaga de intercâmbio do Programa Prontos pro Mundo o aluno deverá ter frequência de 90% ou superior.

Aproveitamos a oportunidade para informar que será iniciado o processo de retirada, da plataforma, dos alunos que não estão cursando, a fim de viabilizar a convocação dos candidatos em lista de espera. Solicitamos que o BI seja analisado com atenção e que os alunos sejam contatados de imediato, com a devida orientação de que, em caso de não acesso, poderão ser desligados da plataforma e perder a vaga no programa Prontos pro Mundo.

Agora o canal de suporte Open English é via Atendimento SEDUC. Entre em Portal de Atendimento – Secretaria de Estado da Educação de São Paulo e deixe sua dúvida (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>).

- Documento Orientador do Curso:  
<https://docs.google.com/document/d/19cPc3v-b-VEEPO-qS59-h3gfCGMxOcG0/edit?rtmpof=true>

- FAQ – Perguntas Frequentes sobre o curso:  
[https://docs.google.com/document/d/1aKB5WwsV\\_XCj1ArcY2kljxxOlvcAqQneaTbXmw9jvE/edit?tab=t.0#heading=h.ia8342v87pcz](https://docs.google.com/document/d/1aKB5WwsV_XCj1ArcY2kljxxOlvcAqQneaTbXmw9jvE/edit?tab=t.0#heading=h.ia8342v87pcz)

## **MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO**

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo: A plataforma Matific é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

Recomendação de Uso: Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, totalizando 4 atividades por quinzena.

Atenção: na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado

e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

**Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital:** O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

**Desempenho e Estrelas:** A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

**Tempo de uso:** Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

**Local de realização das atividades na plataforma:** As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

### **Sobre atribuição de atividades**

Atividades Extra - aumentando as possibilidades: As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo: Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.

Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades: Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo: Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada,

contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Acompanhamento BI: O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O índice de atividades concluídas por aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

### **Apoio à rede**

- Tutoriais Matific:  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLZEgFECsGLn8UbflDnCq3BiZVu-bDO44i>
- Suporte Matific (acessos / operacional) : Whatsapp: 11 5555-0295
- Link Documento orientador - EFAF MATIFIC:  
<https://docs.google.com/document/d/1DBzplcejFJxX7AZ2eIX-YQrnwPZljT-ZzJq5nPqqiKU/edit?usp=sharing>

### **TUTORIAL – PROJETO DE VIDA**

Disponibilizamos o tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 2º bimestre.

Ressaltamos que a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema.

Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois por meio deles será possível acompanhar dados relevantes sobre as preferências dos estudantes da rede estadual e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

Códigos de Acesso:

- Professores (as): PPF109
- Estudantes: SSP109

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores/gestores e estudantes, além do link da live realizada no início de abril.

Os tutoriais estão disponíveis nos links abaixo, pedimos a gentileza que o compartilhamento das pastas seja realizado para o público indicado, garantindo o uso adequado dos materiais:

Tutorial Geral: Manual de Implementação para professores

[https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive_link)

Tutoriais em vídeo: Estudantes e Professores

<https://drive.google.com/drive/folders/1eOQpASqz8u1NUkcf58tmbRrA122xwwZ>

[x](#)

Live Projeto de Vida: Jornada do 2º bimestre (08/04): Para Professores

<https://www.youtube.com/live/Tcp3eSAm-wc>

### **DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE**

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer o Protagonismo Juvenil nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “PROFESSOR DE APOIO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL”, acessível no link abaixo.

[https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei\\_educacao\\_sp\\_gov\\_br/IgC8ItJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNlUV1mOkmrhLjC9idTgU?e=IbZB3D](https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/IgC8ItJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNlUV1mOkmrhLjC9idTgU?e=IbZB3D)

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

### **INFORMATIVO COEIN - ALDEAR A EDUCAÇÃO**

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Informativo Abril dos Povos Originários, que retoma a pertinência e relevância do trabalho escolar com a Lei 11.645/2008, lembrando como sua implementação fortalece práticas pedagógicas antirracistas e interculturais, promovendo o respeito, o diálogo e a superação de estereótipos no ambiente escolar. Além disto, traz a programação “Aldear a Educação”, que será realizada nos dias 28 e 29 de abril de 2026, no Sesc 24 de Maio, em São Paulo, com o objetivo de promover o diálogo entre saberes indígenas e não indígenas no campo da educação.

O evento reúne educadores, lideranças e organizações para atividades como oficinas, rodas de conversa e apresentações culturais, destacando a importância da valorização dos conhecimentos indígenas nas escolas e o fortalecimento da Lei 11.645/2008. A programação também celebra 11 iniciativas pedagógicas premiadas por edital – uma delas realizada pela professora Monyque Ferreira Brandão, da Escola Estadual José Domingos da Silveira, Barueri (SP): “Povos da Terra: saberes indígenas, ciência e educação para o bem viver”. O edital “Aldear a Educação”, realização do FNEEI (Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena), ISA (Instituto Socioambiental), Instituto Alana e Anmiga, reconhece práticas educativas comprometidas com a interculturalidade, o combate ao racismo e a valorização das culturas indígenas.

Assim, o material é um convite à imersão das e dos profissionais de nossa rede nas inúmeras práticas e estratégias pedagógicas que podem ser imaginadas e inventadas para trazer à vida a Lei 11.645/2008 - que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a

obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Acesse aqui o Informativo: <https://canva.link/g38a0t330n21lqx>

### **VALORIZAÇÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)**

O material produzido para o Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras), celebrado em 24 de abril, reúne informações sobre a importância dessa língua como meio de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil, oficialmente reconhecida pela Lei nº 10.436/2002. O conteúdo apresenta, de forma didática, como a Libras se estrutura, destacando o uso de movimentos das mãos, expressões faciais e corporais, além da utilização do espaço para a construção dos sinais.

Além disso, o material reforça que a Libras vai além da comunicação, constituindo-se como elemento fundamental da identidade e da cultura da comunidade surda, por meio da qual são compartilhadas histórias, conhecimentos e experiências. Ao promover a conscientização sobre a Libras, o conteúdo convida a comunidade escolar a valorizar a diversidade linguística, contribuindo para a construção de uma sociedade mais inclusiva, acessível e respeitosa. Saiba mais aqui: <https://canva.link/8nsa09rrfv320u2>

### **DIVULGAÇÃO**

#### **SEMANA DE GEOGRAFIA USP 2026 – INSCRIÇÃO ATÉ 10/05**

O Departamento de Esportes e Cultura da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apoia e divulga "A Semana de Geografia da USP" como uma sugestão de participação às escolas da rede, reconhecendo sua relevância pedagógica, cultural e formativa. Ressalta-se que a adesão ao projeto é opcional, ficando a critério das unidades escolares e dos(as) docentes interessados(as).

A Semana de Geografia da USP é um projeto de extensão universitária, organizado pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP), que tem como objetivo aproximar a Universidade de São Paulo das escolas públicas, promovendo o diálogo entre a produção acadêmica e a educação básica.

Ao longo do ano, as escolas públicas interessadas, inscritas e selecionadas, desenvolvem projetos pedagógicos orientados por um tema central, com apoio de monitores e da organização do evento. Esses projetos são conduzidos pelos(as) professores(as) da educação básica com suas turmas e culminam, em outubro, na apresentação dos trabalhos pelos estudantes nas dependências da Cidade Universitária, campus Butantã da USP.

Além da apresentação dos projetos, os estudantes participantes têm a oportunidade de vivenciar o ambiente universitário, visitando espaços como museus, bibliotecas e outros ambientes da Universidade, além da alimentação no Restaurante Universitário (R.U.), fortalecendo o vínculo com o ensino superior público.

## Tema 2026 - “Por uma Geografia do Esperançar”

Em 2026, o tema da Semana propõe uma reflexão crítica sobre o papel da Geografia frente aos desafios contemporâneos. Em um contexto marcado por instabilidades ambientais, políticas, econômicas e sociais, a proposta é mobilizar o conhecimento geográfico como instrumento de leitura da realidade e de construção coletiva da esperança, entendida como prática ativa de transformação social.

A iniciativa convida professores(as), estudantes e a comunidade escolar a refletirem sobre como a Geografia pode contribuir para compreender o mundo contemporâneo, por meio do fortalecimento de práticas educativas e da formação integral do estudante.

Datas importantes

- Período de inscrições: até 10 de maio de 2026
- Realização do evento: de 05 a 09 de outubro de 2026

Regulamento, inscrições e demais orientações estão disponíveis no site oficial do evento: <https://semanadegeografia.fflch.usp.br/>

### **INSCRIÇÕES PARA O BANCO DE TALENTOS – ATÉ 15/05**

A Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) torna pública a abertura de inscrições para o Banco de Talentos, destinado a professores efetivos do Quadro do Magistério, atuantes nos Anos Finais e no Ensino Médio, interessados em compor a equipe técnica da Diretoria.

A atuação será voltada à elaboração e revisão de materiais didáticos e de orientações pedagógicas, a serem desenvolvidas presencialmente na sede da SEDUC-SP, com jornada de 40 horas semanais.

O processo seletivo compreenderá análise curricular e entrevista, não implicando, em nenhuma hipótese, garantia de afastamento, nem comunicação individual aos candidatos.

As inscrições poderão ser realizadas até 15 de maio, por meio do formulário disponível no link: <https://forms.office.com/r/UpGfYZs8Jz>

### **ORIENTAÇÃO - ESTÁGIO PROBATÓRIO – PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO**

**ANEXO 1** [CLIQUE AQUI PARA ACESSAR](#)

### **VAGAS NAS UNIDADES ESCOLARES**

A Direção da Escola Estadual “PROF. KIMAKO KAMADA KINISHITA”, informa que possui vaga para VICE-DIRETOR DE ESCOLA.

**ANEXO 2** [CLIQUE AQUI PARA ACESSAR O EDITAL](#)

A Direção da Escola Estadual “ALFREDO ASHCAR”, informa que possui vaga para COORDENADOR DE GESTÃO PEDAGÓGICA.

**ANEXO 3** [CLIQUE AQUI PARA ACESSAR O EDITAL](#)

A Direção da **EE Professor Afonso Penna** informa que possui uma vaga para **ZELADORIA**. Os interessados entrar em contato por telefone (11) 94734-2177 / (11) 2783-1200 / (11) 2783-7409 ou comparecer pessoalmente.

Flavio da Silva  
Coordenador Geral  
Dirigente Regional de Ensino