

CIRCULAR

URETAB - UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE TABOÃO DA SERRA





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DA REGIÃO
DE TABOÃO DA SERRA**

Taboão da Serra, 27 de abril de 2026.

CIRCULAR Nº 17/2026

Prezados Gestores,
Solicito especial atenção e cumprimento das demandas.

Educar é semear com sabedoria e colher com paciência.

Augusto Cury

Atenciosamente,
Juliana Cristina Garcia Schirrmann
Coordenadora Geral

SUMÁRIO

SUMÁRIO

GAB – GABINETE DA COORDENADORA GERAL	5
Procedimentos para Solicitação de Imagens de Monitoramento Escolar	6
Procedimentos para Espelhamento de Imagens das Câmeras de Monitoramento	7
EEC - EQUIPE DE ESPECIALISTA EM CURRÍCULO	10
DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE	10
24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras).....	10
ENCONTRO FORMATIVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.	10
Informativo COEIN - Aldear a Educação.....	11
Pílulas de Gestão - Uso da Tecnologia para Registros	12
PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS"	12
Isenção do ENEM	12
TUTORIAL – PROJETO DE VIDA	13
Inscrições para o Banco de Talentos	14
Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida	14
SEMANA DE GEOGRAFIA USP 2026	15
PROJETO MEDIAÇÃO & LINGUAGEM 2026	16
MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO	17
Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades	19
DIVULGAÇÃO 9ª EDIÇÃO DA CAMPANHA NACIONAL #APRENDERPARAPREVENIR – CIDADES SEM RISCO	21
Newsletter nº 11 - Fortalecendo a Inclusão na Rede: Portal da Inclusão disponibiliza Manual e Guia Prático do Chaveiro CAA	22
Inscrições para a OBI 2026.....	22

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE QUÍMICA JÚNIOR – OBQJR 2026.....	23
CONHEÇA A OLIMPÍADA PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA ...	24
DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA UM MILHÃO DE OPORTUNIDADES (1MIO) PARA AS JUVENTUDES PAULISTAS – UNICEF	26
REDAÇÃO E LEITURA – ALTERAÇÃO NO ESCOPO-SEQUÊNCIA DO 8º ANO ...	26
CICLO DE LIVES: ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1º TESTE DE FLUÊNCIA LEITORA DOS ANOS INICIAIS.....	26
[AULAS OLÍMPICAS] RETIFICAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR PARA CORREÇÃO DE DIAS DE AULAS OLÍMPICAS.....	27
Exame Nacional para certificação de competências de jovens e adultos (Encceja).	28
Informamos que o Encceja 2026 será realizado em 23 de agosto de 2026, com inscrições abertas de 4 a 15 de maio pela Página do Participante.....	28
Organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante quanto ao aos registros na Secretaria Escolar Digital (SED) e no Diário de Classe – Sala do Futuro	28
CONSELHO DE CLASSE, SÉRIE E ANO - PARTICIPATIVO.....	30
Correção da Duplicidade dos Estudantes e material utilizado na formação presencial – Projeto Professor Tutor Anos Finais	31
OLIMPÍADA DO TESOIRO DIRETO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA (OLITEF) 2026 NÚMEROS DA SORTE”	32
Documento Orientador MAPA CLASSE – Anos Iniciais	32
NOVIDADE SEDUC EM 2026: SOBRE A SP.ACE	33
PROGRAMA SÃO PAULO OLÍMPICO	34
Divulgação das inscrições abertas para a OBMEP 2026.....	37
Guia para Festivais Anos Iniciais - JEESP 2026.....	41
SONDAGEM 2026 – PLATAFORMA MAPA CLASSE.....	42
XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)	44
XIV Concurso de redação do Hospital de Amor - 2026	45

XIV Concurso de redação do Hospital de Amor – período de produção das redações	45
Concurso de desenho Toyama 2026	47
Concurso de desenho 2026 – China e Brasil: pelos olhos dos jovens.....	47
Concurso de Teatro “Faça (a sua) Parte!” 2026 – live de lançamento.....	48
Concurso de teatro “Faça (a sua) Parte!” – em parceria com o TCESP	49
ATPC na Escola: Menu de Pautas.....	50
Atualização sobre o Planejamento de Aula (PdA) – Semana 8	50
Multiplica SP 26.1 Semana sem formações.....	50
Multiplica SP 26.1 #Coordenadores: Portfólio Formativo	51
PROGRAMA ESCOLA DAS ADOLESCÊNCIAS – CURSOS AVAMEC	51
Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso.....	52
Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso.....	52
Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025	53
Curso para Atuação de Pregoeiros – 1ª Edição/2026.....	53
Curso Educação Menstrual: promovendo saúde e respeito - 1ª Edição/2026	54
Curso Gestão Administrativa Escolar – 1ª Edição/2026	54
Curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA - 1ª Edição 2026	55
Cursos em andamento e com inscrições abertas Diretoria de Formação de Lideranças (DILID).....	55
SEINTEC – SERVIÇO DE INFORMAÇÃO EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA	57
COMUNICADO – Orientação sobre monitoramento por câmeras de segurança	57

Prezados(as), bom dia!

Estamos disponibilizando o Formulário da Circular - Dúvidas, Sugestões e Elogios. Através dele o leitor pode enviar suas dúvidas, sugestões e elogios referente aos assuntos publicados nas Circulares Semanais.



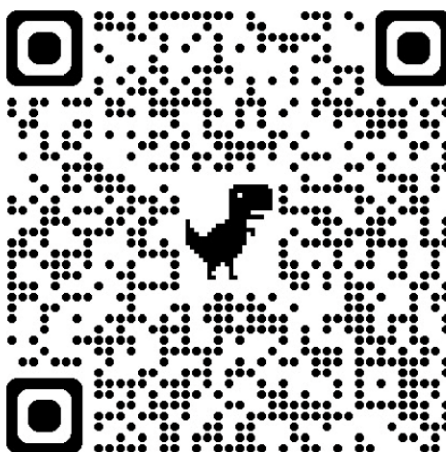
Circular - Dúvidas, Sugestões e Elogios.

Olá!!!

Ficou com dúvidas sobre algum assunto da nossa Circular Semanal?

Se preferir, deixe também sua sugestão, crítica ou elogio para que possamos continuar aprimorando nosso atendimento.

<https://detaboodaserra.educacao.sp.gov.br/circulares-2025/>



<https://forms.gle/JxmTkuyTJVERZvDD6>

Procedimentos para Solicitação de Imagens de Monitoramento Escolar

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CONVIVA - 2025 -Nº 128

A Coordenação de Proteção Escolar, vinculada ao Conviva Central/SEDUC, em complemento ao Boletim Subsecretaria nº 13, de 04 de abril de 2025, reforça a importância da **padronização do fluxo de atendimento e acompanhamento das solicitações de acesso às imagens de monitoramento interno de câmeras nas unidades escolares.**

A – Solicitação de Imagens do Circuito Interno:

As solicitações de acesso às imagens das câmeras de monitoramento interno das unidades escolares devem seguir os procedimentos estabelecidos anteriormente, com as alterações que seguem em destaque. Para tanto, reiteramos o procedimento, esclarecendo que a equipe gestora da unidade escolar deve encaminhar um e-mail para a **Equipe Regional Conviva correspondente à sua D.E**, obedecendo as seguintes diretrizes:

- **Assunto do e-mail:**

"Solicitação de imagem + [Nome da escola] + [Data da ocorrência]".

- **Documentação obrigatória:**

o Boletim de Ocorrência; (ou ofício/solicitação emitido por órgão/autoridade oficial) o Ofício da unidade escolar com as seguintes informações:

- Período/horário aproximado (início e término do evento + câmeras envolvidas – nome ou numeração da câmera);
- Breve descrição do ocorrido (descrição objetiva e precisa para os assessores técnicos saberem qual “evento” estão buscando);

- **Termo de Confidencialidade assinado pela Direção Escolar.**

Disponível na aba “Material de Apoio” do site Conviva, acesso em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/convivasp/nossa-atuacao/#nossa-atuacao-materiais-de-apoio> atualizado e publicado em 08 de abril de 2025.

- **Encaminhamentos obrigatórios:** O e-mail deve ser enviado para a Equipe Conviva da Diretoria de Ensino onde a escola está jurisdicionada, colocando em cópia (CC), o Supervisor de rotina da Unidade Escolar, para ciência e acompanhamento da solicitação. Após o recebimento da solicitação da unidade escolar, a **Equipe Regional Conviva (D.E.)** será responsável por encaminhar o pedido à Equipe de Monitoramento (Conviva Central), que passa a atender por meio do e-mail: cameras.conviva@educacao.sp.gov.br.

Atenção: cabe à Equipe Regional Conviva (D.E.) conferir se os documentos encaminhados pela equipe escolar e verificar se estão em conformidade com o que está posto nesta

orientação, assim como, se o motivo do acesso é passível de atendimento. Após o recebimento do pedido, a equipe de Monitoramento Conviva atenderá retornará o material coletado para a Equipe Regional (D.E.).

B – Alinhamento Equipe Central com Equipes Regionais Conviva

As diretrizes estabelecidas na adoção deste procedimento foram alinhadas em reunião realizada em **06 de maio, às 14h (via Teams)** entre a Coordenação de Proteção Escolar - Conviva/SEDUC e o grupo de Supervisores Focais Conviva, com o intuito de garantir a **transparência, organização e eficiência no acompanhamento das solicitações**, prevenindo falhas de comunicação e assegurando que todas as partes envolvidas – em nível local (escola), regional (Diretoria de Ensino) e central (Conviva/SEDUC) – tenham ciência e alinhamento sobre os procedimentos adotados e as solicitações que estão sendo realizadas pelas unidades escolares.

C – Uso Consciente do Recurso

Reforçamos a importância em compreender que o **Monitoramento** é realizado como ferramenta para aprimorar a proteção e a segurança do ambiente escolar. Sendo assim, o recurso de acesso e solicitação de imagens deverá sempre ser motivado por um procedimento de investigação, considerando que a segurança da comunidade escolar esteja em risco, não se aplicando a fatores triviais e de rotina da unidade escolar, que não se enquadrem em questões de segurança e proteção e não sejam motivadas por registro de Boletim de Ocorrência e/ou ofício emitido por órgão/autoridade oficial.

D - Relação de E-mails:

- I. Monitoramento Conviva/SEDUC: cameras.conviva@educacao.sp.gov.br
- II. Equipes Regionais Conviva (por D.E.): **DE TABOAO DA SERRA – CONVIVA:** detabconviva@educacao.sp.gov.br

Procedimentos para Espelhamento de Imagens das Câmeras de Monitoramento

Em acordo ao exposto e divulgado no Boletim Subsecretaria nº13/2025 reforçamos a importância em respeitar o fluxo para espelhamento de imagens. Diferentemente dos procedimentos para solicitação de imagens, o espelhamento deve ser intermediado por um representante do NIT/D.E., uma vez que envolvem ações técnicas que necessitam do

acompanhamento desses profissionais. Sendo assim, o fluxo para espelhamento de imagens das câmeras de monitoramento permanece o divulgado em boletim supracitado.

A – Solicitação de Espelhamento de imagens

A configuração dos equipamentos será intermediada pelo NIT/D.E. junto aos Assessores Técnicos de Monitoramento do Conviva Central que atuam no CICC. Essa atividade/ação é realizada de maneira remota, com orientações prestadas via telefone. O espelhamento deverá ser solicitado nos seguintes casos:

- Instalação de sistema de monitoramento (em escolas que não possuíam);
- Ampliação do número de câmeras (novos equipamentos);
- Necessidade de alteração de senhas por motivos de segurança;
- Troca de IP;
- Ou Determinação da FDE.

É importante destacar que os Assessores Técnicos de Monitoramento, ou mesmo os servidores que atuam no NIT/D.E., não são responsáveis pela instalação dos equipamentos de monitoramento na unidade escolar, sendo essa atividade de responsabilidade da equipe gestora. Caso a equipe escolar opte por contratar um prestador de serviços para essa finalidade, o contato com os Assessores Técnicos de Monitoramento deverá ser intermediado por um representante do NIT/D.E. em parceria com um representante da Equipe Gestora da unidade escolar.

B – Diretrizes sobre o Compartilhamento de Contatos

A equipe do NIT/D.E. possui o contato telefônico dos Assessores Técnicos Conviva que acompanham o Monitoramento de Imagens. A solicitação de espelhamento deverá ser previamente informada aos assessores para que prestem o devido auxílio/atendimento. Enfatizamos que nenhum contato deverá ser compartilhado com prestadores de serviço terceirizados sem prévia consulta e autorização dos Assessores Técnicos.

C – Durabilidade das Imagens - Armazenamento

Se faz necessário esclarecer e ressaltar que o período de armazenamento das imagens está diretamente relacionado ao período de acesso em nível de unidade escolar. Por essa razão, é importante que o Diretor Escolar consulte essa informação técnica com o fornecedor e/ou

prestador de serviços responsável pela instalação do sistema de monitoramento da unidade escolar ao adquirir o produto/serviço.

Exemplo: se a escola só consegue acessar imagens de um período retroativo de até 15 dias (atrás), isso significa que a equipe central também só possui visualização pelo mesmo período.

É importante compreender que o ESPELHAMENTO serve para que as imagens de segurança possam ser acessadas e/ou compartilhadas em tempo real com equipes de segurança, em caso de necessidade ou em uma ação emergencial. Mas o período de ARMAZENAMENTO varia de acordo com os equipamentos adquiridos e instalados na unidade escolar. Por isso **é imprescindível seguir as orientações do Protocolo 179 no que tange o pedido de preservação de imagens, para que o acesso não expire e o recurso não esteja indisponível, em caso de necessidade.**

Em caso de dúvidas sobre informações técnicas dos equipamentos de monitoramento, consultem os fornecedores/prestadores de serviço e o NIT/D.E. para os devidos esclarecimentos.

Atenciosamente,
Coordenação de Proteção Escolar
Conviva – Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar

EEC - EQUIPE DE ESPECIALISTA EM CURRÍCULO

Prezados(as) Gestores(as), Coordenadores(as) de Gestão Pedagógica e Professores(as),

DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer o Protagonismo Juvenil nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “PROFESSOR DE APOIO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL”, acessível no link abaixo.

https://seesp-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/lgC8ltJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNluy1mokmrhLJc9idTgU?e=lbZB3D

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras)

O material produzido para o Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras), celebrado em 24 de abril, reúne informações sobre a importância dessa língua como meio de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil, oficialmente reconhecida pela Lei nº 10.436/2002. O conteúdo apresenta, de forma didática, como a Libras se estrutura, destacando o uso de movimentos das mãos, expressões faciais e corporais, além da utilização do espaço para a construção dos sinais.

Além disso, o material reforça que a Libras vai além da comunicação, constituindo-se como elemento fundamental da identidade e da cultura da comunidade surda, por meio da qual são compartilhadas histórias, conhecimentos e experiências. Ao promover a conscientização sobre a Libras, o conteúdo convida a comunidade escolar a valorizar a diversidade linguística, contribuindo para a construção de uma sociedade mais inclusiva, acessível e respeitosa. [Saiba mais aqui](#)

ENCONTRO FORMATIVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

Em continuidade às ações referentes à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, a Coordenadora Geral, no uso de suas atribuições legais, convoca para Encontro Formativo o público-alvo abaixo descrito:

Público-alvo: Diretores de Escola/Escolares

Data: 29/04/2026 – quarta-feira

Horário: das 13h às 17h

Local: EE REVERENDO ALMIR PEREIRA BAHIA

Endereço: Av. Ibirama, 1320 – Parque Industrial Daci – Taboão da Serra

Dúvidas entrar em contato com a PEC Amanda Cristina e PEC Natalia Cunha.

Informativo COEIN - Aldear a Educação

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Informativo Abril dos Povos Originários, que retoma a pertinência e relevância do trabalho escolar com a Lei 11.645/2008, lembrando como sua implementação fortalece práticas pedagógicas antirracistas e interculturais, promovendo o respeito, o diálogo e a superação de estereótipos no ambiente escolar. Além disto, traz a programação “Aldear a Educação”, que será realizada nos dias 28 e 29 de abril de 2026, no Sesc 24 de Maio, em São Paulo, com o objetivo de promover o diálogo entre saberes indígenas e não indígenas no campo da educação.

O evento reúne educadores, lideranças e organizações para atividades como oficinas, rodas de conversa e apresentações culturais, destacando a importância da valorização dos conhecimentos indígenas nas escolas e o fortalecimento da Lei 11.645/2008. A programação também celebra 11 iniciativas pedagógicas premiadas por edital – uma delas realizada pela professora Monyque Ferreira Brandão, da Escola Estadual José Domingos da Silveira, Barueri (SP): “Povos da Terra: saberes indígenas, ciência e educação para o bem viver”. O edital “Aldear a Educação”, realização do FNEEI (Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena), ISA (Instituto Socioambiental), Instituto Alana e Anmiga, reconhece práticas educativas comprometidas com a interculturalidade, o combate ao racismo e a valorização das culturas indígenas.

Assim, o material é um convite à imersão das e dos profissionais de nossa rede nas inúmeras práticas e estratégias pedagógicas que podem ser imaginadas e inventadas para trazer à vida a Lei 11.645/2008 - que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

Acesse aqui o Informativo: <https://canva.link/g38a0t330n21lqx>

Pílulas de Gestão - Uso da Tecnologia para Registros

Compartilhamos a Pílula de Gestão **#T02.2026**, dando continuidade no eixo de **Tecnologia & IA**, que aborda o uso da tecnologia como aliada na organização do trabalho. Com o título “**Menos retrabalho, mais registro**”, esta edição traz orientações práticas sobre como estruturar informações, dar visibilidade aos encaminhamentos e garantir a continuidade das ações. A pílula destaca o papel da IA no apoio aos registros, especialmente na organização de reuniões, padronização e recuperação de informações, reforçando a importância da revisão para assegurar qualidade, coerência e completude dos dados.

Para acessar o material completo, [CLIQUE AQUI](#)

PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS"

Informamos a prorrogação das inscrições para o Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de Diretores ou Vice-Diretores conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais, na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar.

O objetivo é a construção do primeiro Cardápio de Clubes Juvenis.

A COETIN solicita apoio das Unidades Regionais de Ensino na divulgação às escolas.

As inscrições se encerram em **29/04/2026**.

Para inscrição, clique aqui: [Inscrição para participar do Cardápio “Clube Juvenil”](#)

ou copie e cole na barra do seu navegador o link:

<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=mHe4FhdFLESSAM4cypMlnHi0K4uWJWIOvWVEGqicfMhUMTIESERHU1NPSkNSUIJDMFJSNDFKME5ORC4u&route=shorturl>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo Grupo do Teams PEI.

Isenção do ENEM

Os interessados em solicitar a isenção da taxa de inscrição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) devem realizar o pedido até sexta-feira, 24 de abril.

Têm direito à isenção:

- Estudantes do último ano do ensino médio da rede pública;
- Candidatos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou como bolsistas integrais em escola privada;
- Pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica inscritas no CadÚnico;
- Estudantes participantes do Programa Pé-de-Meia.

Atenção: candidatos que obtiveram isenção no Enem 2025 e não compareceram aos dias de prova deverão justificar a ausência para solicitar nova isenção.

A solicitação deve ser feita exclusivamente pela Página do Participante: enem.inep.gov.br/participante.

TUTORIAL – PROJETO DE VIDA

Disponibilizamos o tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 2º bimestre.

Ressaltamos que **a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema.**

Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois por meio deles será possível acompanhar dados relevantes sobre as preferências dos estudantes da rede estadual e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

Códigos de Acesso:

- Professores (as): PPF109
- Estudantes : SSP109

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores/gestores e estudantes, além do link da live realizada no início de abril.

Os tutoriais estão disponíveis nos links abaixo, pedimos a gentileza que o compartilhamento das pastas seja realizado para o público indicado, garantindo o uso adequado dos materiais:

- **Tutorial Geral: Manual de Implementação para professores**
https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive_link
- **Tutoriais em vídeo: Estudantes e Professores**
<https://drive.google.com/drive/folders/1eOQpASgz8u1NUkcf58tmbRrA122xwwZx>
- **Live Projeto de Vida: Jornada do 2º bimestre (08/04): Para Professores**
<https://www.youtube.com/live/Tcp3eSAm-wc>

Qualquer dúvida, entrar em contato no e-mail: if.areasconhecimento@educacao.sp.gov.br

Inscrições para o Banco de Talentos

A Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) torna pública a abertura de inscrições para o Banco de Talentos, destinado a professores efetivos do Quadro do Magistério, atuantes nos Anos Finais e no Ensino Médio, interessados em compor a equipe técnica da Diretoria.

A atuação será voltada à elaboração e revisão de materiais didáticos e de orientações pedagógicas, a serem desenvolvidas presencialmente na sede da SEDUC-SP, com jornada de 40 horas semanais.

O processo seletivo compreenderá análise curricular e entrevista, não implicando, em nenhuma hipótese, garantia de afastamento, nem comunicação individual aos candidatos.

As inscrições poderão ser realizadas **até 15 de maio**, por meio do formulário disponível no link: <https://forms.office.com/r/UpGfYZs8Jz>. Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail: suped.dimad@educacao.sp.gov.br

Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida

No período de 27/04 a 15/05 será realizada uma pesquisa sobre o componente de Projeto de Vida dos Anos Finais. A pesquisa tem o intuito de avaliar as mudanças realizadas para o ano de 2026 e projetar alterações para os próximos anos.

A pesquisa será realizada presencialmente, por meio de visitas pré-agendadas conduzidas pela SEDUC-SP, com o objetivo de ouvir professores(as) e estudantes.

Para ampliar o número de respondentes, também será aplicada uma etapa remota, voltada aos(às) professores(as), realizada pela Associação Parceiros da Educação. Os contatos serão intermediados pelas Unidades Regionais de Ensino, cabendo à gestão escolar indicar o(a) professor(a) que participará da pesquisa.

Todas as entrevistas realizadas terão suas respostas tratadas de forma anônima e os resultados serão trabalhados de forma agregada, sem identificação dos(a) respondentes.

Pedimos a colaboração de todos(as)!

Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail:

suped.dimad@educacao.sp.gov.br

SEMANA DE GEOGRAFIA USP 2026

O Departamento de Esportes e Cultura da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apoia e divulga "A Semana de Geografia da USP" como uma sugestão de participação às escolas da rede, reconhecendo sua relevância pedagógica, cultural e formativa. **Ressalta-se que a adesão ao projeto é opcional, ficando a critério das unidades escolares e dos(as) docentes interessados(as).**

A Semana de Geografia da USP é um projeto de extensão universitária, organizado pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP), que tem como objetivo aproximar a Universidade de São Paulo das escolas públicas, promovendo o diálogo entre a produção acadêmica e a educação básica.

Ao longo do ano, as escolas públicas interessadas, inscritas e selecionadas, desenvolvem projetos pedagógicos orientados por um tema central, com apoio de monitores e da organização do evento. Esses projetos são conduzidos pelos(as) professores(as) da educação básica com suas turmas e culminam, em outubro, na apresentação dos trabalhos pelos estudantes nas dependências da Cidade Universitária, campus Butantã da USP.

Além da apresentação dos projetos, os estudantes participantes têm a oportunidade de vivenciar o ambiente universitário, visitando espaços como museus, bibliotecas e outros ambientes da Universidade, além da alimentação no Restaurante Universitário (R.U.), fortalecendo o vínculo com o ensino superior público.

Tema 2026

“Por uma Geografia do Esperançar”

Em 2026, o tema da Semana propõe uma reflexão crítica sobre o papel da Geografia frente aos desafios contemporâneos. Em um contexto marcado por instabilidades ambientais, políticas, econômicas e sociais, a proposta é mobilizar o conhecimento geográfico como instrumento de leitura da realidade e de construção coletiva da esperança, entendida como prática ativa de transformação social.

A iniciativa convida professores(as), estudantes e a comunidade escolar a refletirem sobre como a Geografia pode contribuir para compreender o mundo contemporâneo, por meio do fortalecimento de práticas educativas e da formação integral do estudante.

Datas importantes

- **Período de inscrições:** até **10 de maio de 2026**
- **Realização do evento:** de **05 a 09 de outubro de 2026**

Regulamento, inscrições e demais orientações estão disponíveis no site oficial do evento: <https://semanadegeografia.fflch.usp.br/>

Dúvidas e informações adicionais: dec.suped@educacao.sp.gov.br

PROJETO MEDIAÇÃO & LINGUAGEM 2026

LIVE | Desenvolvimento e Acompanhamento

👤 **Público-alvo:** Professores articuladores da Sala de Leitura, equipes gestoras e profissionais envolvidos no projeto.

📅 **Data:** 30 de abril de 2026

🕒 **Horário:** 14h

📺 **Transmissão:** CMSP – Canal Sala de Leitura

A live abordará orientações para o desenvolvimento e acompanhamento do **Projeto Mediação & Linguagem 2026**, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e na qualificação das ações previstas para sua realização.

Na pauta:

- ✓ Alinhamentos sobre o projeto
- ✓ Orientações para o desenvolvimento das ações
- ✓ Acompanhamento pedagógico e encaminhamentos
- ✓ Apoio à implementação nas unidades escolares

Não perca!

Acompanhe pelo CMSP e fortaleça sua atuação com as orientações desta ação formativa.

MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO

Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo.

A plataforma Matific é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

Recomendação de Uso:

Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, **totalizando 4 atividades por quinzena.**

Atenção: na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital

O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

Desempenho e Estrelas

A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram

que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

Tempo de uso:

Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

Local de realização das atividades na plataforma

As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

Sobre atribuição de atividades

Atividades Extra - aumentando as possibilidades

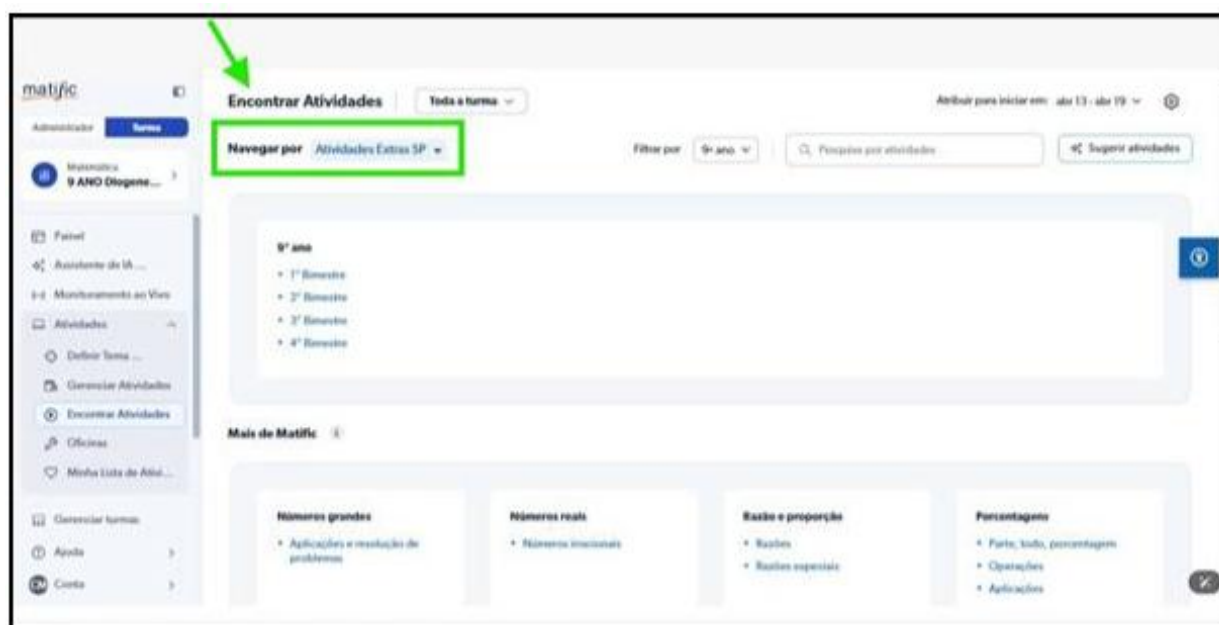
As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.



Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades

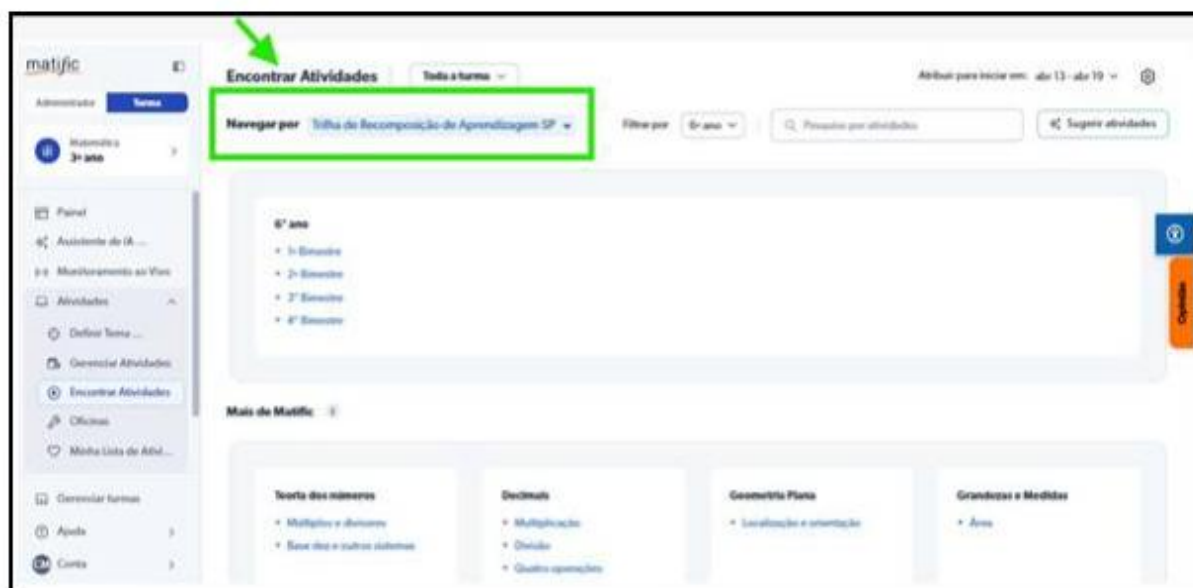
Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos

específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.



Acompanhamento BI

O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O índice de atividades concluídas por aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses

dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

Apoio à rede

Tutoriais Matific: [Clique aqui](#)

Suporte Matific (acessos / operacional) : Whatsapp: 11 5555-0295

Dúvidas e pedidos de ajuda: Canal Teams - PEC Desenvolvimento Curricular Matemática

Plantões de dúvida: Quinzenais às Terças-feiras. Links serão divulgados no canal de PECs do Teams.

Link Documento orientador - [EFAF MATIFIC - Orientações de uso para 2026 at. abril](#)

DIVULGAÇÃO 9ª EDIÇÃO DA CAMPANHA NACIONAL #APRENDERPARAPREVENIR – CIDADES SEM RISCO

A Secretaria Nacional de Periferias/ Ministério das Cidades (MCID) e o Programa Cemaden Educação/ Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), em parceria com a Secretaria de Articulação Intersectorial e com os Sistemas de Ensino/ Ministério da Educação

(MEC), convidam as escolas da rede estadual de São Paulo a participarem da **9ª Edição da Campanha Nacional #AprenderParaPrevenir – Cidades Sem Risco**, com o objetivo de transformar conhecimento em ação, fortalecer a cultura de prevenção de desastres e promover a justiça climática.

O período de realização vai de **15 de abril a 31 de maio**, quando as escolas são convidadas a mobilizar, levar seus projetos pedagógicos para suas comunidades, registrar suas ações e compartilhar com o Brasil. As orientações metodológicas, os prazos de inscrição e os materiais de apoio estão disponíveis nos canais oficiais do Programa Cemaden Educação: <https://educacao.cemaden.gov.br/campanhacidadeslp/>.

É importante reiterar que a Educação Ambiental Climática e Redução do Risco de Desastres (ERRD) salvam vidas, fortalecem vínculos, ampliam a percepção de risco e mobilizam comunidades na defesa de seus territórios. Nos **encontros on-line** da campanha, especialistas e participantes compartilham experiências e práticas desenvolvidas nas comunidades.

Em caso de dúvidas, entrar em contato com Andréia Cardoso pelo e-mail suped.corric@educacao.sp.gov.br ou diretamente com os organizadores da Campanha pelo e-mail campanhacidades@cemaden.gov.br

Newsletter nº 11 - Fortalecendo a Inclusão na Rede: Portal da Inclusão disponibiliza Manual e Guia Prático do Chaveiro CAA

A COGP/DICOM informa que estará disponível, na Secretaria Escolar Digital (SED), a pesquisa de adesão destinada aos municípios interessados em participar da **Avaliação Oral de Matemática 2026**, cujo público-alvo são os estudantes do **2º ano do Ensino Fundamental**.

O período para preenchimento do questionário na SED será de **14/04 a 30/04/2026**.

Ressaltamos que esta pesquisa constitui o instrumento oficial para o registro da adesão dos municípios à Avaliação, sendo imprescindível seu preenchimento dentro do prazo estabelecido.

Segue link da live **Novos anúncios do Alfabetiza Juntos SP pelo Secretário Renato Feder** com a participação da Profa. Lina Kátia (CAEd), que abordou a avaliação oral de Matemática: <https://youtube.com/live/NohKiFQ-4BY?feature=share>

Em caso de dúvidas, entrar em contato pelo telefone (11) 2075-2426.

Inscrições para a OBI 2026

Estão abertas as inscrições para a 28ª Olimpíada Brasileira de Informática (OBI). A participação é gratuita e contempla estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

A OBI é uma iniciativa que promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, pensamento computacional e resolução de problemas, por meio de desafios organizados em duas modalidades: **Iniciação e Programação**.

- **Prazos:**

- Inscrição de escolas (Iniciação): até **25/05**.
- Inscrição de competidores (Programação): até **08/06**.

- **Ação do Professor:** A inscrição deve ser realizada neste [LINK](#) por um coordenador local (professor), responsável por cadastrar a escola no sistema e validar os estudantes.

Recomendamos que as unidades escolares incentivem a participação dos estudantes, considerando o potencial formativo da iniciativa.

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE QUÍMICA JÚNIOR – OBQJR 2026

Informamos que estão abertas as inscrições para a Olimpíada Brasileira de Química Júnior (**OBQJr**) 2026. Convidamos os estudantes do Ensino Fundamental, das redes pública e privada, a participarem desta importante e prestigiada competição.

A OBQJr é destinada a alunos do 6º ao 9º ano e tem como objetivos despertar o interesse científico, valorizar o conhecimento em Química e desenvolver o pensamento crítico, preparando os estudantes para olimpíadas futuras, como a OBQ (nível médio), além de identificar talentos.

As provas apresentam questões contextualizadas, envolvendo fenômenos do cotidiano, raciocínio lógico, interpretação e conceitos básicos de Ciências e Química.

Modalidades:

A: 6º e 7º anos

B: 8º e 9º anos

C: Prova adaptada

As inscrições não são individuais e devem ser realizadas exclusivamente pelo professor ou coordenador da unidade escolar. **São gratuitas e vão até 20 de maio**.

Os participantes poderão receber certificados, medalhas e vivenciar experiências em olimpíadas científicas, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico.

Inscreva-se no [link](#).

Aprender ciência pode ser uma experiência divertida, desafiadora e repleta de descobertas!

Confira o Regulamento, orientações para inscrição e demais informações no [link](#).

CONHEÇA A OLIMPÍADA PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, reforça que um dos principais pilares do projeto é fomentar o ecossistema olímpico por meio da divulgação de novas competições para os alunos. Esta iniciativa fortalece o repertório dos alunos sobre a variedade de competições e possibilidade de alcançar novas premiações.

Divulgamos e estimulamos a participação na Olimpíada para Professores de Língua Portuguesa (OPLP), um concurso nacional que celebra o trabalho de professores e professoras, dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Promovida pelo Ministério da Educação, com o apoio técnico do Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD) / Universidade Federal do Piauí (UFPI), a iniciativa tem como objetivo fortalecer as práticas de ensino de leitura e escrita nas escolas públicas brasileiras, oferecendo suporte, formação e mobilização para educadores(as) de todo o país.

A OPLP é organizada em 4 categorias:

- Poema (6º ano do Ensino Fundamental);
- Crônica (7º ano do Ensino Fundamental);
- Biografia (8º ano do Ensino Fundamental);
- Artigo de opinião (9º ano do Ensino Fundamental).

O tema dessa edição é “*O lugar onde vivo*”.

Para auxiliar os participantes de maneira efetiva, a organização da OPLP montou um guia didático com informações relevantes sobre a competição. Confira no link: [GUIA-8OPLP.pdf](#)

As inscrições estarão disponíveis até o dia 30 de abril. Todos os professores interessados conseguem garantir sua participação pelo site oficial da competição. Para mais informações acesse: [OPLP - Olimpíada para Professores de Língua Portuguesa](#)

Confira o cronograma completo da competição na tabela abaixo:

ETAPAS	PERÍODO	ATIVIDADES
Período de Inscrição	23/03 a 30/04/2026	Cadastro da escola, inscrição do(a) professor(a) e validação pelo(a) diretor(a) no Portal da OPLP
Etapa Escolar	18/05 a 09/09/2026	Elaboração dos Relatos de Práticas pelos(as) professores(as) Seleção de 1 (um) Relato de Prática em cada categoria por escola
Etapa Municipal	10/09 a 16/10/2026	Seleção de 1 a 15 Relatos de Prática em cada categoria por município
Etapa Estadual	19/10 a 03/11/2026	Seleção de 125 Relatos de Prática finalistas por categoria, totalizando 500 Relatos
Etapa Nacional (Final)	16/11 a 02/12/2026	Seleção dos 5 melhores Relatos de Prática em cada categoria, sendo 1 (uma) vaga reservada por região em cada categoria, totalizando 20 Relatos
Divulgação e Premiação	10/12/2026	Divulgação dos(as) 20 professores (as) vencedores(as)
	Março/2027	Premiação dos(as) vencedores(as)

Confira o Webinar de Lançamento de 8º Olimpíada de Professores de Língua Portuguesa (OPLP): [#MECAoVivo | Webinar de Lançamento da 8ª Olimpíada de Professores de Língua Portuguesa \(OPLP\)](#) (Conteúdo publicado pelo canal do Ministério da Educação)

Para conhecer mais sobre essa adorável iniciativa, acesse: [OPLP – Olimpíada para Professores de !\[\]\(b6caec9f099fb8657f94ea092216c378_img.jpg\) Língua Portuguesa](#)

Pílulas de Educação Física

Série de vídeos curtos e dinâmicos com orientações e atividades para enriquecer as aulas de Educação Física. Confira os temas e links diretos:

Recurso	ID (CMSP)
Pílulas de Educação Física - Vídeo 1	149868
Pílulas de Educação Física - Vídeo 2	149864
Pílulas de Educação Física - Vídeo 3	149865
Pílulas de Educação Física - Vídeo 4	149866

Nota: Os vídeos podem ser utilizados tanto para formação docente quanto como recurso de apoio em sala de aula ou atividades complementares.

DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA UM MILHÃO DE OPORTUNIDADES (1MIO) PARA AS JUVENTUDES PAULISTAS – UNICEF

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, em parceria com o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), divulga a plataforma 1MiO (Um Milhão de Oportunidades), a maior articulação do Brasil pela inclusão produtiva de jovens (14 a 29 anos). A plataforma oferece mais de 60 cursos gratuitos — que vão desde a elaboração de currículos e desenvolvimento de competências socioemocionais até tecnologia e empreendedorismo — além de conectar os estudantes a vagas de Jovem Aprendiz e estágio em grandes empresas.

Como parte dessa ação, foi lançada a campanha **“Um Milhão de Oportunidades para as Juventudes Paulistas”**, destinada aos estudantes do Ensino Médio da rede estadual de São Paulo, com os seguintes destaques:

- **Incentivo ao acesso e participação:** ao concluir pelo menos um curso livre na plataforma entre **31/03 e 31/07/2026**, o estudante poderá concorrer ao sorteio de 15 tablets e 15 smartphones;
- **Promoção da equidade:** a iniciativa prioriza jovens em situação de vulnerabilidade, pretos e pardos, moradores de periferia, mulheres e pessoas com deficiência.

Nesse contexto, solicita-se o apoio das 91 Unidades Regionais de Ensino na divulgação da campanha e no incentivo à participação dos estudantes do Ensino Médio, fortalecendo o papel da escola no desenvolvimento de competências e na ampliação de oportunidades e preparação para o futuro.

Para mais informações, acesse: <https://1mio.com.br/campanhasp>

REDAÇÃO E LEITURA – ALTERAÇÃO NO ESCOPO-SEQUÊNCIA DO 8º ANO

Informamos que houve a substituição de uma das obras literárias previstas no Escopo-Sequência de Redação e Leitura do 8º ano do Ensino Fundamental.

A obra “O Pequeno Príncipe em cordel”, de Josué Limeira, anteriormente indicada como sugestão de leitura do 2º bimestre, foi substituída por “Jeremias: Alma”, de Jefferson Costa e Rafael Calça.

Dessa forma, o eixo temático “Além das aparências” passa a ser composto pelas seguintes indicações de leitura:

- “Estrelas tortas”, de Walcyr Carrasco
- “Extraordinário”, de R.J. Palacio
- “Jeremias: Alma”, de Jefferson Costa e Rafael Calça

Solicitamos ampla divulgação para as unidades escolares envolvidas.

CICLO DE LIVES: ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1º TESTE DE FLUÊNCIA LEITORA DOS ANOS INICIAIS

Informamos que será realizado um ciclo de formação voltado à análise dos resultados do 1º Teste de Fluência Leitora dos Anos Iniciais. A ação tem como objetivo subsidiar reflexões e encaminhamentos pedagógicos a partir dos dados obtidos.

O cronograma das formações está organizado conforme segue:

Data	Horário	
15/04	10-horas	Parte 1
22/04	10-horas	Parte 2
29/04	10-horas	Parte 3

Público-alvo: Professores dos Anos Iniciais e Coordenadores das unidades escolares que atendem o Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

Convidados: Professores Especialista em Currículo dos Anos Iniciais

Canais de transmissão via CMSP:

Formação de Professores

Desenvolvimento Profissional 1

Desenvolvimento Profissional 2

Canal Youtube: em breve divulgaremos o link.

Após a realização da live, a gravação será disponibilizada no repositório. Contamos com o apoio de todos(as) na ampla divulgação.

Em caso de dúvidas: (11) 2075-4953/4736

[AULAS OLÍMPICAS] RETIFICAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR PARA CORREÇÃO DE DIAS DE AULAS OLÍMPICAS

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, comunica a necessidade de **retificação do Calendário Escolar das Escolas Olímpicas, especificamente no que se refere aos dias designados para a realização das Aulas Olímpicas**, conforme ajustes necessários ao calendário oficial.

Das alterações no Calendário Escolar

As Unidades Escolares deverão proceder às seguintes alterações:

- Retirar a aula do dia 18/04, tornando a data dia livre, sem realização de Aulas Olímpicas;
- Utilizar o dia 27/06 como dia letivo de Aulas Olímpicas;
- Utilizar o dia 04/07 como dia de reposição de aula;
- Retirar a aula do dia 03/10, anteriormente prevista;
- Cadastrar o dia 14/11 como dia letivo de Aulas Olímpicas.

Da justificativa para as alterações

As mudanças no Calendário Escolar das Escolas Olímpicas decorrem das seguintes situações:

- Feriado prolongado de Tiradentes (21/04), que impacta a organização e a participação dos estudantes nas Aulas Olímpicas previstas em período imediatamente anterior;
- Realização do primeiro turno das eleições, no dia 04/10, impossibilitando a realização de atividades letivas vinculadas ao projeto nessa data.

Da responsabilidade pela retificação

Para fins de regularização do diário escolar, da frequência dos estudantes e do pagamento docente, faz-se imprescindível que:

As Unidades Escolares realizem a retificação do Calendário Escolar na SED, cadastrando corretamente os eventos letivos referentes às Aulas Olímpicas;

- As datas sejam registradas como Evento Letivo, com o tipo "Aulas Olímpicas", observando rigorosamente os dias acima indicados;
- Os calendários escolares sejam homologados pelos Supervisores de Ensino até o dia 16 de abril.

Ressalta-se que a não adequação do calendário escolar poderá ocasionar inconsistências no Diário de Classe e prejuízos operacionais ao projeto, razão pela qual a retificação deve ser tratada como prioritária pelas unidades envolvidas.

Solicita-se a ampla divulgação deste comunicado às equipes gestoras e o acompanhamento sistemático, por parte dos Supervisores de Ensino e PEC, a fim de assegurar o cumprimento das adequações ora informadas.

Exame Nacional para certificação de competências de jovens e adultos (Encceja)

Informamos que o Encceja 2026 será realizado em 23 de agosto de 2026, com inscrições abertas de **4 a 15 de maio** pela [Página do Participante](#).

Para participar, é necessário ter:

- 15 anos completos para certificação do ensino fundamental
- 18 anos completos para o ensino médio

Para mais informações, consulte [o edital](#) .

Em caso de dúvidas: suped.coeja@educacao.sp.gov.br

Organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante quanto aos registros na Secretaria Escolar Digital (SED) e no Diário de Classe – Sala do Futuro

1. Distribuição das aulas do AEE

Conforme publicado no Boletim Semanal Subsecretarias nº 5, de 05 de fevereiro de 2026, e no [Documento Orientador – Parte 2](#) turmas do Atendimento Educacional Especializado – AEE em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante, podem ser organizadas com até três estudantes, com o limite de 6 (seis) aulas semanais por turma.

O atendimento deverá ser realizado estritamente de acordo com o Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE de cada estudante, ele é que define o atendimento.

Assim, ainda que a unidade escolar disponha de até seis aulas semanais, é possível ajustar a carga horária individual de acordo com a especificidade apontada no Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE, inclusive prevendo:

- atendimento com menor número de aulas semanais; ou
- atendimento individualizado,

Ressalta-se que essa necessidade deverá estar devidamente justificada no Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE.

2. Registro de dispensa na SED

Os ajustes de atendimento são permitidos desde que devidamente registrados na Secretaria Escolar Digital - SED, conforme orientações do [Tutorial de Dispensa](#).

O estudante que não realizar as seis aulas semanais deverá ter registrada, na SED, a dispensa nos dias em que não frequentará o atendimento, garantindo a conformidade administrativa e a rastreabilidade das informações.

O Gerente de Organização Escolar (GOE) é o responsável pelo registro da dispensa na SED.

Para que a dispensa seja registrada corretamente, é imprescindível que:

- ✓ os dias da semana cadastrados na SED correspondam exatamente aos dias previstos na grade horária do Atendimento Educacional Especializado;
- ✓ os dias informados sejam, de fato, aqueles em que o atendimento ocorrerá.

3. Exemplo de organização de turma

Considerando uma turma de AEE composta por três estudantes — João, Maria e José — e conforme definido em seus respectivos Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE:

João necessita de 4 aulas semanais;

Maria necessita de 2 aulas semanais;

José necessita de 4 aulas semanais.

As aulas da turma são organizadas às segundas, quartas e sextas-feiras, com 2 aulas por dia, totalizando 6 aulas semanais.

Nesse exemplo:

João realiza suas 4 aulas às quartas e sextas-feiras;

Maria realiza suas 2 aulas às segundas-feiras;

José realiza suas 4 aulas às quartas e sextas-feiras.

Nos dias em que o estudante não estiver previsto para atendimento, a dispensa deverá ser registrada na SED, conforme o PAEE de cada um.



4. Integração entre SED e Diário de Classe – Sala do Futuro

Para garantir a veracidade dos registros pedagógicos, é imprescindível que a dispensa seja registrada primeiramente na SED.

O Diário de Classe – Sala do Futuro busca automaticamente as informações registradas na SED. Caso a dispensa não seja realizada corretamente na SED, não será possível efetuar o registro adequado no Diário de Classe.

Somente após o registro da dispensa na SED é que a informação será disponibilizada no Diário de Classe – Sala do Futuro.

5. Orientações finais

É obrigatório seguir rigorosamente o passo a passo do [Tutorial de Dispensa](#), garantindo, assim, a fidedignidade dos registros.

Em turmas com apenas um estudante, deve-se assegurar o atendimento com 6 (seis) aulas semanais, uma vez que a jornada do professor especializado é composta por essas seis aulas, seja em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante.

O correto registro na SED é condição essencial para o acompanhamento pedagógico, administrativo e institucional do Atendimento Educacional Especializado.

Em caso de dúvidas encaminhar e-mail para:
diespi.coesp.dvesp@educacao.sp.gov.br

Disponibilização de avaliações bimestrais - Orientação de Estudos (OE)

Informamos que estão disponíveis novos instrumentos para o acompanhamento da aprendizagem no componente de Orientação de Estudos (OE). Além dos Simulados Impressos, que acompanham o material São Paulo em Ação, estão disponíveis tarefas para publicação na Sala do Futuro e avaliações bimestrais em formato de banco de itens.

Destaca-se que **NÃO** haverá Prova Paulista para o componente de OE. Essa decisão visa garantir que o trabalho pedagógico esteja centrado na recomposição das aprendizagens, respeitando o nível e o ritmo dos estudantes, e não na cobertura integral do material.

As avaliações bimestrais têm caráter formativo e podem ser utilizadas de forma flexível pelo professor, conforme o planejamento da turma.

Os materiais estão disponíveis no [Google Drive de Recomposição](#)

CONSELHO DE CLASSE, SÉRIE E ANO - PARTICIPATIVO

Dando continuidade às orientações, aos alinhamentos e aos encaminhamentos pactuados no âmbito das ações formativas desta Unidade Regional de Ensino, comunicamos que fica **instituída a obrigatoriedade da realização do Conselho de Classe, Série e Ano – Participativo, em todos os bimestres do ano letivo**, conforme diretrizes apresentadas na formação realizada em **19 de abril de 2026**.

Ressaltamos que a organização e a realização do Conselho de Classe, Série e Ano – Participativo deverão **assegurar a efetivação do dia letivo**, em estrita observância às **legislações educacionais vigentes**, especialmente no que tange ao conceito de efetivo trabalho escolar.

Nesse sentido, o **Parecer CNE/CEB nº 05/1997**, ao regulamentar a Lei nº 9.394/1996 (LDB), esclarece, no âmbito do artigo 24, inciso I, que o efetivo trabalho escolar compreende atividades desenvolvidas com **frequência exigível, orientação, presença e participação efetiva de professores habilitados e estudantes**, não se caracterizando como dia letivo as atividades realizadas **sem a participação discente**. Conforme destaca o referido Parecer, as atividades escolares devem integrar o Projeto Político-Pedagógico da escola, podendo ocorrer em diferentes espaços educativos, desde que assegurada a intencionalidade pedagógica e a participação dos alunos, garantindo o registro de “aula” e de frequência efetivo na sala do futuro.

Tal entendimento encontra-se em consonância com o disposto na **Deliberação CEE nº 185/2019** e na **Resolução SEDUC nº 50/2019**, que reafirmam a responsabilidade das unidades escolares quanto ao cumprimento dos dias letivos e da carga horária mínima anual, nos termos da legislação educacional.

Diante disso, oportunamente a Unidade Regional de Ensino **encaminhará** um **Documento Orientador** com diretrizes e subsídios para a adequada organização do

Conselho de Classe, Série e Ano – Participativo, de modo a **garantir o cumprimento do dia letivo** e a observância dos preceitos legais.

Ressaltamos que a não observância das orientações e da legislação vigente, no que se refere à caracterização do dia letivo, **poderá ensejar a apuração de responsabilidades**, resguardadas as competências próprias, na esfera administrativa e, quando couber, nas demais esferas legalmente previstas, cabendo ao Diretor de Escola/Escolar zelar pelo fiel cumprimento das normas.

Contamos com o empenho das equipes gestoras para o cumprimento das orientações ora estabelecidas, reafirmando o compromisso institucional com a garantia do direito à educação e com a qualidade do processo educativo.

[Documentos](#) utilizados na formação do Conselho de Classe, Série e Ano – participativo.

[PLANO DE AÇÃO](#): Conselho de Classe, Série e Ano – Participativo

[RUBRICA](#): Conselho de Classe, Série e Ano – Participativo

Correção da Duplicidade dos Estudantes e material utilizado na formação presencial – Projeto Professor Tutor Anos Finais

Informamos que a **duplicidade de alunos** no lançamento do registro de entrada e de percurso/tarefas **foi corrigida**. Dessa forma, os professores podem seguir normalmente com o envio e acompanhamento das tarefas semanais junto aos alunos.

Lembrando que as atividades devem ser **atribuídas semanalmente** aos estudantes pelo Professor Tutor, por meio da **SED/Tutoria**, preferencialmente ao final da aula anterior à sua realização. Cada estudante deve receber a tarefa correspondente ao nível em que se encontra no material didático, garantindo a adequação às suas necessidades de aprendizagem. **As atividades devem ser realizadas em sala de aula**, pela Sala do Futuro, com acompanhamento do professor.

Acesse o [passo a passo](#) para o envio da tarefa.

Ao longo do mês de março, também foram realizadas **formações presenciais** com os professores tutores, organizadas por polos, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas. [Acesse aqui](#) o material utilizado no encontro.

Além dos materiais apresentados, destacamos abaixo os documentos que devem orientar o desenvolvimento do projeto ao longo de toda a sua implementação:

- Consulte o [documento orientador](#) do projeto - Documento que apresenta os objetivos, diretrizes e a organização do projeto.
- Consulte o [Portal](#) do projeto - Espaço que concentra informações e orientações para todos os envolvidos.

OLIMPÍADA DO TESOIRO DIRETO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA (OLITEF) 2026 NÚMEROS DA SORTE”

Lembramos de que está **aberta a inscrição** para a terceira [Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira \(“OLITEF”\)](#), até a data de **01 de setembro**. A participação de escolas públicas e particulares é gratuita.

A olimpíada é oferecida a estudantes dos **Anos Finais e Ensino Médio (6º Ano a 3ª série)**. A **inscrição é feita pela escola**, que utilizará seu código do **MEC/INEP de 8 (oito) dígitos** para identificação durante todo o processo.

Obs.: escolas inauguradas em 2026 não conseguem participar da edição deste ano.

Reforçamos que, as inscrições realizadas até **01 de abril** receberão **3 (três) “Números da Sorte”**; escolas que se inscreverem até **01 de junho** receberão **2 (dois) “Números da Sorte”**; e as escolas que se inscreverem para participar da OLITEF até **01 de setembro** terão acesso a apenas **1 (um) “Número da Sorte”**.

Estes “Números da Sorte” são utilizados para o sorteio dos kits de 100 mil escolares, por meio da loteria federal, no dia **18 de novembro**.

Além das medalhas e dos kits escolares, temos as premiação **8 mil reais** em títulos do Tesouro Selic para a direção e professores premiados (o diretor e até 4 professores), conforme [regulamento específico da olimpíada](#).

Para participarem das premiações, é importante que cada escola tenha, no mínimo, **30% (trinta por cento)** dos estudantes matriculados na escola das turmas entre 6º ano do Ensino Fundamental até 3ª série do Ensino Médio, inclusive, se inscrito e realizado a prova da OLITEF. O cálculo segue o Censo Escolar de 2025, conforme consta no [regulamento da olimpíada](#).

Documento Orientador MAPA CLASSE – Anos Iniciais

Encaminhamos o documento “Orientações Fundamentais para a 2ª Sondagem – Escrita e Números”, elaborado com o objetivo de subsidiar o trabalho pedagógico dos anos iniciais do Ensino Fundamental no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes ao longo do ano letivo.

A sondagem de escrita e de números deve ser compreendida como um instrumento pedagógico que possibilita ao professor conhecer o que os estudantes já sabem, quais conhecimentos estão em processo de construção e quais aprendizagens ainda precisam ser desenvolvidas. Dessa forma, a sondagem não tem caráter classificatório, mas sim diagnóstico e formativo, servindo como base para o planejamento das ações pedagógicas, organização de agrupamentos produtivos e definição de intervenções didáticas.

O documento apresenta sugestões de listas de palavras, frases e números para os diferentes anos escolares, bem como orientações pedagógicas que auxiliam na aplicação e análise das sondagens, contribuindo para a reflexão sobre as práticas de ensino e o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

O documento apresenta sugestões de listas de palavras, frases e números para os diferentes anos escolares, bem como orientações pedagógicas que auxiliam na aplicação e análise das sondagens, contribuindo para a reflexão sobre as práticas de ensino e o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

Para acessar o documento utilize o este [LINK](#).

Orientações sobre acompanhamento docente – Componentes de Aprofundamento (Biologia e Geografia) na modalidade híbrida com mediação tecnológica – EJA de Presença Regular, conforme orientação técnica realizada no dia 20 de março de 2026

Com fundamento na **Resolução SEDUC nº 157**, de 2 de dezembro de 2025, informamos que:

* **Matriz Curricular** – Anexo V: o componente curricular Aprofundamento em Biologia será oferecido como atividade pedagógica mediada por tecnologia, no formato híbrido (Aulas em Expansão), com carga horária de 50 (cinquenta) minutos.

* **Matriz Curricular** – Anexo VI: o componente curricular Aprofundamento em Geografia será oferecido como atividade pedagógica mediada por tecnologia, no formato híbrido (Aulas em Expansão), com carga horária de 50 (cinquenta) minutos.

Estas aulas serão disponibilizadas aos estudantes na plataforma Prepara SP, por meio do card na **Sala do Futuro**, e o(a) docente responsável pelo respectivo componente curricular correspondente (Biologia ou Geografia) deverá realizar o acompanhamento pedagógico dos estudantes matriculados nos respectivos aprofundamentos, conforme orientações contidas neste [link](#).

Reforçamos que não haverá atribuição de aulas para a Expansão da EJA, uma vez que todo o conteúdo será disponibilizado via plataforma e trata-se de apenas 1 aula destinada aos estudantes. Assim, caso tenha ocorrido coleta de aulas para esses dois componentes, elas deverão ser excluídas do saldo de aulas. Da mesma forma, **caso tenha havido associação de professor, deverá ser realizada a devida exclusão**.

Compete ao(à) professor(a) de Biologia e Geografia estimular o acesso dos estudantes e assegurar o acompanhamento das atividades na plataforma Prepara SP.

Esta orientação não se aplica aos cursos da Educação de Jovens e Adultos ofertados em Comunidades Indígenas e no Programa de Educação nas Prisões, que possuem normatização e matriz curricular própria.

NOVIDADE SEDUC EM 2026: SOBRE A SP.ACE

A iniciativa constitui uma nova ação da **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo SEDUC-SP**, com o apoio da **Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA)**.

A SP.ACE – São Paulo: Astronomia, Ciências Espaciais e Engenharia de Foguetes tem como missão incentivar o interesse dos estudantes da nossa rede pública estadual de ensino pelas áreas de astronomia, astronáutica, ciência e tecnologia.

- Os principais objetivos são:
- Estimular o interesse dos estudantes pelas áreas de ciência e tecnologia;
- Promover o ensino de astronomia e astronáutica nas escolas;
- Incentivar atividades experimentais e investigativas;

- Desenvolver habilidades de resolução de problemas;
- Fortalecer a participação da rede estadual em olimpíadas científicas;
- Reconhecer os talentos das ciências nas escolas públicas estaduais de São Paulo.

Seguindo a dinâmica de colaboração, a SP.ACE conta com duas etapas, sendo uma delas vinculada à Fase teórica da OBA:

- SP.ACE Teórica (equivalente a OBA) – Prova de Astronomia e Astronáutica, sendo essa Fase a própria prova regulamentada pela OBA.
- SP.ACE Foguete (equivalente a OBAFOG) – Construção e Lançamento de Foguetes
Duas curiosidades sobre a SP.ACE

Escolas públicas estaduais de São Paulo, ao se inscreverem na OBA, estão automaticamente inscritas na SP.ACE-Teórica e aptas para a premiação estadual que será realizada exclusivamente para alunos da rede

Atenção ao prazo de inscrição da OBA que finaliza no **dia 01/05/2026**.

Escolas públicas estaduais de São Paulo, ao se inscreverem na **OBAFOG**, **NÃO** estão automaticamente inscritas na **SP.ACE-Foguete**.

Na verdade, a inscrição na SP.ACE – Foguete é separada da **OBA** e **OBAFOG**, sendo realizada diretamente no [site da SP.ACE](#) até **25/09/2026**.

Público-alvo na SP.ACE:

Podem participar da SP.ACE estudantes matriculados nas escolas da rede pública estadual de ensino de São Paulo:

- Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano).
- Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries).

Premiação

A SP.ACE apresenta um sistema de premiação robusto e inclusivo, buscando reconhecer não apenas os alunos, mas também professores e Unidades Regionais de Ensino (URE).

Haverá uma premiação estadual e serão distribuídas medalhas de Ouro, Prata e Bronze, além dos certificados de menção honrosa.

Este tema será aprofundado no [regulamento oficial](#), ficando disponível a partir da semana do dia **23 de março**.

Assim, permitindo a consulta de todas as demais informações fundamentais de orientação para as escolas, professores e alunos.

PROGRAMA SÃO PAULO OLÍMPICO

Estão disponíveis, no site da Secretaria de Esportes do Estado de São Paulo, os cursos de capacitação destinados aos professores do Programa São Paulo Olímpico. O acesso pode ser feito diretamente pelo site da Secretaria ou por meio do link SP Olímpico: Clique [\[aqui\]](#)

As inscrições encontram-se abertas para cursos nas seis modalidades que compõem o programa: Atletismo, Basquete, Futsal, Handebol, Judô e Vôlei.

A participação nos cursos é obrigatória para todos os professores vinculados ao Programa São Paulo Olímpico.

Ressaltamos a importância de que, no momento do cadastro e da inscrição, os professores preencham corretamente todas as informações solicitadas, indicando que integram o Programa São Paulo Olímpico, conforme orientações disponibilizadas na plataforma.

O correto preenchimento das informações é fundamental para a identificação dos participantes do programa e para o acompanhamento das capacitações realizadas.

Contamos com a participação de todos para o fortalecimento e a qualificação das ações desenvolvidas pelo Programa São Paulo Olímpico.

Como acessar os Cursos de Capacitação do Programa São Paulo Olímpico.

Os cursos são obrigatórios para todos os professores participantes do Programa. É fundamental que ao realizarem os cursos, os professores preencham o cadastro corretamente, indicando que fazem parte do programa, conforme as orientações a seguir:

1- Após selecionar o curso, vai abrir uma página para cadastro. Clique em cadastro obrigatório:

HANDEBOL

Curso Participantes Notas Competências

Cadastro obrigatório

Contrair tudo ▾

Avisos

🔔 Cadastro do curso

Pendente ▾

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.

Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.

Obrigado.

2. Clique em “Cadastro do curso”

HANDEBOL > Cadastro obrigatório

Cadastro obrigatório

Avisos

🔔 Cadastro do curso

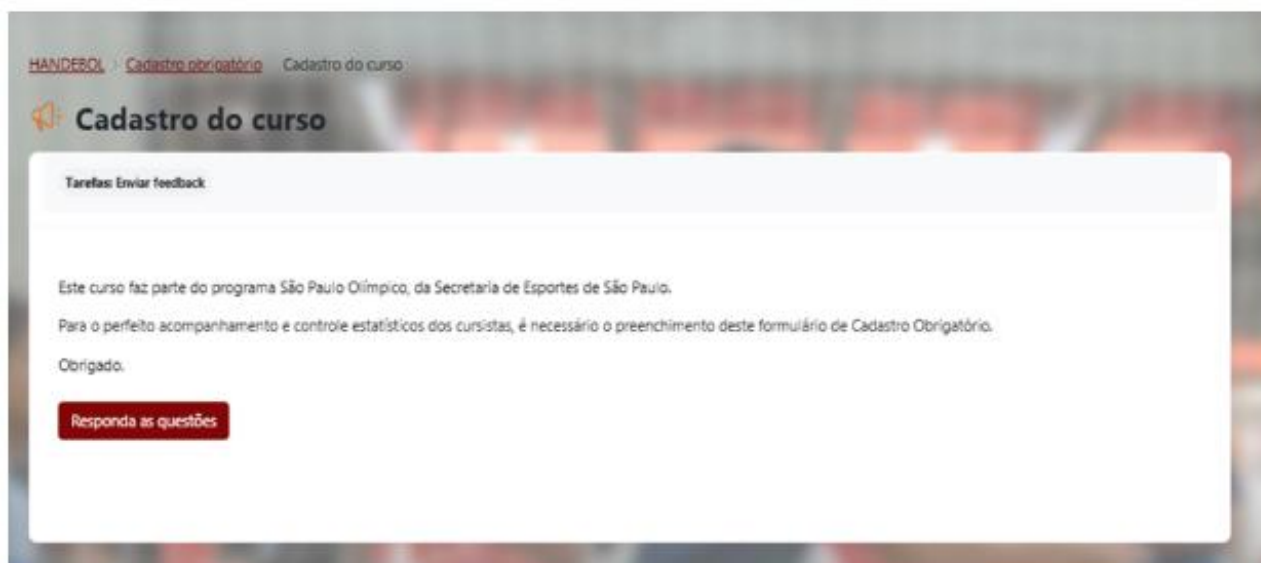
Pendente ▾

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.

Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.

Obrigado.

3. Responda ao questionário:



HANDEROL | Cadastro obrigatório | Cadastro do curso

Cadastro do curso

Tarefas: Enviar feedback

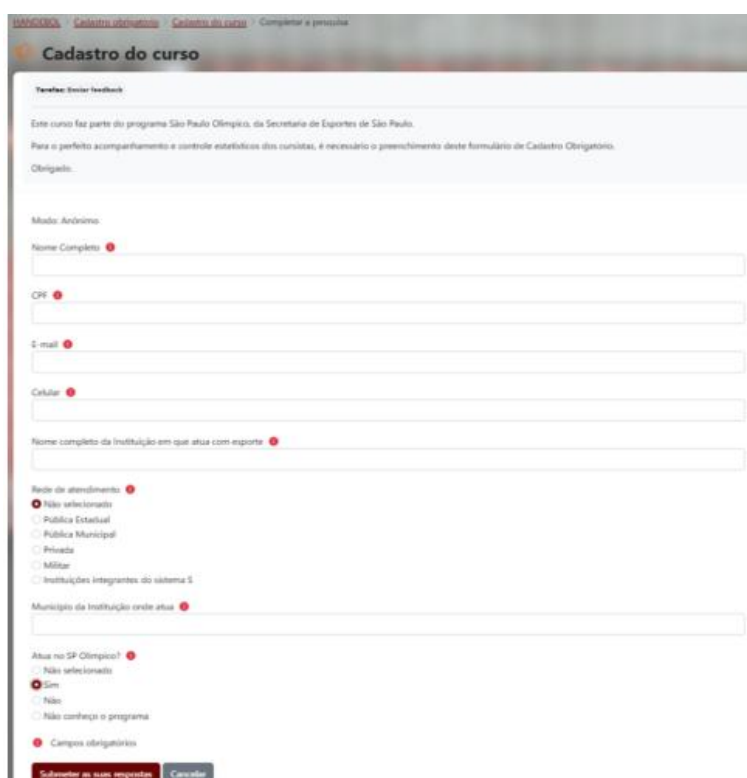
Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.

Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.

Obrigado.

[Responda as questões](#)

4. Ao preencher todas as perguntas, lembre-se de assinalar “Sim” na pergunta “Atua no SP Olímpico?” antes de submeter as suas respostas:



HANDEROL | Cadastro obrigatório | Cadastro do curso | Completar e enviar

Cadastro do curso

Tarefas: Enviar feedback

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.

Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.

Obrigado.

Nome Completo

CPF

E-mail

Celular

Nome completo da instituição em que atua com esporte

Rede de atendimento Não selecionado
 Pública Estadual
 Pública Municipal
 Privada
 Militar
 Instituições integrantes do sistema S

Município da instituição onde atua

Atua no SP Olímpico? Não selecionado
 Sim
 Não
 Não conhece o programa

Campos obrigatórios

[Submeter as suas respostas](#) [Cancelar](#)

Dúvidas e informações adicionais: dec.suped@educacao.sp.gov.br

Divulgação das inscrições abertas para a OBMEP 2026

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, reforça que um dos principais pilares do projeto é fomentar o ecossistema olímpico por meio da divulgação de novas competições para os alunos. Essa iniciativa fortalece o repertório dos alunos sobre a variedade de competições e possibilidade de alcançar novas premiações.

Esse será apenas o primeiro de alguns conteúdos que serão publicados ao longo do ano apresentando uma nova olimpíada com inscrições abertas. A competição escolhida para iniciar o ano de **2026** é a **Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)**.

A OBMEP fará sua 21ª edição, trata-se de um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada – IMPA e promovido com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI. Criada em 2005 para estimular o estudo da matemática e identificar talentos na área, a OBMEP tem como objetivos principais:

- Estimular e promover o estudo da Matemática;
- Contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade;
- Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso em universidades, nas áreas científicas e tecnológicas;
- Incentivar o aperfeiçoamento dos professores das escolas públicas, contribuindo para a sua valorização profissional;
- Contribuir para a integração das escolas brasileiras com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e com as sociedades científicas;
- Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento.

O público-alvo da OBMEP é composto de alunos do 6º ano do Ensino Fundamental até último ano do Ensino Médio.

Fases:

As avaliações são divididas em duas fases:

- Fase 1: Aplicação da prova objetiva, de 20 (vinte) questões, diferenciadas por níveis em cada escola inscrita. A correção é feita pelos professores das escolas, a partir de instruções e gabaritos elaborados pela OBMEP.
- Fase 2: Prova discursiva contendo 6 (seis) questões, também diferenciadas por níveis, aplicada em centros escolhidos pela OBMEP. Participam dessa fase apenas os alunos classificados, segundo os critérios descritos no regulamento ([Link para o regulamento](#))

Na tabela a seguir, apresentamos um quadro comparativo entre as fases:

- Fase 1: Aplicação da prova objetiva, de 20 (vinte) questões, diferenciadas por níveis em cada escola inscrita. A correção é feita pelos professores das escolas, a partir de instruções e gabaritos elaborados pela OBMEP.
- Fase 2: Prova discursiva contendo 6 (seis) questões, também diferenciadas por níveis, aplicada em centros escolhidos pela OBMEP. Participam dessa fase apenas os alunos classificados, segundo os critérios descritos no regulamento ([Link para o regulamento](#))

Na tabela a seguir, apresentamos um quadro comparativo entre as fases:

	Provas da 1ª Fase	Provas da 2ª Fase
Local	Em todas as escolas inscritas	Centros de Aplicação de provas (a ser divulgado)
Público	Todos os inscritos	Alunos classificados - aproximadamente 5%
Correção	Professores das próprias escolas	<u>Correção Regional:</u> Equipe de professores designada pela OBMEP <u>Correção Nacional:</u> Recorreção de provas com vistas à premiação

Fonte:

Site Oficial da OBMEP

Com basicamente 20 anos de história, observando os números, a OBMEP é destaque, em 2025 já alcançou cerca de 50 mil escolas e 17 milhões de alunos apenas com escolas públicas, se consolidando como uma das competições escolares mais importante do Brasil.

Incentivamos grandemente a participação das escolas nessa competição, com potencial de impacto direto para estudantes e professores por meio da Matemática.

Além da Olimpíada, a OBMEP oferece uma rede de oportunidades para alunos que participam da competição:

1. Portal da OBMEP - oferece, gratuitamente, uma variedade de materiais relacionados à grade curricular do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio, além de tópicos adicionais que não costumam ser abordados no Ensino Fundamental ou Médio. Buscando complementar o aprendizado da matemática e da física, disponibilizamos a vocês videoaulas, exercícios resolvidos, caderno de exercícios, material teórico e aplicativos iterativos;

2. Programa de Iniciação Científica Jr. (PIC) - Destinado aos alunos medalhistas da OBMEP, o Programa de Iniciação Científica Jr. (PIC) é realizado por meio de uma rede nacional de professores em polos espalhados pelo país, e no fórum virtual. Tem como objetivos despertar nos alunos o gosto pela matemática e pela ciência em geral e motivá-los na escolha profissional pelas carreiras científicas e tecnológicas;

3. Programa Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo (POTI) - Destinado a alunos interessados em participar da OBMEP ou OBM, e que estejam no Ensino Fundamental (8º ou 9º ano) ou no Ensino Médio, o Programa Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo oferece cursos gratuitos de matemática para estudantes de todo o país;

4. Bolsa IHS - OBMEP - uma iniciativa da IHS Towers, em parceria com a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), com o objetivo de dar apoio financeiro para que meninas talentosas de áreas de Ciências e/ou Exatas possam cursar a Universidade;

5. Bolsa Tech Fundação Behring - OBMEP é uma iniciativa da Fundação Behring, em parceria com a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). As bolsas ofertadas são direcionadas a alunos medalhistas (de qualquer edição da OBMEP) que estejam ingressando em Universidade pública (federal ou estadual) em cursos de áreas tecnológicas. É preciso estar no primeiro período para concorrer a bolsa;

6. A Bolsa IDOR-Ciência Pioneira - OBMEP é uma iniciativa da Ciência Pioneira, em parceria com a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), com o objetivo de dar apoio financeiro para que alunos talentosos de áreas de ciências biológicas e médicas possam cursar a Universidade. As bolsas ofertadas são direcionadas a alunos medalhistas (de qualquer edição da OBMEP) que estejam ingressando em universidade pública (federal ou estadual) no primeiro período do ano de abertura das inscrições;

7. O Programa de Iniciação Científica e Mestrado - oferece aos estudantes universitários que se destacaram nas Olimpíadas de Matemática (medalhistas da OBMEP ou da OBM) a oportunidade de realizar estudos avançados em Matemática simultaneamente com sua graduação. Os participantes recebem as bolsas por meio de uma parceria com o CNPq (Iniciação Científica) e com a CAPES (Mestrado e Doutorado).

8. Clube de Matemática da OBMEP - O programa propicia outros modos de estudo da Matemática entre alunos e professores, com atividades interessantes e em ambiente interativo. Crie com seus amigos um clube de Matemática, participe de gincanas e competições nacionais.

Todas essas informações podem ser consultadas no [site oficial](#) da OBMEP.

1ª EDIÇÃO DA OMASP MIRIM: IMPLEMENTAÇÃO NA REDE ESTADUAL E OFERTA AOS MUNICÍPIOS

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, comunica que, em 2026, será realizada a **1ª edição** da **OMASP Mirim**, Olimpíada de cunho científico e cultural destinada aos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede pública estadual, com possibilidade de adesão da rede pública municipal.



Sobre a OMASP Mirim:

OMASP Mirim é uma iniciativa da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo que transforma o ensino de Matemática em uma experiência motivadora e significativa para

estudantes dos Anos Iniciais. Desenvolvida com base na BNCC e no Currículo Paulista, a olimpíada tem como objetivos:

- Valorizar o raciocínio lógico;
- Promover o letramento matemático;
- Descobrir e estimular jovens talentos matemáticos em idade escolar inicial;
- Reconhecer o esforço de cada participante;
- Criar exemplos concretos de sucesso próximos da realidade dos alunos

Como funciona a prova:

Realizada em etapa única, a prova é aplicada na própria unidade escolar, com caráter classificatório e formativo. Uma comissão específica da SEDUC é responsável pela impressão e elaboração da prova, alinhado com à BNCC e ao Currículo Paulista.

A prova é composta por:

- 12 questões objetivas;
- Situações-problema contextualizadas;
- Raciocínio lógico e interpretação;
- Conceitos matemáticos fundamentais.

A duração sugerida é de até **1 hora e 20 minutos** para todos os estudantes sob a supervisão dos professores (responsáveis pela aplicação e fiscalização). Ademais, não será permitida a utilização de materiais consultivos por parte dos alunos.

Quem pode participar:

A OMASP Mirim é direcionada para alunos do:

- 2º ano do Ensino Fundamental;
- 3º ano do Ensino Fundamental;
- 4º ano do Ensino Fundamental;
- 5º ano do Ensino Fundamental.

Calendário de Aplicação e Regulamento

1. **26 de Maio de 2026** – Aplicação Regular para o 4º e 5º ano.

2. **27 de Maio de 2026** – Aplicação Regular para o 2º e 3º ano.

3. **28 de Maio de 2026** – Data de reposição de feriados municipais para todos os anos.

O Regulamento da competição pode ser consultado no [site](#) da olimpíada.

Sistema de Premiação

Para fomentar o interesse dos alunos pela Olimpíada, todos receberão um certificado de participação. Ademais, 50% da turma com os melhores resultados irá receber uma menção

honrosa. Por último, teremos 3 medalhas de bronze, 2 medalhas de prata e 1 medalha de ouro sendo distribuídas para os estudantes com o melhor desempenho em toda a competição.

QUADRO-PADRÃO DE PREMIAÇÃO POR TURMA (MODELO EXPLICATIVO)

A OMASP Mirim adota um modelo fixo de premiação por turma, considerando sempre o número total de estudantes participantes.

Tipo de reconhecimento	Quantidade por turma
Medalha de Ouro	1 estudante
Medalha de Prata	2 estudantes
Medalha de Bronze	3 estudantes
Total de medalhas	6 estudantes
Menção Honrosa	Até completar 50% da turma
Certificado de Participação	Demais estudantes

Logística

Entrega de Materiais: A prova, as medalhas e os certificados serão elaborados pela SEDUC-SP. Os materiais serão entregues nas 91 Unidades Regionais de Ensino da Secretaria Estadual da Educação de São Paulo, no qual elas terão a responsabilidade de distribuir para os estudantes.

Materiais de Instrução: O regulamento e documentos extras já estão disponíveis no [site](#) da Olimpíada. O gabarito da prova (será disponibilizado no site e para os pontos focais até o dia 03 de junho de 2026), sendo compromisso das escolas consultar esses documentos.

Sobre a ideia da Competição:

Considerando o atual sucesso da OMASP com alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, a equipe de Olimpíadas Científicas percebeu uma oportunidade interessante de expandir o alcance para os alunos mais jovens com a versão Mirim, como maneira de estimular curiosidade, pensamento crítico e persistência; incentivar a continuidade dos estudos a partir de modelos acessíveis e promover vivência científica com aprendizagem significativa. A decisão de expandir o acesso aos municípios também representa uma tentativa de engajar um novo público no ecossistema olímpico de maneira orgânica e encorajadora.

Guia para Festivais Anos Iniciais - JEESP 2026

É com muita alegria que compartilhamos com toda a rede o novo Guia do Festival do JEESP 2026 – Anos Iniciais!

Este material foi cuidadosamente desenvolvido para ser o braço direito dos nossos professores na promoção de uma cultura esportiva vibrante e inclusiva. O Guia serve para orientar e direcionar as unidades escolares quanto ao formato, planejamento e demais aspectos práticos para a realização dos festivais.

Confira os pontos centrais desta iniciativa:

Fomento ao JEESP: Os festivais representam a etapa essencial de iniciação aos Jogos Escolares do Estado de São Paulo (JEESP), estabelecendo as bases para que nossos estudantes iniciem sua jornada esportiva com confiança.

Realização Obrigatória: Para garantir que todos os alunos vivenciem essas experiências, a realização de, no mínimo, um festival interno por ano é obrigatório para cada unidade escolar de anos iniciais.

Autonomia e Flexibilidade: Cada escola tem total autonomia para definir seu calendário, podendo realizar o evento entre os meses de março e dezembro, conforme o planejamento pedagógico local.

Objetivo Pedagógico: Queremos garantir que 100% dos estudantes dos anos iniciais participem de vivências motoras e cognitivas em seu ambiente de convivência, proporcionando a todos uma participação divertida, qualificada e prazerosa.

O guia também traz o apoio das nossas mascotes, Piu e Jujuba, que simbolizam a diversão e a garra no aprendizado. Convidamos todos a explorarem este material em busca de inspiração para criar memórias únicas e inspiradoras para nossos pequenos atletas!

Acesse o Guia Completo neste [LINK](#).

Dúvidas e informações adicionais: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

SONDAGEM 2026 – PLATAFORMA MAPA CLASSE

O Mapa de Classe constitui-se como uma ferramenta fundamental para o acompanhamento e o monitoramento do progresso na apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e do Sistema de Numeração Decimal (SND).

Para a execução dessa iniciativa no ano de 2026 estão previstas cinco edições, apresentamos o cronograma das ações para cada edição.

Encaminhamos também o Documento oficial elaborado pela equipe da SEDUC intitulado Orientações Fundamentais para a Realização da Sondagem Inicial de Escrita e de Números para o segmento Anos Iniciais.

Solicitamos atenção para algumas orientações de específicas:

Para os estudantes que se encontram na hipótese alfabética, não deverá ser aplicada a sondagem de palavras pertencentes ao mesmo campo semântico. Nesses casos, caberá aos(às) CGPs/CGPGs instituir um único texto, comum a todas as turmas, a ser utilizado como referência para a realização da Sondagem;

Os registros de todas as sondagens realizadas ao longo do ano letivo de 2026 deverão estar devidamente organizados em pastas próprias, permanecendo à disposição das equipes gestoras, da supervisão e das equipes de especialistas em currículo, não devendo, em hipótese alguma, ser retirados da Unidade Escolar.

B) Segunda sondagem (Final do 1º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
1º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	<i>02 de abril de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	<i>01 de abril de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	<i>02 de fevereiro de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	<i>13 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	<i>15 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	<i>22 de abril de 2026</i>

C) Terceira Sondagem (Final do 2º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
2º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	<i>03 de junho de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	<i>01 de junho de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	<i>23 de abril de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	<i>15 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	<i>17 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	<i>24 de junho de 2026</i>

D) Quarta Sondagem (Final do 3º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
3º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	10 de setembro de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	8 de setembro de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	24 de julho de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	21 de setembro de 2026
3º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	23 de setembro de 2026
3º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	30 de setembro de 2026

E) Quinta Sondagem (Final de ano)

Sondagem	Atividade	Início	Término
4º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	26 de novembro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	23 de novembro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	05 de outubro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	08 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	10 de dezembro de 2026

XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

Data: 29/04/2026 –

Horário das 9h00 às 10h30

Transmissão: A live do XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor será transmitida pelo **Canal de Desenvolvimento 2, do CMSP**.

O regulamento do concurso e anexos estarão disponíveis na página do Hospital de Amor: <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

Para mais informações envie sua mensagem para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

XIV Concurso de redação do Hospital de Amor - 2026

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas, professores, estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental (9º ano) e Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries)

Data: até 15/05/2026 (período de produção das redações)

Informações: Retificando informação publicada no Boletim Semanal da Subsecretaria Ano 2026 - Nº 14 - 10 de abril de 2026 – onde se lê PRÊMIOS/CATEGORIAS – Categoria I – Anos Finais do Ensino Fundamental (8º e 9º ano) – leia-se **Anos Finais do Ensino Fundamental (9º ano)**.

Para mais informações acesse:
<https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

XIV Concurso de redação do Hospital de Amor – período de produção das redações

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas, professores, estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental (9º ano) e Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries)

Data: até 15/05/2026 (período de produção das redações)

Informações: Realizado em parceria com o Hospital de Amor de Barretos, o XIV Concurso de Redação tem como tema “Câncer infantojuvenil: por que investir em medicina de precisão é uma esperança para o futuro”. O concurso é voltado para estudantes da rede pública estadual, distribuídos em duas categorias:

- Anos Finais do Ensino Fundamental (9º ano)
- Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries)

PRÊMIOS / CATEGORIAS - XIV CONCURSO DE REDAÇÃO

- Categoria I – Anos Finais do Ensino Fundamental (8º e 9º ano)
- Categoria II – Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª série)

Prêmios	1º Lugar	2º Lugar	3º Lugar
Estudante	VISITA MONITORADA com duração 03 (três) dias - no Centro de Pesquisa em Oncologia Molecular (CPOM) – Hospital de Amor, localizado na cidade de Barretos-SP;	VISITA MONITORADA com duração 03 (três) dias - no Centro de Pesquisa em Oncologia Molecular (CPOM) – Hospital de Amor, localizado na cidade de Barretos-SP;	VISITA MONITORADA com duração 03 (três) dias - no Centro de Pesquisa em Oncologia Molecular (CPOM) – Hospital de Amor, localizado na cidade de Barretos-SP;
	01(um) notebook	01(um) tablet	01(um) tablet

	Certificado de Participação	Certificado de Participação	Certificado de Participação
	<p align="center">Observação: A participação do(a) estudante finalista na VISITA MONITORADA com duração 03 (três) dias será obrigatória.</p>		
	<p align="center">As redações vencedoras serão publicadas no site do Hospital de Amor: www.ha.com.vc/concursoderedacao</p>		
Professor(a) orientador(a):	01(um) notebook		
1º Lugar	Certificado de participação		

Mais informações sobre o concurso estão disponíveis no site do Hospital de Amor de Barretos: <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>. Em caso de dúvidas, envie o seu e-mail para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

Concurso de desenho Toyama 2026

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

Data: até **29/05/2026** - **Fase Escola** (vide regulamento do concurso)

Informações: Para esta edição do Concurso de desenho Toyama, os jovens artistas devem explorar o tema: “Elementos da natureza na cultura japonesa: terra, água, fogo e ar”. O objetivo é incentivar a pesquisa sobre como esses elementos moldam a estética e as tradições nipônicas, promovendo o entendimento mútuo por meio da linguagem visual.

O concurso é aberto a estudantes de até 15 anos de idade, regularmente matriculados em: Anos Iniciais ou Finais do Ensino Fundamental; Ensino Médio; Centros de Estudos de Línguas (CEL) – Idioma Japonês.

Para mais informações sobre o formato do desenho, cronograma e premiação, acesse o regulamento do concurso no [site](#) da Divisão CRE Mario Covas.

. Em caso de dúvidas, envie o seu e-mail para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

Concurso de desenho 2026 – China e Brasil: pelos olhos dos jovens

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas, professores, estudantes

Data: até 29/05/2026 (período de produção e seleção dos desenhos nas escolas)

Informações: Realizado a partir de uma parceria entre Consulado Geral da República Popular da China em São Paulo e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o **Concurso de desenho 2026 – China e Brasil pelos olhos dos jovens** irá premiar os melhores desenhos de estudantes da rede.

Poderão participar do concurso os estudantes regularmente matriculados nas escolas da rede pública estadual de ensino, divididos em três categorias:

- Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano
- Anos Finais do Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano
- Ensino Médio - 1ª à 3ª série

Os primeiros colocados de cada categoria receberão prêmios, [conforme regulamento do concurso](#):

Colocação	Quantidade	Prêmio para estudante	Prêmio para professor(a) orientador(a)
1º lugar	01 desenho	01(um) smartphone	carregador portátil para celular
2º lugar	02 desenhos	01(um) tablet	carregador portátil para celular
3º lugar	05 desenhos	01(um) relógio inteligente	carregador portátil para celular

Para mais informações sobre o tema do concurso, formato de desenho, inscrições, cronograma e premiação [acesse o regulamento e os anexos do concurso.](#)

Em caso de dúvidas, envie sua mensagem para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

Concurso de Teatro “Faça (a sua) Parte!” 2026 – live de lançamento

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas, professores, estudantes do Ensino Médio e Grêmios Estudantis

Data: 22/04/2026, 13h30

Informações: A live de lançamento do Concurso de Teatro “Faça (a sua) Parte!” será transmitida pelo **Canal de Desenvolvimento Profissional 1, Canal de Desenvolvimento Profissional 2 e Grêmios Estudantis.**

Com o tema “Bets: quando a promessa de dinheiro fácil vira armadilha e rouba sonhos”, o concurso de teatro irá premiar duas produções teatrais, selecionadas por comissão do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo (TCESP). Os dois grupos finalistas deverão apresentar suas peças durante a cerimônia de premiação. **O concurso é voltado para estudantes do Ensino Médio da rede pública estadual.** Para mais informações, acesse o regulamento do concurso no link: [2026 - CONCURSO DE TEATRO FAÇA \(A SUA\) PARTE - TCESP.](#)

Em caso de dúvidas, envie sua mensagem para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

Concurso de teatro “Faça (a sua) Parte!” – em parceria com o TCESP

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas, professores, estudantes do Ensino Médio.

Data: até 12/06/2026 (produção e seleção dos trabalhos nas escolas)

Informações: Realizado em parceria com o Tribunal de Contas do Estado de São Paulo (TCESP), o Concurso de Teatro “Faça (a sua) parte!” é direcionado a estudantes do Ensino Médio da rede pública estadual.

Nesta edição, o tema proposto é “Bets: quando a promessa de dinheiro fácil vira armadilha e rouba sonhos”. Serão premiadas duas produções teatrais, selecionadas por comissão do TCESP, conforme previsto em regulamento.

Os dois grupos finalistas deverão apresentar suas peças ao vivo durante a cerimônia de premiação, em data a ser definida.

Serão premiadas duas produções teatrais, conforme descrito abaixo

COLOCAÇÃO	ESTUDANTE	PROFESSOR(A)
1º lugar	1 Notebook para cada estudante do grupo primeiro colocado	1 Notebook para cada professor(a) orientador(a) do grupo primeiro colocado
	1 troféu para cada estudante do grupo primeiro colocado	1 troféu para cada professor(a) orientador(a) do grupo primeiro colocado
	Certificados de Participação	Certificado de Participação
	Participação na Cerimônia de Premiação e visita ao TCESP (com transporte, alimentação e hospedagem, se necessário).	Participação na Cerimônia de Premiação e visita ao TCESP (com transporte, alimentação e hospedagem, se necessário).
2º lugar	1 Notebook para cada estudante do grupo segundo colocado	1 Notebook para cada professor(a) orientador(a) do grupo segundo colocado
	Certificados de Participação	Certificado de Participação
	Participação na Cerimônia de Premiação e visita ao TCESP (com transporte, alimentação e hospedagem, se necessário).	Participação na Cerimônia de Premiação e visita ao TCESP (com transporte, alimentação e hospedagem, se necessário).

Para mais informações sobre o concurso de teatro “Faça (a sua) Parte!” acesse o regulamento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QQmn4cUXAizPkiW4jmbQXGnAPvT6A3-P?usp=sharing>

Em caso de dúvidas, envie o seu e-mail para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

ATPC na Escola: Menu de Pautas

Público-alvo: Coordenadores de Gestão Pedagógica que atuam nas escolas de tempo parcial e nas escolas do Programa Ensino Integral.

Data: 13 a 30 de abril de 2026.

Informações: Com foco no cascadeamento das formações presenciais realizadas na EFAPE, entre os dias 13 e 30 de abril serão disponibilizadas pautas de ATPC para aplicação na escola, alinhadas ao formato das oficinas desenvolvidas junto aos Professores Especialistas em Currículo - Desenvolvimento Curricular, no encontro presencial.

Acessem as mesmas via Material de Apoio > Formação Presencial em Cascata. Atentem-se também às orientações realizadas pela sua Unidade Regional de Ensino sobre o registro e desenvolvimento da ação.

Atualização sobre o Planejamento de Aula (PdA) – Semana 8



Multiplica SP 26.1 | Semana sem formações

Público-alvo: Todos os participantes do Programa Multiplica SP

Datas: 20/04 a 04/05

Informações: Comunicamos que as formações do Programa Multiplica SP estarão em **pausa temporária** nos próximos dias. A pausa é válida tanto para **#Professores** quanto para **#Coordenadores**.

Esse intervalo é importante para organização e alinhamento das próximas etapas.

Retornaremos com as atividades normalmente para **#Coordenadores** no dia **28/04**. E o retorno das atividades para o **#Professores** no dia **04/05**.

Multiplica SP 26.1 | #Professores: Socialização das práticas formativas

Público-alvo: Professores Cursistas e Professores Multiplicadores

Período: 15/04 a 15/05

Informações: Chegou o momento de iniciar a construção do portfólio das socializações das Boas Práticas aplicadas em sala de aula. Neste primeiro momento, será disponibilizado o modelo de portfólio para apoiar a organização dos registros.

[Modelo - Portfólio #Professores.pptx](#)

Em breve, abriremos o período para envio das práticas desenvolvidas ao longo das formações deste semestre. Esse será um momento especial para compartilhar aprendizados e evidenciar como os conteúdos foram aplicados na prática.

A participação na socialização é obrigatória e constitui um dos critérios para a certificação final do programa.

Fiquem atentos: em breve compartilharemos novas orientações sobre o envio das boas práticas.

Multiplica SP 26.1 | #Coordenadores: Portfólio Formativo

Público-alvo: Coordenadores Cursistas, Cursistas Líderes, Coordenadores Multiplicadores e Supervisores Embaixadores

Datas: 15/04 a 15/05

Informações: Iniciamos a na fase de construção do Portfólio Formativo. Este é um momento muito importante para reunir e valorizar ações, reflexões e evidências das práticas desenvolvidas ao longo de toda a jornada formativa. A organização desse material será essencial para evidenciar o percurso construído e fortalecer a prática profissional.

Modelo de Portfólio #Coordenadores: Já compartilhado durante as formações.

Em breve, disponibilizaremos orientações e novidades para apoiar esse processo.

PROGRAMA ESCOLA DAS ADOLESCÊNCIAS – CURSOS AVAMEC

Informamos que o Ministério da Educação (MEC) oferece, no AVAMEC, cursos relacionados aos Guias e aos Cadernos de Inovação Curricular referentes ao Programa “Escola das Adolescências”.

Para conhecer as ementas e obter outras informações, clique no link desejado:

- Clube de Letramento Matemático: [Clube de Letramento Matemático - AVAMEC](#)
- Clube de Letramento Científico: [Clube de Letramento Científico - AVAMEC](#)
- Clube de Letramento Literário e Corporeidade: [Clube de Letramento Literário e Corporeidade - AVAMEC](#)
- Clube de Humanidades e Cidadania: [Clube de Humanidades e Cidadania - AVAMEC](#)
- Guia de apoio ao desenvolvimento profissional de Diretores(as) Escolares: [Guia de apoio ao desenvolvimento profissional de Diretores\(as\) Escolares - AVAMEC](#)
- Guia de recomendações curriculares e pedagógicas: [Guia de recomendações curriculares e pedagógicas - AVAMEC](#)
- Guia de apoio ao desenvolvimento profissional de coordenadores(as) pedagógicos(as): [Guia de apoio ao desenvolvimento profissional de Coordenadores\(as\) Pedagógicos\(as\) - AVAMEC](#)

Os materiais também poderão ser acessados por meio do seguinte link:

[Guias de apoio técnico — Ministério da Educação](#)

Dúvidas? Envie um email para suped.corric@educacao.sp.gov.br indicando no título que a dúvida se refere aos cursos do AVAMEC do Programa Escola das Adolescências.

Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026

Informações: Informamos as próximas etapas do curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª edição/2026.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Nesta etapa, os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, considerando os critérios estabelecidos no curso, com foco no desenvolvimento da capacidade avaliativa.

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 23/04/2026 a 11/05/2026

Os vídeos submetidos serão analisados pela equipe de especialistas, que realizará a avaliação conforme os critérios pedagógicos definidos.

⚠ Atenção:

É fundamental cumprir os prazos estabelecidos no [Cronograma](#) para garantir a participação adequada em todas as etapas do curso.

Acesse o [Regulamento](#) em no site [Escola De Gestão](#) .

Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso

Público-alvo: Cursistas Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026

Informações: Informamos próximas etapas do curso Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026:

Correção dos vídeos pelos especialistas

Período: de 20/04/2026 a 30/04/2026

Nesta fase, os vídeos enviados serão avaliados pela equipe de especialistas, conforme os critérios pedagógicos estabelecidos.

Análise / Capacidade Avaliativa

Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026

Os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, desenvolvendo a capacidade avaliativa com base nos critérios do curso.

Acesso ao material teórico – Módulo 2

Período: de 27/04/2026 a 30/04/2026

Neste período, estará disponível o conteúdo teórico do Módulo 2 para estudo e aprofundamento.

⚠ Atenção:

O cumprimento dos prazos é essencial para o bom andamento do curso. Fique atento(a) ao [Cronograma](#) e organize sua participação.

Acesse o [Regulamento](#) em nosso Site [Escola De Gestão](#)

Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025

Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023, para provimento de cargo de efetivo realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Data: de 10/02/2025 com término em 3 anos.

Informações: O Curso possui 05 (cinco) módulos, com carga horária total de 120 horas. A previsão é que o módulo 4 seja ofertado no final de junho/início de julho.

Destacamos que o referido curso é **obrigatório para todos os professores ingressantes, sendo a aprovação na referida formação um dos condicionantes para aquisição de estabilidade no cargo**, devendo se atentar para o disposto nos artigos 16, 17 e 18, do Decreto nº69.046/24 e nos artigos 1º e 2º, da Resolução SEDUC nº115/24.

Acesse: <https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-especifico-de-formacao-para-professores-de-ensino-fundamental-e-medio-ingressantes-1a-edicao-2025/>

Curso para Atuação de Pregoeiros – 1ª Edição/2026

Público-alvo: Servidores em exercício na Diretoria de Processamento de Licitações (DIPLIC) e nas Unidades Regionais de Ensino (UREs), que atuam nas áreas administrativa, financeira e de compras (SEAFIN e SECOMSE), pertencentes aos quadros QSE, QM e QAE, com atuação direta ou indireta nos processos de contratações públicas, devendo atentar-se às indicações e comunicações dos respectivos setores, realizadas por meio da Secretaria Escolar Digital (SED), e-mail institucional e convocações oficiais.

Data: 13 de abril a 16 de julho

Informações: Curso para Atuação de Pregoeiros – 1ª Edição/2026, ofertado na modalidade EaD, com atividades síncronas e autoinstrucionais, realizado em parceria entre a EFAPE e a Escola de Governo do Estado de São Paulo (EGESP). A formação está estruturada em três módulos (Básico, Intermediário e Avançado), contemplando cursos sobre licitações e contratações sob a Lei nº 14.133/2021, pregão e concorrência eletrônicos por menor preço e maior desconto, contratações diretas, planilha de custos, sanções administrativas, gestão

de riscos, prevenção de cartéis e oficina prática para pregoeiros, com foco no pregão eletrônico e destinada qualificação técnica e certificação ocupacional de servidores para atuação como pregoeiros no âmbito da SEDUC-SP.

Se você foi indicado para participar da 1ª edição do curso, fique atento: todas as orientações sobre matrícula serão enviadas diretamente para o seu e-mail institucional. Nele, você encontrará as informações necessárias para realizar sua inscrição e acompanhar os próximos passos da formação.

Curso Educação Menstrual: promovendo saúde e respeito - 1ª Edição/2026

Público-alvo: todos os profissionais servidores integrantes do Quadro do Magistério (QM), do Quadro de Apoio Escolar (QAE) e do Quadro da Secretaria da Educação (QSE) da SEDUC-SP.

Data: inscrições disponíveis de **06 a 15/06/2026**

Informações: O servidor interessado deverá acessar o “Cardápio Formativo”, no [site](#) da EFAPE, e realizar sua inscrição no curso específico correspondente ao seu perfil: Educação Menstrual: Promovendo saúde e respeito – Docentes – 1ª Edição/2026.

- Educação Menstrual: Promovendo saúde e respeito – Gestores – 1ª Edição/2026.

- Educação Menstrual: Promovendo saúde e respeito – QAE e QSE – 1ª Edição/2026.

O acesso ao conteúdo e às atividades no [AVA-EFAPE](#) será disponibilizado somente após a confirmação de matrícula, que deverá ser realizada impreterivelmente até o dia **15/06/2026** e o prazo final para realização do Curso é dia **06/07/2026**.

Curso Storytelling e o Percorso do Herói em Aulas e Cursos - 1ª Edição/2026

Público-alvo: servidores integrantes do Quadro do Magistério (QM) e servidores da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação Paulo Renato Costa Souza (EFAPE).

Data: inscrições disponíveis de **06 a 15/06/2026**

Informações: Para se inscrever, o servidor deverá acessar o “Cardápio Formativo”, no [site](#) da EFAPE. O acesso ao conteúdo e às atividades no [AVA-EFAPE](#) será disponibilizado somente após a confirmação de matrícula, que deverá ser realizada impreterivelmente até o dia **15/06/2026** e o prazo final para realização do Curso é dia **06/07/2026**.

Curso Gestão Administrativa Escolar – 1ª Edição/2026

Público-alvo: Quadro de Apoio Escolar (QAE)

Data: matrícula até **05/07/2026**

Informações: A EFAPE convida você, profissional do Quadro de Apoio Escolar, a participar do curso Gestão Administrativa Escolar – 1ª Edição/2026.

Uma formação pensada para fortalecer as práticas administrativas no dia a dia da escola, com foco na organização dos processos, no uso adequado das ferramentas digitais

e na comunicação ética e humanizada. Ao longo do curso, você irá aprofundar conhecimentos que valorizam sua atuação e reforçam seu papel estratégico na integração entre gestão, equipe pedagógica e comunidade escolar.

Uma formação pensada para fortalecer as práticas administrativas no dia a dia da escola, com foco na organização dos processos, no uso adequado das ferramentas digitais e na comunicação ética e humanizada. Ao longo do curso, você irá aprofundar conhecimentos que valorizam sua atuação e reforçam seu papel estratégico na integração entre gestão, equipe pedagógica e comunidade escolar.

Essa é uma oportunidade de qualificação que dialoga com a realidade da escola pública e contribui para uma rotina mais eficiente, organizada e alinhada às demandas do cotidiano.

Acesse saiba mais: <https://efape.educacao.sp.gov.br/novo-curso-para-profissionais-do-quadro-de-apoio-escolar/>

Curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA - 1ª Edição 2026

Público-alvo: Servidores do Quadro do Magistério (QM) da rede estadual de São Paulo, bem como profissionais afastados que atuam nos órgãos centrais.

Data: até **24/09/2026**.

Informações: O curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA – 1ª Edição/2026 propõe uma abordagem sistêmica, integrando as dimensões pedagógica e de gestão.

No eixo pedagógico, o curso enfatiza o fazer docente no atendimento ao estudante da EJA, com foco na mediação das aprendizagens, no incentivo ao estudo autônomo, na oferta de devolutivas qualificadas e no acompanhamento formativo.

De forma complementar, a dimensão gestora contempla os fluxos de atendimento, os processos administrativos e pedagógicos, o uso de evidências para a tomada de decisão, a liderança educacional e a coordenação do trabalho escolar.

Para mais informações e inscrições, acesse o Cardápio Formativo da EFAPE no [LINK](#).

Cursos em andamento e com inscrições abertas Diretoria de Formação de Lideranças (DILID)

Público-alvo: Os cursos ofertados destinam-se aos profissionais da Rede Estadual de Ensino, integrantes do Quadro do Magistério e demais servidores da Educação, conforme o perfil profissional, a função exercida e os critérios de elegibilidade definidos nos regulamentos e editais específicos de cada formação.

Datas:

- Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL): Curso 2 – 1ª Edição/2026

Período de inscrição: até **15/06/2026**

Período de realização: até **30/06/2026**

- Da Educação Integral ao Ensino Integral 2 - 1ª Edição/2026

Período de inscrição: até **15/06/2026**

Período de realização: até **30/06/2026**

- Escola de Dirigentes - 1ª Edição/2025

Período de realização: até **30/07/2026**

- Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2026

Período de realização: até **13/11/2026**

Informações: Recomendamos que os interessados acompanhem atentamente os prazos, critérios e orientações específicas de cada curso, disponíveis nos canais oficiais da [EFAPE](#). Seguimos no compromisso institucional com a formação contínua, o fortalecimento das lideranças educacionais e a qualificação das práticas de gestão na Rede.

Atenciosamente,
EEC – URETAB

COMUNICADO – Orientação sobre monitoramento por câmeras de segurança

Prezadas Equipes da rede estadual de educação,

Conforme e-mail previamente enviado para as equipes regionais em 13 de novembro de 2025, em complemento ao DOC – Documento Orientador para a Convivência (Protocolo 179, 3a versão) e considerando as diretrizes de proteção de dados pessoais e segurança das unidades, orientamos que todas as escolas da rede estadual assegurem a devida ciência à comunidade escolar sobre a existência de monitoramento por câmeras nas dependências internas e externas da unidade.

Em consonância com a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei no 13.709/2018) e com as normas vigentes de segurança institucional, a captação e o tratamento de imagens devem ser informados de forma clara, prévia e ostensiva, por meio de placas ou avisos fixados em locais visíveis, especialmente nas entradas principais, guichês de atendimento (secretaria) e áreas de circulação.

1. O que isso significa na prática

- Deve haver placas visíveis indicando que o local possui monitoramento por câmeras.
- O aviso precisa ser antecipado — ou seja, a pessoa precisa ser informada antes de entrar na área filmada.
- Nas unidades escolares e Unidades Regionais de Ensino, recomenda-se placas indicativas nas entradas, corredores e pátios (ou outras áreas de uso coletivo).

2. Não é necessário detalhar sistemas (informações técnicas), mas deve ficar claro que:

- o local é monitorado;
- a finalidade é segurança;
- as imagens podem ser usadas conforme a legislação vigente.

3. Por que isso é obrigatório

- A imagem é considerada dado pessoal.
- A LGPD exige transparência e informação prévia sobre qualquer forma de coleta de dados.
- O aviso também respalda a instituição (pública ou privada) contra potenciais alegações de violação de privacidade.

4. Instalação em sala de aula:

- A instalação de câmeras em salas de aula somente poderá ocorrer mediante deliberação conjunta com o Conselho de Escola, instância representativa da comunidade escolar, assegurando a participação democrática e garantindo que a decisão seja pautada pela finalidade de proteção escolar e gestão responsável do ambiente educativo.
- o A evidência sobre a participação democrática na tomada de decisão deverá constar em ATA de reunião do referido colegiado representativo.

Enfatizamos que as imagens coletadas têm uso exclusivo para fins de proteção escolar, segurança institucional, prevenção de incidentes e apoio a investigações formais, sendo vedada qualquer forma de divulgação, manipulação indevida ou utilização para finalidades distintas das previstas, conforme já determinado pelos protocolos de segurança anteriores, sendo reforçado no DOC - Documento Orientador para a Convivência (Protocolo 179 - 3a versão).

Solicitamos que as equipes garantam a adequada sinalização dos ambientes monitorados, garantindo que estudantes, servidores, responsáveis e visitantes sejam devidamente informados antes de ingressarem nas áreas filmadas e evitando a violação da privacidade com a instalação em espaços inadequados.

Atenciosamente,
Coordenação de Proteção Escolar (COPES)
Diretoria de Clima, Convivência e Proteção Escolar (DICLIPE)

Atenciosamente
SEINTEC - Serviço de Informação Educação e Tecnologia

***** BOA SEMANA *****