



COMUNICADO 18 - UREPIR DE 30/01/2026

De URE PIRACICABA <pir@educacao.sp.gov.br>

Data Sex, 30/01/2026 17:47

Para Carlos Eduardo Alves Guimaraes Fontana <carlos.alves01@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA ASURE <pir.asure@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA ESE <pir.esse@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA EEC <pir.eec@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEAFIN <pir.seafin@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SECOMSE <pir.secomse@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEFIN <pir.sefin@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEOM <pir.seom@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEFISC <pir.sefisc@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEGRE <pir.segre@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEMAT <pir.semat@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEVESC <pir.sevesc@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEINTEC <pir.seintec@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SETEC <pir.setec@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEPES <pir.sepes@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEAPE <pir.seape@educacao.sp.gov.br>; URE PIRACICABA SEFREP <pir.sefrep@educacao.sp.gov.br>; URE Piracicaba - Escolas <UREPiracicaba-Escolas@educacao.sp.gov.br>; Atribuição Piracicaba <atribuicao.piracicaba@gmail.com>; Supervisão DE Piracicaba <superpiracicaba@seesp.onmicrosoft.com>

COMUNICADO 18 - UREPIR DE 30/01/2026

GABINETE/ DIRIGENTE

Assunto 01: BOLETIM SEMANAL

Responsável: Carlos Eduardo

Responsável: Renata

Público-Alvo: Gestores Escolares

Segue em anexo o Boletim Semanal

 [Boletim 4.pdf](#)

ASURE - ASSESSORIA TÉCNICA

Sem Assunto

ESE - EQUIPE DE SUPERVISÃO

ESCOLAR**Assunto 02: PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO DE APOIO EM LIBRAS - PROFESSOR INTERLOCUTOR, PROFESSOR TRADUTOR E INTÉRPRETE E DEMAIS PROFISSIONAIS**

Responsáveis: Comissão de Educação Especial

Público-Alvo: Gestores Escolares

Em razão da matrícula de estudante surdo na unidade escolar interessada, e considerando o dever do Estado de eliminar barreiras de comunicação e assegurar acessibilidade linguística, orienta-se quanto aos procedimentos administrativos, pedagógicos e educacionais necessários para a solicitação dos profissionais de apoio em Libras, junto à Unidade Regional de Ensino de Piracicaba, nos termos abaixo.

I – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A presente orientação encontra respaldo, especialmente, nos seguintes dispositivos:

Constituição Federal, arts. 205, 206, I, e 208, III;

Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), arts. 4º, III; 58 e 59;

Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005, que reconhecem a Libras como meio legal de comunicação;

Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão – LBI), arts. 3º, 27 e 28;

Lei nº 12.319/2010, alterada pela Lei nº 14.704/2023;

Resolução SEDUC nº 129/2025, que dispõe sobre a Política de Educação Especial no âmbito da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

II – DO AMPARO NORMATIVO ESPECÍFICO AO ATENDIMENTO EM LIBRAS (ART. 21º DA RESOLUÇÃO SEDUC Nº 129/2025)

Nos termos do Artigo 21º da Resolução SEDUC nº 129/2025, os estudantes com deficiência auditiva, surdez ou surdocegueira terão direito ao acompanhamento por profissionais específicos, previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, conforme suas especificidades educacionais e linguísticas, observando-se:

I – Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais)

O acompanhamento deverá ser realizado por Professor de Libras ou Professor Interlocutor de Libras, para estudantes com deficiência auditiva e surdos, em sala de aula regular e em todos os espaços de aprendizagem em que se desenvolvem atividades escolares, sendo:

A Língua Brasileira de Sinais – Libras a primeira língua (L1);

A Língua Portuguesa, na modalidade escrita, a segunda língua (L2).

II – Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA)

O acompanhamento deverá ser assegurado por Professor Tradutor e Intérprete de Libras ou Professor de Libras, aos estudantes com deficiência auditiva e surdos, em sala de aula regular e em todos os espaços de aprendizagem, conforme disposto na:

Lei nº 12.319/2010, alterada pela Lei nº 14.704/2023.

III – Estudantes com Surdocegueira

O acompanhamento deverá ser realizado por Professor Instrutor-Mediador ou Guia-Intérprete, em sala de aula e nas demais dependências da escola, sendo:

Exigida qualificação específica compatível com as necessidades do estudante;

A definição do profissional condicionada às especificidades apontadas no Estudo de Caso.

Parágrafo único – Da fluência em Libras

Os profissionais designados para atuar com estudantes com deficiência auditiva, surdez ou surdocegueira — incluindo Professor de Libras, Professor Interlocutor de Libras, Professor Tradutor e Intérprete de Libras, Professor Instrutor-Mediador ou Guia-Intérprete — deverão possuir fluência comprovada em Libras, assegurando que a Língua Brasileira de Sinais seja adequadamente utilizada como primeira língua, favorecendo o desenvolvimento pedagógico, comunicacional e social do estudante.

III – JUSTIFICATIVA TÉCNICA

A disponibilização do profissional de apoio em Libras constitui medida indispensável para:

Garantir o direito linguístico do estudante surdo;

Eliminar barreiras de comunicação no ambiente escolar;

Assegurar o acesso, a permanência e a participação efetiva no currículo comum;

Promover o desenvolvimento educacional, social e comunicacional do estudante.

A solicitação de dois profissionais, quando necessária, justifica-se pela cobertura integral da jornada escolar, observância da carga horária legal e garantia de continuidade do apoio.

IV – ESTUDO DE CASO (AEE) – PROVIDÊNCIA OBRIGATÓRIA

A unidade escolar deverá realizar Estudo de Caso, no âmbito do Atendimento Educacional Especializado (AEE), como etapa obrigatória para fundamentar a solicitação.

No Estudo de Caso deverá constar, de forma expressa:

A identificação do estudante como pessoa surda;

O registro de que a Libras é utilizada como primeira língua (L1);

A descrição das barreiras de comunicação existentes no contexto escolar;

A indicação do profissional adequado, conforme a etapa de ensino e o Art. 21º da Resolução SEDUC nº 129/2025.

Para a elaboração do Estudo de Caso, a AEE será acionada para prestar as informações técnicas, pedagógicas e funcionais necessárias, em articulação com a equipe escolar.

V – PAEE – PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Deverá ser elaborado o PAEE – Plano de Atendimento Educacional Especializado, documento essencial que deverá instruir o processo administrativo.

No PAEE deverão constar, de forma detalhada:

O perfil educacional e linguístico do estudante;

A indicação da Libras como primeira língua (L1);

Todos os recursos, apoios e serviços da Educação Especial necessários para garantir:

O acesso ao currículo;

A permanência na escola;

O melhor desenvolvimento educacional, comunicacional e social do estudante;

A forma de atuação do profissional de apoio em Libras, em articulação com o professor regente e a equipe pedagógica.

VI – DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA

O processo a ser encaminhado à Unidade Regional de Ensino de xxxxxxxx deverá conter:

Ofício da Direção da Escola, solicitando formalmente o profissional de apoio em Libras, conforme a etapa de ensino;

Comprovante de matrícula ativa do estudante;

Laudo ou relatório técnico, quando disponível, sem caráter excludente;

Estudo de Caso do AEE;

PAEE – Plano de Atendimento Educacional Especializado;

Informações sobre etapa de ensino, ano/série, turno e carga horária.

VII – ENCAMINHAMENTO

O expediente deverá ser protocolado e encaminhado à Unidade Regional de Ensino de Piracicaba, para análise da Supervisão de Ensino, em articulação com a Equipe de Educação Especial, e adoção das providências administrativas cabíveis.

CURRÍCULO

EEC - EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM

Assunto 03: Live Planejamento Escolar 2026: Início do Ano Letivo 2026 - Anos Finais e Ensino Médio

Responsável: [Ana Paula do Amaral Brogio](#)

Público-alvo: **Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores**

Prezados,

Passando para lembrá-los que, na próxima **terça-feira, dia 03 de fevereiro, às 10h30**, teremos uma live sobre o início do ano letivo de 2026 para toda a rede e com foco em Anos Finais e Médio.

**Assunto 04: Live Planejamento Escolar 2026: Início do Ano Letivo 2026 - Anos Iniciais**

Responsável: [Ana Paula do Amaral Brogio](#)

Público-alvo: **Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores**

Prezados,

Passando para lembrá-los que, na próxima **quarta-feira, dia 04 de fevereiro, às 10h30**, teremos uma live sobre o início do ano letivo de 2026 para toda a rede e com foco nos Anos Iniciais.



Assunto 05: DOCUMENTO ORIENTADOR ATPC e ATPL/APD – 2026**Responsável: Ana Paula do Amaral Brogio****Público-alvo: Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores**

Prezados,

Já está disponível o **Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2026**, que reúne as diretrizes para a organização do trabalho pedagógico ao longo do ano letivo. O material apresenta orientações sobre jornada docente, gestão escolar, Planejamento de Aula (PdA), Programa Multiplica SP #Professores, Curso Escola de Gestão e Formações Presenciais em Cascata, fortalecendo a formação continuada na rede.



Acesse:

<https://drive.google.com/file/d/1LXH43bEzpgjuKTcv8iqTqUcCNtGHt4JY/view?usp=sharing>

Recomendamos a leitura de gestores e professores como apoio à organização do trabalho pedagógico e das ações formativas nas escolas.

Assunto 06: Retomada das orientações e os documentos essenciais para o início do ano letivo 2026**Responsável: Ana Paula do Amaral Brogio****Público-alvo: Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores**

Prezados (as),

O ano letivo de 2026 vai começar. Desde o ano passado, a SEDUC-SP tem compartilhado com a rede uma série de orientações e documentos para guiar a preparação para o ano e, especialmente, as primeiras semanas de aula e os dias de planejamento. A seguir, para assegurar que nada saiu do seu radar, vamos lembrar os principais documentos que já foram disponibilizados, o objetivo de cada material, o público-alvo e onde encontrá-lo.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO ESCOLAR 2026

Orientações sobre as semanas iniciais de aula, com sugestões de objetivos e dinâmicas para os dias de planejamento



Gestores escolares e equipe URE



bit.ly/roteiro-planejamento-2026-sp

HORIZONTES PEDAGÓGICOS

Revista sobre as ações e os projetos pedagógicos para 2026



Toda a rede



bit.ly/horizontes-pedagogicos-seducsp26

CALENDÁRIO PEDAGÓGICO 2026


Datas das avaliações e eventos pedagógicos do ano




Toda a rede

 bit.ly/agenda-seducsp-2026


GUIA DO CURRÍCULO PRIORIZADO - FGB Anos Finais e Médio

 Documento que contempla as Aprendizagens Essenciais de cada ano/série e componente da Formação Geral Básica de Anos Finais e Ensino Médio, Escopo-sequência e a Matriz da Prova Paulista


 Toda a rede

 Repositório (repositorio.educacao.sp.gov.br) > Acervo digital > Planejamento docente > Guia do Currículo Priorizado > 2026


ESCOPO-SEQUÊNCIA - Anos Iniciais, parte diversificada de Anos Finais e Itinerários Formativos do Ensino Médio


 Organiza os conteúdos em sequência linear e progressiva e detalha objetivos de aprendizagens e habilidades do currículo contempladas em cada aula do material didático

 Toda a rede

 Repositório (repositorio.educacao.sp.gov.br) > Acervo digital > Planejamento docente > Escopo-sequência > 2026


MATERIAIS DIDÁTICOS

 Materiais digitais e impressos disponibilizados para a rede para planejamento do professor e uso em sala de aula


 Toda a rede

 Repositório (repositorio.educacao.sp.gov.br) > Materiais digitais


VÍDEOS EXPLICATIVOS SOBRE CADA COMPONENTE

 Material explicativo sobre cada componente e sobre os materiais didáticos disponibilizados para a rede

 Toda a rede

 AVA-EFAPE (procure por "Planejamento 2026")


DOCUMENTO ORIENTADOR - DIAGNÓSTICO - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO

 Orientações sobre diagnóstico de início de ano e ferramentas disponibilizadas para a rede, como Painel SARESP 2025 e avaliação diagnóstica digital de Língua Portuguesa e Matemática

 Professores e gestores de Anos Finais e Ensino Médio e equipe URE

 bit.ly/diagnostico-seducsp-2026


DOCUMENTO ORIENTADOR - SONDAGEM INICIAL DE ESCRITA E DE NÚMEROS


 Orientações fundamentais para a realização da sondagem inicial de escrita e de números para estudantes do 1º ao 5º ano

 Professores e gestores de Anos Iniciais e equipe URE

 https://drive.google.com/file/d/1RgZeR2Rla_LG4LpSyom5NmpYoTEk9JwV/view?usp=sharing

DOCUMENTO ORIENTADOR – ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - IFTP


 Orientações sobre o acolhimento dos estudantes das turmas de Ensino Médio que ofertam o itinerário formativo técnico profissional (2ª.s e 3ª.s Séries), a ser realizado entre os dias 02 e 03 de fevereiro,

 Escolas que ofertam Educação Profissional

 https://drive.google.com/file/d/10vBVm-AoefXCAzu0FJTQUDEP3Um4DB1g/view?usp=drive_link


ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - PLANOS DE CURSO


 Documento orientador de cada curso.

 Professores e gestores do Ensino Médio Itinerário de Formação Técnica e Profissional e equipe URE

 https://drive.google.com/drive/folders/1IduFs9XhV6BzdnARw6MaAISVdV-CQ3Ow?usp=drive_link


MATERIAIS DIGITAIS - ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL


 Materiais digitais do 1º bimestre de cada curso, disponibilizados para a rede para planejamento do professor e uso em sala de aula. Os demais bimestres estarão disponíveis no AVA.

 Professores, PAETs e gestores do Itinerário de Formação Técnica e Profissional e equipe URE.

 https://drive.google.com/drive/folders/14RIsolvX0oAMaaCEVzJ7eilFvkJbfcf?usp=drive_link

AVA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - ACESSO E AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

 Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ambiente onde estarão disponíveis os materiais dos demais bimestres, trilhas de aprendizagem e dashboards de acompanhamento.

 Professores, PAETs e gestores do Itinerário de Formação Técnica e Profissional.

 <https://educacaoprofissional.educacao.sp.gov.br/login/index.php?loginredirect=1>

Assunto 07: Materiais de orientação e didáticos - EFAI / EFAF / EM / IF

Responsável: **Ana Paula do Amaral Brogio**

Público-alvo: **Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores**

Prezados (as),

Para subsidiar a prática docente, a Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) compartilha materiais de orientação e de uso em sala de aula que pretendem assegurar o desenvolvimento de um ano letivo que alcance as expectativas formativas de todas as etapas de ensino ofertadas em nossa Rede, como segue:

Planejamento de aula

Reforçamos que o **Guia do currículo priorizado** e o **escopo-sequência** do primeiro semestre letivo, que apresenta separadamente a planificação dos conteúdos, habilidades e objetivos de aprendizagem desenvolvidos para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), encontram-se disponíveis para consulta e estudo no CMSP.

Para consultar o **Guia do Currículo Priorizado** de Anos Finais e Ensino Médio (Formação Geral Básica), acesse: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/> e siga o procedimento: Acervo Digital > Planejamento

Docente > Guia do Currículo Priorizado > 2026

Para consultar o **escopo-sequenciados** Anos Iniciais, parte diversificada dos Anos Finais e Itinerários Formativos do Ensino Médio, acesse: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/> e siga o procedimento: Acervo Digital > Planejamento Docente > Escopo-sequência > 2026

Para o componente de **Arte**, compartilharemos os Guias de Ativação Cultural e Mediação Cultural. Eles visam orientar e apoiar professores de Arte e equipes gestoras na realização de ações culturais e visitas a espaços artísticos, dentro e fora da escola, considerando os diferentes contextos da rede pública paulista e ampliando o acesso às produções artístico-culturais regionais.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, os guias são organizados por bimestre, conforme a linguagem artística prevista, enquanto, na 1ª série do Ensino Médio, são estruturados em dois guias anuais, de acordo com os eixos temáticos trabalhados.

Em ambas as etapas, recomenda-se o desenvolvimento articulado com o Material Digital, alinhado às habilidades e competências previstas para cada ano ou série.

Para consultar esses documentos, após acessar o repositório do Centro de Mídias: no campo “Ano letivo”, selecione “2026” > Já no campo “Etapa”, opte por “Anos Finais” ou “Ensino Médio” > No campo “Série/Ano”, selecione o ano/série desejado > E no campo “Semestre/Bimestre”, selecione “1º semestre / 1º bimestre” > Selecione “Arte” no campo “Componente Curricular”.

Materiais didáticos Anos Iniciais, Finais, Ensino Médio e Itinerários Formativos.

Os materiais didáticos, de todas as etapas de ensino e a serem usados no 1º bimestre letivo, encontram-se disponíveis, para download e uso, também no repositório do Centro de Mídias ([clique aqui para acessá-lo](#)), siga o procedimento a seguir: Materiais digitais > Ano letivo – 2026 > Etapa > Ano/Série > 1º Bimestre > Componente Curricular.

Outro aspecto a destacar é o uso do tópico “conceito-base” dentro da seção “Para professores” nos materiais digitais do componente de Física. Aulas que abordam temáticas-chave para avaliações contarão com vídeos que apresentam estratégias para a resolução de exercícios.

Assunto 08: Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante – Língua Inglesa

Responsável: **Ana Paula do Amaral Brogio**

Público-alvo: **Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores de Língua Inglesa**

Prezados (as),

Informamos a seguinte errata: Currículo em Ação - Livro do Estudante - Língua Inglesa - EFAF e EM

https://seesp-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/carla_nascimento01_educacao_sp_gov_br/IQDEowIKyAloSqXyc_TLtZt7AVgVEf9rHN8o19hcOimMagQ?e=oWDFhl

Assunto 09: Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante – Geografia**Responsável: Ana Paula do Amaral Brogio****Público-alvo: Equipes Gestoras das Unidades Escolares / Professores de Geografia**

Prezados (as),

Informamos a seguinte errata: **Aula 6**, página 88.Acesse o link com as orientações:https://drive.google.com/file/d/1rmDtbpBqJZfSH6stGlo8z_SqsSnk47yg/view**Assunto 10 : Aulas Olímpicas: inscrição de estudantes e seleção de professores para as Escolas Olímpicas 2026****Responsável: Ana Paula do Amaral Brogio****Público-alvo: Equipes Gestoras das Unidades Escolares**

Prezados (as),

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, comunica **que foi publicado o edital para seleção de professores para as Aulas Olímpicas de 2026 e que, no dia 02 de fevereiro, serão abertas as inscrições para os estudantes.**

Sobre as Escolas Olímpicas:

As Escolas Olímpicas constituem um projeto educacional instituído no âmbito da Secretaria da Educação, nos termos da Resolução SEDUC nº 150, de 2025, com a finalidade de promover o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências acadêmicas em áreas estratégicas do currículo de matemática e de suas tecnologias. O projeto organiza-se como uma ação pedagógica complementar, voltada a estudantes com interesse e potencial para desafios acadêmicos, especialmente aqueles relacionados às olimpíadas científicas, contribuindo para a ampliação do repertório intelectual, do pensamento crítico e do raciocínio lógico-científico.

As **Aulas Olímpicas** acontecem **aos sábados**, na unidade escolar selecionada pela URE, e são voltadas para alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. As turmas são organizadas por níveis, promovendo cooperação e aprendizagem inspiradas nas olimpíadas científicas.

- Nível 1: 6º e 7º ano
- Nível 2: 8º e 9º ano
- Nível 3: Ensino Médio

Sobre as inscrições dos estudantes:

O processo de indicação de escolas, pela URE, acabou no dia 28 de janeiro. **Sendo assim, no dia 02 de fevereiro, os estudantes poderão se inscrever nas escolas que foram apontadas na SED para Unidades Regionais de Ensino.** Em 2026, todo o processo de **inscrição dos estudantes acontecerá para Sala do Futuro.** Contamos com a ajuda de todos para divulgar o projeto em suas regiões.

Sobre a seleção de professores que atuarão no projeto:

Informamos **também a publicação do edital com os critérios de seleção para professores que atuarão no Projeto de Olimpíadas Científicas – Escolas Olímpicas em 2026**, orientando sobre as formações prioritárias, requisitos de atuação presencial e participação nas Aulas Olímpicas e o processo de inscrição e seleção a seleção de professores.

Sobre isso, é importante ressaltar **que essa seleção já pode ser iniciada para que a URE tenha reserva de candidatos**, caso haja demanda de estudantes. Indicamos a verificação do edital, bem como a sua publicação nos meios de comunicações oficiais da URE e a instituição de banca de seleção, entre outras providências cabíveis para o início da seleção:

<https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/selecao-de-professores-para-atuacao-nas-escolas-olimpicas-de-12-de-fevereiro-de-2025-2025021211231577199883007>

Assunto 11: Informações - PLATAFORMAS EDUCACIONAIS

Responsável: **Ana Paula do Amaral Brogio**

Público-alvo: **Equipes Gestoras das Unidades Escolares**

Prezados (as),

1.1 REDAÇÃO PAULISTA - CALENDÁRIO DE PUBLICAÇÕES

Encaminhamos calendário oficial de publicação das redações. O prazo para realização das propostas pelos estudantes e da correção pelos docentes permanece o mesmo de 2025: cinco semanas.

Para orientações detalhadas e sugestões de condução do ciclo de produção textual, os docentes devem consultar os Guias de Práticas de Sala de Aula (anteriormente denominados Planos de Aula).

Acesso ao calendário: <https://shorturl.at/5bwWt>

1.2 REDAÇÃO PAULISTA - CENTRALIZAÇÃO E AUTOMATIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES

Informamos que, a partir da primeira proposta de produção textual do ano letivo de 2026, haverá uma alteração importante no fluxo de publicação das atividades do programa Redação Paulista.

A publicação das atividades passará a ser centralizada e automática, não sendo mais necessário que o docente duplique os modelos e realize o envio manual às turmas. O sistema encaminhará as propostas diretamente aos estudantes, que poderão visualizá-las na Sala do Futuro.

Os objetivos da mudança passam pela otimização do trabalho docente, desonerando a equipe escolar da tarefa operacional de envio manual; e pela equidade no acesso, garantindo que todos os estudantes recebam as atividades simultaneamente.

Tutorial de acesso à correção das atividades pelos docentes: <https://shorturl.at/qQoUI>

SEAFIN - SERVIÇO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

Sem Assunto

SECOMSE - SEÇÃO DE COMPRAS E SERVIÇOS

Sem Assunto

SEFIN - SEÇÃO DE FINANÇAS

Sem Assunto

SEOM - SERVIÇO DE OBRAS E MANUTENÇÃO ESCOLAR

Sem Assunto

SEFISC - SETOR DE FISCALIZAÇÃO

SEGRE -SERVIÇO DE GESTÃO ESCOLAR

Sem Assunto

SEMAT - SEÇÃO DE TECNOLOGIA

Sem Assunto

SEVESC - SEÇÃO DE VIDA ESCOLAR

Sem Assunto

NUTRIÇÃO

Assunto 12: Cardápio da Alimentação Escolar - Retorno as aulas


Nome do Responsável: Aline

Público-alvo: Equipe Gestora (U.E. Piracicaba)

Encaminhamos os cardápios referentes ao período de 02/02 a 27/02.

 Solicitamos que:

- Uma cópia seja **fixada no pátio** para divulgação aos alunos.
- Outra cópia seja **mantida na cozinha** para consulta da equipe.

 **Importante:** Quaisquer alterações devem ser sinalizadas no cardápio na escola com **antecedência de até 24 horas**.

Cardápio Escolas Integrais (PEIs de 7 e 9 horas, sendo dois lanches e uma refeição completa)

 [CARDÁPIO INTEGRAL.pdf](#)

Cardápios - Escolas regulares (Refeição e Lanche opcional)

 [CARDÁPIO REGULAR.pdf](#)  [CARDÁPIO REGULAR - LANCHE.pdf](#)

Ficha Técnica de Preparo dos Alimentos

 [FICHA TÉCNICA DE PREPARO - 2026.pdf](#)

SEINTEC - SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA

Sem Assunto

SETEC - SEÇÃO DE TECNOLOGIA

Sem Assunto

SEPES - SERVIÇO DE PESSOAS

Sem Assunto

SEAPE - SERVIÇO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL

Sem Assunto

SEFREP - SEÇÃO DE FREQUÊNCIA E PAGAMENTO

Sem Assunto

Atenciosamente,

CARLOS EDUARDO ALVES GUIMARÃES FONTANA

Coordenador - Dirigente Regional de Ensino



EQUIPE DE GABINETE

UREPIR

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE PIRACICABA

GABINETE

depir@educacao.sp.gov.br | 19 3437-3343 3343

Rua Doutor João Sampaio, 666 São Dimas

