



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PINDAMONHANGABA

Gestores,

A equipe responsável pelas ações de implementação do Programa Ensino Integral da Unidade Regional de Ensino de Pindamonhangaba elaborou o presente roteiro a fim de que utilizem na reunião de estudos, sugerida para ocorrer com todos os gestores e docentes de cada uma das unidades escolares do Programa Ensino Integral, no dia 30 de janeiro de 2026.

A base para o estudo será a leitura das páginas 6 a 25 do caderno MODELO PEDAGÓGICO E DE GESTÃO DO PROGRAMA ENSINO INTEGRAL.

Há necessidade de os professores entenderem e ou resgatarem os **Princípios e as Premissas** do Programa, bem como ter clareza de seus papéis, quais são as competências associadas à sua função, para que possam, sob a liderança do diretor, elaborar as ações a serem implementadas no ano de 2026 com vistas à formação de jovens autônomos, solidários e competentes.

A **Formação Continuada** se constitui como um instrumento capaz de fornecer aos profissionais o aperfeiçoamento e as aprendizagens necessárias para que o Programa Ensino Integral atinja sua finalidade.

Toda a equipe se **compromete** a ter um tipo de comportamento que está associado às cinco premissas e que será subsídio para o apoio presencial em sala de aula, melhor campo para observar se o professor realmente compreendeu e se está agindo como o esperado.

Ressaltamos que, no Programa Ensino Integral, os profissionais se comprometem com o seu autodesenvolvimento, devendo assim, contribuir para a promoção de ações de formação voltadas tanto para o conhecimento do currículo quanto das responsabilidades e atribuições de sua função.

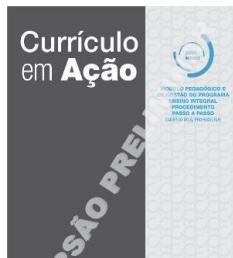
Enfim, o Programa Ensino Integral almeja que a Formação Continuada possa contribuir para o **alinhamento entre os profissionais**, seus saberes e os valores, princípios e premissas, garantindo, dessa forma, a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas e a melhoria dos resultados.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PINDAMONHANGABA

ATIVIDADE 1

DOCUMENTO PARA ESTUDO



MODELO PEDAGÓGICO E DE GESTÃO

Orientações:

- analisar o tempo disponível no dia 31/01 considerando, em média, 2h para o acolhimento da equipe e de 5h a 6h para estudo. É fundamental que a equipe desenvolva o roteiro com tempo suficiente para leitura e estudo com calma, de forma que compreenda o descrito nos documentos. O que não for contemplado neste dia, deverá ser utilizado em outros momentos formativos.
- organizar os participantes em grupos de 3 ou 4 pessoas para a leitura do material e discussão sobre as questões abaixo;
- pensar em estratégias para compor os grupos (deixar docentes com menos experiência no programa junto com os mais experientes);
- gerenciar o tempo de execução da atividade considerando as etapas de leitura, discussão nos grupos e apresentação em plenária;
- disponibilizar os documentos e as perguntas norteadores em formato impresso ou online;
- pensar em uma forma de organizar os registros produzidos.

Observação: a página indicada em cada questão é apenas uma referência para a elaboração de uma resposta.

Questões:

1. O Programa Ensino Integral tem como uma de suas principais particularidades o foco na elaboração e desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes. Como a escola organiza suas ações com foco no desenvolvimento do projeto de vida dos alunos? Como você explica para um professor que acabou de ser alocado em uma unidade escolar do PEI a relação do projeto de vida/jornada ampliada/ Base Nacional Comum/Parte Diversificada?

p. 13-14 – Princípios e premissas que sustentam o modelo pedagógico e justificam a integração curricular.

p. 15-19 – Descrição de todos os componentes da Parte Diversificada, conectando-os ao PV e à BNCC.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PINDAMONHANGABA

p. 23–24 – Atribuições dos gestores que explicam ao corpo docente como se dá essa articulação.

p. 66–67 – Passos formais do PDCA na definição das ações curriculares.

2. Qual a relação entre os Quatro Pilares da Educação e as ações desenvolvidas nas escolas?

p. 12–13 – Os Quatro Pilares (aprender a conhecer, fazer, conviver, ser) são apresentados como fundamento direto para as ações pedagógicas do PEI.

p. 15–19 – Componentes da Parte Diversificada materializam os pilares.

p. 23–25, 28–33 – Atribuições dos profissionais e formação continuada estruturadas com base nos pilares e competências correspondentes.

3. A Pedagogia da Presença é um princípio do Programa Ensino Integral. Como esse princípio é vivenciado em sua unidade escolar? Há momentos definidos? Faz-se necessário rever a estratégia da escola? Por quê?

p. 12–13 – Definição detalhada da Pedagogia da Presença como princípio.

p. 18 (Tutoria) – Tutoria como espaço formal da Pedagogia da Presença.

p. 65 (Acolhimento) – Prática de presença ativa no acolhimento.

p. 28–34 (Formação Continuada) – Expectativa de presença formativa contínua do educador.

p. 23–24 – Papéis dos gestores e docentes que exigem presença cotidiana e intencional.

4. A formação continuada é uma premissa do Programa Ensino Integral. De acordo com o Modelo Pedagógico e de Gestão: é o processo contínuo de aprimoramento profissional. Toda equipe escolar precisa estar comprometida com seu autodesenvolvimento e com sua função. Como este momento está organizado em sua escola? Como você tem utilizado seu momento de estudo? Como a formação continuada interfere em sua prática?

p. 13–14 – Formação Continuada como premissa do PEI.

p. 26–34 (CAPÍTULO 4) – Descrição completa, incluindo: o

ATPC formação continuada formação como direito

e dever organização das formações impacto nas práticas

p. 31–33 – Relação entre Formação Continuada e Avaliação de Desempenho

5. Qual a importância do Projeto de Vida no Programa Ensino Integral? O foco para o Ensino Fundamental e Ensino Médio é o mesmo?

p. 10 – PV como eixo organizador de toda a escola.

p. 13–14 – PV como núcleo de todas as ações pedagógicas.

p. 15–16 – Diferenças entre EF Anos Finais x EM (ênfases específicas).

6. A Tutoria é uma das metodologias que integram o Programa Ensino Integral. Através dela, coloca-se em prática a Pedagogia da Presença e o Protagonismo Juvenil. Como você percebe esta metodologia acontecendo em sua escola? Qual o impacto na aprendizagem dos estudantes? As ações precisam ser aprimoradas?



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PINDAMONHANGABA

p. 18 (Tutoria) – Definição, objetivos, relação com PV e Pedagogia da Presença.

p. 23–24 – Atribuições do Vice-diretor e CGPG que monitoram e articulam a Tutoria.

p. 69 – Tutoria integrada à Agenda da Escola.

p. 28–34 – Formação continuada para tutores.

7. O Modelo de Gestão é estruturado a partir do método PDCA (Plan, Do, Check, Act – Planejar, Fazer, Checar, Agir). O uso desta metodologia permite o planejamento, o desenvolvimento, o monitoramento, a avaliação dos resultados das ações e a correção dos rumos. Em sua função, como você executa o PDCA de suas ações?

p. 23–24 – Atribuições dos profissionais usando PDCA.

8. Além da metodologia do PDCA, o Modelo de Gestão do programa prevê a adoção de práticas e instrumentos de gestão que oferecem uma estrutura para a elaboração e o desenvolvimento das ações. As práticas envolvem atribuições, funções e responsabilidades que são essenciais para que o trabalho pedagógico se desenvolva com comprometimento e cooperação. A atribuição dos responsáveis por cada etapa do desenvolvimento das ações pedagógicas, bem como a definição das funções e dos espaços de atuação no ambiente escolar são determinados durante os alinhamentos. Os alinhamentos acontecem em sua unidade escolar? Há distratores? Você tem clareza sobre os papéis de cada profissional dentro do Programa Ensino Integral?

Orientamos aqui a leitura da Resolução 61, de 01-06-2024

p. 10 – Apresentação da metodologia.

p. 18–21 – Explicação estruturada do PDCA no modelo de gestão.

p. 66–74 – PPPs aplicando PDCA passo a passo.

p. 20–21 – Como cada etapa do PDCA é cumprida na escola.

ATIVIDADE 2

LEGISLAÇÃO PARA ESTUDO

[Resolução SEDUC nº 61, de 01-06-2024](#) - Dispõe sobre as atribuições dos integrantes do quadro do magistério - QM em atuação no Programa Ensino Integral – PEI.

Orientações:

*organizar os participantes em duplas (pensar em estratégia para compor as duplas); * gerenciar o tempo de execução da atividade considerando as etapas de leitura, discussão nos grupos e apresentação em plenária;

* disponibilizar os documentos e as perguntas norteadores em formato impresso ou online;

* pensar em uma forma de organizar os registros produzidos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PINDAMONHANGABA

Relacionando legislação e prática

A atividade consiste em ler o disposto para cada função de acordo com a **Resolução SEDUC 61/2024** e relacionar com evidências das atribuições em sua prática.

1. Quais evidências demonstram que a prática do diretor está de acordo com o disposto na Resolução?

Exemplos: Analisando o disposto nas atribuições do Diretor

--	--

2. Quais evidências demonstram que a prática do Vice-Diretor está de acordo com o disposto na Resolução?

Exemplos: Analisando o disposto nas atribuições do Vice-Diretor

--	--

3. Quais evidências demonstram que a prática do CGPG está de acordo com o disposto na Resolução?

Exemplos: Analisando o disposto nas atribuições do CGPG

--	--

4. Quais evidências demonstram que a prática do professor está de acordo com o disposto na Resolução?

Exemplo - Analisando o disposto nas atribuições do professor:

--	--