

PROJETO VOAR

Boas-vindas!

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo reconhece o trabalho cotidiano de gestores, coordenadores, professores e demais profissionais que, mesmo em contextos desafiadores, seguem empenhados em garantir o direito de aprender de todos os estudantes. Sabemos que esse esforço envolve planejamento, escuta e um compromisso constante com o cuidado e a aprendizagem.

É nesse contexto que apresentamos o Projeto Voar, uma iniciativa pensada para apoiar as escolas dos Anos Finais na recomposição, aceleração e aprofundamento das aprendizagens em Língua Portuguesa, Matemática, Redação e Leitura, articulando esse trabalho ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes. A proposta parte do reconhecimento de que os estudantes chegam à escola com trajetórias distintas e que aproximar o ensino do ponto de partida real de cada um é uma condição fundamental para que a aprendizagem aconteça de forma significativa.

O Projeto Voar soma-se, de forma coerente e complementar, a um conjunto de estratégias e esforços já adotados pela SEDUC (Ex. Prof Tutor Ensino Fundamental, Orientação de Estudos, Aluno Monitor, Processo de Recuperação) para a redução das desigualdades educacionais, através do enfrentamento das defasagens de aprendizagens presentes na rede. Essas iniciativas compõem esforços para garantir a equidade na aprendizagem dos nossos estudantes, ajustando as práticas pedagógicas para atender às necessidades de cada um. Dessa forma, buscamos assegurar o direito de aprendizagem de todos, combinando equidade, altas expectativas e corresponsabilidade pelos resultados.

Assim, espera-se que o Projeto Voar, em consonância com as demais iniciativas, possa mitigar defasagens históricas, ampliar o engajamento e fortalecer a confiança da comunidade escolar de que é possível recuperar trajetórias, consolidar aprendizagens essenciais e construir percursos de sucesso ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Este Guia de Implementação reúne orientações centrais para a organização do Projeto Voar nas escolas. Materiais e guias específicos destinados aos professores complementarão estas orientações, aprofundando as práticas em sala de aula.

Convidamos as equipes escolares a se engajarem na implementação do Projeto Voar como um trabalho coletivo, construído com base em dados, diálogo e escuta, e ajustado à realidade de cada escola.

“Bora VOAR juntos rumo à inclusão e equidade!”

Orientações sobre o Guia de Implementação

O Guia deverá conter tudo o que a equipe gestora precisa para a implementação.

O objetivo é ter tudo em um único local, organizado e fácil de acessar.

O Guia é um documento vivo. Faremos atualizações sempre que surgirem novos documentos e orientações. As novas atualizações serão **sinalizadas em amarelo**. Informaremos sobre as novas versões nos grupos de whatsapp.

Vamos ordenar os documentos em ordem decrescente! Os **documentos mais recentes ficarão sempre no topo** da lista e os mais antigos no final.

Os tópicos e arquivos serão codificados com a data da publicação - conforme o padrão: Ano/Mês/Dia (Ex. 260128 - “nome do arquivo”. Dessa forma fica fácil de localizar o documento no diretório compartilhado também.

1. Visão geral sobre o projeto

Neste bloco estão documentos, apresentações, vídeos que permitem um entendimento amplo do projeto, contexto e desafios, objetivos, modelo pedagógico.

260127 - Apresentação de boas-vindas e orientações iniciais para equipe gestora

Objetivo: apresentar premissas do projeto, principais frentes de trabalho e orientações sobre organização das turmas.

- Apresentação - [260126 - Boas Vindas Equipe Gestora - COMPARTILHADO ok.pptx](#)
- Vídeo da reunião - [Apresentação do Projeto Voar para a equipe gestora-20260127_135913-Gravação de Reunião.mp4](#)

260119 - Lista com Escolas Projeto VOAR (tratamento)

Objetivo: Lista com 147 escolas que participarão do VOAR em 2026

- Documento - [260119-Lista Definitiva Escolas VOAR - GRUPO TRATAMENTO.xlsx](#)

251124- Apresentação inicial do projeto para convidar escolas para adesão (Nov/25)

Objetivo: apresentar contexto e desafios, boas práticas e premissas do projeto, convidando as escolas para adesão.

- Apresentação - [251124-Projeto VOAR V5 - Compartilhado Dirigentes_ Escolas \(1\).pptx](#)
- Vídeo - parte 1 - [251124-Projeto VOAR - Parte1.webm](#)

- Vídeo - parte 2 - [211124-Projeto VOAR - Parte 2.webm](#)
- Vídeo - parte 3 - [251124-Projeto VOAR - Parte 3.webm](#)
- Vídeo - parte 4 - [251124-Projeto VOAR - Parte 4.webm](#)

2. Orientações Técnicas

Neste bloco estão materiais com orientações técnicas detalhadas sobre ações e práticas pedagógicas relevantes para o contexto do projeto

270126 OT3 - Orientação técnica para organizar as turmas nas escolas

Objetivo: Orientar URE (SEGRE) e UE (GOEs) sobre como movimentar os estudantes entre as turmas

- Documento Orientador - [CHECKLIST OPERACIONAL – FORMAÇÃO E AJUSTE DE TURMAS \(PROJETO VOAR\).docx](#)

260126 OT2 - Orientação técnica sobre aplicação da Avaliação Diagnóstica Adaptativa

Objetivo: Orientar equipes gestoras sobre a aplicação da avaliação diagnóstica adaptativa

- Documento Orientador - [Documento Orientador - Diagnóstico Pedagógico - Anos Finais e Ensino Médio.docx](#)

260126 OT1 - Orientação técnica para organização das turmas e professores

Objetivo: Orientar escolas passo a passo sobre como organizar as turmas e estudantes de acordo com o nível de proficiência

- Apresentação - [260125-OT1-Orientação Técnica para Organização Escolar COMPARTILHADO.pptx](#)
- Vídeo - [260126-Tutorial OT1 - Organizacao Turmas.webm](#)
- Planilhas com **sugestão SEDUC** para organização dos estudantes e turmas - [enturmamento - sugestões](#)
- Formulário - caso haja modificação no número de turmas por nível (adaptado ou padrão) - informar a SEDUC - <https://forms.gle/ESTcM9Nc1bXriPN8A>

3. Diretórios compartilhados

Este bloco apresenta o link para o diretório que contém todas as documentações do projeto, que aqui estão sendo disponibilizados.

[10. PROJETO VOAR - COMPARTILHADO COM AS ESCOLAS PARTICIPANTES - OneDrive](#)

PERGUNTAS E RESPOSTAS FREQUENTES

Neste bloco estão as principais perguntas e respectivas respostas que são relevantes e podem auxiliar no melhor entendimento do projeto. Vamos organizá-las por temática.

Perguntas gerais sobre o projeto

- **Quais anos vão participar do projeto?**
 - Todos anos e turmas dos Anos Finais das 147 escolas selecionadas
- **As aulas serão diferentes do padrão SEDUC? Teremos salas ambiente?**
 - O projeto não prevê mudanças no formato das aulas. Seguimos os mesmos padrões sugeridos nos materiais digitais disponibilizados para todos os componentes. As escolas podem organizar as salas de aula conforme seu projeto pedagógico.
- **O escopo sequência adaptado é para ser utilizado em quais aulas?**
 - O escopo-sequência será adaptado apenas para as aulas regulares de MT e LP. Demais componentes seguem o escopo-sequência padrão SEDUC, mas podem adaptar sua linguagem e estratégia de ensino conforme o nível de proficiência da turma como desejarem, sem prejuízo a cobertura do conteúdo. Aulas de OE, Professor Tutor Anos Finais e outras aulas da parte diversificada, seguem o padrão SEDUC, sem alterações por parte do projeto.
- **O escopo sequência adaptado deve ser usado também pelas turmas padrão?**
 - Não! O escopo adaptado deve ser usado apenas pelas turmas com menor proficiência (altas e médias defasagens). As turmas padrão (com proficiência adequada) devem seguir o escopo sequência padrão de MT e LP.
- **Como vai funcionar a Prova Paulista para MT e LP?**
 - As turmas padrão farão a prova paulista padrão (tudo igual). As turmas adaptadas, farão a prova paulista adaptada para MT e LP, demais componentes seguem o padrão.
- **Devemos continuar usando as plataformas?**
 - Sim, todas plataformas continuam sendo utilizadas com a mesma intencionalidade pedagógica e frequência. Apenas ajustamos alguns

conteúdos e exercícios para ficarem coerentes com o escopo-sequência adaptado.

- **Multiplica continua?**
 - Sim, no mesmo modelo e frequência. Apenas devemos incluir algumas pautas de discussão diferenciadas para apoiar os professores durante a jornada.
- **Quais os referenciais teóricos e práticos para o projeto?**
 - O projeto baseia-se nas práticas de nivelamento, instrução diferenciada e ensino por proficiência. No material de apresentação, incluímos algumas referências bibliográficas relevantes para quem desejar fazer algum aprofundamento.

5.1 Perguntas sobre o processo de organização das turmas e estudantes

- **Não recebemos os dados de proficiência do 6o ano. Como devemos proceder?**
 - Teremos dois caminhos possíveis (1) aguardar a chegada dos dados do SARESP25 (deve ocorrer na primeira semana de fevereiro) (2) utilizar os dados da avaliação diagnóstica adaptativa que será feita na 2a semana de fevereiro. A enturmação final deverá ser realizada, portanto na 3a semana de fevereiro, durante os dias de planejamento pedagógico.
- **Podemos formar três níveis de proficiência?**
 - O projeto prevê apenas dois níveis de proficiência para o escopo-sequência. Padrão e Adaptado. Dentro destes níveis a escola pode escolher qual a melhor forma de organização, aleatório ou por proficiência. Se ela optar por proficiência ela poderá ter por exemplo Turma B (nível padrão), Turma A (nível adaptado - alta defasagem), Turma C (nível adaptado - média defasagem). Nesse exemplo a escola terá turmas com três níveis de proficiência, uma seguindo o escopo padrão e outras duas seguindo o escopo adaptado.
- **Se tivermos apenas 1 turma no ano?**
 - A escola deverá analisar qual a proficiência da maioria dos estudantes e avaliar qual o nível melhor atende às suas necessidades (adaptado ou padrão). A escolha do nível adaptado não deverá prejudicar os estudantes mais proficientes, pois o professor poderá disponibilizar materiais de aprofundamento quando necessário, já previstos em nossos materiais didáticos.
- **Essas turmas serão mantidas até o final do ano?**
 - As turmas devem ser mantidas até o final do ano no mesmo nível de proficiência definido inicialmente. Porém os estudantes poderão transitar entre as turmas, caso haja uma evolução significativa na sua aprendizagem. Muito provavelmente poderemos ter algumas

movimentações de estudantes de 6o e 7o anos ao final do 1o semestre. Alunos de 8os e 9os provavelmente devem precisar de mais de um ano no escopo-sequência adaptado para conseguir atingir o escopo-sequência padrão.

- **Qual a nota padrão usada para classificar os estudantes nos diferentes níveis?**
 - Não temos uma nota padrão de “corte”. Fizemos uma estimativa com base no % de estudantes abaixo do básico e básico. Vocês podem adotar critérios próprios, fazendo uso do seu conhecimento específico sobre os estudantes. Observem que demos maior peso para a Matemática. Ou seja, estudantes com notas baixas em matemática (mesmo com boas notas em LP) foram indicados a ficarem nos grupos adaptados. Entendemos que se não oportunizamos a recomposição de MT neste momento, existe grande probabilidade da aprendizagem desses estudantes ficar estagnada.
- **Se não houver vaga na turma para remanejamento?**
 - Contatar a SEGRE de sua URE para orientações adicionais. Eles vão temporariamente aumentar o número de vagas para viabilizar a reorganização.

LINK DE ACESSO AOS DOCUMENTOS:

https://drive.google.com/drive/folders/1cKEMZ4fkl3ugT2APKSlSdHxeFUUb8lcO?usp=drive_link