

CIRCULAR

URETAB - UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE TABOÃO DA SERRA





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DA REGIÃO
DE TABOÃO DA SERRA**

Taboão da Serra, 23 de fevereiro de 2026.

CIRCULAR Nº 08/2026

Prezados Gestores,
Solicito especial atenção e cumprimento das demandas.

Educar é semear com sabedoria e colher com paciência.

Augusto Cury

Atenciosamente,
Juliana Cristina Garcia Schirrmann
Coordenadora Geral

SUMÁRIO

SUMÁRIO

GAB – GABINETE DA COORDENADORA GERAL	5
Procedimentos para Solicitação de Imagens de Monitoramento Escolar	6
Procedimentos para Espelhamento de Imagens das Câmeras de Monitoramento	7
EEC - EQUIPE DE ESPECIALISTA EM CURRÍCULO	10
Reabertura da Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática – aplicação de 23/02/2026 a 25/02/2026	10
Acolhimento aos responsáveis e estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial	11
Procedimentos para a coleta de classes de Atendimento Educacional Especializado – AEE em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante para estudantes em fase de investigação	12
PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL.....	17
DOCUMENTO ORIENTADOR – PLANO DE AÇÃO PEI 2026.....	17
MATERIAL DA LIVE – JOVENS ACOLHEDORES E LÍDER DE TURMA	17
INSCRIÇÕES PARA GRUPO DE TRABALHO "ELETIVAS PEI"	17
COPA DA ESCOLA (Tarefa SP).....	18
LIVE COPA DA ESCOLA (TAREFA SP)	18
Programa Jovem Senador 2026	18
Encontro Formativo com Profissionais da Educação Especial	19
I ENCONTRO FORMATIVO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL 2026.....	19
Guia para Festivais Anos Iniciais - JEESP 2026.....	21
OBMEP – Inscrição 2026.....	21
Olimpíada de Química do Estado de São Paulo – OQSP, edição 2026	22
Relação de materiais – Componente Práticas Experimentais	23
PÍLULAS DE GESTÃO #2.2026 - G01 - Reuniões de Trabalho	23

Projeto Aluno Monitor do BEEM – novidades 2026	23
Acervo Digital > Classificação: Materiais Pedagógicos > Categoria: Vídeos	
Orientativos.....	24
Educação Financeira – Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF) 2026 – Inscrições abertas	25
PÍLULA DE GESTÃO #1.2026 - Alinhamento para o início do ano Eixo Liderança & Gestão de Pessoas.....	26
Documento Orientador Conselho de Escola – 2026	26
Documentos Orientadores e Diretrizes do Conselho do GRESP – 2026.....	26
Retomada das orientações e os documentos essenciais para o início do ano letivo 2026	27
DOCUMENTO ORIENTADOR – COMPONENTE CURRICULAR ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS.....	28
DOCUMENTO ORIENTADOR - CALENDÁRIO PEI E GRADE HORÁRIA 2026	28
Aulas Olímpicas: inscrição de estudantes e seleção de professores para as Escolas Olímpicas 2026.....	29
SONDAGEM 2026 – PLATAFORMA MAPA CLASSE.....	30
Documento Orientador disponível - Diretrizes pedagógicas para ATPC e ATPL/APD em 2026	33
Programa de Estágio para professores em Toyama 2026 - inscrições prorrogadas	36
Público Alvo: Professores efetivos da Rede	36
Comunicado sobre participação nos Programas EFAPE: Multiplica SP e Escola de Gestão	36
Programa Multiplica SP: Inscrições abertas para cursistas - #Professores e #Coordenadores	36
Curso “Ser AOE: Compreendendo seu Papel e Propósito – 1ª Edição/2026”	37
Curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA - 1ª Edição 2026	38
SEPES – SERVIÇO DE PESSOAS.....	39
Acúmulo de Cargos – EC nº 138/2025	39

SEINTEC – SERVIÇO DE INFORMAÇÃO EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA..... 40

COMUNICADO – Orientação sobre monitoramento por câmeras de segurança 40

Prezados(as), bom dia!

Estamos disponibilizando o Formulário da Circular - Dúvidas, Sugestões e Elogios. Através dele o leitor pode enviar suas dúvidas, sugestões e elogios referente aos assuntos publicados nas Circulares Semanais.



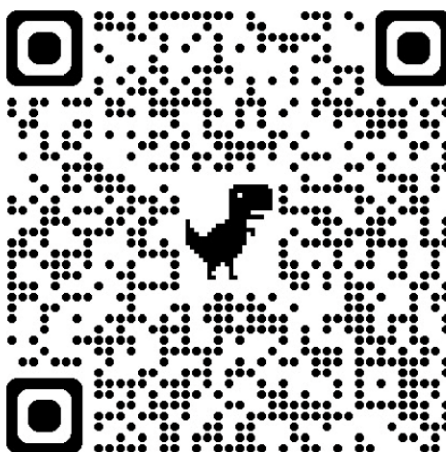
Circular - Dúvidas, Sugestões e Elogios.

Olá!!!

Ficou com dúvidas sobre algum assunto da nossa Circular Semanal?

Se preferir, deixe também sua sugestão, crítica ou elogio para que possamos continuar aprimorando nosso atendimento.

<https://detaboodaserra.educacao.sp.gov.br/circulares-2025/>



<https://forms.gle/JxmTkuyTJVErZvDD6>

Procedimentos para Solicitação de Imagens de Monitoramento Escolar

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CONVIVA - 2025 -Nº 128

A Coordenação de Proteção Escolar, vinculada ao Conviva Central/SEDUC, em complemento ao Boletim Subsecretaria nº 13, de 04 de abril de 2025, reforça a importância da **padronização do fluxo de atendimento e acompanhamento das solicitações de acesso às imagens de monitoramento interno de câmeras nas unidades escolares.**

A – Solicitação de Imagens do Circuito Interno:

As solicitações de acesso às imagens das câmeras de monitoramento interno das unidades escolares devem seguir os procedimentos estabelecidos anteriormente, com as alterações que seguem em destaque. Para tanto, reiteramos o procedimento, esclarecendo que a equipe gestora da unidade escolar deve encaminhar um e-mail para a **Equipe Regional Conviva correspondente à sua D.E**, obedecendo as seguintes diretrizes:

- **Assunto do e-mail:**

"Solicitação de imagem + [Nome da escola] + [Data da ocorrência]".

- **Documentação obrigatória:**

o Boletim de Ocorrência; (ou ofício/solicitação emitido por órgão/autoridade oficial) o Ofício da unidade escolar com as seguintes informações:

- Período/horário aproximado (início e término do evento + câmeras envolvidas – nome ou numeração da câmera);
- Breve descrição do ocorrido (descrição objetiva e precisa para os assessores técnicos saberem qual “evento” estão buscando);

- **Termo de Confidencialidade assinado pela Direção Escolar.**

Disponível na aba “Material de Apoio” do site Conviva, acesso em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/convivasp/nossa-atuacao/#nossa-atuacao-materiais-de-apoio> atualizado e publicado em 08 de abril de 2025.

- **Encaminhamentos obrigatórios:** O e-mail deve ser enviado para a Equipe Conviva da Diretoria de Ensino onde a escola está jurisdicionada, colocando em cópia (CC), o Supervisor de rotina da Unidade Escolar, para ciência e acompanhamento da solicitação. Após o recebimento da solicitação da unidade escolar, a **Equipe Regional Conviva (D.E.)** será responsável por encaminhar o pedido à Equipe de Monitoramento (Conviva Central), que passa a atender por meio do e-mail: cameras.conviva@educacao.sp.gov.br.

Atenção: cabe à Equipe Regional Conviva (D.E.) conferir se os documentos encaminhados pela equipe escolar e verificar se estão em conformidade com o que está posto nesta

orientação, assim como, se o motivo do acesso é passível de atendimento. Após o recebimento do pedido, a equipe de Monitoramento Conviva atenderá retornará o material coletado para a Equipe Regional (D.E.).

B – Alinhamento Equipe Central com Equipes Regionais Conviva

As diretrizes estabelecidas na adoção deste procedimento foram alinhadas em reunião realizada em **06 de maio, às 14h (via Teams)** entre a Coordenação de Proteção Escolar - Conviva/SEDUC e o grupo de Supervisores Focais Conviva, com o intuito de garantir a **transparência, organização e eficiência no acompanhamento das solicitações**, prevenindo falhas de comunicação e assegurando que todas as partes envolvidas – em nível local (escola), regional (Diretoria de Ensino) e central (Conviva/SEDUC) – tenham ciência e alinhamento sobre os procedimentos adotados e as solicitações que estão sendo realizadas pelas unidades escolares.

C – Uso Consciente do Recurso

Reforçamos a importância em compreender que o **Monitoramento** é realizado como ferramenta para aprimorar a proteção e a segurança do ambiente escolar. Sendo assim, o recurso de acesso e solicitação de imagens deverá sempre ser motivado por um procedimento de investigação, considerando que a segurança da comunidade escolar esteja em risco, não se aplicando a fatores triviais e de rotina da unidade escolar, que não se enquadrem em questões de segurança e proteção e não sejam motivadas por registro de Boletim de Ocorrência e/ou ofício emitido por órgão/autoridade oficial.

D - Relação de E-mails:

- I. Monitoramento Conviva/SEDUC: cameras.conviva@educacao.sp.gov.br
- II. Equipes Regionais Conviva (por D.E.): **DE TABOAO DA SERRA – CONVIVA:** detabconviva@educacao.sp.gov.br

Procedimentos para Espelhamento de Imagens das Câmeras de Monitoramento

Em acordo ao exposto e divulgado no Boletim Subsecretaria nº13/2025 reforçamos a importância em respeitar o fluxo para espelhamento de imagens. Diferentemente dos procedimentos para solicitação de imagens, o espelhamento deve ser intermediado por um representante do NIT/D.E., uma vez que envolvem ações técnicas que necessitam do

acompanhamento desses profissionais. Sendo assim, o fluxo para espelhamento de imagens das câmeras de monitoramento permanece o divulgado em boletim supracitado.

A – Solicitação de Espelhamento de imagens

A configuração dos equipamentos será intermediada pelo NIT/D.E. junto aos Assessores Técnicos de Monitoramento do Conviva Central que atuam no CICC. Essa atividade/ação é realizada de maneira remota, com orientações prestadas via telefone. O espelhamento deverá ser solicitado nos seguintes casos:

- Instalação de sistema de monitoramento (em escolas que não possuíam);
- Ampliação do número de câmeras (novos equipamentos);
- Necessidade de alteração de senhas por motivos de segurança;
- Troca de IP;
- Ou Determinação da FDE.

É importante destacar que os Assessores Técnicos de Monitoramento, ou mesmo os servidores que atuam no NIT/D.E., não são responsáveis pela instalação dos equipamentos de monitoramento na unidade escolar, sendo essa atividade de responsabilidade da equipe gestora. Caso a equipe escolar opte por contratar um prestador de serviços para essa finalidade, o contato com os Assessores Técnicos de Monitoramento deverá ser intermediado por um representante do NIT/D.E. em parceria com um representante da Equipe Gestora da unidade escolar.

B – Diretrizes sobre o Compartilhamento de Contatos

A equipe do NIT/D.E. possui o contato telefônico dos Assessores Técnicos Conviva que acompanham o Monitoramento de Imagens. A solicitação de espelhamento deverá ser previamente informada aos assessores para que prestem o devido auxílio/atendimento. Enfatizamos que nenhum contato deverá ser compartilhado com prestadores de serviço terceirizados sem prévia consulta e autorização dos Assessores Técnicos.

C – Durabilidade das Imagens - Armazenamento

Se faz necessário esclarecer e ressaltar que o período de armazenamento das imagens está diretamente relacionado ao período de acesso em nível de unidade escolar. Por essa razão, é importante que o Diretor Escolar consulte essa informação técnica com o fornecedor e/ou

prestador de serviços responsável pela instalação do sistema de monitoramento da unidade escolar ao adquirir o produto/serviço.

Exemplo: se a escola só consegue acessar imagens de um período retroativo de até 15 dias (atrás), isso significa que a equipe central também só possui visualização pelo mesmo período.

É importante compreender que o ESPELHAMENTO serve para que as imagens de segurança possam ser acessadas e/ou compartilhadas em tempo real com equipes de segurança, em caso de necessidade ou em uma ação emergencial. Mas o período de ARMAZENAMENTO varia de acordo com os equipamentos adquiridos e instalados na unidade escolar. Por isso **é imprescindível seguir as orientações do Protocolo 179 no que tange o pedido de preservação de imagens, para que o acesso não expire e o recurso não esteja indisponível, em caso de necessidade.**

Em caso de dúvidas sobre informações técnicas dos equipamentos de monitoramento, consultem os fornecedores/prestadores de serviço e o NIT/D.E. para os devidos esclarecimentos.

Atenciosamente,
Coordenação de Proteção Escolar
Conviva – Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar

EEC - EQUIPE DE ESPECIALISTA EM CURRÍCULO

Prezados(as) Gestores(as), Coordenadores(as) de Gestão Pedagógica e Professores(as),

Reabertura da Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática – aplicação de 23/02/2026 a 25/02/2026

Informamos a reabertura do calendário de aplicação da Avaliação Diagnóstica de língua portuguesa e matemática nas escolas da rede, no período de **23 a 25 de fevereiro**, apenas para alunos que não iniciaram ou não finalizaram a avaliação.

Durante esses três dias, a avaliação ficará aberta para aplicação a todo o público-alvo:

Público-alvo por etapa/segmento

Série	Escola Parcial	Escola PEI
5º ano EF	Aplicação opcional	Aplicação opcional
6º ano EF	Todos os estudantes	Todos os estudantes
7º ano EF	Todos os estudantes	Todos os estudantes
8º ano EF	Todos os estudantes	Todos os estudantes
9º ano EF	Todos os estudantes	Todos os estudantes
1ª série EM	Aplicação opcional	Todos os estudantes
2ª série EM	Aplicação opcional	Todos os estudantes
3ª série EM	Todos os estudantes	Todos os estudantes

Quais estudantes deverão participar neste novo calendário:

- Estudantes que ainda não iniciaram a Avaliação Diagnóstica;
- Estudantes que iniciaram, mas não finalizaram: poderão retomar e continuar do ponto em que pararam.

Atenção: estudantes que já concluíram a avaliação não conseguirão realizar alterações (não haverá reabertura/reinício após finalização). Componentes avaliados

- Língua Portuguesa
- Matemática

Cada estudante deverá realizar **duas avaliações**: uma de **Língua Portuguesa** e uma de **Matemática**.

Orientações para aplicação:

- O acesso ocorrerá pela Sala do Futuro.
 - A escola não precisará publicar a avaliação.
 - É responsabilidade da escola:
- ✓ definir o horário de aplicação;
 - ✓ alinhar com os estudantes para que não iniciem fora do momento previsto pela escola.

Estrutura da avaliação

- Cada componente terá entre 13 e 23 itens objetivos, de resposta única.
- Não há duração mínima ou máxima, com previsão média de 15 a 25 minutos, a depender do desempenho.

- Estudantes com menor proficiência responderão menos itens.
- Importante: por ser uma avaliação adaptativa, não é possível retornar a um item já respondido.

Solicitamos o apoio das equipes gestoras para planejar a aplicação no período indicado, garantir a orientação prévia aos estudantes e assegurar que todos realizem os dois componentes.

Acolhimento aos responsáveis e estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial

A Diretoria de Educação Especial – DIESPI disponibiliza o Guia Prático de Acolhimento aos responsáveis e estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial, material estratégico desenvolvido para orientar as equipes gestoras na condução de reuniões de boas-vindas. O documento visa assegurar uma transição segura e inclusiva, consolidando o acolhimento como etapa fundamental para o sucesso na aprendizagem e a permanência dos estudantes. Ao estruturar as responsabilidades da comunidade escolar e detalhar o fluxo de apoios, recursos e serviços disponíveis, o Guia fortalece a parceria entre escola e família, garantindo que a inclusão seja pautada pela segurança institucional e pela plena participação do estudante desde o início do ano letivo.

O material completo, em formato de apresentação (PPTX), pode ser acessado e baixado por meio do link:

<https://docs.google.com/presentation/u/0/d/1HZQQU6ljjKL6s5QNi1fKROQfKiSk27N7/copy?pli=1>

Procedimentos para a coleta de classes de Atendimento Educacional Especializado – AEE em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante para estudantes em fase de investigação

Em função das novas disposições da Resolução SEDUC 129/2025, em especial os artigos 5º, 15 e 18, a DIESPI emite e reitera as seguintes orientações:

I – Em função da constante observação da demanda escolar, caberá rotineiramente à escola, na figura do Diretor de Escola/Escolar, em relação aos estudantes matriculados na escola ou aqueles identificados como oriundos por demanda, identificar os estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial, com base na indicação de deficiência já registrada na Secretaria Escolar Digital – SED, bem como as especificidades apontadas na documentação apresentada pelos responsáveis dos novos estudantes cujo diagnóstico da deficiência esteja em investigação;

II - Elaborar o Estudo de Caso e o Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE, para cada um destes estudantes, mediante atribuição específica na SED;

III – Garantir que o Estudo de Caso seja realizado por Professor Especializado, aos estudantes em hipótese diagnóstica ou em processo de investigação sobre a elegibilidade e,

IV – Providenciar a solicitação de coleta deste tipo de classe conforme as disposições do

[DOCUMENTO ORIENTADOR 02](#), conforme descrito em sequência.

São considerados Estudantes em Investigação, todos alunos que se encontram em processo de investigação ou hipótese diagnóstica conforme indicativos da família, de encaminhamentos pedagógicos ou de outros setores que envolvam a rede de proteção, sobre a elegibilidade aos serviços da Educação Especial, observando as seguintes diretrizes com base em:

a) Encaminhamento pedagógico por meio de relatório circunstanciado no qual serão apontadas as observações acerca das necessidades pedagógicas das barreiras encontradas no ambiente escolar, das dificuldades no desenvolvimento das habilidades diversas, bem como as potencialidades do estudante.

O relatório pedagógico deve conter:

§ Descrição das observações pedagógicas realizadas em sala;

§ Síntese dos aspectos comportamentais, comunicativos e de aprendizagem observados;

§ Cópia dos documentos apresentados pela família (relatório médico de hipótese diagnóstica, encaminhamentos clínicos, laudos preliminares ou declarações de acompanhamento terapêutico, quando houver); e

§ Registro das medidas de apoio já implementadas pela escola ou,

b) Relatório médico ou equivalente de hipótese diagnóstica apresentado pelos responsáveis ou

c) Informações fornecidas pelos responsáveis que ainda buscam confirmação médica, com ciência inequívoca.

d) Requerimento dos responsáveis para a solicitação dos serviços.

e) O Professor Especializado deverá elaborar o Estudo de Caso e o Plano de Atendimento

Educacional Especializado - PAEE, garantindo que o estudante receba apoio e acompanhamento durante o período de investigação.

f) A equipe gestora, deverá elaborar um relatório circunstanciado em conjunto com o Professor Especializado, detalhando a necessidade indicada nos documentos mencionados no item anterior.

Todo esse material deve ser digitalizado e inserido no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, de modo a garantir a eficácia, transparência e acesso para fins de análise técnica e acompanhamento pela Unidade Regional de Ensino.

O procedimento deve ser instruído no Sistema Eletrônico de Informações – SEI, com a especificação – **AUTORIZAÇÃO PARA COLETA DE CLASSE DE AEE PARA ALUNO EM SITUAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO / EE XXXX.**

O expediente de atendimento deve ser instruído na seguinte ordem:

1) Ofício do Diretor de Escola, apresentando o aluno em questão, ou o agrupamento de alunos em situação de investigação, acompanhado do critério de agrupamento na(s) sala(s), horários de atendimentos e um breve histórico de todas as providências adotadas no âmbito da escola;

2) O Encaminhamento pedagógico,

3) O relatório pedagógico,

4)) O Relatório médico ou equivalente de hipótese diagnóstica,

5) Informações fornecidas pelos responsáveis que ainda buscam confirmação médica, com ciência inequívoca, mediante declaração de próprio punho e/ou ofício da escola encaminhando o aluno para atendimento na rede de saúde do município.

6) Requerimento dos responsáveis para a solicitação da matrícula no AEE,

7) Estudo de Caso,

8) Plano de Atendimento Educacional Especializado,

9) PEI (para os estudantes em investigação de TEA),

10) Relatório circunstanciado em conjunto com o Professor Especializado, detalhando a necessidade indicada.

Após esse procedimento a Equipe de Educação Especial da Unidade Regional de Ensino, procederá a análise da documentação e da hipótese apresentada, emitindo o parecer técnico e encaminhando-o para o despacho conclusivo do Chefe de Departamento/ Coordenador/Coordenador Geral - Dirigente Regional de Ensino e posterior coleta da turma do Serviço de Gestão da Rede Escolar -SEGRE para o atendimento do serviço do Atendimento Educacional Especializado - AEE e efetivação da matrícula do estudante no AEE em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante.

Essas medidas deverão ser aplicadas assim que identificada a necessidade e avaliadas após a emissão do parecer médico definitivo, assegurando ao estudante os serviços do Atendimento Educacional Especializado enquanto perdurar o processo de confirmação diagnóstica.

ORIENTAÇÕES ADICIONAIS

De acordo com o [DOCUMENTO ORIENTADOR da RESOLUÇÃO SEDUC 129/2025 PARTE 02](#), o Atendimento Educacional Especializado – AEE uma vez ofertado a estudantes em hipótese diagnóstica ou em processo de investigação sobre a elegibilidade aos serviços da Educação Especial, que não apresentaram o laudo ou documento equivalente, conclusivo, indicando a deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA ou Altas Habilidades/Superdotação AH/SD, considerando as etapas a seguir:

Atendimento Inicial

Os estudantes serão atendidos por Professor Especializado em Educação Especial durante o ano letivo, sem direcionamento da especificidade.

Modelo Baseado em Estudo de Caso

O modelo de atendimento é baseado em Estudo de Caso e nas especificidades dos estudantes que, em nenhum momento, deixará de considerar tais especificidades para fins

de atendimento, levando em conta todas as informações constantes no Estudo de Caso, no Plano de Atendimento Educacional Especializado- PAEE e/ou no Plano Educacional Individual - PEI, além das contribuições apresentadas ao longo do processo.

Após Laudo Conclusivo

Após apresentação do laudo conclusivo, o estudante poderá ser atendido por Professor com habilitação específica na área da deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA e/ou Altas Habilidades/Superdotação AH/SD.

Para todos os estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial ou em investigação, além do Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE, deverá ser elaborado o Plano Educacional Individualizado – PEI. Esta documentação deve conter:

a) um plano de acessibilização curricular, considerando as atividades desenvolvidas no AEE e a articulação com o Professor Regente de classes e turmas ou professor de componentes curriculares e demais profissionais da Escola, nos diferentes espaços; e

b) medidas individualizadas de acesso ao currículo para os estudantes elegíveis ou em investigação aos serviços da Educação Especial.

c) que as famílias e/ou responsáveis destes estudantes sejam chamados e seja feita uma conversa baseada na ATA que se encontra anexo a este comunicado.

Solicitamos a todos, que enviem esforços para que as providências sejam adotadas com a devida atenção e celeridade.

Eventuais dúvidas, pelo e-mail: diespi.coesp.dvesp@educacao.sp.gov.br

ANEXO

ATA DE REUNIÃO DE ACOLHIMENTO INICIAL

ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO

Aos ___ dias do mês de _____ de 2026, na Escola Estadual XXXXXX, situada na Avenida/Rua XXXXXX, nº XXXXX, CEP XXXXXX, bairro XXXXX, no município de XXXXX, Estado de São Paulo, realizou-se a Reunião de Acolhimento Inicial, organizada pela Direção da unidade escolar, com a finalidade de acolher e orientar a família do(a) estudante XXXXXXXX, RA nº XXXXXXXX, regularmente matriculado(a) no(a) XXXXX, ano/série XXXXX, turma XXXXX, nesta unidade escolar.

Estiveram presentes a Direção da Escola, representantes da equipe escolar e o(a) Sr.(a) XXXXX, Professor(a) Especializado(a) em Educação Especial, responsável pelo Atendimento Educacional Especializado – AEE, ofertado em Sala de Recursos Multifuncional e/ou na Modalidade Itinerante, conforme a organização da unidade escolar e a normativa vigente.

A reunião teve por objetivo promover o acolhimento da família, apresentar as diretrizes da Educação Inclusiva adotadas pela unidade escolar e esclarecer os apoios, recursos e serviços da Educação Especial assegurados ao(à) estudante, nos termos da Política de Educação Especial do Estado de São Paulo, instituída pelo Decreto nº 67.635/2023 e regulamentada pela Resolução SEDUC nº 129/2025.

Oportunamente, a Direção da Escola, com o apoio do(a) Professor(a) Especializado(a), esclareceu à família que a Educação Especial é ofertada de forma transversal, complementar e suplementar ao ensino comum, tendo como finalidade garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem do(a) estudante, mediante a disponibilização dos seguintes apoios, recursos e serviços, conforme segue:

I – Atendimento Educacional Especializado – AEE - em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante, realizado por Professor(a) Especializado(a), em horário complementar ao da classe comum, com foco na identificação, elaboração e organização de estratégias pedagógicas, recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva;

II – Sala de Recursos Multifuncional e/ou Atendimento na Modalidade Itinerante, assegurando flexibilidade na organização do atendimento, de acordo com as necessidades educacionais identificadas no Estudo de Caso Pedagógico;

III – Recursos pedagógicos, de acessibilidade e de tecnologia assistiva, destinados à eliminação de barreiras físicas, comunicacionais, pedagógicas e atitudinais, promovendo maior autonomia e participação do(a) estudante no contexto escolar;

IV – Serviço de Profissional de Apoio Escolar, quando identificado como necessário, para apoio nas atividades de vida diária (alimentação, higiene e locomoção) e nas atividades escolares e extracurriculares, sem substituição das atribuições pedagógicas do(a) professor(a) regente;

V – Profissionais específicos para estudantes com deficiência auditiva, surdez ou surdocegueira, quando aplicável, tais como tradutor/intérprete de Libras, professor interlocutor de Libras, instrutor-mediador ou guia-intérprete;

VI – Serviço de Transporte Escolar, quando necessário, conforme regulamentação específica, visando assegurar o acesso e a permanência do(a) estudante na unidade escolar;

VII – Instrumentos pedagógicos de acompanhamento, incluindo o Estudo de Caso Pedagógico, o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE, o Plano Educacional Individualizado – PEI, bem como relatórios periódicos de acompanhamento e devolutivas à família.

Considerando que o(a) estudante XXX apresenta dificuldades no contexto escolar e indícios de inelegibilidade para os serviços da Educação Especial, foi esclarecido à família que o Atendimento Educacional Especializado – AEE em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante poderá ser ofertado também em situação de hipótese diagnóstica ou em processo de investigação quanto à elegibilidade aos serviços da Educação Especial, inclusive nos casos em que ainda não tenha sido apresentado laudo médico ou documento equivalente conclusivo que indique deficiência, Transtorno do Espectro Autista – TEA ou Altas Habilidades/Superdotação – AH/SD.

Esclareceu-se, ainda, que a ausência de laudo médico não constitui impedimento para a matrícula em Sala de Recursos Multifuncionais ou na Modalidade Itinerante. Contudo, por se tratar de Política Pública destinada a público específico (Deficiência, TEA e/ou AH/SD), nos termos da Constituição Federal, da legislação infraconstitucional e das normativas infralegais vigentes, e considerando o ordenamento de despesas públicas, para assegurar segurança jurídica, técnica e administrativa do processo, a efetivação do atendimento requer a observância dos seguintes procedimentos:

I – O(a) estudante será atendido(a) por Professor(a) Especializado(a) em Educação Especial durante o ano letivo, sem direcionamento à especificidade;

II – Após a apresentação de laudo conclusivo, o(a) estudante poderá ser atendido(a) por Professor(a) com habilitação específica na área correspondente à deficiência, Transtorno do Espectro Autista – TEA e/ou Altas Habilidades/Superdotação – AH/SD;

III – A família terá o prazo de 01 (um) ano para buscar, junto aos serviços de saúde do município, avaliação clínica que comprove ou refute a hipótese diagnóstica ou a suspeita de elegibilidade aos serviços da Educação Especial;

IV – Decorrido o prazo de um ano, a Escola convocará os responsáveis para apresentação de documentos que comprovem a continuidade do acompanhamento médico e a busca pelo laudo conclusivo.

Por fim, foi reforçado que o acompanhamento do processo educacional ocorrerá de forma contínua, sistemática e colaborativa, com registros formais, avaliações periódicas e diálogo permanente entre a escola, a família e os profissionais da Educação Especial.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada, sendo lavrada a presente ata por mim, XXX, que, lida e achada conforme, segue assinada pelos presentes.

XXX Local e XXXX data:

Assinaturas:

Nome Completo

RG: XXXXX

Direção da Escola

Nome completo

RG: XXXXX

Professor(a) Especializado(a) – AEE

Nome completo

RG: XXXXXXX

Responsável legal pelo(a) estudante

PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL

DOCUMENTO ORIENTADOR – PLANO DE AÇÃO PEI 2026

Está no ar o Documento Orientador do Plano de Ação PEI 2026!

Nossa bússola para o ano já está disponível! O novo Plano de Ação foi desenhado para ser prático, dinâmico e focado no que realmente importa: resolver desafios e avançar na aprendizagem.

Acesse o documento completo e a planilha modelo em nosso Diretório:

https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/lqDGyEF8nN8NQZbp5tZ_cTUmAaRCN-fb8-atwHeNTPi_jNM?e=83aFqx

MATERIAL DA LIVE – JOVENS ACOLHEDORES E LÍDER DE TURMA

A Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN) disponibiliza o link dos slides utilizados nas lives de 30/01/2026-JOVENS ACOLHEDORES e 13/02/2026- LÍDER DE TURMA, para subsidiar na formação dos estudantes. Informamos também que as lives estão disponíveis no repositório e em breve estarão disponíveis no percurso de Protagonismo Juvenil.

https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/lqAOIoTxGfcoSbW6_q8QRliqAYR7SvfUHQK7mCtYvqNBXSE?e=8P0z8J

INSCRIÇÕES PARA GRUPO DE TRABALHO "ELETIVAS PEI"

Interessados: Professores de todas as áreas que lecionem ou tenham lecionado em escolas PEI.

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral

(COETIN), está atualizando o cardápio de Eletivas da rede estadual, com apoio de parceiros e com base em dados de pesquisa realizada em junho de 2025, que identificou maior interesse dos estudantes em temas como Esporte e Qualidade de Vida, Arte e Cultura, Fotografia, Teatro, Astronomia, Inteligência Artificial, Ciência e Pesquisa, Sustentabilidade, Diversidade e Inclusão, e Mobilidade e Urbanismo.

Para fortalecer esse processo, será organizado um Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de professores(as), conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar. Os participantes poderão também contribuir com formações da EFAPE.

A COETIN solicita apoio da Equipe Gestora na divulgação aos professores.

As inscrições se encerram em 4/3/2026.

[Inscrição para Grupo de Trabalho "Eletivas PEI"](#)

COPA DA ESCOLA (Tarefa SP)

Anunciamos que, no dia **23/02/2026**, iniciaremos a Copa da Escola, uma iniciativa importante para promover o engajamento e a qualidade das práticas de estudo dos estudantes da educação pública paulista.

A Copa da Escola integra o projeto do **Tarefa SP** a uma campanha de engajamento e de estudos com temática da Copa do Mundo de 2026. Esta é uma oportunidade coletiva de fazer o estudante compreender a importância das tarefas na plataforma em sua prática de estudo, seja em sua casa seja em sua escola, para retomar, sistematizar e aplicar os conhecimentos que desenvolvem nas aulas.

A Copa acontecerá no ambiente da **Sala do Futuro, a partir de 23/02/2026** e tem a finalização prevista para **12/06/2026**. No dia **23/02/2026**, às 10h, transmitiremos uma live para toda a Rede apresentando e explicando todas as etapas da Copa da Escola, bem como suas regras de pontuação e classificação.

Além disso, será apresentado o Regulamento Oficial da Copa, que poderá ser consultado diariamente, bem como outros materiais consumíveis de engajamento.

LIVE COPA DA ESCOLA (TAREFA SP)

Tendo em vista o início da Copa da Escola (Tarefa SP), uma iniciativa importante para promover o engajamento e a qualidade das práticas de estudo dos estudantes, no dia 23/02/2026, está prevista a seguinte live:

Copa da Escola (Tarefa SP)

Data: **23/02/2026**

Horário: **10 h**

Canal: Gestão / Trio Gestor

Público-alvo: Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de

Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares.

Solicitamos a ampla divulgação para as unidades escolares da rede estadual, bem como para as demais redes participantes que poderão acompanhar a transmissão ao vivo pelo Youtube.

Programa Jovem Senador 2026

O Programa Jovem Senador, promovido pelo Senado Federal, permite que estudantes com até 19 anos, matriculados no Ensino Médio das escolas públicas estaduais e do Distrito Federal possam conhecer a estrutura e o funcionamento do Poder Legislativo no Brasil.

Para participar, as unidades escolares (UE) estão convidadas a promover internamente a produção de redações com o tema: "Democracia nas redes sociais: como construir um debate saudável".

As escolas deverão selecionar uma única redação dentre aquelas redigidas pelos estudantes e encaminhar para a Diretoria de Ensino da sua região **até o dia 30 de abril de 2026** (a data não pode ser alterada) juntamente com os demais documentos, abaixo listados:

- Ficha de inscrição disponível no site do programa Jovem Senador;
- Cópia do RG do aluno e do professor orientador;
- Cópia do CPF do aluno e do professor orientador;

· [Folha de redação disponível no site do programa Jovem Senador](#)

Caberá à Diretoria de Ensino selecionar uma única redação, dentre todas aquelas enviadas pelas escolas.

O estudante que tiver sua redação selecionada pelo Senado Federal participará da “Semana de Vivência em Brasília”, de 17/8/2026 a 21/8/2026, em Brasília-DF, juntamente com o seu professor orientador. As despesas decorrentes de transporte, alimentação e hospedagem serão custeadas pelo Senado Federal.

Para maiores informações sobre o programa, acesse o [site](#).

Encontro Formativo com Profissionais da Educação Especial

Dando continuidade às ações de implementação da Política da Educação Especial do Estado de São Paulo, a Coordenadora Geral convoca para Encontro Formativo da Educação Especial e Inclusiva, na seguinte conformidade:

Data: 24 de fevereiro de 2026

Público-Alvo: Professores Especializados do AEE e do Projeto Ensino Colaborativo

Horário:

- Das **8h30 às 12h30** (todos(as) professores(as) que trabalham no período da manhã)
- Das **13h30 às 17h30** (todos(as) professores(as) que trabalham no período da tarde)

Local: EE ALMIR PEREIRA BAHIA, REVERENDO

Endereço: AV IBIRAMA, 1320 - PARQUE INDUSTRIAL DACI - TABOAO DA SERRA.

Data: 25 de fevereiro de 2026

Público-Alvo: Professores Especializados do AEE e do Projeto Ensino Colaborativo

Horário:

- Das **8h30 às 12h30** (todos(as) professores(as) que trabalham no período da manhã)
- Das **13h30 às 17h30** (todos(as) professores(as) que trabalham no período da tarde)

Local: EE MARIA AUXILIADORA

Endereço: RUA PADRE JOAO ALVARES, 80 - CENTRO – EMBU.

Data: 26 de fevereiro de 2026

Público-Alvo: Professores Especializados do AEE e do Projeto Ensino Colaborativo e CGP/CGPGs

Horário:

- Das **8h30 às 12h30** (todos(as) professores(as) que trabalham no período da manhã)
- Das **14h às 18h** ((todos(as) professores(as) que trabalham no período da tarde)

Local: COLÉGIO EVANGÉLICO LOGOSSCHOOLS

Endereço: RUA ISLÂNDIA, 115 – PARQUE INDUSTRIAL DACI – TABOÃO DA SERRA

Observação: CGPs e CGPGs poderão escolher o melhor período para atender a convocação. Pedimos gentilmente a colaboração para o lanche coletivo: doce, salgado, suco ou refrigerante.

Dúvidas entrar em contato com PEC Amanda Cristina e PEC Natalia.

I ENCONTRO FORMATIVO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL 2026

Dando continuidade as ações de apoio aos Cursos Técnicos ofertados na Unidade Regional de Ensino de Taboão da Serra, convocamos o público-alvo abaixo descrito para o I ENCONTRO FORMATIVO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL 2026.

GRUPO 1	UNIDADES ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE EMBU DAS ARTES
PÚBLICO-ALVO: PROFESSOR PAEET E CGP/CGPG DATA: 24/02/2026 HORÁRIO: 08h às 12h LOCAL: EE MARIA AUXILIADORA – Endereço: Rua Padre João Álvares, 80 – Centro - Embu das Artes – SP CEP 06803-470	EE IRIA KUNZ, EE JACQUES KLEIN, EE JARDIM DA LUZ, EE JOÃO MARTINS, EE MARIA ANTONIETA MARTINS DE ALMEIDA, EE MARIA AUXILIADORA, EE ODETE MARIA DE FREITAS, EE ROSANA SUELI FUNARI
GRUPO 2	UNIDADES ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE EMBU DAS ARTES
PÚBLICO-ALVO: PROFESSOR PAEET E CGP/CGPG DATA: 24/02/2026 HORÁRIO: 13h às 17h LOCAL: EE MARIA AUXILIADORA – Endereço: Rua Padre João Álvares, 80 – Centro - Embu das Artes – SP CEP 06803-470	EE ALEXANDRINA BASSITH, EE AMÉLIA DOS ANJOS OLIVEIRA, EE CARLOS KOCH, EE EDE WILSON GONZAGA, EE EDUARDO VAZ, EE EULÁLIA MALTA, EE HENRIQUE COSTA, EE HENRIQUE TEIXEIRA LOTT, EE JOÃO LUIZ DE OLIVEIRA, EE MIRNA ELISA BONAZZI, EE NELSON ANTÔNIO DO NASCIMENTO JÚNIOR, EE ODETE DE SOUZA CARVALHO MADRE, EE PAULO CHAGAS NOGUEIRA, EE RODOLFO JOSÉ DA COSTA E SILVA.
GRUPO 3	UNIDADES ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE TABOÃO DA SERRA
PÚBLICO-ALVO: PROFESSOR PAEET E CGP/CGPG DATA: 25/02/2025 HORÁRIO: 08h às 12h LOCAL: UNIDADE REGIONAL DE ENSINO – Endereço: Rua João Slaveiro, 65 – Jardim da Glória - Taboão da Serra – SP – SP CEP 06763-470 – 2º andar - Auditório	EE ALMIR PEREIRA BAHIA, EE EDGARD FRANCISCO, EE FRANCISCO D'AMICO, EE HEITOR CAVALCANTI A. FURTADO, EE LAERT DE ALMEIDA SÃO BERNARDO, EE LAURITA ORTEGA MARI, EE NEUSA DEMÉTRIO, EE REYNALDO DO NASCIMENTO FALLEIROS.
GRUPO 4	UNIDADES ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE TABOÃO DA SERRA
PÚBLICO-ALVO: PROFESSOR PAEET E CGP/CGPG DATA: 25/02/2025 HORÁRIO: 13h às 17h LOCAL: UNIDADE REGIONAL DE ENSINO – Endereço: Rua João Slaveiro, 65 – Jardim da Glória - Taboão da Serra – SP – SP CEP 06763-470 – 2º andar - Auditório	EE ANTÔNIO INÁCIO MACIEL, EE ANTÔNIO RUY CARDOSO, EE DENOEL NICODEMOS ELLER, EE DOMINGOS MIGNONI, EE JOÃO CALY, EE JOSÉ ROBERTO PACHECO, EE MARIA APP. NIGRO GAVA, EE MARIA CATHARINA COMINO, EE WANDYCK FREITAS

ATENÇÃO:

A participação do CGP/CGPG é obrigatória juntamente com o Professor do Projeto PAEET. Para as Unidades Escolares que ainda não têm um professor atribuído ao Projeto (PAEET), solicitamos a presença do CGP/CGPG responsável pelo segmento Ensino Médio.

Solicitamos que cada participante traga um notebook para os momentos de oficina da formação.

Dúvidas, entrar em contato com PEC Daniela Soares.

Guia para Festivais Anos Iniciais - JEESP 2026

É com muita alegria que compartilhamos com toda a rede o novo Guia do Festival do JEESP 2026 – Anos Iniciais!

Este material foi cuidadosamente desenvolvido para ser o braço direito dos nossos professores na promoção de uma cultura esportiva vibrante e inclusiva. O Guia serve para orientar e direcionar as unidades escolares quanto ao formato, planejamento e demais aspectos práticos para a realização dos festivais.

Confira os pontos centrais desta iniciativa:

Fomento ao JEESP: Os festivais representam a etapa essencial de iniciação aos Jogos Escolares do Estado de São Paulo (JEESP), estabelecendo as bases para que nossos estudantes iniciem sua jornada esportiva com confiança.

Realização Obrigatória: Para garantir que todos os alunos vivenciem essas experiências, a realização de, no mínimo, um festival interno por ano é obrigatório para cada unidade escolar de anos iniciais.

Autonomia e Flexibilidade: Cada escola tem total autonomia para definir seu calendário, podendo realizar o evento entre os meses de março e dezembro, conforme o planejamento pedagógico local.

Objetivo Pedagógico: Queremos garantir que 100% dos estudantes dos anos iniciais participem de vivências motoras e cognitivas em seu ambiente de convivência, proporcionando a todos uma participação divertida, qualificada e prazerosa.

O guia também traz o apoio das nossas mascotes, Piu e Jujuba, que simbolizam a diversão e a garra no aprendizado. Convidamos todos a explorarem este material em busca de inspiração para criar memórias únicas e inspiradoras para nossos pequenos atletas!

Acesse o Guia Completo no link: [Clique aqui](#)

Dúvidas e informações adicionais: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

OBMEP – Inscrição 2026

Informamos que está aberta a inscrição para a **21ª Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)**. As inscrições são feitas exclusivamente pelas escolas e o prazo vai até **16 de março**.

A 21ª OBMEP 2026 deverá ser realizada pelas escolas, por meio do preenchimento da Ficha de Inscrição disponível exclusivamente no site www.obmep.org.br. **Quem já participou de edições anteriores também necessita realizar a inscrição.**

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP é um projeto nacional, dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada - IMPA, com o apoio da Sociedade Brasileira de Matemática – SBM, e promovida com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI.

A Rede Estadual participa desde a sua criação, em 2005, com o objetivo de estimular o estudo da matemática e identificar talentos na área. No quadro a seguir temos os resultados dos estudantes da Rede Estadual a Nível Nacional (sem considerar as premiações por regional).

Lembrando que a OBMEP tem como objetivos principais:

- . Estimular e promover o estudo da Matemática;
- . Contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade;

- . Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso em universidades, nas áreas científicas e tecnológicas;
- . Incentivar o aperfeiçoamento dos professores das escolas públicas, contribuindo para a sua valorização profissional;
- . Contribuir para a integração das escolas brasileiras com as universidades públicas, os institutos de pesquisa e com as sociedades científicas;
- . Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento.

O público-alvo da OBMEP é composto de estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental até a última série do Ensino Médio.

Para mais informações, entrar em contato no seguinte *e-mail* ou telefone:

Isaac Cei Dias - isaac.dias@educacao.sp.gov.br

Equipe de Materiais Didáticos - (11) 2075-4774



Olimpíada de Química do Estado de São Paulo – OQSP, edição 2026

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), em parceria com a Associação Brasileira de Química – Regional São Paulo (ABQ-SP), convida estudantes do ensino médio e jovens talentos do ensino fundamental, das redes pública e privada, a participarem da OQSP 2026.

Ressaltamos que o mesmo estudante poderá se inscrever nas duas vias de acesso: Redação e Seletiva Paulista.

Via Seletiva Paulista

A FASE I - As inscrições podem ser realizadas a partir do dia 05/01/2026 **até as 12h do dia 23/02/2026** exclusivamente pelo [site da FUVEST](#). Não há limite de número de inscritos por escola.

Provas - A Seletiva Paulista será realizada em duas etapas:

1ª Prova - Dia 27/02/2026, nas próprias escolas.

2ª Prova - Dia 15/03/2026, online por meio de plataforma da [FUVEST](#)

Via Redação:

Os estudantes elaboram, individualmente ou em grupo, redação sobre o tema “O Papel da Química nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)”. Solicita-se aos diretores das escolas e aos professores de química que divulguem o tema da OQSP 2024, afixem os cartazes em local bem visível, organizem um concurso interno de redações sobre o tema, selecionem as melhores e as inscrevam na OQSP 2026.

A FASE I - Seleção de 5 Redações na Escola. Os professores de química da escola escolherão as melhores redações de estudante de ensino médio ou 9º ano do fundamental. As inscrições serão realizadas diretamente no site da FUVEST, pelos próprios estudantes, **até 25/03/2026**, com o envio de, no máximo, 5 redações por escola (Até três redações da 2ª série e anteriores, e até duas reações de 3ª série).

A iniciativa busca despertar o interesse pelo estudo da Química, estreitar os vínculos entre a escola pública e a universidade pública e identificar estudantes talentosos, incentivando sua formação e ingresso nas áreas científicas e tecnológicas.

Confira o Regulamento, orientações para inscrição e demais informações no [link](#)

Relação de materiais – Componente Práticas Experimentais

Encaminhamos, para conhecimento dos professores com aulas atribuídas no componente curricular *Práticas Experimentais* nas Unidades Escolares do Programa Ensino Integral – turno de 9h, a sugestão de materiais necessários para a realização de cada uma das aulas previstas no material digital do componente.

O objetivo é subsidiar o planejamento docente, garantindo que as práticas experimentais possam ser executadas com qualidade, segurança e alinhamento às orientações pedagógicas.

Obs.: Todos os materiais sugeridos possuem alternativas de substituição em caso de ausência.

Lista de Materiais – [Aulas do 1º e 2º Bimestres](#)

PÍLULAS DE GESTÃO #2.2026 - G01 - Reuniões de Trabalho

Compartilhamos a **Pílula de Gestão #2.2026 – G01**, do eixo **Ferramentas de Gestão**.

Com o tema “Fluxos claros reduzem retrabalho (Reuniões de Trabalho)”, esta edição propõe um olhar prático sobre reuniões de trabalho e sobre como transformar decisões em execução organizada.

A pílula apresenta o Ciclo de Encaminhamento Estruturado, uma ferramenta simples que fortalece a clareza de responsabilidades, prazos e acompanhamento, contribuindo para reduzir retrabalho e aumentar a previsibilidade na rotina das UREs.

Mais do que aprimorar reuniões, a proposta é estruturar o fluxo das decisões para que o esforço investido produza resultados consistentes ao longo do tempo.

Para acessar o material completo [CLIQUE AQUI](#).

Projeto Aluno Monitor do BEEM – novidades 2026

Em 2026, o Aluno Monitor do BEEM passa a contemplar estudantes das três séries do Ensino Médio como possíveis monitores, ampliando o alcance da monitoria e fortalecendo a atuação pedagógica nas escolas.

Informamos que o processo seletivo do Aluno Monitor do BEEM 2026 terá início no dia 09/02, com inscrições abertas até 06/03, exclusivamente pela Secretaria Escolar Digital (SED).

Início do processo seletivo: 09 de fevereiro de 2026

Encerramento das inscrições: 06 de março de 2026

O Projeto Aluno Monitor é uma estratégia pedagógica de monitoria entre pares, voltada à recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, ao fortalecimento do protagonismo juvenil e ao apoio direto aos estudantes que apresentam maiores dificuldades nessas áreas.

Quem pode se inscrever

Estudantes da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio, com idade mínima de 14 anos, podem se candidatar para atuar como Aluno Monitor, apoiando estudantes:

- da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio;
- do 6º ano e do 9º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais.

Etapas do processo seletivo

1. Inscrição do estudante na SED: **09/02/2026 a 06/03/2026**
2. Classificação pelo sistema: a partir de **20/02/2026** (status: pré-selecionado ou desclassificado)
3. Entrevista na escola (Anexo 3 do edital): **23/02/2026 a 06/03/2026**.
4. Aprovação dos monitores na SED: **23/02/2026 a 06/03/2026**.
5. Definição do dia e horário da formação multiplica na SED: **23/02/2026 a 06/03/2026**.
6. Alocação dos estudantes monitorados na SED: **23/02/2026 a 13/03/2026**.
7. Início da monitoria nas escolas: **09/03/2026**.
8. Início dos encontros semanais do Multiplica: **16/03/2026**.

Solicitação às escolas

Contamos com o apoio das equipes escolares para:

- Mobilizar os estudantes elegíveis a realizarem a inscrição na SED;
- Orientar quanto ao correto preenchimento do formulário de inscrição, com atenção especial ao CPF;
- Organizar previamente a etapa das entrevistas pedagógicas, conforme a rubrica do edital;
- Realizar a aprovação dos Alunos Monitores na SED, após a etapa de entrevistas;
- Alocar os estudantes que serão monitorados no vínculo de cada monitor na SED;
- Planejar a definição dos dias e horários da formação Multiplica Aluno Monitor, para registro na SED após a aprovação.

Todas as orientações detalhadas para a implementação do projeto estão disponíveis no [Documento Orientador do Aluno Monitor 2026](#), que deve ser utilizado como referência pelas equipes escolares: [Documento Orientador Aluno Monitor 2026](#)

Contamos com o engajamento de todos para garantir uma ampla participação dos estudantes e uma implementação qualificada do projeto nas escolas.

E-mail para dúvidas: gestaopedagogica@educacao.sp.gov.br

Vídeos Orientativos – Materiais Didáticos SEDUC-SP

A equipe da Diretoria de Materiais Didáticos disponibilizou uma série de vídeos orientativos para apoiar as equipes escolares na implementação das propostas pedagógicas do material didático SEDUC-SP.

Os vídeos estão disponíveis no Repositório do Centro de Mídias, pelo seguinte caminho:

Acervo Digital > Classificação: Materiais Pedagógicos > Categoria: Vídeos Orientativos

Confira os conteúdos inéditos organizados por subcategoria:

- **Componentes 2026** – com vídeos como Empreendedorismo 2026; Liderança e oratória 2026; Arte e Mídias Digitais 2026; Atualidades 2026 e Componentes de Aprofundamento.
- **Projeto de Vida** – com vídeos como Material impresso de Projeto de Vida EFAF e Matriz socioemocional.
- **Por dentro do Material** – com vídeos como Seção "Na prática"; Caderno de exercícios e Trilha de exercícios e Aulas Desafio

Dúvidas: suped.dimad@educacao.sp.gov.br

Educação Financeira – Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF) 2026 – Inscrições abertas

[A Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira \(“OLITEF”\)](#) é uma ação educacional com participação voluntária das Escolas de Educação Básica em território nacional. A participação de escolas públicas e particulares é gratuita.

Informamos que está **aberta a inscrição** para a terceira edição da **OLITEF**, até a data de **01 de setembro**.

A olimpíada é oferecida a estudantes dos **Anos Finais e Ensino Médio (6º Ano a 3ª série)**. A **inscrição é feita pela escola**, que utilizará seu código do **MEC/INEP de 8 (oito) dígitos** para identificação durante todo o processo.

Obs.: escolas inauguradas em 2026 não conseguem participar da edição deste ano.

As escolas que realizarem a inscrição **até 01 de abril** receberão **3 (três) “Números da Sorte”**; escolas que se inscreverem **até 01 de junho** receberão **2 (dois) “Números da Sorte”**; e, as escolas que se inscreverem para participar da OLITEF **até 01 de setembro** receberão **1 (um) “Número da Sorte”**. Estes “Números da Sorte” são utilizados para o sorteio dos kits escolares, por meio da loteria federal, no **dia 18 de novembro de 2026**.

Premiações

Além das medalhas, em 2026 teremos as seguintes premiações de acordo com o [regulamento específico sobre esta etapa](#):

100 mil reais em kits escolares (Laboratório de Informática; Laboratório de Ciências; Laboratório de Robótica; Biblioteca digital; Aparelhos de ar-condicionado);

8 mil reais em títulos do Tesouro Selic para a direção e professores premiados (o diretor e até 4 professores).

Em 2025, as escolas estaduais **Prof.ª SADA UMEIZAWA** (URE de Mauá) e **TEÓFILO SIQUEIRA** (URE Região de Ribeirão Preto), foram sorteadas!

Para participarem das premiações, é importante que cada escola tenha, no mínimo, **30% (trinta por cento)** dos estudantes matriculados na escola das turmas entre 6º ano do Ensino Fundamental até 3ª série do Ensino Médio, inclusive, se inscrito e realizado a prova da OLITEF. O cálculo segue o Censo Escolar de 2025, conforme consta no [regulamento da olimpíada](#).

Para mais informações, entrar em contato nos seguintes *e-mails* ou telefones:

OLITEF: contato@olitef.com.br ou <https://wa.me/5511970563098> (WhatsApp)

Isaac Cei Dias - isaac.dias@educacao.sp.gov.br



Plataforma de Empreendedorismo 3ª série

Durante as aulas de Empreendedorismo, os estudantes utilizarão a Plataforma de Empreendedorismo para apoio no desenvolvimento das etapas de gestão dos projetos.

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores, gestores e estudantes. Os tutoriais estão disponíveis no [link](#)

Dúvidas: suped.dimad@educacao.sp.gov.br

PÍLULA DE GESTÃO #1.2026 - Alinhamento para o início do ano | Eixo Liderança & Gestão de Pessoas

As **Pílulas de Gestão** estão de volta em **2026**, com um formato renovado e ainda mais conectado aos desafios reais do dia a dia das Unidades Regionais de Ensino.

Abrimos o ano com a **1ª Pílula de Gestão** – “**O ano começa quando o alinhamento acontece e todos sabem para onde ir**”, que inaugura o eixo **Liderança & Gestão de Pessoas**. A pílula trata do **alinhamento estratégico no início do ano** como um ritual de trabalho fundamental, especialmente em contextos de muitas decisões simultâneas e pouco espaço para renegociação constante.

A proposta é apoiar gestores e equipes a usarem os espaços que já existem — como reuniões de planejamento e acompanhamento — para construir leitura comum, critérios de decisão e direção para o semestre e para o ano, tendo o **plano de ação** como instrumento central desse alinhamento.

Ao longo de 2026, as pílulas estarão organizadas por **eixos temáticos**, identificados por cores, facilitando a leitura, o resgate de conteúdos e o uso prático no cotidiano da gestão.

Para acessar o material completo: [CLIQUE AQUI](#)

Documento Orientador Conselho de Escola – 2026

A Equipe Colegiados compartilha o [Documento Orientador Conselho de Escola 2026](#).

Em caso de dúvida, entre em contato pelo e-mail colegiados@educacao.sp.gov.br

Documentos Orientadores e Diretrizes do Conselho do GRESP – 2026

O Grêmio Estudantil é um espaço essencial para a participação ativa dos estudantes, promovendo liderança, trabalho em equipe, escuta, diálogo e o exercício da cidadania no cotidiano escolar. Ao longo dos últimos anos, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) tem investido no fortalecimento dessa política, garantindo orientações claras, formação contínua e alinhamento institucional entre escolas, Unidades Regionais de Ensino e estudantes.

Desde 2022, a SEDUC-SP disponibiliza documentos orientadores voltados às Unidades Regionais de Ensino e às escolas. Para 2026, esses materiais passaram por atualizações importantes, com o objetivo de tornar as informações mais organizadas, acessíveis e adequadas a cada público envolvido no Grêmio Estudantil Paulista.

Organização dos documentos para 2026

A partir de 2026, os materiais passam a ser estruturados da seguinte forma:

[Orientações para as escolas](#)

As informações destinadas às escolas estarão centralizadas em um Google Sites, que reúne

orientações gerais sobre o Grêmio Estudantil Paulista.

Esse ambiente poderá ser atualizado regularmente, de acordo com as demandas das escolas e atualizações institucionais.

[Diretrizes e Guia Institucional](#) – Conselho Estadual do Grêmio Estudantil Paulista

As informações referentes às atividades dos conselheiros, encontros formativos com estudantes e demais questões relacionadas ao Conselho Estadual do Grêmio Estudantil Paulista estarão centralizadas no documento.

A organização desses materiais busca garantir maior clareza de papéis, melhor fluxo de comunicação e o fortalecimento do Grêmio Estudantil como política de protagonismo juvenil em todas as Unidades Escolares.

Retomada das orientações e os documentos essenciais para o início do ano letivo 2026

O início ano letivo de 2026 se aproxima. Desde o ano passado, a SEDUC-SP tem compartilhado com a rede uma série de orientações e documentos para guiar a preparação para o ano e, especialmente, as primeiras semanas de aula e os dias de planejamento.

A seguir, para assegurar que nada saiu do seu radar, vamos lembrar os principais documentos que já foram disponibilizados, o objetivo de cada material, o público-alvo e onde encontrá-lo.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO ESCOLAR 2026

[Orientações](#) sobre as semanas iniciais de aula, com sugestões de objetivos e dinâmicas para os dias de planejamento.

HORIZONTES PEDAGÓGICOS

[Revista](#) sobre as ações e os projetos pedagógicos para 2026.

CALENDÁRIO PEDAGÓGICO 2026

[Datas das avaliações e eventos pedagógicos](#) do ano

GUIA DO CURRÍCULO PRIORIZADO - FGB Anos Finais e Médio

Documento que contempla as Aprendizagens Essenciais de cada ano/série e componente da Formação Geral Básica de Anos Finais e Ensino Médio, Escopo-sequência e a Matriz da Prova Paulista

Como acessar: [Repositório](#) > Acervo digital > Planejamento docente > Escopo-sequência > 2026.

MATERIAIS DIDÁTICOS

Materiais digitais e impressos disponibilizados para a rede para planejamento do professor e uso em sala de aula

Como acessar: [Repositório](#) > Materiais digitais.

VÍDEOS EXPLICATIVOS SOBRE CADA COMPONENTE

Material explicativo sobre cada componente e sobre os materiais didáticos disponibilizados para a rede.

Como acessar: [AVA-EFAPE](#) (procure por "Planejamento 2026").

DOCUMENTO ORIENTADOR - DIAGNÓSTICO - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO

[Orientações](#) sobre diagnóstico de início de ano e ferramentas disponibilizadas para a rede, como Painel SARESP 2025 e avaliação diagnóstica digital de Língua Portuguesa e Matemática.

Professores e gestores de Anos Finais e Ensino Médio.

DOCUMENTO ORIENTADOR - SONDAGEM INICIAL DE ESCRITA E DE NÚMEROS

[Orientações](#) fundamentais para a realização da sondagem inicial de escrita e de números para estudantes do 1º ao 5º ano.

Professores e gestores de Anos Iniciais.

DOCUMENTO ORIENTADOR – ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – IFTP - ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - PLANOS DE CURSO

[Documento orientador](#) de cada curso.

Professores e gestores do Ensino Médio Itinerário de Formação Técnica e Profissional.

MATERIAIS DIGITAIS - ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL [Materiais digitais](#) do 1º bimestre de cada curso, disponibilizados para a rede para planejamento do professor e uso em sala de aula. Os demais bimestres estarão disponíveis no AVA.

Professores, PAET e gestores do Itinerário de Formação Técnica e Profissional. AVA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - ACESSO E AMBIENTE DE APRENDIZAGEM Acesso ao [Ambiente Virtual](#) de Aprendizagem (AVA), ambiente onde estarão disponíveis os materiais dos demais bimestres, trilhas de aprendizagem e dashboards de acompanhamento.

Professores, PAET e gestores do Itinerário de Formação Técnica e Profissional.

DOCUMENTO ORIENTADOR – COMPONENTE CURRICULAR ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Dando continuidade às ações formativas da Unidade Regional de Ensino, disponibilizamos o [documento orientador](#) do componente curricular **Orientações de Estudos**, que reúne as diretrizes para a implementação das alterações ocorridas nesse componente. Recomendamos a leitura integral do material, uma vez que o documento contempla tanto as escolas de tempo parcial quanto as de tempo integral.

Dúvidas entrar em contato com: PEC Amanda Isabel.

DOCUMENTO ORIENTADOR - CALENDÁRIO PEI E GRADE HORÁRIA 2026

Apresentamos o [Documento Orientador](#) - Calendário PEI e Grade Horária 2026!

Este material foi preparado a partir da escuta de Diretores, Supervisores e Dirigentes.

Ele apresenta uma visão anual das grandes rotinas previstas para o Programa e sugestões e recomendações de estratégias para elaborar a atribuição e a Grade Horária, com um olhar de acolhimento e aprendizagem, sempre respeitando e valorizando as características locais, que vão moldar adaptações e especificidades.

Vamos juntos fazer de 2026 um ano de construção da Jornada de Excelência

Materiais de orientação e didáticos

Para subsidiar a prática docente, a Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) compartilha materiais de orientação e de uso em sala de aula que pretendem assegurar o desenvolvimento de um ano letivo que alcance as expectativas formativas de todas as etapas de ensino ofertadas em nossa Rede, como segue:

Planejamento de aula

Reforçamos que o Guia do currículo priorizado e o escopo-sequência do primeiro semestre letivo, que apresenta separadamente a planificação dos conteúdos, habilidades e objetivos de aprendizagem desenvolvidos para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), encontram-se disponíveis para consulta e estudo no CMSP.

Para consultar o Guia do Currículo Priorizado de Anos Finais e Ensino Médio (Formação Geral Básica), [clique aqui](#) e siga o procedimento: Acervo Digital > Planejamento Docente > Guia do Currículo Priorizado > 2026.

Para consultar o escopo-sequência dos Anos Iniciais, parte diversificada dos Anos Finais e Itinerários Formativos do Ensino Médio, [clique aqui](#) e siga o procedimento: Acervo Digital > Planejamento Docente > Escopo-sequência > 2026.

Para o componente de Arte, compartilharemos os Guias de Ativação Cultural e Mediação Cultural. Eles visam orientar e apoiar professores de Arte e equipes gestoras na realização de ações culturais e visitas a espaços artísticos, dentro e fora da escola, considerando os diferentes contextos da rede pública paulista e ampliando o acesso às produções artístico-culturais regionais.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, os guias são organizados por bimestre, conforme a linguagem artística prevista, enquanto, na 1ª série do Ensino Médio, são estruturados em dois guias anuais, de acordo com os eixos temáticos trabalhados.

Em ambas as etapas, recomenda-se o desenvolvimento articulado com o Material Digital, alinhado às habilidades e competências previstas para cada ano ou série.

Para consultar esses documentos, após acessar o repositório do Centro de Mídias: no campo “Ano letivo”, selecione “2026” > Já no campo “Etapa”, opte por “Anos Finais” ou “Ensino Médio” > No campo “Série/Ano”, selecione o ano/série desejado > E no campo “Semestre/Bimestre”, selecione “1º semestre / 1º bimestre” > Selecione “Arte” no campo “Componente Curricular”.

Aulas Olímpicas: inscrição de estudantes e seleção de professores para as Escolas Olímpicas 2026

A Secretaria da Educação de São Paulo, por meio do Projeto de Olimpíadas Científicas, comunica que foi publicado o edital para seleção de professores para as Aulas Olímpicas de 2026 e que, no dia **02 de fevereiro**, serão abertas **as inscrições** para os estudantes.

Sobre as Escolas Olímpicas:

As Escolas Olímpicas constituem um projeto educacional instituído no âmbito da Secretaria da Educação, nos termos da **Resolução SEDUC nº 150**, de 2025, com a finalidade de promover o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências acadêmicas em áreas estratégicas do currículo de matemática e de suas tecnologias. O projeto organiza-se como uma ação pedagógica complementar, voltada a estudantes com interesse e potencial para desafios acadêmicos, especialmente aqueles relacionados às olimpíadas científicas, contribuindo para a ampliação do repertório intelectual, do pensamento crítico e do raciocínio lógico-científico.

As Aulas Olímpicas acontecem aos sábados, na unidade escolar selecionada pela URE, e são voltadas para alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. As turmas são organizadas por níveis, promovendo cooperação e aprendizagem inspiradas nas olimpíadas científicas.

- Nível 1: 6º e 7º ano
- Nível 2: 8º e 9º ano
- Nível 3: Ensino Médio

Sobre as inscrições dos estudantes:

O processo de indicação de escolas, pela URE, acabou no dia 28 de janeiro. Sendo assim, no dia 02 de fevereiro de 2026, os estudantes poderão se inscrever nas escolas que foram apontadas na SED para Unidades Regionais de Ensino. Em 2026, todo o processo de inscrição dos estudantes acontecerá para Sala do Futuro. Contamos com a ajuda de todos para divulgar o projeto em suas regiões.

Sobre a seleção de professores que atuarão no projeto:

Informamos também a publicação do edital com os critérios de seleção para professores que atuarão no Projeto de Olimpíadas Científicas – Escolas Olímpicas em 2026, orientando sobre as formações prioritárias, requisitos de atuação presencial e

participação nas Aulas Olímpicas e o processo de inscrição e seleção a seleção de professores.

Sobre isso, é importante ressaltar que essa seleção já pode ser iniciada para que a URE tenha reserva de candidatos, caso haja demanda de estudantes. Indicamos a verificação do edital, bem como a sua publicação nos meios de comunicações oficiais da URE e a instituição de banca de seleção, entre outras providências cabíveis para o início da seleção: [CLIQUE AQUI](#).

A equipe de Olimpíadas Científicas está à disposição para sanar quaisquer dúvidas por meio dos seguintes contatos:

marina.horta@apoiofde.sp.gov.br;

fernando.martins01@apoiofde.sp.gov.br;

vinicius.zunino@educacao.sp.gov.br;

(11) 2075-4954 (Fernando Martins e Marina Horta).

SONDAGEM 2026 – PLATAFORMA MAPA CLASSE

O Mapa de Classe constitui-se como uma ferramenta fundamental para o acompanhamento e o monitoramento do progresso na apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e do Sistema de Numeração Decimal (SND).

Para a execução dessa iniciativa no ano de 2026 estão previstas cinco edições, apresentamos o cronograma das ações para cada edição.

Encaminhamos também o Documento oficial elaborado pela equipe da SEDUC intitulado Orientações Fundamentais para a Realização da Sondagem Inicial de Escrita e de Números para o segmento Anos Iniciais.

Solicitamos atenção para algumas orientações de específicas:

Para os estudantes que se encontram na hipótese alfabética, não deverá ser aplicada a sondagem de palavras pertencentes ao mesmo campo semântico. Nesses casos, caberá aos(às) CGPs/CGPGs instituir um único texto, comum a todas as turmas, a ser utilizado como referência para a realização da Sondagem;

Os registros de todas as sondagens realizadas ao longo do ano letivo de 2026 deverão estar devidamente organizados em pastas próprias, permanecendo à disposição das equipes gestoras, da supervisão e das equipes de especialistas em currículo, não devendo, em hipótese alguma, ser retirados da Unidade Escolar.

A) 1ª Sondagem (Sondagem Inicial)

Sondagem	Atividade	Início	Término
Inicial	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	<i>03 de fevereiro de 2026</i>	<i>10 de fevereiro de 2026</i>
Inicial	Período base para a realização da sondagem	<i>03 de fevereiro de 2026</i>	<i>10 de fevereiro de 2026</i>
Inicial	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	<i>02 de fevereiro de 2026</i>	<i>10 de fevereiro de 2026</i>
Inicial	Consolidação das turmas e da escola	-	<i>11 de fevereiro de 2026</i>
Inicial	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino	-	<i>13 de fevereiro de 2026</i>
Inicial	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	<i>25 de fevereiro de 2026</i>

B) Segunda sondagem (Final do 1º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
1º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	<i>02 de abril de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	<i>01 de abril de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	<i>02 de fevereiro de 2026</i>	<i>10 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	<i>13 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	<i>15 de abril de 2026</i>
1º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	<i>22 de abril de 2026</i>

C) Terceira Sondagem (Final do 2º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
2º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	<i>03 de junho de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	<i>01 de junho de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	<i>23 de abril de 2026</i>	<i>12 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	<i>15 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	<i>17 de junho de 2026</i>
2º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	<i>24 de junho de 2026</i>

D) Quarta Sondagem (Final do 3º bimestre)

Sondagem	Atividade	Início	Término
3º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	10 de setembro de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	8 de setembro de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	24 de julho de 2026	18 de setembro de 2026
3º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	21 de setembro de 2026
3º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	23 de setembro de 2026
3º Bimestre	Live: Devolutiva Pedagógica Mapa de Classe	-	30 de setembro de 2026

E) Quinta Sondagem (Final de ano)

Sondagem	Atividade	Início	Término
4º Bimestre	Período de abertura do Sistema Mapa Classe.	26 de novembro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Período base para a realização da sondagem.	23 de novembro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Período de lançamento de número de dias letivos, faltas dos estudantes e quantitativo de ATPC.	05 de outubro de 2026	07 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Consolidação das turmas e da escola.	-	08 de dezembro de 2026
4º Bimestre	Consolidação das Diretorias Regionais de Ensino.	-	10 de dezembro de 2026

Documento Orientador disponível - Diretrizes pedagógicas para ATPC e ATPL/APD em 2026

Está disponível para toda a rede o **Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2026**, que reúne as diretrizes gerais para a organização e realização da Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC), das ATPC presenciais nas Unidades Escolares e da Aula de Trabalho Pedagógico em Local de Livre Escolha (ATPL) ou Atividade Pedagógica Diversificada (APD) ao longo do ano letivo.

O documento apresenta orientações atualizadas sobre a organização da jornada docente, o papel da gestão escolar, as ATPC presenciais na escola, o Planejamento de Aula (PdA), o Programa Multiplica SP #Professores, o Curso Escola de Gestão e as formações presenciais em cascata, contribuindo para o fortalecimento da formação continuada e das práticas pedagógicas nas escolas da rede estadual.

Acesse o [Documento Orientador ATPC e ATPL, APD 2026 .pdf - Google Drive](#).
Recomendamos a leitura por gestores e professores como apoio à organização do trabalho pedagógico e ao planejamento das ações formativas nas Unidades Escolares.

Clube de Leitura Gato Preto - Programa de Apresentação 2026

Público alvo: Todos os Servidores da SEDUC

Data: 25/02/2026, às 15h

Informações: No primeiro programa Clube de Leitura Gato Preto do ano de 2026, os mediadores Simone Succi e Carlos Agüena vão apresentar a nova proposta do Clube e os textos que serão lidos ao longo do ano, além das datas dos encontros. Você não pode perder este programa, transmitido no Canal Desenvolvimento Profissional 2 do CMSP, ele será o nosso guia de atividades do Clube de Leitura Gato Preto para 2026!

Olimpíada de Sociologia - Competição Nacional

Público-alvo: Professores e Estudantes da Educação Básica (8º e 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Data: 19 de dezembro a 11 de março

A Olimpíada Brasileira de Sociologia (OBS) é uma competição nacional inovadora voltada a estudantes da Educação Básica (8º e 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio) que convida equipes a aprofundarem seus conhecimentos em Ciências Sociais — incluindo Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Ela combina elementos de competição e cooperação, propondo desafios criativos e colaborativos sobre grandes temas sociais contemporâneos. Para os estudantes da rede pública a inscrição é gratuita.

Quem pode participar?

- Estudantes matriculados em escolas das redes pública e privada do país;
- Cada equipe deve ser composta por 3 estudantes + 1 orientador(a), todos vinculados à mesma instituição escolar.

Mais detalhes e inscrição pelo [site](#)



Escola de Gestão 1.0 – 1ª Edição/2026 – 2º Encontro Síncrono e Produção de Vídeo

Público-alvo: Cursistas do Curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª Edição/2026

Datas:

- 2º Encontro Síncrono: 23 a 27 de fevereiro de 2026
- Produção e postagem do vídeo: 23 de fevereiro a 04 de março de 2026

Informações:

Atenção Cursistas!

Informamos as próximas etapas do percurso formativo da Escola de Gestão 1.0 – 1ª Edição/2026, conforme cronograma oficial do curso.

O 2º Encontro Síncrono ocorrerá entre os dias **23 e 27 de fevereiro de 2026**, conforme o dia e o horário de cada turma, disponíveis no AVA. No mesmo período, de **23 de fevereiro**

a **04 de março de 2026**, estará aberta a **etapa de produção e postagem do vídeo**, atividade central do percurso formativo.

Para a realização adequada dessa atividade, é fundamental que o cursista:

- Leia atentamente o Regulamento do Cursista;
- Assista ao vídeo [Tutorial](#) de gravação do vídeo disponível no AVA;
- Leia atentamente as rubricas de avaliação do vídeo;
- Observe com atenção as orientações apresentadas pelos formadores, durante o encontro síncrono.

Esses materiais orientam quanto à organização da gravação, aos critérios de avaliação e às expectativas formativas do curso, contribuindo para uma produção alinhada aos objetivos do módulo.

O acesso aos encontros síncronos ocorrerá via Teams, dentro do AVA, utilizando o e-mail institucional cadastrado.

Escola de Gestão 1.0 – 1ª Edição/2026		
Cronograma da Semana de 23 a 27/02/2026		
Turma	Atividade	Datas
2ª Feira	2º Encontro Síncrono Produção e postagem do vídeo	23/02/2026 De 23/02 a 04/03/2026
3ª Feira	2º Encontro Síncrono Produção e postagem do vídeo	24/02/2026 De 23/02 a 04/03/2026

4ª Feira	2º Encontro Síncrono Produção e postagem do vídeo	25/02/2026 De 23/02 a 04/03/2026
5ª Feira	2º Encontro Síncrono Produção e postagem do vídeo	26/02/2026 De 23/02 a 04/03/2026
6ª Feira	2º Encontro Síncrono Produção e postagem do vídeo	27/02/2026 De 23/02 a 04/03/2026

Nota: Lembramos a todos que a documentação oficial - [Regulamento para Cursista – Escola de Gestão 1.0/2026](#), [Cronograma de 2026 – Escola de gestão 1.0](#), [Regulamento do Diretor Multiplicador – Escola de Gestão 1.0 – 1ª Edição/2026](#) estão disponíveis no site da [EFAPE](#) e devem ser acessados regularmente pelos cursistas e pelos Diretores Multiplicadores.

Programa de Estágio para professores em Toyama 2026 - inscrições prorrogadas

Público Alvo: Professores efetivos da Rede

Inscrição: **Até 27/02/2026**

O Programa de Estágio em Promoção da Convivência Multicultural em Toyama 2026 irá selecionar um(a) professor(a) efetivo(a) da rede estadual de ensino para o período de estágio de aproximadamente um ano (previsão para julho de 2026 a junho de 2027), na província de Toyama, no Japão.

O(A) Candidato(a) deve ser professor(a) efetivo(a) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e ter concluído o estágio probatório; possuir domínio da língua japonesa equivalente ao nível N3 (nível entre o antigo 2-kyuu e 3-kyuu) do Exame de Proficiência em Língua Japonesa JLPT – Nihongo Nouryoku Shiken; ter idade entre 22 e 45 anos e estar exercendo a profissão. Mais informações podem ser consultadas no regulamento do concurso, disponível na [página da DCREMC](#).

As inscrições devem ser realizadas via [formulário de inscrição](#).

Comunicado sobre participação nos Programas EFAPE: Multiplica SP e Escola de Gestão

Conforme Portaria EFAPE nº 03, de 18 de novembro de 2025 e Portaria EFAPE nº 03, de 02 de fevereiro de 2026, os profissionais do Quadro do Magistério devem observar que não é permitida a participação simultânea no Programa Multiplica SP (#Professores ou #Coordenadores) e no Curso Escola de Gestão (1.0 ou 2.0). A vedação se aplica independentemente de o servidor possuir ou não acúmulo de cargo, em razão da incompatibilidade de carga horária e do volume de atividades das formações. O cursista deverá optar por apenas uma das ações formativas durante sua realização. Caso o profissional tenha se inscrito equivocadamente nos dois programas, é necessário a abertura de um chamado Fale Conosco e para indicar qual dos Programas o profissional irá permanecer.

Programa Multiplica SP: Inscrições abertas para cursistas - #Professores e #Coordenadores

Público-alvo: Professores e Coordenadores

Data: **19/02 /2026 a 22/02/2026** Inscrições para ingressantes em estágio probatório (exclusivo); **23/02/2026 a 04/03/2026** Inscrições Gerais

Informações: As inscrições para professores cursistas serão realizadas em duas etapas, conforme o perfil dos participantes, com o objetivo de garantir organização e tranquilidade no processo.

1ª etapa – Professores ingressantes

Destinada aos docentes ingressantes da rede estadual, em estágio probatório, com aulas atribuídas em 2026.1.

Período:

19/02/2026 a 22/02/2026, na SED (exclusivo).

04/03/2026 - Prazo final para inscrição na SED

Essa etapa ocorre antes da abertura ao público geral, assegurando que os ingressantes realizem sua adesão de forma prioritária.

2ª etapa – #coordenadores e Público em geral

Período: 23/02/2026 a 04/03/2026, na SED.

As inscrições serão realizadas conforme o perfil dos participantes, com o objetivo de garantir organização e tranquilidade no processo e por isso, reservamos a 2ª etapa para os coordenadores.

O Multiplica se prepara para ser a maior edição da história.



Curso “Ser AOE: Compreendendo seu Papel e Propósito – 1ª Edição/2026”

Público-alvo: Profissionais do Quadro de Apoio Escolar

Data: 03/02/2026 a 06/04/2026

Informações: A Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE), por meio da Coordenadoria de Formação de Apoio Escolar e Administrativo (COAAD), informa o lançamento do curso “Ser AOE: Compreendendo o seu Papel e Propósito – 1ª Edição/2026”, destinado aos profissionais do Quadro de Apoio Escolar (QAE).

- A formação tem como objetivo fortalecer a identidade profissional do AOE, ampliando a compreensão sobre seu papel no cotidiano escolar e destacando a relevância de sua atuação para o funcionamento, a organização e o acolhimento nas Unidades Escolares.

- Carga horária: 12 horas
- O curso representa uma importante oportunidade de valorização profissional e de aprimoramento das práticas desenvolvidas no dia a dia das unidades escolares.

Link de inscrição: <https://efape.educacao.sp.gov.br/cardapio-formativo/qaef>

Pesquisa Instituto Ânima: Coordenação Pedagógica

Pesquisa Instituto Ânima: Coordenação Pedagógica Público-alvo: Profissionais inscritos e/ou concluintes do curso Coordenação Pedagógica do Instituto Ânima

Data: 06/02/2026 a 06/03/2026

Informações: O Instituto Ânima, em parceria com a SEDUC-SP, convida o público-alvo a participar da pesquisa vinculada ao curso Coordenação Pedagógica.

A iniciativa tem como objetivo compreender o nível de desenvolvimento das competências relacionadas à atuação da Coordenação Pedagógica na rede estadual, identificando potencialidades e desafios do exercício dessa função. Os resultados contribuirão diretamente para o aprimoramento de políticas públicas e para o fortalecimento das práticas pedagógicas, com impactos concretos no cotidiano escolar.

É de fundamental importância essa coleta de dados, a fim de que seja possível construir um diagnóstico consistente e representativo da realidade da rede.

O questionário é on-line, confidencial e leva aproximadamente 20 a 30 minutos para ser respondido.

Acesse a pesquisa por meio do [link](#).

Curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA - 1ª Edição 2026

Público-alvo: Servidores do Quadro do Magistério (QM) da rede estadual de São Paulo, bem como profissionais afastados que atuam nos órgãos centrais.

Data: **02/02/2026**, a partir das **15h**, até **24/09/2026**.

Informações: O curso Desvendando o Modelo de Presença Flexível da EJA – 1ª Edição/2026 propõe uma abordagem sistêmica, integrando as dimensões pedagógica e de gestão.

No eixo pedagógico, o curso enfatiza o fazer docente no atendimento ao estudante da EJA, com foco na mediação das aprendizagens, no incentivo ao estudo autônomo, na oferta de devolutivas qualificadas e no acompanhamento formativo.

De forma complementar, a dimensão gestora contempla os fluxos de atendimento, os processos administrativos e pedagógicos, o uso de evidências para a tomada de decisão, a liderança educacional e a coordenação do trabalho escolar.

Para mais informações e inscrições, acesse o Cardápio Formativo da EFAPE no [LINK](#)

Atenciosamente,
EEC – URETAB

Acúmulo de Cargos – EC nº 138/2025

A Diretoria de Pessoas – DIPES comunica que a Emenda Constitucional nº 138, de 19 de dezembro de 2025, alterou o art. 37, inciso XVI, alínea “b”, da Constituição Federal, ampliando as hipóteses de acumulação remunerada de cargos públicos.

A partir da nova redação constitucional, é permitida a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza, não sendo mais exigido que o segundo cargo possua natureza técnica ou científica.

Entende-se por cargo de qualquer natureza aquele cujas atribuições não se enquadram, necessariamente, nas categorias técnico-científicas, podendo abranger funções administrativas, operacionais ou de apoio, independentemente do nível de escolaridade exigido para o provimento, desde que inexistam vedações legais específicas no âmbito do respectivo ente federativo.

Permanece obrigatória, em todos os casos, a verificação da compatibilidade de horários entre os vínculos acumulados, bem como a observância de eventuais vedações legais específicas.

Vale mencionar que a nova regra já pode ser aplicada, mesmo antes da alteração do Decreto no 41.915/1997, que se encontra em fase de atualização pela Secretaria de Gestão e Governo Digital – SGGD.

Atenciosamente,
SEPES – URETAB

COMUNICADO – Orientação sobre monitoramento por câmeras de segurança

Prezadas Equipes da rede estadual de educação,

Conforme e-mail previamente enviado para as equipes regionais em 13 de novembro de 2025, em complemento ao DOC – Documento Orientador para a Convivência (Protocolo 179, 3a versão) e considerando as diretrizes de proteção de dados pessoais e segurança das unidades, orientamos que todas as escolas da rede estadual assegurem a devida ciência à comunidade escolar sobre a existência de monitoramento por câmeras nas dependências internas e externas da unidade.

Em consonância com a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei no 13.709/2018) e com as normas vigentes de segurança institucional, a captação e o tratamento de imagens devem ser informados de forma clara, prévia e ostensiva, por meio de placas ou avisos fixados em locais visíveis, especialmente nas entradas principais, guichês de atendimento (secretaria) e áreas de circulação.

1. O que isso significa na prática

- Deve haver placas visíveis indicando que o local possui monitoramento por câmeras.
- O aviso precisa ser antecipado — ou seja, a pessoa precisa ser informada antes de entrar na área filmada.
- Nas unidades escolares e Unidades Regionais de Ensino, recomenda-se placas indicativas nas entradas, corredores e pátios (ou outras áreas de uso coletivo).

2. Não é necessário detalhar sistemas (informações técnicas), mas deve ficar claro que:

- o local é monitorado;
- a finalidade é segurança;
- as imagens podem ser usadas conforme a legislação vigente.

3. Por que isso é obrigatório

- A imagem é considerada dado pessoal.
- A LGPD exige transparência e informação prévia sobre qualquer forma de coleta de dados.
- O aviso também respalda a instituição (pública ou privada) contra potenciais alegações de violação de privacidade.

4. Instalação em sala de aula:

- A instalação de câmeras em salas de aula somente poderá ocorrer mediante deliberação conjunta com o Conselho de Escola, instância representativa da comunidade escolar, assegurando a participação democrática e garantindo que a decisão seja pautada pela finalidade de proteção escolar e gestão responsável do ambiente educativo.
- o A evidência sobre a participação democrática na tomada de decisão deverá constar em ATA de reunião do referido colegiado representativo.

Enfatizamos que as imagens coletadas têm uso exclusivo para fins de proteção escolar, segurança institucional, prevenção de incidentes e apoio a investigações formais, sendo vedada qualquer forma de divulgação, manipulação indevida ou utilização para finalidades distintas das previstas, conforme já determinado pelos protocolos de segurança anteriores, sendo reforçado no DOC - Documento Orientador para a Convivência (Protocolo 179 - 3a versão).

Solicitamos que as equipes garantam a adequada sinalização dos ambientes monitorados, garantindo que estudantes, servidores, responsáveis e visitantes sejam devidamente informados antes de ingressarem nas áreas filmadas e evitando a violação da privacidade com a instalação em espaços inadequados.

Atenciosamente,
Coordenação de Proteção Escolar (COPES)
Diretoria de Clima, Convivência e Proteção Escolar (DICLIPE)

Atenciosamente
SEINTEC - Serviço de Informação Educação e Tecnologia

***** BOA SEMANA *****