

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Com base nos últimos resultados do SAEB, mais de 2 milhões de estudantes dos Anos Finais e Ensino Médio da rede estadual de São Paulo não atingiram níveis proficientes em Matemática e Língua Portuguesa. O componente curricular de Orientação de Estudos foi concebido para aproximar o currículo do momento atual de aprendizagem dos estudantes, recompondo habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática, potencializando a trajetória acadêmica dos estudantes e contribuindo para o fortalecimento das competências estruturantes.

Atribuição de professores Reforça-se a relevância do processo de atribuição docente para o componente de Orientação de Estudos, reconhecendo sua relevância estratégica no processo de recomposição das aprendizagens. Nesse sentido, é importante que a definição dos professores para essas aulas seja realizada com alta prioridade, considerando o perfil pedagógico, repertório e experiência para lidar com estudantes com diferentes níveis de proficiência.

A presença de docentes com reconhecida capacidade de mediação, acompanhamento e estímulo ao protagonismo dos estudantes contribui significativamente para a efetividade do componente. Assim, a atribuição deve buscar assegurar que os professores com melhor aderência ao propósito e metodologia da Orientação de Estudos sejam designados para sua condução, favorecendo práticas consistentes e resultados expressivos de aprendizagem.

Matriz e Carga Horária do componente para 2026, o componente de OE será ampliado, aumentando a cobertura das ações de recomposição.

Número de aulas por semana, por componente (LP e MT)

SÉRIE	PARCIAL	PEI 7H	PEI 9H
6º ano EF	2 aulas	2 aulas	2 aulas
7º e 8º ano EF	-	1 aula	1 aula
9º ano EF	2 aulas	2 aulas	2 aulas
1ª e 2ª série EM	-	1 aula	1 aula
3ª série EM	2 aulas	2 aulas	3 aulas

Atenção! Recomenda-se que as aulas de OE para 6º ano, 9º ano e 3ª série sejam, sempre que possível, em dobradinhas. Ou seja, as duas aulas em sequência.

Material Didático - São Paulo em Ação

A Coleção SP em Ação também será expandida para 2026: Anos Iniciais (LP e MT),

Anos Finais (LP e MT), e Ensino Médio (LP e MT).

Livro SP em Ação utilizado em cada série:

6º e 7º ano EF – LIVRO 1

8º e 9º ano EF E 1ª Série EM – LIVRO 2

2ª e 3ª série – LIVRO 3

A Coleção SP em Ação foi planejada para promover o engajamento dos estudantes e atender às necessidades identificadas nos anos e séries anteriores, com características como:

- Habilidades de recomposição: prioriza habilidades que estão alinhadas aos níveis Abaixo do Básico e Básico da escala de proficiência do SAEB.
- Metodologia prática: os conteúdos não são novidade para os estudantes, por isso é priorizado o foco em exercícios, com orientações pedagógicas de fácil aplicação.
- Progressão dentro do Livro: os capítulos são organizados em etapas com níveis crescentes de complexidade.
- Progressão dentro dos capítulos: os capítulos são compostos por etapas e os exercícios são organizados em níveis crescentes de complexidade, partindo de questões conceituais até questões em situação problemas, similar às avaliações externas.

Cada Livro será composto por 16 capítulos, totalizando em média 32 semanas letivas.

Respeitando o ritmo da aprendizagem

Considerando a grande heterogeneidade nas habilidades dos estudantes e o foco do componente na recomposição das aprendizagens, propõem-se as seguintes orientações específicas:

1. Nivelamento

Com base no resultado de proficiência dos estudantes na Avaliação Diagnóstica, sugere-se:

a. Reenturmação de estudantes no componente de Orientação de Estudos de Língua Portuguesa e Matemática; e/ou b. Definição de grupos de estudantes dentro das turmas.

Atenção! Caso a Unidade Escolar decida seguir com a reenturmação dos estudantes, sugere-se que as aulas de OE ocorram nos mesmos horários para as turmas de uma respectiva série (similar ao que ocorre com as Eletivas de PEI).

2. Ponto de entrada no SP em Ação

a. Para as turmas de 6º ano, 9º e 3ª série, recomenda-se o início a partir do Capítulo 1;

b. Para as turmas das demais séries (PEI), recomenda-se o início a partir dos Capítulos 1, 5 ou 9, de acordo com a proficiência dos estudantes, grupos ou turmas.

3. Ritmo dos capítulos

a. Progressão conforme ritmo dos estudantes, grupos ou turmas.

Para as turmas de 6º ano, 9º ano e 3ª série, não é esperado que todos os estudantes finalizem os 16 capítulos.

As turmas das demais séries (PEI), têm na sua matriz 1 aula por semana por componente. Portanto, não conseguirão passar por todos os capítulos. Neste caso, fica nítida a importância do ajuste do ponto de entrada no SP em Ação.

Em qualquer contexto, o mais importante é que os estudantes consigam dominar as habilidades propostas, no seu ritmo, e progridam em termos de proficiência.

Avaliações

Além das Avaliações listadas nas ações sistêmicas (inclusive a Avaliação Diagnóstica), o componente contará com uma oferta específica para apoiar o professor a monitorar o progresso da proficiência dos estudantes:

- Avaliação Formativa: tarefas digitais que serão publicadas pelo sistema conforme o professor sinalizar a conclusão de um capítulo pelo estudante, com 8 questões alinhadas ao respectivo capítulo.
- Avaliação Somativa: modelo de avaliação (docs), com 8 questões cada, alinhadas a blocos de 4 capítulos, permitindo que o professor realize ajustes nos itens caso faça sentido para o seu contexto e realize a aplicação de acordo com a sua realidade local.

Os resultados dessas avaliações guiarão as estratégias pedagógicas, promovendo intervenções específicas para superar as dificuldades identificadas.

Formação de professores

A formação continuada será garantida por meio de:

- Planejamento de Aula OE: espaço para planejar, avaliar e ajustar práticas pedagógicas.
- Multiplica OE: compartilhamento de boas práticas entre os professores.
- PEC de Língua Portuguesa e Matemática dedicado ao acompanhamento, dentre outras atividades, do componente de Orientação de Estudos - SAEB

O componente Orientação de Estudos é uma iniciativa estratégica para elevar os índices de proficiência dos estudantes, especialmente nas habilidades fundamentais de Língua Portuguesa e Matemática, com base no planejamento estruturado, materiais didáticos adaptados e avaliações regulares.

Atenção! Recomenda-se que, sempre que possível, os momentos de ATPC dos professores de Língua Portuguesa (FGB) e de Orientação de Estudos de LP ocorram nos mesmos dias e horários, permitindo o diálogo, troca e formação conjunta. A mesma orientação é válida para os professores de Matemática e Orientação de Estudos de MT.

Materiais disponíveis, acesse:

https://drive.google.com/drive/folders/18Qj4nmjBuhOs5ZPpoYJTMrsmik5xqCL1?usp=drive_link