

Edição n° 09/2026
23 de março de 2026

Boletim Informativo Semanal



PROFESSOR TUTOR ANOS FINAIS

URE Ourinhos sedia formação de Professores Tutores dos Anos Finais



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS



SÃO PAULO

GOVERNO DO ESTADO

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da Educação

SUMÁRIO

CAPA DA SEMANA	4
OURINHOS SEDE DA FORMAÇÃO SEDUC – PROFESSOR TUTOR (ANOS FINAIS)	4
GABINETE DO DIRIGENTE	5
1. PÍLULA DE GESTÃO #46: ESCOLA DE ALTO DESEMPENHO: LIDERAR PARA INFLUENCIAR, MOBILIZAR E GARANTIR EXECUÇÃO	5
2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: COLETA DE DADOS ANTROPOMÉTRICOS (PESO E ALTURA) DOS ESTUDANTES – TODA A REDE (CENTRALIZADA E DESCENTRALIZADA).....	8
3. CONCURSO MELHORES RECEITAS DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (NÍVEL FEDERAL)	9
4. ATUALIZAÇÕES NO PAINEL ESCOLA TOTAL E NAS REGRAS DE CONTABILIZAÇÃO DO PDA	10
ASSESSORIA TÉCNICA - AT	11
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP	11
SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC	12
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS	12
2. TECHDICA SEINTEC Nº 20: PADRONIZAÇÃO DE SOLICITAÇÕES VIA CRM – PORTAL DE ATENDIMENTO	12
3. VOCÊ SABIA? - O QUE É UM ACCESS POINT E QUAL A SUA IMPORTÂNCIA?.....	13
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE	13
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO	13
2. MÊS DAS MULHERES.....	19
3. DIA INTERNACIONAL DA SÍNDROME DE DOWN: CELEBRAR A SINGULARIDADE, PROMOVER A INCLUSÃO	19
4. USO INDEVIDO DE APARELHOS ELETRÔNICOS NO AMBIENTE ESCOLAR: ORIENTAÇÕES PARA ACOMPANHAMENTO, REGISTRO E PREVENÇÃO	20
5. DOCUMENTO ORIENTADOR E LIVES – CLUBE JUVENIL.....	23
6. INÍCIO DO DISPARO DAS ATIVIDADES VIA TAREFA SP – PROJETO PROFESSOR TUTOR ANOS FINAIS.....	23
7. INFORMAÇÃO – CENTRO DE LÍNGUAS	24
8. PROJETO DE CONVIVÊNCIA – ANOS INICIAIS	26
9. INFORMAÇÕES – DEPARTAMENTO DE ESPORTES E CULTURA/ PROGRAMA SALA DE LEITURA.....	27
10. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO	30
11. COMUNICADO COMOB/DAA Nº 22, DE 17 DE MARÇO DE 2026.....	31
EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC	34
1. MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS ARTE 2026 - ORIENTAÇÕES SOBRE O USO DO DIÁRIO DE BORDO E RÉGUA DE AVALIAÇÃO.....	34
2. REDAÇÃO PAULISTA – FAQ.....	34
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	35
1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 02 A 27 DE MARÇO DE 2026)	35
OLIMPÍADAS SEDUC-SP	40
1. [MAIS OLIMPÍADAS] ASTRONOMIA NA ESCOLA: INSCRIÇÕES ABERTAS PARA A OBA/OBAFOG 2026 E LANÇAMENTO DA SP.ACE.....	40
2. NOVIDADE SEDUC EM 2026: SOBRE A SP.ACE	41
SERVIÇO DE OBRAS E MANUTENÇÃO - SEOM	42
1. PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR - ATUALIZAÇÃO DAS METRAGENS E TURNOS DAS UNIDADES ESCOLARES.....	42
2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR, VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL, PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR - PAE/AVD - ABERTURA/ACOMPANHAMENTO DE CHAMADOS	43
PROGRAMA MULTIPLICA SP	44
1. MULTIPLICA SP - FORMAÇÕES DE 23 A 27 DE MARÇO APROFUNDAM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ANTECEDEM PAUSA NO CALENDÁRIO FORMATIVO.....	44
ESCOLA DE GESTÃO	45
1. ESCOLA DE GESTÃO 1.0 – 1º ED. 2026 - ENVIO DO VÍDEO E AVALIAÇÃO POR PARES – MÓDULO 2.....	45
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS	46
1. PESQUISA INSTITUTO ÂNIMA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....	46
LIVES PROGRAMADAS	47
1. LIVE DO COMPONENTE ATUALIDADES	47
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS	48
1. CONSTRUÇÃO DE MAQUETES DO SISTEMA SOLAR – EE DR ARY CORREA, OURINHOS	48

2. AULA PRÁTICA DO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIOS – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA, CAMPOS NOVOS PAULISTA.....	49
3. INÍCIO DAS AULAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA, CAMPOS NOVOS PAULISTA.....	49
4. ORIENTAÇÃO PARA O FUTURO DOS NOSSOS ESTUDANTES! – EE DOMINGOS CAMERLINGO CALÓ, OURINHOS.....	50
ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO.....	51
1. FORMAÇÃO DE PROFESSORES TUTORES DOS ANOS FINAIS – POLO 09.....	51
2. PRÉ-EMBARQUE DOS ESTUDANTES INTERCAMBISTAS – PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO.....	52
3. APOIO PRESENCIAL DO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO NA EE DOMINGOS CAMERLINGO CALÓ, OURINHOS.....	54
4. AULAS OLÍMPICAS IMPULSIONAM O APRENDIZADO E O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NA REGIÃO.....	55

CLIQUE E ACESSE

CAPA DA SEMANA

OURINHOS SEDE DA FORMAÇÃO SEDUC – PROFESSOR TUTOR (ANOS FINAIS)



OURINHOS SEDE DA FORMAÇÃO
SEDUC – PROFESSOR TUTOR
(ANOS FINAIS)

PROFESSOR
TUTOR
ANOS
FINAIS

A Unidade Regional de Ensino de Ourinhos foi sede, no dia 16 de março de 2026, da formação presencial do Projeto Professor Tutor – Anos Finais, promovida pela SEDUC-SP, reunindo Supervisores de Ensino e Professores Tutores para alinhamento das diretrizes e qualificação das práticas pedagógicas.

O encontro contou com a participação de **190 profissionais**, provenientes das UREs de **Adamantina, Assis, Mirante do Paranapanema, Ourinhos, Presidente Prudente, Santo Anastácio e Tupã**, consolidando o território como polo regional de formação e fortalecimento da política de recomposição das aprendizagens.

A formação esteve estruturada em uma agenda integrada de estudo e prática, contemplando:

- o aprofundamento do conceito de **recomposição das aprendizagens**, compreendida como ação estruturada, baseada em diagnóstico, priorização curricular e diferenciação pedagógica;
- a compreensão do **papel estratégico do Professor Tutor**, com foco na atuação intencional, no acompanhamento sistemático e na organização de rotinas voltadas à aprendizagem;
- o uso qualificado do **Material Horizonte e da Tarefa SP**, como instrumentos articulados ao planejamento e à prática docente;
- o desenvolvimento de estratégias práticas por meio de oficinas, com destaque para a **contextualização do material didático** e o **agrupamento de estudantes por nível de aprendizagem**.

O material formativo evidenciou uma mudança central no fazer pedagógico: o desafio não está na simples retomada de conteúdos, mas na **reconstrução das trajetórias de aprendizagem dos estudantes**, considerando as lacunas acumuladas ao longo do percurso escolar. Nesse contexto, reforça-se a necessidade de superação do ensino voltado à “média da turma”, avançando para práticas que considerem a heterogeneidade e promovam o avanço de todos.

O Projeto Professor Tutor, implementado como estratégia de enfrentamento às defasagens, está fundamentado em pilares como:

- recomposição das aprendizagens com foco em habilidades estruturantes;
- diferenciação da instrução, com adaptação de estratégias e atividades;
- desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais de forma integrada;
- acompanhamento contínuo, com base em evidências e monitoramento do progresso dos estudantes.

A realização da formação em Ourinhos reafirma o compromisso da URE com a implementação qualificada das políticas educacionais da SEDUC-SP, fortalecendo a atuação das equipes escolares e ampliando a capacidade de resposta às demandas reais de aprendizagem, com foco em resultados e na garantia do direito de aprender de todos os estudantes.

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO #46: ESCOLA DE ALTO DESEMPENHO: LIDERAR PARA INFLUENCIAR, MOBILIZAR E GARANTIR EXECUÇÃO

TEMA DA SEMANA

**#46: ESCOLA DE ALTO DESEMPENHO -
LIDERAR PARA INFLUENCIAR,
MOBILIZAR E GARANTIR EXECUÇÃO**



A melhoria dos resultados educacionais não está condicionada à falta de diretrizes, nem à ausência de instrumentos. A rede já dispõe de orientações claras, dados consistentes e ferramentas de acompanhamento. O que, de fato, diferencia as escolas que avançam daquelas que permanecem com resultados abaixo do esperado é a capacidade da gestão escolar de transformar essas diretrizes em **prática consistente, sustentada e com impacto real na aprendizagem**.

Nesse contexto, a liderança da escola assume um papel central. Não se trata apenas de organizar a rotina ou assegurar o cumprimento de processos, mas de **influenciar pessoas, mobilizar a equipe e garantir execução com qualidade ao longo do tempo**. A atuação de alto nível é aquela que consegue transformar intenção em ação, ação em rotina e rotina em resultado.

 **O PONTO CENTRAL: ENTRE O DISCURSO E A PRÁTICA**

A prática das escolas revela um padrão que precisa ser enfrentado com clareza: há alinhamento nas reuniões, há concordância nas falas, mas ainda há fragilidade na execução. Esse é o principal desafio da gestão.

Liderar não é obter concordância.

Liderar é garantir que o que foi combinado aconteça na prática.

Quando a gestão se concentra apenas na orientação, sem sustentar o acompanhamento, surgem execução irregular, ações pontuais e baixo impacto na aprendizagem. O problema não é técnico. É de liderança.

LIDERANÇA QUE MOBILIZA (E NÃO APENAS INFORMA)

A experiência mostra que equipes não se mobilizam pelo volume de informações, mas pela clareza da direção e pelo sentido da ação. Quando a equipe compreende o que precisa ser feito, por que isso é prioridade e qual impacto isso gera, a adesão aumenta. Quando isso não acontece, a execução se fragiliza.

Além disso, é importante reconhecer que nem todas as resistências são explícitas.

Muitas vezes, elas aparecem na baixa adesão, na execução parcial ou na manutenção de práticas já consolidadas. Por isso, a liderança precisa ser próxima, intencional e consistente, atuando não apenas na orientação, mas na mobilização e no acompanhamento.

O MÉTODO DA GESTÃO EFETIVA: ANTES, DURANTE E DEPOIS

A gestão escolar de alto desempenho se organiza em um ciclo contínuo que precisa estar presente no cotidiano da escola.

ANTES: é o momento da intencionalidade. Cabe à gestão analisar dados, identificar prioridades reais e comunicar com clareza o que precisa ser feito. O foco é determinante. Escolas que tentam fazer tudo ao mesmo tempo perdem direção. Quando a prioridade é clara, a escola avança com consistência.

DURANTE: é o momento decisivo. Aqui está o maior diferencial das escolas que avançam. A gestão precisa estar presente, acompanhando a execução, monitorando dados diariamente, entrando em sala de aula, verificando se o que foi combinado está acontecendo e intervindo de forma imediata. Gestão que não acompanha durante o processo perde o tempo da intervenção e atua apenas sobre o resultado já consolidado.

DEPOIS: é o momento da consolidação. A escola precisa analisar resultados, realizar devolutivas estruturadas, ajustar a prática e acompanhar ao longo do tempo. Sem esse

fechamento de ciclo, os problemas se repetem e a prática não evolui. A melhoria real depende da capacidade de aprender com o próprio processo.

O PADRÃO DE EXCELÊNCIA NA ESCOLA

A escola que atinge alto nível de desempenho apresenta características claras e observáveis:

- ✓ presença contínua e intencional da equipe gestora na prática pedagógica
- ✓ diagnóstico consistente, baseado em dados e evidências
- ✓ orientação clara, objetiva e acionável
- ✓ acompanhamento sistemático ao longo do processo
- ✓ intervenção imediata diante de desvios
- ✓ devolutiva estruturada e ajuste contínuo
- ✓ atuação integrada da equipe escolar
- ✓ comunicação que gera compreensão, sentido e mobilização
- ✓ consistência ao longo do tempo, evitando ações pontuais

Esse conjunto não representa um ideal distante. Representa o padrão esperado de funcionamento da escola.

A ESCOLA COMO SISTEMA INTEGRADO

Resultados não são construídos de forma individual. A escola que avança funciona como um sistema articulado, no qual Direção, Coordenação e Professores atuam na mesma direção, com clareza de papéis e corresponsabilidade pelos resultados.

Quando há desalinhamento, há fragmentação.

Quando há alinhamento, há potência coletiva.

DIRECIONAMENTO PARA A SEMANA






O momento exige menos dispersão e mais precisão. A equipe gestora precisa concentrar esforços em garantir que o essencial aconteça com qualidade:

- definição clara de prioridades
- comunicação objetiva com a equipe
- acompanhamento diário da execução
- presença pedagógica na sala de aula
- intervenção imediata diante de fragilidades
- devolutiva estruturada e ajuste contínuo

Não se trata de ampliar ações, mas de elevar o nível de execução daquilo que já está posto.

MENSAGEM FINAL

A diferença entre escolas que avançam e escolas que permanecem no mesmo lugar não está no esforço, mas na forma como a gestão conduz o processo.

-  dar clareza
-  mobilizar a equipe
-  acompanhar continuamente
-  intervir com precisão
-  sustentar a prática ao longo do tempo

Esse é o caminho da gestão escolar de alto desempenho.

Agora é garantir que isso aconteça, todos os dias, em todas as salas.

Vamos que vamos 

2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: COLETA DE DADOS ANTROPOMÉTRICOS (PESO E ALTURA) DOS ESTUDANTES – TODA A REDE (CENTRALIZADA E DESCENTRALIZADA)



Interessados: Trio Gestor das Escolas de toda a Rede (CENTRALIZADA e DESCENTRALIZADA)

Prezados,

A Coordenadoria de Alimentação Escolar (COALE), da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), está iniciando um **levantamento dos dados antropométricos** — medidas de **peso e altura** — dos estudantes da Rede Estadual de Educação de São Paulo.

Essa informação é fundamental para subsidiar o **diagnóstico nutricional** dos estudantes, bem como para orientar o planejamento da alimentação escolar, incluindo a elaboração de cardápios e o desenvolvimento de ações de Educação Alimentar e Nutricional.

Solicitamos, por gentileza, que todas as escolas **preenham este breve formulário até o dia 27/03/2026**, informando se a escola realiza (ou não) e como é a coleta de dados antropométricos, através do [LINK](#)

Após a finalização desta pesquisa, contaremos com o apoio das unidades e solicitaremos os dados necessários para dar início ao diagnóstico nutricional da rede estadual, com vistas ao aprimoramento das ações de alimentação escolar.

3. CONCURSO MELHORES RECEITAS DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (NÍVEL FEDERAL)



Interessados: Trio Gestor da Escola - TODA A REDE (CENTRALIZADA e DESCENTRALIZADA)



Prezados,

A Coordenadoria de Alimentação Escolar (COALE), da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), comunica às unidades escolares a respeito do **Concurso Melhores Receitas da Alimentação Escolar - 3ª Edição**, promovido pela **instância federal FNDE** - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.

Trata-se de uma oportunidade para **promover a alimentação da escola** e **valorizar as cozinheiras e cozinheiros a nível nacional!**

PRÊMIO: Os/as **cozinheiros/as vencedores** ganham **R\$ 5.000,00** e a **escola** ganha **R\$**

8.000,00 para investir na cozinha!

Atenção:

- **Inscrições abertas até 27/03/2026**
- Acesse o [SITE](#)
- Leia o [EDITAL](#)
- [LINK PARA INSCRIÇÃO](#)

- **Escolas da Gestão Centralizada (EE Francisco Duarte):** devem entrar em contato com daesc.cenut@educacao.sp.gov.br para solicitar os dados da **Nutricionista Responsável Técnica Priscila Gutul Galdino** para realizar a inscrição;
- **Escolas da Gestão Descentralizada:** devem colocar os dados da **Nutricionista Responsável Técnica** pelo Programa de Alimentação Escolar do **Município** para realizar a inscrição;

Participem!

4. ATUALIZAÇÕES NO PAINEL ESCOLA TOTAL E NAS REGRAS DE CONTABILIZAÇÃO DO PDA



Público-alvo: Gestores(as) escolares, equipes pedagógicas e docentes

Informações: Com o objetivo de tornar o Painel Escola Total mais claro, justo e alinhado à realidade das escolas, informamos que foram realizadas atualizações nas regras de contabilização do PdA.

Confira os principais pontos:

1. Professores com atribuições especiais

Professores que atuam como **Professor Mediador, Articulador ou Orientador de Convivência** não serão mais contabilizados no Painel Escola Total, considerando as especificidades dessas funções.

2. Professores que atuam na SEDUC e nas Secretarias Municipais (SME)

Alguns professores da SEDUC também atuam em Secretarias Municipais de Ensino (SME). Quando houver parceria entre SEDUC e município, o PdA poderá ser ofertado no AVA EFAPE nas duas categorias (SEDUC e SME).

Nesses casos, se o professor estiver matriculado em ambas as categorias, o sistema passará a somar, por CPF, todas as atividades realizadas na semana, independentemente da categoria em que foram cumpridas.

Essa **regra aplica-se exclusivamente aos docentes matriculados** nas duas categorias. Para os demais, a forma de contabilização do PdA permanece inalterada.

3. Calendário de semanas sem PdA em 2026

O Painel Escola Total passa a apresentar uma mensagem informativa com o calendário das semanas em que não haverá PdA, apoiando o planejamento das escolas.

4. Regras de contabilização em casos de licença

- Licença de até 2 dias: será considerada 50% da carga horária semanal.
- Licença de 3 dias ou mais: a carga não será contabilizada (docente indicado em cinza no painel).
- Licença de 15 dias ou mais: será considerada, no BI da escola, a contabilização do professor substituto.

5. Revisão de regras para afastamentos na SED

Nos casos abaixo, o docente poderá realizar normalmente o PdA, com contabilização no BI:

- **292 – Programa Ensino Integral:** atividades realizadas serão contabilizadas.
- **112 – QM Subst./Exercer Cargo Mesma Classe – SPV:** atividades realizadas serão contabilizadas.
- **412 – Professor Especialista em Currículo:** a contabilização ocorrerá mediante verificação de regularidade (existência de DI, ausência de afastamentos/licenças e aulas atribuídas).

6. Atualizações no BI com efeito retroativo

Alterações nas regras de contabilização possuem efeito retroativo no BI, podendo ajustar dados históricos para garantir maior coerência e aderência às regras vigentes.

ASSESSORIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 35, DE 13 DE MARÇO DE 2026, Fixa o módulo de Supervisor de Ensino ou Supervisor Educacional das Unidades Regionais de Ensino – URE da Secretaria do Estado da Educação – SEDUC e dá providências correlatas

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 36, DE 17 DE MARÇO DE 2026, Dispõe sobre a nomeação dos membros da Comissão Intergestores Bipartite da Educação do Estado de São Paulo – CIBE-SP.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 37, DE 19 DE MARÇO DE 2026, Dispõe sobre a alteração da composição das Comissões Especiais de Avaliação de Desempenho – CEAD, da Secretaria da Educação, constituídas pela Resolução SEDUC nº 66, de 30 de setembro de 2010.

SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS



PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da URE-OURINHOS devem ser encaminhadas ao e-mail: our@educacao.sp.gov.br, **até 12h, às sextas-feiras**. Caso a matéria/boa prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

2. TECHDICA SEINTEC Nº 20: PADRONIZAÇÃO DE SOLICITAÇÕES VIA CRM – PORTAL DE ATENDIMENTO



#20: PADRONIZAÇÃO DE SOLICITAÇÕES VIA CRM – PORTAL DE ATENDIMENTO



Com o objetivo de aprimorar a organização dos fluxos de trabalho, promover a padronização dos procedimentos e assegurar maior transparência, rastreabilidade e celeridade aos atendimentos relacionados à gestão documental, a Secretaria de Estado da Educação (SEDUC) padronizou os trâmites para todas as Unidades Regionais de Ensino do Estado.

Dessa forma, comunicamos que, a partir dessa semana, todas as demandas tecnológicas, tanto das escolas, quanto da sede da URE, deverão ser, obrigatoriamente, registradas exclusivamente por meio do CRM – Portal de Atendimento.

A adoção deste procedimento visa centralizar as solicitações, possibilitar o acompanhamento adequado dos atendimentos, bem como garantir maior controle e eficiência na tramitação das demandas, desde o seu registro até a sua conclusão.

Sendo assim, para formalização das solicitações, a Unidade Escolar deverá entrar em contato com o Chefe do SETEC/URE, Alan Baldani Campos Luz, que ficará responsável pela abertura do chamado no sistema, assegurando o correto encaminhamento da demanda ao setor competente na SEDUC ou direcioná-lo para o técnico da URE.

Ressalta-se que não serão considerados atendimentos realizados por outros meios que não o estabelecido nesse comunicado, reforçando a importância da utilização exclusiva do CRM – Portal de Atendimento para todos os registros.

3. VOCÊ SABIA? - O QUE É UM ACCESS POINT E QUAL A SUA IMPORTÂNCIA?



Você sabia que o *Access Point* (ou ponto de acesso) é um equipamento fundamental para garantir uma conexão de internet estável e de qualidade?

O Access Point é responsável por ampliar e distribuir o sinal de rede sem fio (Wi-Fi), permitindo que dispositivos como celulares, notebooks e tablets se conectem à internet mesmo em ambientes maiores ou com muitos usuários.

Sua principal importância está em melhorar a cobertura do sinal, reduzir falhas de conexão e garantir maior estabilidade no acesso à rede, especialmente em locais como escolas e repartições públicas, onde há grande demanda simultânea.

Dessa forma, o uso adequado de Access Points contribui diretamente para o bom funcionamento das atividades digitais, favorecendo o uso de sistemas, plataformas educacionais e demais recursos tecnológicos.

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



Prezados(as) Diretores(as) de Escola,

Prezados(as) Supervisores de Ensino,



Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico Pedagógica (Termo de visita):



INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

✓ Acompanhamento e fortalecimento da frequência escolar

Apoiar para que:

- A Unidade Escolar realize o **monitoramento sistemático da frequência dos estudantes desde o início do ano letivo**.
- Os registros de frequência sejam efetuados corretamente nos **sistemas oficiais da SEDUC-SP**.

- Situações de **faltas recorrentes, infrequência ou risco de evasão** sejam identificadas precocemente pela Equipe Gestora.
- A escola desenvolva **ações de busca ativa**, envolvendo Professor, Coordenação Pedagógica, Vice-Direção e Direção.
- As estratégias de enfrentamento à infrequência sejam **registradas, acompanhadas e avaliadas**.
- A frequência seja tratada como **indicador pedagógico estruturante**, orientando decisões relacionadas à aprendizagem e às ações de recomposição.

✓ Engajamento dos estudantes nas atividades pedagógicas

- Apoiar para que:
- A escola acompanhe o **engajamento dos estudantes nas atividades da Sala do Futuro e da plataforma Tarefa SP**.
- A comunidade escolar seja mobilizada para participação na **Copa da Escola**, estratégia de incentivo à frequência, ao engajamento e à aprendizagem.
- A equipe gestora acompanhe o desempenho das turmas e incentive a participação dos estudantes nas atividades pedagógicas.

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Equipe de Supervisão e pela Equipe de Especialista em Currículo. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multiplica** e **Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico.

✓ Fortalecimento do Apoio Presencial (APS)

Apoiar para que:

- A equipe gestora conheça o **Documento Orientador do Apoio Presencial 2026**.
- O apoio presencial seja realizado com base na **Rubrica de Qualidade da Aula**, considerando as dimensões de planejamento e domínio do conteúdo, estratégias de aprendizagem e gestão da sala de aula.
- Seja utilizado o **Protocolo de Observação de Aula**, conforme orientações institucionais.

- As observações de aula sejam **planejadas e agendadas previamente com os professores.**
- As evidências da aula sejam registradas no sistema de apoio presencial com base em **fatos observáveis da prática docente.**
- Seja realizado **feedback formativo ao professor**, com definição de combinados para melhoria da prática pedagógica.
- O apoio presencial seja compreendido como **estratégia formativa voltada ao aprimoramento das práticas docentes.**

✓ Análise dos resultados da Avaliação Diagnóstica

Apoiar para que:

- A equipe gestora e docente analise os **dados da avaliação diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática.**
- Os resultados orientem as **estratégias de recomposição das aprendizagens.** Sejam identificadas **fragilidades prioritárias de aprendizagem** e organizados agrupamentos pedagógicos quando necessário.
- Estudantes com maiores defasagens sejam direcionados às **ações de apoio pedagógico e projetos de recomposição.**

✓ Planejamento de Aula – PdA

Apoiar para que:

- A equipe gestora monitore a **participação docente nas formações de Planejamento de Aula (PdA).**
- O **BI institucional** seja utilizado para acompanhamento da participação dos professores.
- As ausências sejam registradas conforme orientação institucional após normalização do sistema.
- O planejamento pedagógico esteja **alinhado ao Currículo Paulista e aos diagnósticos de aprendizagem.**

✓ Formação docente – Programa Multiplica SP

Apoiar para que:

- A escola incentive a participação dos professores no **Programa Multiplica SP.**
- A equipe gestora acompanhe o **percentual de adesão docente às formações.**

- As formações contribuam para o **aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e melhoria da qualidade das aulas.**

✓ Educação Especial e práticas inclusivas

Apoiar para que:

- A escola realize o **levantamento dos estudantes elegíveis à Educação Especial.**
- Os cadastros e prontuários estejam **organizados e atualizados.**
- Sejam elaborados o **Estudo de Caso, o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE)** e o **Plano Educacional Individualizado (PEI).**
- A equipe gestora utilize os **materiais disponíveis no Portal de Inclusão da SEDUC-SP.**
- Haja articulação entre **Professor Regente e Professor Especializado,** fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas.

✓ Programa Ensino Integral – PEI (quando aplicável)

Apoiar para que:

- A escola conheça sua **categoria de maturidade no PEI.**
- A **Jornada do Programa Ensino Integral** seja retomada ou iniciada no início do ano letivo.
- Os **Guias da Jornada PEI** sejam utilizados como referência para melhoria contínua.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

✓ Programas institucionais e gestão administrativa

Apoiar para que:

- A escola mobilize estudantes elegíveis para o **PROATI – Projeto de Apoio à Tecnologia,** observando critérios e prazos de inscrição.
- A equipe gestora realize o **cadastro e atualização das Atas da APM,** conforme orientações institucionais.

- A escola acompanhe **editais, orientações e comunicados institucionais divulgados pela Unidade Regional de Ensino.**

✓ Ensino Técnico (quando houver)

Apoiar para que:

- As escolas que ofertam itinerário formativo técnico realizem a **atribuição do professor responsável pelo PAEET**, garantindo o acompanhamento pedagógico da formação técnica.

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

✓ Convivência e proteção escolar

Apoiar para que:

- A equipe gestora conheça e aplique o **Documento Orientador de Convivência – Protocolo 179.**
- O **Plano de Melhoria da Convivência Escolar (PMCE)** seja elaborado e inserido na **Plataforma Conviva.**
- A escola acompanhe as devolutivas da Supervisão e do **PEC Conviva** durante o processo de validação do plano.
- As ações do **Dia C da Convivência** estejam previstas no planejamento escolar.

✓ Protagonismo estudantil

Apoiar para que:

- A escola incentive a participação dos estudantes no **Grêmio Estudantil Paulista – GRESP.**
- Os estudantes sejam orientados quanto ao **processo de eleição e representação estudantil.**
- Haja fortalecimento dos espaços de **participação e liderança estudantil na escola.**

2. MÊS DAS MULHERES



Interessados: Supervisores de Ensino, Professores Especialistas em Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades de Ensino, Professores das Unidades de Ensino

Prezados/as,

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Boletim Informativo sobre o Mês das Mulheres. Este documento foi elaborado como um instrumento de apoio aos educadores, reunindo informações claras e atualizadas para subsidiar ações pedagógicas de orientação e diálogo com os estudantes.

Seu objetivo é fortalecer o papel da escola na promoção da equidade de gênero, do respeito às mulheres e da valorização de suas trajetórias, contribuições e direitos, contribuindo para a construção de uma cultura de igualdade e superação de preconceitos.

Fomentando práticas pedagógicas sensíveis e críticas, busca-se promover uma formação consciente e conectada às vivências das e dos estudantes, reconhecendo a escola como espaço fundamental para a construção de relações mais justas e respeitadas.

☰ Para acessar o Boletim Informativo sobre o Mês das Mulheres, clique no [LINK](#)

3. DIA INTERNACIONAL DA SÍNDROME DE DOWN: CELEBRAR A SINGULARIDADE, PROMOVER A INCLUSÃO



Interessados: Especialistas em Currículo e Supervisores de Ensino/Educacional da pasta de Educação Especial, Trio Gestor e Professores das Unidades Escolares

Prezados,

O material produzido pela Divisão de Educação Especial – DVESP para o Dia Internacional da Síndrome de Down, celebrado em 21 de março, reúne informações sobre o surgimento da data, apresenta o significado da campanha “Lots of Socks” e reforça a importância da promoção da inclusão, respeito e da valorização da diversidade humana.

Além de trazer um dado informativo sobre a população com síndrome de Down no Brasil, o conteúdo convida a comunidade a aderir ao movimento por meio do uso de meias diferentes, gesto simbólico que representa a singularidade de cada pessoa e a construção de uma sociedade mais acolhedora e inclusiva.

Para acessar o material, [CLIQUE AQUI](#)

4. USO INDEVIDO DE APARELHOS ELETRÔNICOS NO AMBIENTE ESCOLAR: ORIENTAÇÕES PARA ACOMPANHAMENTO, REGISTRO E PREVENÇÃO



Interessados: Equipe de Supervisão Educacional / de Ensino (ESE), Professor Especialista em Currículo de Convivência (PEC Conviva), Professor Orientador de Convivência (POC), Equipes Gestoras e Docentes da rede estadual.

Prezadas Equipes,

A Coordenadoria de Proteção Escolar (COPES), vinculada à Diretoria de Clima, Convivência e Proteção Escolar (DICLIPE), responsável pelo Programa Conviva SP, apresenta às unidades escolares e regionais da rede estadual orientações complementares quanto ao uso inadequado de dispositivos eletrônicos para registros de situações e/ou imagens de terceiros no ambiente escolar, conforme previsto no **Protocolo 179 – 3ª versão**, a partir da página 190. As tratativas estão amparadas pela Lei Estadual nº 18.058/24, a Lei Federal nº 15.100/25 e em consonância com as diretrizes apresentadas no Comunicado Externo Conjunto Subsecretaria-Conviva nº 19 de 2025 – publicado em 27 de janeiro de 2025.

Reforça-se às Unidades Regionais de Ensino e às equipes gestoras das unidades escolares a importância do **acompanhamento sistemático das situações relacionadas ao uso indevido de aparelhos eletrônicos pessoais**, especialmente celulares, no

ambiente escolar. É fundamental que as escolas mantenham atenção não apenas às ocorrências registradas no cotidiano escolar, mas também às condutas associadas ao registro e à divulgação de imagens e vídeos envolvendo estudantes.

Tem sido recorrente a identificação de situações em que estudantes **gravaram e divulgaram episódios ocorridos na escola**, frequentemente relacionados a conflitos, discussões ou outras situações sensíveis entre colegas. Nesses casos, observa-se que as equipes escolares atuam prontamente na execução dos protocolos de atendimento relativos ao fato ocorrido — como acolhimento, mediação e encaminhamentos pedagógicos — o que é fundamental. Entretanto, quando a situação **foi registrada por meio de celular utilizado dentro da escola**, também há a caracterização de **uso indevido de aparelho eletrônico no ambiente escolar**, o que demanda atenção e acompanhamento específico pela unidade.

Nesse sentido – e diante dessa especificidade – orienta-se que as equipes escolares observem os seguintes procedimentos:

1. Identificação da situação

Ao tomar conhecimento de ocorrências que tenham sido gravadas ou divulgadas por estudantes, a equipe escolar deve verificar se o registro foi realizado a partir do uso de celular ou outro dispositivo eletrônico dentro da unidade escolar.

2. Acolhimento e condução pedagógica da ocorrência

A escola deve conduzir normalmente os procedimentos previstos para o atendimento da situação registrada, conforme as orientações do **Protocolo 179 (3ª versão) pág. 190**, assegurando acolhimento aos envolvidos, escuta qualificada e encaminhamentos pedagógicos adequados.

3. Registro da irregularidade relacionada ao uso do celular

Caso seja constatado que a gravação ocorreu no ambiente escolar, recomenda-se que a unidade **registre também essa situação na Plataforma Conviva**, considerando o uso indevido do aparelho eletrônico. Esse registro é importante para o monitoramento das ocorrências e para o planejamento de ações preventivas.

4. Diálogo com os estudantes envolvidos

A equipe escolar deve orientar os estudantes sobre os impactos da gravação e divulgação de imagens sem autorização, destacando aspectos relacionados à **privacidade, ao respeito à imagem das pessoas e às consequências sociais e legais dessas práticas**.

5. Comunicação e parceria com as famílias

Sempre que necessário, as famílias devem ser informadas sobre a situação, sendo convidadas a participar do processo de orientação e acompanhamento dos estudantes. O diálogo com os responsáveis é fundamental para **fortalecer a corresponsabilidade na orientação quanto ao uso adequado de tecnologias.**

6. Formalização de orientações institucionais

Como estratégia preventiva, recomenda-se que as unidades escolares considerem a elaboração de um termo de ciência e responsabilidade a ser compartilhado com os responsáveis, contendo orientações sobre as regras relacionadas ao uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos no ambiente escolar. Esse instrumento contribui para documentar as ações adotadas pela escola e fortalecer a transparência na comunicação com as famílias.

7. Acompanhamento e ações preventivas

A análise dos registros na Plataforma Conviva pode apoiar a equipe gestora na identificação de padrões e recorrências, permitindo o planejamento de ações pedagógicas, campanhas educativas e outras iniciativas voltadas à cultura de respeito e convivência.

É importante destacar que **a gravação e a divulgação de imagens sem autorização, especialmente quando expõem estudantes em situações constrangedoras ou vexatórias, podem gerar repercussões e consequências legais**, inclusive com possibilidade de registro de Boletim de Ocorrência por parte das famílias que se sintam prejudicadas.

Além disso, a ampla circulação desses conteúdos nas redes sociais tende a hiper valorizar episódios negativos ou degradantes ocorridos no ambiente escolar, invisibilizando as inúmeras experiências formativas, culturais e educativas que fazem parte da vida escolar.

Reitera-se, por fim, que o enfrentamento dessas situações deve ocorrer **em perspectiva pedagógica, preventiva e de cuidado**, valorizando o trabalho das equipes escolares e fortalecendo a parceria com estudantes e famílias. O registro e o acompanhamento das ocorrências constituem instrumentos importantes de gestão e apoio às escolas, permitindo que a rede avance continuamente na promoção de ambientes educativos seguros, respeitosos e acolhedores.

5. DOCUMENTO ORIENTADOR E LIVES – CLUBE JUVENIL



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares PEI

Prezados (as),

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer a implementação qualificada dos Clubes Juvenis nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “CLUBE JUVENIL”, acessível no [LINK](#).

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

📅 Nesse contexto, convidamos todos a participarem das Lives de apresentação e orientação sobre o Documento Orientador – Clube Juvenil, que serão realizadas com as escolas de turno:

PEI 7H - na terça-feira, 24/03/2026, às 14h30

PEI 9H - na quarta-feira, 25/03/2026, às 14h30

⚠️ O encontro apresentará o material e alinhará as orientações. Sua participação é essencial para o alinhamento de procedimentos e o fortalecimento das práticas do Protagonismo Juvenil no PEI.

6. INÍCIO DO DISPARO DAS ATIVIDADES VIA TAREFA SP – PROJETO PROFESSOR TUTOR ANOS FINAIS



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores Tutores de Anos Finais

Prezados (as),

A partir da semana do dia 16 de março, os **professores tutores de Anos Finais** têm à sua disposição o **disparo de atividades via plataforma Tarefa SP**. As tarefas estão **associadas a cada um dos níveis do material Horizonte**, utilizado com as turmas +Matemática e +Língua Portuguesa, e apoiam o docente a **acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes**.

As atividades devem ser **atribuídas semanalmente** aos estudantes pelo Professor Tutor, por meio da **SED/Tutoria**, preferencialmente ao final da aula anterior à sua realização. Cada estudante deve receber a tarefa correspondente ao nível em que se encontra no material didático, garantindo a adequação às suas necessidades de aprendizagem. **As atividades devem ser realizadas em sala de aula**, pela Sala do Futuro, com acompanhamento do professor.

Acesse o [passo a passo](#) para o envio da tarefa.

No momento da atribuição das tarefas na SED, o professor tutor deve registrar a frequência dos estudantes. O registro de presença nas aulas regulares deve continuar sendo realizado normalmente, de forma concomitante.

- Consulte o **documento orientador** do projeto: [[clique aqui](#)] - Documento que apresenta os objetivos, diretrizes e a organização do projeto.
- Consulte o **Portal** do projeto [[clique aqui](#)] - Espaço que concentra informações e orientações para todos os envolvidos.

Contamos com o engajamento de todos para a implementação qualificada do projeto.

7. INFORMAÇÃO – CENTRO DE LÍNGUAS



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores do CEL

1. LIVE “PATRIMÔNIOS HISTÓRICOS E CULTURAIS E O ENSINO DE IDIOMAS”

Prezados (as),

No âmbito do convênio entre a Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas – FFLCH da Universidade São Paulo – USP e a Secretaria de Educação do estado de São Paulo - SEDUC, com apoio do Centro Interdepartamental de Línguas, será realizada a *live* com o tema **"Patrimônios históricos e culturais e o ensino de idiomas"** para

gestores e professores do Centro de Estudos de Línguas – CEL. A apresentação será ministrada pelas Profas. Luciana Baraldi e Juliana Hass.

Juliana Hass é graduada e licenciada em Letras (português e italiano), mestre em Letras (Língua, Literatura e Cultura Italianas) pela Universidade de São Paulo. Pós-Graduada em Especialização em Docência no Ensino Superior pelo Senac/SP. Doutora em Letras (Língua, Literatura e Cultura Italianas) pela Universidade de São Paulo e pelo Departamento di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Firenze. Pós-Graduada em Especialização em Tecnologias na Aprendizagem pelo Senac, Senac/SP. Atualmente, é pós-doutoranda pela Universidade de São Paulo, docente de italiano há 16 anos, docente de português para estrangeiros há 8 anos e tradutora há 12 anos. Foi professora de italiano no CEL de 2009 a 2016. Principais temas de pesquisa: tradução e adaptação de textos literários em língua italiana.

Luciana Baraldi é graduada e Licenciada em Letras (português-italiano) e mestra em Letras (Língua, Literatura e Cultura Italianas) pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo (FFLCH-USP) com pesquisa sobre os CELs. Atualmente, é doutoranda pela mesma instituição. Tem pós-graduação lato sensu em Ensino de Geografia pela PUC-SP, é docente de italiano há 10 anos e profissional da área de editoração (didáticos e sistemas de ensino) há 15 anos. Principais temas de pesquisa: ensino-aprendizagem de italiano no ensino básico público e formação de professores, língua(s) e cultura(s) de herança, italianidade, identidade(s) e pertencimento.

A live será transmitida no **dia 26 de março, às 14h30min.**, nos canais Formação de Professores e Gestão, na plataforma Centro de Mídias – CMSP e ficará no repositório para posterior acesso.

2. LIVE - “LIBRAS, ARTE E INTERCULTURALIDADE”

Prezados (as),

Como convidado, o Prof. Fábio Júnior Pinheiro da Silva realizará a *live* com o tema **“Libras, Arte e Interculturalidade”** para gestores e professores de Libras do Centro de Estudos de Línguas – CEL.

Professor Fábio Júnior Pinheiro da Silva é doutorando nas áreas de Educação e Ciências Sociais: desigualdades e diferenças pela USP. Tem pós-graduações lato-sensu e é especialista em: Metodologia do Ensino de Artes, Pedagogia, Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Espanhola, Tutoria EAD e Docência no Ensino Superior, AEE Atendimento Educacional Especializado, Coordenação Pedagógica, Docência no Ensino

de Letras-Inglês, Educação Especial com ênfase em Deficiência Visual, Auditiva e Surdocegueira, Docência no Ensino de Teatro, Docência do Ensino Superior de Libras, Ensino de Braille e Tecnologia Assistiva, Libras: Tradução e Interpretação, Libras: Educação para Surdos e em Ensino da Língua Espanhola. É graduado em Licenciatura em Música, em Pedagogia, em Letras-Libras, em Educação Especial, em Letras: Português e Espanhol e Letras: Português e Inglês. Atualmente é coordenador de Cursos de Letras da Uniasselvi, no estado de Santa Catarina.

A live será transmitida no **dia 27 de março, às 14h30min.**, nos canais Formação de Professores e Gestão, na plataforma Centro de Mídias – CMSP e ficará no repositório para posterior acesso.

8. PROJETO DE CONVIVÊNCIA – ANOS INICIAIS



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

Com o objetivo de reforçar a estrutura e a organização inicial para a utilização dos materiais do Projeto de Convivência 2026, até o final do mês de março, informamos que: As aulas do Projeto de Convivência estão sendo conduzidas, neste momento, integralmente no formato digital, com base nos materiais e orientações já disponibilizados no Repositório do Centro de Mídias.

Esta adaptação foi pensada para ser prática, acessível e respeitosa com a realidade de cada escola, sem exigir recursos extras ou equipamentos específicos além dos já utilizados no cotidiano.

Disponibilizamos uma estrutura adaptada que garante a continuidade do projeto com qualidade e fluidez, utilizando os recursos digitais já disponíveis. Enquanto aguardam a distribuição dos materiais, não é necessário interromper ou adiar as aulas.

No Repositório do Centro de Mídias os(as) professores(as) encontrarão:

- a ordem das aulas a serem ministradas;
- os objetivos de aprendizagem de cada encontro;
- as orientações pedagógicas adaptadas para o formato digital;

- os materiais de apoio em versão digital para uso em sala.

⚠ Atenção: O cronograma presente no Escopo Sequência é o documento de referência oficial. Pedimos que todos(as) os(as) professores(as) o consultem antes de cada aula e sigam a sequência indicada.

As aulas no formato digital estão previstas para acontecer até a semana do dia 13 de abril de 2026. A partir dessa data, os materiais físicos já deverão estar disponíveis nas unidades escolares e as aulas retornam à sua estrutura original, com uso do material impresso.

A partir da semana de 20 de abril, os(as) professores(as) utilizarão o material físico em sala de aula. As indicações de quais aulas utilizar e a sequência a seguir também estarão registradas no Escopo Sequência — mantendo assim um único ponto de referência para todo o cronograma, seja no formato digital ou físico.

Pedimos que fiquem atentos(as) a eventuais comunicados complementares caso haja alguma atualização nesse prazo.

9. INFORMAÇÕES – DEPARTAMENTO DE ESPORTES E CULTURA/ PROGRAMA SALA DE LEITURA

**INFORMAÇÕES –
DEPARTAMENTO DE
ESPORTES E CULTURA**



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores Articuladores da Sala de Leitura, Analistas Socioculturais

1. PROGRAMA EDUCAÇÃO & CULTURA SP

Prezados (as),

No contexto das ações do Programa Educação e Cultura SP, convidamos toda a rede a acompanhar, por meio do CMSP – Canal Sala de Leitura, a transmissão do concerto didático “TUCCA Aprendiz de Maestro”, realizado pela Orquestra da TUCCA – Associação para Crianças e Adolescentes com Câncer.

A atividade será transmitida no dia 27 de março de 2026 (sexta-feira), às 13h40min, diretamente da Sala São Paulo – Complexo Cultural Júlio Prestes, e é voltada a estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais.

Com o tema “Nas Trilhas do Cinema”, o espetáculo propõe uma experiência musical envolvente e lúdica, apresentando curiosidades sobre a música no cinema por meio de

uma narrativa repleta de humor, fantasia e personagens cativantes. O repertório inclui trilhas sonoras marcantes de filmes consagrados, como *Luzes da Ribalta*, *A Noviça Rebelde*, *A Pantera Cor-de-Rosa*, *Star Wars*, *Missão Impossível*, *Cinema Paradiso* e *Era Uma Vez no Oeste*.

A iniciativa tem como objetivo aproximar os estudantes da música de concerto e ampliar o acesso a experiências culturais significativas.

 **Programação:** Concerto didático “TUCCA Aprendiz de Maestro”

 **Data:** 27 de março de 2026

 **Horário:** 13h40min

 **Onde assistir:** CMSP – Canal Sala de Leitura

 Transmissão ao vivo da Sala São Paulo

2. PROGRAMA SÃO PAULO OLÍMPICO

Prezados (as),

Estão disponíveis, no site da Secretaria de Esportes do Estado de São Paulo, os cursos de capacitação destinados aos professores do Programa São Paulo Olímpico. O acesso pode ser feito diretamente pelo site da Secretaria ou por meio do link SP Olímpico: Clique [\[AQUI\]](#)

As inscrições encontram-se abertas para cursos nas seis modalidades que compõem o programa: Atletismo, Basquete, Futsal, Handebol, Judô e Vôlei.

A participação nos cursos é **obrigatória** para todos os professores vinculados ao Programa São Paulo Olímpico.

Ressaltamos a importância de que, no momento do cadastro e da inscrição, os professores preencham corretamente todas as informações solicitadas, indicando que integram o Programa São Paulo Olímpico, conforme orientações disponibilizadas na plataforma.

O correto preenchimento das informações é fundamental para a identificação dos participantes do programa e para o acompanhamento das capacitações realizadas.

Contamos com a participação de todos para o fortalecimento e a qualificação das ações desenvolvidas pelo Programa São Paulo Olímpico.

Como acessar os Cursos de Capacitação do Programa São Paulo Olímpico.

Os cursos são obrigatórios para todos os professores participantes do Programa. É fundamental que ao realizarem os cursos, os professores preencham o cadastro corretamente, indicando que fazem parte do programa, conforme as orientações a seguir:

1. Após selecionar o curso, vai abrir uma página para cadastro. Clique em cadastro obrigatório:

HANDEBOL

Curso Participantes Notas Competências

Cadastro obrigatório

Contrair tudo

Avisos

Cadastro do curso

Pendente

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.
Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.
Obrigado.

2. Clique em “Cadastro do curso”

HANDEBOL > Cadastro obrigatório

Cadastro obrigatório

Avisos

Cadastro do curso

Pendente

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.
Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.
Obrigado.

3. Responda ao questionário:

HANDEBOL > Cadastro obrigatório > Cadastro do curso

Cadastro do curso

Tarefas: Enviar feedback

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.
Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.
Obrigado.

Responda as questões

4. Ao preencher todas as perguntas, lembre-se de assinalar “Sim” na pergunta “Atua no SP Olímpico?” antes de submeter as suas respostas:

HANDEBOL > Cadastro obrigatório > Cadastro do curso > Completar a pesquisa

Cadastro do curso

Tarefa: Enviar feedback

Este curso faz parte do programa São Paulo Olímpico, da Secretaria de Esportes de São Paulo.

Para o perfeito acompanhamento e controle estatísticos dos cursistas, é necessário o preenchimento deste formulário de Cadastro Obrigatório.

Obrigado.

Modo: Anônimo

Nome Completo [?]

CPF [?]

E-mail [?]

Celular [?]

Nome completo da Instituição em que atua com esporte [?]

Rede de atendimento [?]

Não selecionado

Pública Estadual

Pública Municipal

Privada

Militar

Instituições integrantes do sistema S

Município da Instituição onde atua [?]

Atua no SP Olímpico? [?]

Não selecionado

Sim

Não

Não conheço o programa

[?] Campos obrigatórios

Submeter as suas respostas Cancelar

10. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO

**PRONTOS
PRO
MUNDO**

**INFORMAÇÕES
IMPORTANTES**



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. PROCESSO SELETIVO 2026.2 - CURSO OPEN ENGLISH

Os estudantes selecionados para a **Fase 1 do Programa Prontos pro Mundo** já podem iniciar o curso intensivo de inglês oferecido em parceria com a Open English. A iniciativa amplia o acesso dos estudantes da rede estadual ao aprendizado de idiomas e às oportunidades educacionais internacionais.

Nesta etapa, os alunos participam de uma formação on-line com aulas ao vivo e atividades na plataforma. Para acessar, o estudante deve entrar na Sala do Futuro, clicar no card da Open English e selecionar seu nível de proficiência (o aluno pode optar por iniciar do zero ou fazer um teste de nivelamento). Após o nivelamento, é possível agendar as aulas e iniciar as atividades.

⚠ Prazo importante: os estudantes selecionados têm até o dia 20 de março para selecionar sua turma.

A participação nas aulas ao vivo é uma parte central da aprendizagem. Por isso, é fundamental a mobilização da rede — Unidades Regionais de Ensino, supervisores, gestores escolares e equipes pedagógicas — para incentivar os estudantes a acessarem a plataforma e participarem das aulas.

Para apoiar a rede, estão disponíveis os seguintes materiais:

 [DOCUMENTO ORIENTADOR DO CURSO](#)

[?FAQ – PERGUNTAS FREQUENTES SOBRE O CURSO](#)

11. COMUNICADO COMOB/DAA Nº 22, DE 17 DE MARÇO DE 2026



ATRIBUIÇÃO DE
CLASSES E
AULAS

COMUNICADO
COMOB/DAA Nº 22, DE 17
DE MARÇO DE 2026

Interessados: Supervisores de Ensino/Supervisor Educacional, Diretores de Escola/Diretores Escolares, Coordenadores de Gestão Pedagógica e Gerentes de Organização Escolar

Prezados(as) Senhores(as),

A Divisão de Atribuição de Aulas (DAA), da Coordenadoria de Cargos Funções e Mobilidade Funcional (COMOB) da Diretoria de Pessoas (DIPES), com o objetivo de esclarecer dúvidas relativas ao processo de atribuição de classes e aulas, informa o que segue:

1. Formação PEB I – Anos Iniciais (Parte Diversificada)

As unidades escolares poderão associar 02 (duas) ATPC semanais adicionais aos docentes regentes de classe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental interessados em ampliar sua formação profissional.

O docente poderá optar por:

- Participação no Programa Multiplica SP #Professores;
- Curso da Escola de Gestão (momentos síncronos);
- Atividades pedagógicas orientadas pela equipe gestora da unidade escolar, realizadas presencialmente em horários previamente definidos.

1.1. Procedimento na SED

A associação deverá ser realizada na Secretaria Escolar Digital (SED), conforme o seguinte percurso:

Início → Recursos Humanos → Associação do Professor na Classe → Atribuição Especial → Formação PEB I – Anos Iniciais – Parte Diversificada

2. Banco de Talentos para Contratação Temporária de Docentes Ensino Fundamental e Médio– 001/2026 / Cadastro Emergencial 2026

A listagem de docentes inscritos no Banco de Talentos é extraída semanalmente e encaminhada por e-mail às URE, SEPES e ao Ponto Focal.

Quanto aos candidatos indicados a “não permanência”, atentar-se ao disposto na Resolução SEDUC nº 19, de 9 de fevereiro de 2026.

Antes da convocação para entrega de documentos, as Comissões de Atribuição deverão verificar:

- A existência de impedimento do candidato;
- A ocorrência de penalidades registradas na SED, por meio do seguinte percurso:

Recursos Humanos → Funcional → Consulta Funcional → Cadastro → Penalidades

Destaca-se que cada listagem semanal deverá ser utilizada como banco de dados, considerando que as inscrições permanecem em andamento.

3. Atribuição de Aulas – Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

4.1. Indicação de formação docente

Nos termos das Resoluções SEDUC nº 156/2025 e nº 159/2025, a atribuição de aulas dos seguintes componentes curriculares:

- **Anos Finais do Ensino Fundamental:** Tecnologia e Inovação e Robótica;
- **Ensino Médio:** Robótica, Programação, Empreendedorismo e Liderança e Oratória;

deverá observar:

- A classificação dos docentes no processo de atribuição;
- A formação prioritária, conforme indicada nos anexos das respectivas resoluções.

Na ausência de docentes com formação prioritária, a atribuição deverá seguir a seguinte ordem:

1. Formação Alternativa 1;
2. Formação Alternativa 2.

Na inexistência de docentes com as formações previstas, a atribuição poderá ocorrer, em caráter excepcional, a docentes com outras formações, desde que respeitada a legislação vigente.

4. Atribuição de Aulas – Ensino Colaborativo (AEE Expandido)

De acordo com a Resolução SEDUC nº 165/2025, a atribuição do Projeto Ensino Colaborativo – AEE Expandido está vinculada, em regra, às turmas de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

4.1. Regra Geral de Atribuição

Para cada turma de AEE constituída:

a) 6 aulas semanais são destinadas ao AEE (Sala de Recursos Multifuncionais ou modalidade itinerante);

b) 4 aulas semanais são destinadas ao Projeto Ensino Colaborativo – AEE Expandido.

Essas aulas fazem parte da mesma organização de atendimento ao estudante elegível à Educação Especial. Portanto, o Ensino Colaborativo normalmente é atribuído juntamente com as aulas de AEE.

4.2. Situação Excepcional

A atribuição somente de aulas do Projeto Ensino Colaborativo – AEE Expandido poderá ocorrer em caráter excepcional quando estiverem esgotadas as aulas de AEE (Sala de Recursos Multifuncionais ou modalidade itinerante) no âmbito da Unidade Regional de Ensino – URE.

Nesses casos, a atribuição deverá:

- a) Considerar a quantidade de estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial, conforme anexo II da Resolução SEDUC nº 165/2025;
- b) Observar o turno de escolarização dos estudantes;
- c) verificar a compatibilidade de carga horária do docente;
- d) ter análise da equipe de Educação Especial;
- e) ter autorização prévia da Comissão Regional de Atribuição de Classes e Aulas da URE.

4.3. Síntese

Regra geral: o Ensino Colaborativo não é atribuído isoladamente, devendo estar vinculado às turmas de AEE.

Exceção: poderá ser atribuído isoladamente apenas em situação excepcional, quando as aulas de AEE estiverem esgotadas na URE e mediante análise e autorização da equipe responsável pela Educação Especial.

EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC

1. MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS ARTE 2026 - ORIENTAÇÕES SOBRE O USO DO DIÁRIO DE BORDO E RÉGUA DE AVALIAÇÃO

MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS ARTE 2026 - ORIENTAÇÕES SOBRE O USO DO DIÁRIO DE BORDO E RÉGUA DE AVALIAÇÃO



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Arte

Prezados (as),

Para contribuir com a implementação dos materiais didáticos digitais, a equipe técnica de Arte da SEDUC elaborou dois textos orientadores que apresentam premissas pedagógicas de duas novidades: o diário de bordo e a régua de avaliação.

O primeiro configura-se como um recurso de registro criativo do estudante e a chamada para o seu uso pode aparecer em diferentes seções do material didático digital, enquanto a régua de avaliação integra a seção “Para professores”.

- **Texto complementar sobre o diário de bordo:** [ORIENTAÇÕES DIÁRIO DE BORDO_ARTE.DOCX](#)

- **Texto complementar sobre as régua de avaliação:** [ORIENTAÇÕES RÉGUA DE AVALIAÇÃO ARTE](#)

2. REDAÇÃO PAULISTA – FAQ



REDAÇÃO PAULISTA – FAQ

Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

Com a finalidade de apoiar gestores, professores e equipes escolares no uso da Plataforma Redação Paulista, divulgamos o documento “FAQ – Perguntas Frequentes”. O material reúne, de forma organizada, as dúvidas mais recorrentes relacionadas ao funcionamento geral do sistema.

Ressaltamos que se trata de um documento vivo, sujeito a atualizações contínuas, conforme novas funcionalidades sejam disponibilizadas, boas práticas sejam consolidadas e novas demandas de suporte surjam. Recomenda-se, portanto, o acesso periódico ao conteúdo.

Link de acesso: <https://shorturl.at/2Kwfo>

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 02 A 27 DE MARÇO DE 2026)



PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 02 A 27 DE MARÇO DE 2026)

Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP, Professores Interlocutores da EJA e Docentes das Turmas da EJA (Todas as Modalidades),

Esta Seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do PACTO EJA, assim como já esclarecidos em Boletins Informativos anteriores. Temos como foco trazer de maneira clara e resumida as reflexões e práticas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) abordadas nas formações do MEC, IFFAR e SEDUC, destacando a importância da educação popular e dos Círculos de Cultura na formação de professores e estudantes. No dia 27 de março de 2026, apresentaremos o conteúdo formativo previsto no Cronograma do IFFAR – PACTO EJA, que será replicado pela Formadora Regional – Supervisora Educacional Telma Leme Haib dos Santos na Orientação Técnica Presencial,

referente as pautas formativas do mês de março/2026, dos dias 04/03 e 18/03, conforme Quadro de organização do 1º Semestre de 2026 do IFFAR.

PARA ESTUDO EM MOMENTO DE ATPC E REPLICABILIDADE COM OS ESTUDANTES:

Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual - MARÇO”

PLANO DE AÇÃO PARA 2026

As Formações em nossa URE acontecerão 01 vez por mês no formato presencial (08 horas de convocação), tendo como público-alvo 01 CGP e/ou Vice-diretor + 01 professor I interlocutor, os quais juntos, são responsáveis pela replicabilidade das pautas nas U.E. Nesses momentos formativos, oferecidos pela URE, são desenvolvidas e retomadas todas as pautas formativas disponibilizadas pelo IFFAR.

Organização dos Círculos de Cultura Virtuais e presenciais



ORGANIZAÇÃO DOS CÍRCULOS DE CULTURA VIRTUAIS E PRESENCIAIS - 1º SEMESTRE DE 2026

Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA (MEC-SECADI)

Formação de professores(as) da EJA (IFFar)

1. 04/03/2026: CÍRCULO DE CULTURA VIRTUAL Retomada ou continuação dos Temas Geradores na escola	2. 11/03/2026: CÍRCULO DE CULTURA PRESENCIAL Retomada ou continuação dos Temas Geradores na escola
<p>Tópico: Módulo IV - CONEXÕES DE SABERES EM DIÁLOGO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO NA EJA</p> <p>Temática: Retomada/continuação dos temas geradores na escola: leitura de realidade, codificação/decodificação e planejamento pedagógico.</p> <p>Problematização: Como (re)organizar o trabalho pedagógico da EJA a partir dos temas geradores que emergem do território e das experiências dos(as) estudantes, articulando leitura de mundo, currículo e direito à aprendizagem?</p> <p>Objetivo: Retomar o método freiriano de investigação temática e planejar encaminhamentos para manter/atualizar os temas geradores em 2026, alinhando-os ao Pacto EJA e às Diretrizes Operacionais Nacionais da EJA. Fortalecer a investigação temática como fundamento da prática pedagógica na EJA, retomando ou aprofundando os temas geradores construídos com os sujeitos, articulando leitura de mundo, currículo e realidade local.</p>	<p>Tópico: Módulo IV - CONEXÕES DE SABERES EM DIÁLOGO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO NA EJA</p> <p>Temática: Oficina de planejamento: do levantamento do universo temático ao plano de ação (projetos integradores, sequências didáticas e projetos de pesquisa da realidade).</p> <p>Problematização: Quais procedimentos concretos ajudam a transformar falas/experiências em temas geradores e, deles, em práticas e recursos pedagógicos interdisciplinares na EJA?</p> <p>Objetivo: Construir, de forma coletiva, um roteiro de investigação temática e um esboço de planejamento interdisciplinar (currículo integrado) para a EJA, partindo das realidades locais.</p> <p>Bibliografia básica FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. 50. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. FREIRE, Paulo. <i>Extensão ou comunicação?</i> 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.</p>



<p>Bibliografia básica FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. 50. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. FREIRE, Paulo. <i>Extensão ou comunicação?</i> 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018. STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). <i>Dicionário Paulo Freire</i>. 4. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Verbetes: Investigação temática; Tema gerador; Círculo de cultura; Leitura do mundo</p> <p>Bibliografia complementar BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é método Paulo Freire</i>. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 2017. TV ESCOLA. <i>Investigação temática na EJA</i>. Vídeo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=3VJ5yqG6c9E. Acesso em: jan. 2026.</p>	<p>STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). <i>Dicionário Paulo Freire</i>. 4. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Verbetes: Investigação temática; Tema gerador; Círculo de cultura; Leitura do mundo</p> <p>Bibliografia complementar BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é método Paulo Freire</i>. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 2017. TV ESCOLA. <i>Investigação temática na EJA</i>. Vídeo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=3VJ5yqG6c9E. Acesso em: jan. 2026.</p>
--	---



ORGANIZAÇÃO DOS CÍRCULOS DE CULTURA VIRTUAIS E PRESENCIAIS - 1º SEMESTRE DE 2026
Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA | Formação de professores(as) da EJA (IFFar)

<p>3. 18/03/2026: CÍRCULO DE CULTURA VIRTUAL Pedagogia da Alternância (convitado/a MST)</p> <p>Tópico: Módulo IV - CONEXÕES DE SABERES EM DIÁLOGO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO NA EJA</p> <p>Temática: Pedagogia da Alternância: territórios, tempos formativos (Tempo Escola/Tempo Comunidade) e currículo em diálogo com a EJA.</p> <p>Problemática: Como a alternância pode fortalecer a permanência, a autoria e o vínculo escola-território, sem reduzir a EJA a um currículo mínimo ou meramente adaptativo?</p> <p>Objetivo: Compreender princípios, dispositivos e possibilidades de uso da alternância na EJA (especialmente no campo e em territórios populares), articulando Educação Popular e projeto político-pedagógico.</p> <p>Compreender a Pedagogia da Alternância como prática contra-hegemônica, articulando tempo escola, tempo comunidade, trabalho, território e saberes populares na formação de jovens e adultos.</p>	<p>4. 25/03/2026: CÍRCULO DE CULTURA PRESENCIAL Pedagogia da Alternância</p> <p>Tópico: Módulo IV - CONEXÕES DE SABERES EM DIÁLOGO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO NA EJA</p> <p>Temática: Roda de partilha com experiência do MST: alternância, trabalho coletivo, cultura e escola como projeto de comunidade.</p> <p>Problemática: Que condições institucionais, pedagógicas e comunitárias são necessárias para implementar a alternância de modo coerente com uma perspectiva emancipatória?</p> <p>Objetivo: Analisar uma experiência concreta (MST) e elaborar critérios/boas práticas para experiências de alternância na EJA, considerando território, tempos, avaliação e participação.</p> <p>Bibliografia básica ARROYO, Miguel Gonzalez. <i>Currículo, território em disputa</i>. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. CALDART, Roseli Salete. <i>Pedagogia do Movimento Sem Terra</i>. São Paulo: Expressão Popular, 2012. STRECK; REDIN; ZITKOSKI (org.). <i>Dicionário Paulo Freire</i>. Verbetes: Movimentos sociais; Trabalho; Práxis; Educação do campo</p>
---	--



<p>Bibliografia básica ARROYO, Miguel Gonzalez. <i>Currículo, território em disputa</i>. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. CALDART, Roseli Saete. <i>Pedagogia do Movimento Sem Terra</i>. São Paulo: Expressão Popular, 2012. STRECK; REDIN; ZITKOSKI (org.). <i>Dicionário Paulo Freire</i>.</p> <p>Verbetes: Movimentos sociais; Trabalho; Práxis; Educação do campo</p> <p>Bibliografia complementar GIMONET, Jean-Claude. <i>Praticar e compreender a pedagogia da alternância</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. ESCOLA NACIONAL FLORESTAN FERNANDES (ENFF). <i>Educação do Campo e MST</i>. Documentário. Disponível em: https://www.youtube.com/@ENFFoficial. Acesso em: jan. 2026.</p>	<p>Bibliografia complementar GIMONET, Jean-Claude. <i>Praticar e compreender a pedagogia da alternância</i>. Petrópolis: Vozes, 2007. ESCOLA NACIONAL FLORESTAN FERNANDES (ENFF). <i>Educação do Campo e MST</i>. Documentário. Disponível em: https://www.youtube.com/@ENFFoficial. Acesso em: jan. 2026.</p>
---	--

CALENDÁRIO DOS CÍRCULOS DE CULTURA VIRTUAIS E PRESENCIAIS - 1º S/2026

MARÇO 2026

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
		04 – Virtual		
		11 – Presencial		
		18 – Virtual		
		25 – Presencial		

FORMAÇÕES VIRTUAIS DO MÊS DE MARÇO:

04/03/2026

Retomada da Metodologia da pesquisa Participativa Investigação temática - Tema Gerador

18/03/2026



A Pedagogia da Alternância

PARCERIAS:

A graphic with an orange background. On the left, a dashed yellow circle is partially visible. In the center, the text reads "PARCERIA ESTADO/MUNICÍPIO PARA DIVULGAÇÃO DA EJA". To the right, there is a circular inset showing a flyer titled "EJA Educação de Jovens, Adultos e Idosos" with the slogan "Nunca é tarde para voltar a estudar!" and "MATRICULAS ABERTAS". The flyer lists three EMEF locations: EMEF Prof. Evani Maloral Ribeiro Carbeiro, EMEF Prof. José Alves Martins, and EMEF Prof. Amélia Abujamra Maron. Below the flyer, there is a small photograph of a classroom with students seated at desks.

Atenciosamente,

Telma Leme Haib dos Santos
Supervisora de Ensino – Ponto Focal
Formadora Regional do PACTO EJA

Sebastiana Teodoro Barbosa
Supervisora de Ensino - Ponto Focal
Articuladora Regional do PACTO EJA

OLIMPÍADAS SEDUC-SP

1. [MAIS OLIMPÍADAS] ASTRONOMIA NA ESCOLA: INSCRIÇÕES ABERTAS PARA A OBA/OBAFOG 2026 E LANÇAMENTO DA SP.ACE

ASTRONOMIA NA ESCOLA: INSCRIÇÕES ABERTAS PARA A OBA/OBAFOG 2026 E LANÇAMENTO DA SP.ACE



Prezados (as),

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, reforça que um dos principais pilares do projeto é fomentar o ecossistema olímpico por meio da divulgação de novas competições para os alunos. Essa iniciativa fortalece o repertório dos alunos sobre a variedade de competições e possibilidade de alcançar novas premiações.

Dessa vez, gostaríamos de divulgar a **Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA)** e **Olimpíada Brasileira de Foguetes (OBAFOG)**, além de uma **novidade exclusiva para nossa rede estadual: a SP.ACE (São Paulo: Astronomia, Ciências Espaciais e Engenharia de Foguetes)**

Há quase 30 anos, a Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) produz impacto na educação por meio do fomento ao ensino de Astronomia e Astrofísica para estudantes do Ensino Fundamental II e Ensino Médio com as Competições Olímpicas (OBA e OBAGFOG). Para 2026, **as inscrições para ambas as competições estão abertas até o dia 01/05.**

O processo de inscrição é realizado exclusivamente pelos professores, coordenadores ou diretores, via site da OBA, que atuam como representantes da OBA dentro da escola, fazendo com que alunos interessados recebam suporte para formalizar sua participação.

Para os estudantes, a dinâmica de participação se divide em duas etapas:

1. Realização da avaliação impressa da OBA, feita no formato presencial. A aplicação e a impressão ficarão sob responsabilidade da escola;
2. Fase de lançamento dos foguetes da OBAFOG, em que os estudantes se propõem a construir e a realizar o lançamento de um foguete para medição de alcance, buscando colocar em prática os aprendizados adquiridos.

Para mais informações, recomendamos a consulta ao regulamento oficial:

http://www.oba.org.br/sisglob/sisglob_arquivos/2026/REGULAMENTO%20DA%2029%C2%AA%20%20OBA%20DE%202026-compactado.pdf

2. NOVIDADE SEDUC EM 2026: SOBRE A SP.ACE

NOVIDADE SEDUC EM 2026: SOBRE A SP.ACE



Prezados (as),

A iniciativa constitui uma nova ação da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), com o apoio da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA).

A SP.ACE – São Paulo: Astronomia, Ciências Espaciais e Engenharia de Foguetes tem como missão incentivar o interesse dos estudantes da nossa rede pública estadual de ensino pelas áreas de astronomia, astronáutica, ciência e tecnologia.

- Os principais objetivos são:
- Estimular o interesse dos estudantes pelas áreas de ciência e tecnologia;
- Promover o ensino de astronomia e astronáutica nas escolas;
- Incentivar atividades experimentais e investigativas;
- Desenvolver habilidades de resolução de problemas;
- Fortalecer a participação da rede estadual em olimpíadas científicas;
- Reconhecer os talentos das ciências nas escolas públicas estaduais de São Paulo.

Seguindo a dinâmica de colaboração, a SP.ACE conta com duas etapas, sendo uma delas vinculada à Fase teórica da OBA:

- SP.ACE Teórica (equivalente a OBA) – Prova de Astronomia e Astronáutica, sendo essa Fase a própria prova regulamentada pela OBA.
- SP.ACE Foguete (equivalente a OBAFOG) – Construção e Lançamento de Foguetes

Duas curiosidades sobre a SP.ACE

Escolas públicas estaduais de São Paulo, ao se inscreverem na **OBA**, estão automaticamente inscritas na **SP.ACE-Teórica** e aptas para a premiação estadual que será realizada exclusivamente para alunos da rede

Ø **Atenção ao prazo de inscrição da OBA que finaliza no dia 01/05.**

Escolas públicas estaduais de São Paulo, ao se inscreverem na **OBAFOG**, NÃO estão automaticamente inscritas na **SP.ACE-Foguete**.

Ø ***Na verdade, a inscrição na SP.ACE – Foguete é separada da OBA e OBAFOG, sendo realizada diretamente no site da SP.ACE***

(<https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/SPACE/>), no período de 01/04 até 25/09.

Público-alvo na SP.ACE:

Podem participar da SP.ACE estudantes matriculados nas escolas da rede pública estadual de ensino de São Paulo:

- Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)
- Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries)

Premiação

A SP.ACE apresenta um sistema de premiação robusto e inclusivo, buscando reconhecer não apenas os alunos, mas também professores e Unidades Regionais de Ensino (URE). Haverá uma premiação estadual e serão distribuídas medalhas de Ouro, Prata e Bronze, além dos certificados de menção honrosa.

Este tema será aprofundado no regulamento oficial, ficando disponível **a partir da semana do dia 23 de março** em: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/>

Assim, permitindo a consulta de todas as demais informações fundamentais de orientação para as escolas, professores e alunos.

SERVIÇO DE OBRAS E MANUTENÇÃO - SEOM

1. PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR - ATUALIZAÇÃO DAS METRAGENS E TURNOS DAS UNIDADES ESCOLARES



PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR - ATUALIZAÇÃO DAS METRAGENS E TURNOS DAS UNIDADES ESCOLARES

Interessados: Serviço de Administração e Finanças, Seção de Compras e Serviços, Serviço de Obras e Manutenção Escolar, Setor de Fiscalização, Unidades Escolares

A Diretoria de Infraestrutura e Serviços Escolares, por intermédio da Coordenadoria de Serviços de Apoio ao Estudante, comunica que a Plataforma SED foi atualizada para permitir o registro e a consolidação das informações de metragem, horário de funcionamento, tipo de ensino e etapas da educação básica das unidades escolares, e

solicitamos o apoio das Unidades Regionais de Ensino (UREs) para a atualização e validação desses dados.

É imprescindível que todos os dados informados na plataforma reflitam a realidade atual das unidades escolares, de modo a assegurar a consistência das informações utilizadas para fins de gestão e acompanhamento.

Para auxiliar no correto preenchimento, disponibilizamos o Manual de Cadastro de Áreas de Limpeza na SED, acessível pelo link [PASSO À PASSO - METRAGENS \(1\).docx](#)

Nesse sentido, orientamos que as UREs:

- promovam a atualização das informações diretamente na Plataforma SED, conforme as funcionalidades disponíveis;
- verifiquem e validem se as informações lançadas estão correspondentes ao efetivamente existente nas unidades escolares sob sua jurisdição.

Ressalta-se que a correta atualização desses dados é medida essencial para garantir a qualidade das informações institucionais, a adequada gestão dos contratos e a correta execução dos serviços nas unidades escolares.

Solicitamos que as informações sejam atualizadas até 31/03/2026.

2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR, VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL, PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR - PAE/AVD - ABERTURA/ACOMPANHAMENTO DE CHAMADOS



**PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM
AMBIENTE ESCOLAR, VIGILÂNCIA E SEGURANÇA
PATRIMONIAL, PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR
- PAE/AVD - ABERTURA/ACOMPANHAMENTO DE
CHAMADOS**

Interessados: Serviço de Administração e Finanças, Seção de Compras e Serviços, Serviço de Obras e Manutenção Escolar, Setor de Fiscalização, Unidades Escolares

A Diretoria de Infraestrutura e Serviços Escolares, por intermédio da Coordenadoria de Serviços de Apoio ao Estudante, comunica que, no que se refere à abertura e ao acompanhamento de chamados no Portal de Atendimento, orientamos que sejam observados os seguintes procedimentos:

- Observar atentamente o assunto do chamado, de modo que a solicitação seja corretamente classificada;
- Evitar abertura de chamados duplicados para o mesmo assunto, prevenindo retrabalho e atrasos na tratativa;

- Acompanhar regularmente o andamento dos chamados no sistema, considerando que os fiscais administrativos poderão solicitar informações, esclarecimentos ou atualizações exclusivamente por meio do Portal;
- Quando houver solicitação de comprovação da regularização da inconsistência, o responsável pela abertura do chamado deverá registrar, de forma expressa, no sistema, se a situação foi efetivamente sanada, possibilitando o encerramento do chamado de maneira célere e eficaz.

O uso adequado do Portal de Atendimento é essencial para assegurar agilidade, rastreabilidade das informações e efetividade na fiscalização da execução contratual. Relembramos que o Portal de Atendimento está disponível pelo link: atendimento.educacao.sp.gov.br ou pela Secretaria Escolar Digital (SED), no botão “Fale com a SEDUC”.

Já o manual para utilização consta no link [ONEDRIVE](#)

Contamos com a colaboração de todos para o fiel cumprimento das orientações acima.

PROGRAMA MULTIPLICA SP

1. MULTIPLICA SP - FORMAÇÕES DE 23 A 27 DE MARÇO APROFUNDAM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ANTECEDEM PAUSA NO CALENDÁRIO FORMATIVO



Público-alvo: Professores e Coordenadores

Data: 23 a 27/03

Informações: Na semana de 23 a 27 de março é realizada a **Pauta 03** do programa Multiplica SP, dando continuidade ao percurso formativo e consolidando o ritmo de estudos iniciado neste semestre.

Nesta fase do programa, os encontros assumem um papel estratégico ao aprofundar discussões pedagógicas e ampliar a troca de experiências entre professores e coordenadores, os encontros seguem valorizando fortalecendo o caráter colaborativo da formação e promovendo a construção coletiva de soluções alinhadas às realidades das escolas.

A realização desta pauta também antecede a semana do feriado da Páscoa, prevista entre os dias 30 de março e 3 de abril, que mesmo diante da pausa no calendário, mantém o propósito do percurso de formação e desenvolvimento profissional dos educadores.

ESCOLA DE GESTÃO

1. ESCOLA DE GESTÃO 1.0 – 1ª ED. 2026 - ENVIO DO VÍDEO E AVALIAÇÃO POR PARES – MÓDULO 2

ESCOLA DE GESTÃO 1.0 – 1ª ED. 2026 - ENVIO DO VÍDEO E AVALIAÇÃO POR PARES – MÓDULO 2



Público-alvo: Cursistas

Data: 16 a 30/03

Informações: As etapas referentes ao Módulo 2 compreendem o envio do vídeo e a participação na avaliação por pares. O envio do vídeo constitui uma etapa essencial do percurso formativo, sendo requisito para análise e devolutiva pedagógica, contemplando tanto a avaliação do(a) professor(a) avaliador(a) quanto a etapa de avaliação por pares.

 **Período de envio do vídeo: 16/03 a 25/03/2026**

Orientações para envio

1. Acesse o Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA
2. Localize o curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª edição/2026;
3. Acesse o tópico Atividades Avaliativas;
4. Clique na atividade Produção de vídeo e análise de vídeo;
5. Realize o envio do arquivo e finalize em “Salvar mudanças”.
6. Após o 1º envio do vídeo, será habilitado o 2º envio do mesmo vídeo.

Recomenda-se que os(as) cursistas realizem o envio com antecedência.

Período de avaliação por pares (análise e avaliação do vídeo do par)

Após o envio do vídeo, os(as) cursistas deverão participar da etapa de avaliação por pares no período de **26/03 a 30/03/2026**

 **Orientações para avaliação por pares:**

1. Acesse o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
2. Localize a atividade de avaliação por pares;
3. Assista aos vídeos disponibilizados;

4. Realize a avaliação conforme os critérios estabelecidos na plataforma.

A participação em ambas as etapas — envio do vídeo e avaliação por pares — é fundamental para a conclusão do módulo e para o pleno aproveitamento do percurso formativo.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. PESQUISA INSTITUTO ÂNIMA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

PESQUISA INSTITUTO ÂNIMA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

instituto **â**nima

Público-alvo: Profissionais inscritos e/ou concluintes do curso Coordenação Pedagógica do Instituto Ânima

Data: 20/03 a 10/04/2026

Informações:

REITERAMOS A SOLICITAÇÃO PARA DIVULGAÇÃO DA PRESENTE PESQUISA!

O Instituto Ânima, em parceria com a SEDUC-SP, convida o público-alvo a participar da pesquisa vinculada ao curso Coordenação Pedagógica.

A iniciativa tem como objetivo compreender o nível de desenvolvimento das competências relacionadas à atuação da Coordenação Pedagógica na rede estadual, identificando potencialidades e desafios do exercício dessa função. Os resultados contribuirão diretamente para o aprimoramento de políticas públicas e para o fortalecimento das práticas pedagógicas, com impactos concretos no cotidiano escolar. É de fundamental importância essa coleta de dados, a fim de que seja possível construir um diagnóstico consistente e representativo da realidade da rede. O questionário é on-line, confidencial e leva aproximadamente 20 a 30 minutos para ser respondido.

Contamos com a sua colaboração para fortalecer, ainda mais, o trabalho da Coordenação Pedagógica em nossa rede.

Acesse a pesquisa por meio do link: <https://www.pesquisaeducacao.org.br/CP-SP>

LIVES PROGRAMADAS

1. LIVE DO COMPONENTE ATUALIDADES



Interessados: Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

No dia 25/03 será realizada uma live sobre o componente Atualidades, na qual serão apresentadas sua estrutura e premissas pedagógicas.

O componente tem caráter interdisciplinar, articulando conhecimentos das áreas de Ciências Humanas e Linguagens, em diálogo com os itinerários formativos de aprofundamento.

As aulas têm como objetivo desenvolver a análise de fenômenos sociais contemporâneos e estão organizadas nas seguintes etapas:

- Construção de repertório
- Discussão orientada
- Estudo de caso
- Produção em oficina de escrita

Destacamos que:

O componente não utiliza recursos digitais para os estudantes, sendo todas as atividades realizadas em formato analógico.

As aulas de produção escrita trazem orientações detalhadas sobre os gêneros discursivos, permitindo que professores de diferentes áreas conduzam as atividades.

O foco está no desenvolvimento de leitura, análise e interpretação da realidade por meio da escrita, e não apenas no resultado final.

As aulas de Discussão e Estudo de Caso contam com roteiros de estudo. Esses materiais podem ser impressos por grupo, caso seja viável para a unidade escolar, ou acessados digitalmente, com pelo menos um computador disponível por grupo.

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. CONSTRUÇÃO DE MAQUETES DO SISTEMA SOLAR – EE DR ARY CORREA, OURINHOS



A professora Natália, da EE Dr. Ary Corrêa, desenvolveu uma prática pedagógica significativa com os alunos do 6º ano ao propor a construção de maquetes do Sistema Solar como estratégia de aprendizagem.

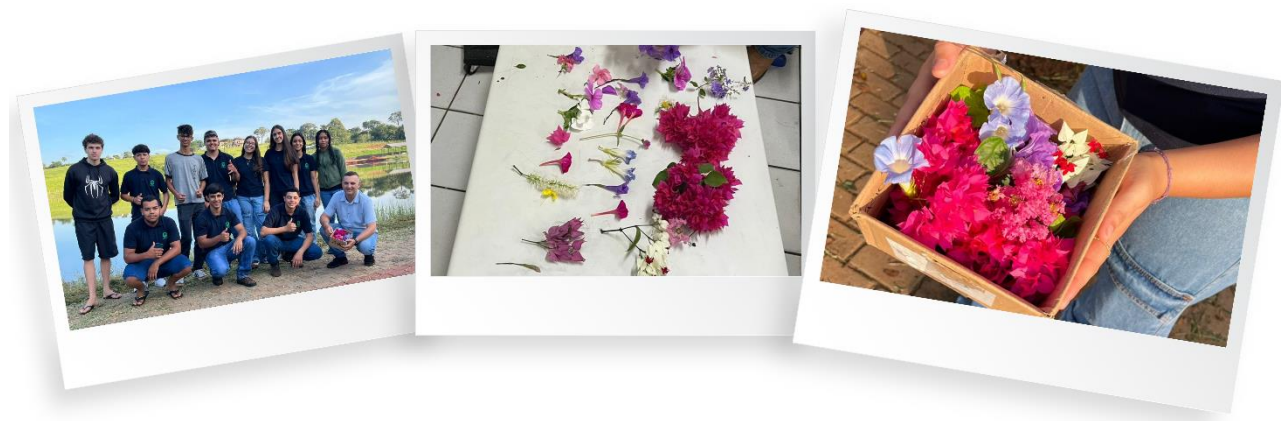
A atividade possibilitou aos estudantes compreender, de forma concreta e visual, conceitos importantes relacionados à Astronomia, como a organização dos planetas, suas proporções aproximadas, características e movimentos. Ao envolver os alunos em uma proposta prática, a professora favoreceu o protagonismo juvenil, estimulando a pesquisa, a criatividade e o trabalho colaborativo.

Durante o desenvolvimento da atividade, os alunos foram incentivados a investigar informações sobre os planetas, selecionar materiais e planejar a construção das maquetes, promovendo a autonomia e o pensamento crítico. Além disso, a socialização dos trabalhos contribuiu para o fortalecimento da comunicação e da troca de conhecimentos entre os colegas.

A prática se destaca por articular teoria e prática, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e significativo. Evidencia-se, assim, o compromisso da professora Natália com metodologias ativas e com a construção de aprendizagens que dialogam com o interesse e a participação dos estudantes.

Trata-se de uma ação exitosa que contribui para o desenvolvimento de competências essenciais, alinhando-se às diretrizes educacionais e fortalecendo a qualidade do ensino ofertado na unidade escolar.

2. AULA PRÁTICA DO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIOS – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA, CAMPOS NOVOS PAULISTA



Os alunos da 3ª série A do curso técnico em Agronegócios realizaram aula prática juntamente com o Professor e PAEET do curso Maxwell da Silva de Souza.

A atividade consistiu na coleta de flores para identificação dos órgãos reprodutores e sua classificação, promovendo a integração com os conteúdos desenvolvidos sobre defensivos agrícolas. Durante a aula, foram abordados os principais tipos de defensivos utilizados — inseticidas, herbicidas, fungicidas e nematicidas —, bem como suas funções. Também foi apresentada a importância da preservação dos polinizadores para a produção de frutos e a manutenção dos inimigos naturais das pragas, contribuindo para o equilíbrio do ecossistema agrícola. Percebeu-se o empenho dos alunos durante a aula.

3. INÍCIO DAS AULAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA, CAMPOS NOVOS PAULISTA



O Início das aulas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) foi marcado por momentos de acolhimento e escuta dos alunos. Nesse primeiro período, buscamos fortalecer vínculos, conhecer melhor as necessidades, habilidades e interesses de cada estudante. As atividades foram planejadas de forma lúdica e significativa, favorecendo a participação, a interação e o desenvolvimento das potencialidades de cada aluno, sempre em parceria com a equipe escolar e as famílias.

Também iniciamos os projetos temáticos relacionados ao Dia Mundial da Água e à Páscoa, desenvolvendo atividades lúdicas que favorecem a participação, cooperação, criatividade, respeitando o ritmo de cada aluno.

4. ORIENTAÇÃO PARA O FUTURO DOS NOSSOS ESTUDANTES! – EE DOMINGOS CAMERLINGO CALÓ, OURINHOS



Os PAETs do curso técnico em Farmácia (Cleison Neres) e Técnico em Administração (Gisele Gaparini) realizaram um momento muito importante com os alunos do 1º ano do Ensino Médio, trazendo orientações sobre o Itinerário Técnico Formativo.

Durante o encontro, foram apresentadas informações essenciais sobre o curso, auxiliando os estudantes a compreenderem melhor suas possibilidades e caminhos dentro da formação técnica.

📖 Em seguida, os alunos foram conduzidos ao laboratório de informática, onde participaram de um questionário de interesse, contribuindo para um direcionamento mais alinhado às suas expectativas e objetivos.

👏 Uma ação que fortalece o protagonismo juvenil e apoia escolhas mais conscientes para o futuro!

ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO

1. FORMAÇÃO DE PROFESSORES TUTORES DOS ANOS FINAIS – POLO 09



No dia 16 de março de 2026, o município de Ourinhos foi Sede da Formação para Professores Tutores dos Anos Finais do Polo 09, realizada na Faculdade Estácio de Sá, sob a coordenação da Equipe da EFAPE/SEDUC.

O Encontro contou com a participação de Professores Tutores das Unidades Regionais de Ensino que compõem o Polo 09 (Adamantina, Assis, Mirante do Paranapanema, Ourinhos, Presidente Prudente, Santo Anastácio e Tupã), reunindo profissionais comprometidos com o fortalecimento das práticas pedagógicas e do acompanhamento dos estudantes.

Também estiveram presentes a Supervisora de Ensino da URE/Ourinhos e ponto focal, Tatiane Andrade de Moraes, além de Supervisores e Professores Especialistas em Currículo (PECs) da URE/Ourinhos.

A abertura oficial foi realizada pelo Chefe de Departamento – Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, que deu as boas-vindas aos participantes e destacou a importância da formação continuada como instrumento essencial para o aprimoramento das práticas docentes e o fortalecimento do trabalho pedagógico nas escolas.

No período da manhã, os participantes estiveram reunidos no auditório da instituição, onde acompanharam orientações, alinhamentos e reflexões sobre o papel do professor tutor nos anos finais. No período da tarde, as atividades foram organizadas em oficinas,

com divisão em grupos, possibilitando trocas de experiências, aprofundamento de práticas e construção colaborativa de estratégias pedagógicas.

A ação reforça o compromisso da Secretaria da Educação com a formação continuada e com a valorização dos profissionais da educação, promovendo momentos de estudo, reflexão e integração entre as regionais.

2. PRÉ-EMBARQUE DOS ESTUDANTES INTERCAMBISTAS – PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO



Foi realizado, na Universidade Paulista (UNIP), no município de Assis, o evento de pré-embarque dos estudantes selecionados para o Programa Prontos pro Mundo, iniciativa da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo que oportuniza a estudantes da Rede Estadual a vivência de um intercâmbio internacional, com o objetivo de ampliar repertórios culturais, acadêmicos e pessoais, além de fortalecer a formação integral dos participantes.

Nesta edição, sete estudantes da Unidade Regional de Ensino de Ourinhos foram contemplados e embarcarão para a Austrália, onde terão a oportunidade de vivenciar novas experiências educacionais e culturais:

EE José Augusto de Oliveira — Eloiza Aparecida Placidio Alves

EE Terezinha Mariano Magnani — Ana Lívia da Silva Felipe

EE Genésio Boamorte — Gabriela Ambiel Fernandez

EE Homero Calvoso — João Miguel Pereira Freitas

EE Miguel Priante Calderaro — Bianca Aparecida dos Santos Machado

EE Josepha Cubas da Silva — Lívia Pereira de Souza

EE Domingos Carmelino Calo — Amanda Alves de Oliveira

O evento foi conduzido pela Equipe responsável pelo Programa na SEDUC e contou com a participação do Chefe de Departamento – Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, que esteve presente prestando apoio e incentivando os intercambistas da URE/Ourinhos. Também participaram a Supervisora de Ensino ponto focal do Programa, Sandra Regina Andrade de Oliveira, além dos pais e responsáveis pelos estudantes.

Durante o encontro, foram apresentadas orientações importantes sobre a viagem, a estadia, aspectos culturais, responsabilidades dos estudantes e demais informações essenciais para o período de intercâmbio, proporcionando segurança e preparação para essa importante etapa.

A ação evidencia o compromisso da Secretaria da Educação com a ampliação de oportunidades educacionais, promovendo experiências transformadoras que contribuem para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

3. APOIO PRESENCIAL DO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO NA EE DOMINGOS CAMERLINGO CALÓ, OURINHOS



No dia 19 de março de 2026, o Chefe de Departamento - Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, realizou Apoio Presencial na Escola Estadual Domingos Camerlingo Caló, localizada no município de Ourinhos, juntamente com a Coordenadora de Equipe Curricular (CEC), Vanessa de Barros Monzillo Leite, e da Chefe do SEINTEC/OUR, Renata Francine Zulmires de Campos.

A Ação teve como objetivo apoiar e acompanhar as atividades da Unidade Escolar, fortalecer o diálogo com a Equipe Gestora e contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas e administrativas, em consonância com as diretrizes da Secretaria da Educação.

A Unidade Regional de Ensino de Ourinhos agradece à Diretora Raquiele Aparecida Spada de Almeida e a toda a Equipe Escolar pelo acolhimento e receptividade, desejando sucesso na continuidade dos trabalhos desenvolvidos em prol da Educação.

4. AULAS OLÍMPICAS IMPULSIONAM O APRENDIZADO E O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NA REGIÃO



As **Aulas Olímpicas** já começaram e estão movimentando estudantes da região com muito aprendizado, desafio e oportunidade. Desde o dia **14 de março de 2026**, os encontros acontecem todos os sábados na **EE Domingos Carmelino Caló (Ourinhos)** e na **EE Leonidas do Amaral Vieira (Santa Cruz do Rio Pardo)**, reunindo alunos interessados em aprofundar seus conhecimentos e se preparar para olimpíadas acadêmicas.

As aulas olímpicas são uma iniciativa voltada ao desenvolvimento do raciocínio lógico, da curiosidade científica e da autonomia intelectual dos estudantes. Com uma proposta dinâmica e desafiadora, elas vão além do conteúdo tradicional da sala de aula, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas.

A estrutura das aulas é organizada por níveis:

- **N1:** 6º e 7º anos
- **N2:** 8º e 9º anos
- **N3:** Ensino Médio

Em cada sábado, os estudantes participam de **duas aulas de Matemática**, sendo uma voltada para o desenvolvimento geral da disciplina e outra direcionada especificamente

para olimpíadas vigentes, como a **OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia)** e a **OLITEF (Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira)**, entre outras.

Mais do que conteúdo, as aulas olímpicas abrem portas. Um estudante medalhista pode conquistar **reconhecimento acadêmico, participação em programas especiais, bolsas de estudo e até oportunidades em instituições de excelência**. É um caminho que pode transformar trajetórias e ampliar horizontes.

Além disso, pensando no acolhimento e bem-estar dos alunos, **é disponibilizado um lanche durante os encontros**, tornando o ambiente ainda mais agradável e incentivador.

Se você quer aprender mais, se desafiar e aproveitar novas oportunidades, esse é o seu momento. As aulas são pensadas para você crescer, descobrir seu potencial e ir além.

Participe! Todo sábado é dia de dar um passo a mais no seu futuro.



Boletim Informativo Semanal



UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO DE
OURINHOS



**SÃO
PAULO**

GOVERNO
DO ESTADO

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da
Educação