



# Unidade Regional de Ensino Miracatu

Circular do Gabinete n.º 16 - 24 de abril de 2026



## SUMÁRIO

<b>SUART</b> .....	<b>3</b>
1. 24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras).....	3
2. Informativo COEIN - Aldear a Educação.....	4
<b>SUPED</b> .....	<b>6</b>
1. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral.....	6
2. Isenção do ENEM.....	8
3. INFORMAÇÕES – INFORMAÇÕES – COEM -IF.....	9
4. Inscrições para o Banco de Talentos.....	11
5. Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida.....	12
6. INFORMAÇÕES - Departamento de Esportes e Cultura.....	13
7. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Plataformas.....	17
8. INFORMAÇÕES – Programa Prontos pro Mundo.....	23
<b>SUCOR</b> .....	<b>28</b>
1. Nova Funcionalidade no Módulo de Prestação de Contas para 2026 - PDDE PAULISTA... 28	
<b>EFAPE</b> .....	<b>31</b>
1. Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025.....	31
2. Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso.....	33
3. Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso.....	33
4. XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola).....	35

**SUART**

**DIESPI/COESP/DVESP**

## **1. 24 de abril: valorização da Língua Brasileira de Sinais (Libras)**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

O material produzido para o Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras), celebrado em 24 de abril, reúne informações sobre a importância dessa língua como meio de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil, oficialmente reconhecida pela Lei nº 10.436/2002. O conteúdo apresenta, de forma didática, como a Libras se estrutura, destacando o uso de movimentos das mãos, expressões faciais e corporais, além da utilização do espaço para a construção dos sinais.

Além disso, o material reforça que a Libras vai além da comunicação, constituindo-se como elemento fundamental da identidade e da cultura da comunidade surda, por meio da qual são compartilhadas histórias, conhecimentos e experiências. Ao promover a conscientização sobre a Libras, o conteúdo convida a comunidade escolar a valorizar a diversidade linguística, contribuindo para a construção de uma sociedade mais inclusiva, acessível e respeitosa. [Saiba mais aqui](#)

Atenciosamente,

Divisão de Educação Especial – DVESP

Coordenadoria de Educação Especial – COESP

Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI

Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART

## **DIESPI/COEIN**

### **2. Informativo COEIN - Aldear a Educação**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

A equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART, apresenta o Informativo Abril dos Povos Originários, que retoma a pertinência e relevância do trabalho escolar com a Lei 11.645/2008, lembrando como sua implementação fortalece práticas pedagógicas antirracistas e interculturais, promovendo o respeito, o diálogo e a superação de estereótipos no ambiente escolar. Além disto, traz a programação “Aldear a Educação”, que será realizada nos dias 28 e 29 de abril de 2026, no Sesc 24 de Maio, em São Paulo, com o objetivo de promover o diálogo entre saberes indígenas e não indígenas no campo da educação.

O evento reúne educadores, lideranças e organizações para atividades como oficinas, rodas de conversa e apresentações culturais, destacando a importância da valorização dos conhecimentos indígenas nas escolas e o fortalecimento da Lei 11.645/2008. A programação também celebra 11 iniciativas pedagógicas premiadas por edital – uma delas realizada pela professora Monyque Ferreira Brandão, da Escola Estadual José Domingos da Silveira, Barueri (SP): “Povos da Terra: saberes indígenas, ciência e educação para o bem viver”. O edital “Aldear a Educação”, realização do FNEEI (Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena), ISA (Instituto Socioambiental), Instituto Alana e Anmiga, reconhece práticas educativas comprometidas com a interculturalidade, o combate ao racismo e a valorização das culturas indígenas.

Assim, o material é um convite à imersão das e dos profissionais de nossa rede nas inúmeras práticas e estratégias pedagógicas que podem ser imaginadas e inventadas para trazer à vida a Lei 11.645/2008 - que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

Acesse aqui o Informativo: <https://canva.link/g38a0t330n21lqx>

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação Inclusiva – COEIN

Diretoria de Educação Especial e Inclusão – DIESPI

Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino – SUART

**SUPED**  
**BOLETIM SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA / 2026**

São Paulo, 24 de abril de 2026.

**SUPED – COETIN**

**1. INFORMAÇÕES** – Coordenadoria de Educação em Tempo Integral

**Interessados:** Equipe Gestora das Unidades Escolares do Programa Ensino Integral (PEI)


**1.1 DOCUMENTO ORIENTADOR – PAPE**


Prezados,

A Subsecretaria Pedagógica, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETIN), com o propósito de fortalecer o Protagonismo Juvenil nas escolas, disponibiliza o DOCUMENTO ORIENTADOR “PROFESSOR DE APOIO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL”, acessível no link abaixo.

[https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei\\_educacao\\_sp\\_gov\\_br/IgC8ItJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNluv1mokmrhLJc9idTgU?e=lbZB3D](https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pei_educacao_sp_gov_br/IgC8ItJkQ9CmSo5g4m2bOLX7AZkNluv1mokmrhLJc9idTgU?e=lbZB3D)

O documento foi elaborado para apoiar o planejamento pedagógico, assegurar maior aderência às diretrizes do Programa e incentivar práticas formativas que fortaleçam o protagonismo e o desenvolvimento dos estudantes.

 Nesse contexto, convidamos todos a participarem da Live de apresentação e orientação sobre o Documento Orientador – Professor de Apoio ao Protagonismo Estudantil, que será realizada dia **24/04 às 14h30**.

 O encontro apresentará o material e alinhará as orientações. Sua participação é essencial para o alinhamento de procedimentos e o fortalecimento das práticas do Protagonismo Juvenil no PEI.

## 1.2 PRORROGAÇÃO NAS INSCRIÇÕES PARA PARTICIPAÇÃO EM GT PARA ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO PARA "CLUBES JUVENIS"

Prezados,

Informamos a prorrogação das inscrições para o Grupo de Trabalho (GT), com participação voluntária de Diretores ou Vice-Diretores conforme disponibilidade. O GT poderá realizar reuniões presenciais, na Secretaria ou na URE, e encontros on-line, em horários previamente alinhados, para organização dos trabalhos, alinhamentos pedagógicos e eventual atuação em ações formativas junto à EFAPE.

A participação é voluntária, sem afastamento das atividades, com reuniões presenciais ou online, em horários a combinar.

O objetivo é a construção do primeiro Cardápio de Clubes Juvenis.

A COETIN solicita apoio das Unidades Regionais de Ensino na divulgação às escolas.

As inscrições se encerram em **29/04/2026**.

Para inscrição, clique aqui: [Inscrição para participar do Cardápio “Clube Juvenil”](#)

ou copie e cole na barra do seu navegador o link:

<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=mHe4FhdFLESSAM4cypMlnHi0K4uWJWIOvWVEGqicfMhUMTIESERHU1NPSkNSUIJDMFJSNDFKME5ORC4u&route=shorturl>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo Grupo do Teams PEI.

Atenciosamente,

Coordenadoria de Educação em Tempo Integral  
**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **SUPED – DIAVAL**

### **2. Isenção do ENEM**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

Os interessados em solicitar a isenção da taxa de inscrição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) devem realizar o pedido até sexta-feira, 24 de abril.

Têm direito à isenção:

- Estudantes do último ano do ensino médio da rede pública;
- Candidatos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou como bolsistas integrais em escola privada;
- Pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica inscritas no CadÚnico;
- Estudantes participantes do Programa Pé-de-Meia.

Atenção: candidatos que obtiveram isenção no Enem 2025 e não compareceram aos dias de prova deverão justificar a ausência para solicitar nova isenção.

A solicitação deve ser feita exclusivamente pela Página do Participante: [enem.inep.gov.br/participante](http://enem.inep.gov.br/participante).

Atenciosamente,

Diretoria de Avaliação

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **SUPED – DIMAD**

### **3. INFORMAÇÕES – INFORMAÇÕES – COEM -IF**

**Interessados:** Equipe Gestora

#### **1. TUTORIAL – PROJETO DE VIDA**

Prezados,

Disponibilizamos o **tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 2º bimestre.**

Ressaltamos que **a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema.**

Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois por meio deles será possível acompanhar dados relevantes sobre as preferências dos estudantes da rede estadual e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

#### **Códigos de Acesso:**

- Professores (as): PPF109
- Estudantes : SSP109

Para o melhor uso da ferramenta, fornecemos tutoriais específicos para professores/gestores e estudantes, além do link da live realizada no início de abril.

**Os tutoriais estão disponíveis nos links abaixo, pedimos a gentileza que o compartilhamento das pastas seja realizado para o público indicado, garantindo o uso adequado dos materiais:**

- **Tutorial Geral: Manual de Implementação para professores**  
[https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zaAHqIAPQR8tpsk-VVX6qHb1K9YgJ3Jd/view?usp=drive_link)
- **Tutoriais em vídeo: Estudantes e Professores**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1eOQpASqz8u1NUkcf58tmbRrA122xwwZx>
- **Live Projeto de Vida: Jornada do 2º bimestre (08/04): Para Professores**  
<https://www.youtube.com/live/Tcp3eSAm-wc>

Qualquer dúvida, entrar em contato no e-mail: [if.areasconhecimento@educacao.sp.gov.br](mailto:if.areasconhecimento@educacao.sp.gov.br)

Atenciosamente,

Coordenadoria de Ensino Médio – Itinerários Formativos (COEM-IF) - Diretoria de Materiais Didáticos

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

#### **4. Inscrições para o Banco de Talentos**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

A Diretoria de Materiais Didáticos (DIMAD) torna pública a abertura de inscrições para o Banco de Talentos, destinado a professores efetivos do Quadro do Magistério, atuantes nos Anos Finais e no Ensino Médio, interessados em compor a equipe técnica da Diretoria.

A atuação será voltada à elaboração e revisão de materiais didáticos e de orientações pedagógicas, a serem desenvolvidas presencialmente na sede da SEDUC-SP, com jornada de 40 horas semanais.

O processo seletivo compreenderá análise curricular e entrevista, não implicando, em nenhuma hipótese, garantia de afastamento, nem comunicação individual aos candidatos.

As inscrições poderão ser realizadas **até 15 de maio**, por meio do formulário disponível no link:

<https://forms.office.com/r/UpGfYZs8Jz>

Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail:

[suped.dimad@educacao.sp.gov.br](mailto:suped.dimad@educacao.sp.gov.br)

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **5. Pesquisa Parceiros da Educação 2026 – Projeto de Vida**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

No período de 27/04 a 15/05 será realizada uma pesquisa sobre o componente de Projeto de Vida dos Anos Finais. A pesquisa tem o intuito de avaliar as mudanças realizadas para o ano de 2026 e projetar alterações para os próximos anos.

A pesquisa será realizada presencialmente, por meio de visitas pré-agendadas conduzidas pela SEDUC-SP, com o objetivo de ouvir professores(as) e estudantes.

Para ampliar o número de respondentes, também será aplicada uma etapa remota, voltada aos(as) professores(as), realizada pela Associação Parceiros da Educação. Os contatos serão intermediados pelas Unidades Regionais de Ensino, cabendo à gestão escolar indicar o(a) professor(a) que participará da pesquisa.

Todas as entrevistas realizadas terão suas respostas tratadas de forma anônima e os resultados serão trabalhados de forma agregada, sem identificação dos(a) respondentes.

Pedimos a colaboração de todos(as)!

Eventuais dúvidas poderão ser encaminhadas para o e-mail:

[suped.dimad@educacao.sp.gov.br](mailto:suped.dimad@educacao.sp.gov.br)

Atenciosamente,

Diretoria de Materiais Didáticos

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **SUPED – DIMOD**

### **6. INFORMAÇÕES - Departamento de Esportes e Cultura**

**Interessados:** Equipe Gestora

#### **1. CLÍNICA PRÓ BASQUETE ESCOLAR – PARCERIA INSTITUTO ANDERSON VAREJÃO**

##### **Destaque da Semana: Clínicas de Formação e Aperfeiçoamento**

Com o objetivo de fortalecer o ensino e a prática pedagógica da modalidade esportiva - Basquete em nossa rede, a Secretaria da Educação anuncia o ciclo de capacitações técnicas anuais. O programa utilizará a metodologia exclusiva do Instituto Anderson Varejão, unindo excelência técnica e impacto educativo.

Serão realizadas 6 capacitações anuais, começando com um projeto-piloto agora no 1º semestre de 2026.


##### **Cronograma: Etapa Franca (Piloto)**

A primeira etapa será sediada em Franca e é destinada aos profissionais das Unidades Regionais de Ensino (URE) da região.

- Data: 25 e 26 de maio de 2026
- Horário: Das 08h às 17h
- Local: Unifran (Franca - SP)
- Público-alvo: Profissionais de Educação Física das URE de:
  - Franca
  - Ribeirão Preto
  - Sertãozinho
  - São Joaquim da Barra
  - Barretos

## **Informações sobre Vagas e Convocação**

Para esta etapa piloto, serão disponibilizadas 200 vagas no total.

 **Atenção:** Cada Unidade Regional de Ensino (URE) mencionada acima será responsável por realizar a convocação oficial de seus professores. Orientamos que os profissionais aguardem as diretrizes específicas de suas respectivas Unidades Regionais de Ensino para confirmar a participação.

## **Próximos Passos**

As informações detalhadas para a inscrição e o cronograma das próximas 5 etapas anuais serão compartilhadas em breve pelos canais oficiais da Seduc-SP.



## **2. PROJETO MEDIAÇÃO & LINGUAGEM 2026**

 **LIVE | Desenvolvimento e Acompanhamento**

### **Público-alvo:**

Professores articuladores da Sala de Leitura, equipes gestoras e profissionais envolvidos no projeto.

 **Data:** 30 de abril de 2026

 **Horário:** 14h

 **Transmissão:** CMSP – Canal Sala de Leitura

### **Participe deste momento formativo!**

A live abordará orientações para o desenvolvimento e acompanhamento do **Projeto Mediação & Linguagem 2026**, com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e na qualificação das ações previstas para sua realização.

#### **Na pauta:**

- ✓ Alinhamentos sobre o projeto
- ✓ Orientações para o desenvolvimento das ações
- ✓ Acompanhamento pedagógico e encaminhamentos
- ✓ Apoio à implementação nas unidades escolares

#### **Não perca!**

Acompanhe pelo CMSP e fortaleça sua atuação com as orientações desta ação formativa.

### **3. SEMANA DE GEOGRAFIA USP 2026**

O Departamento de Esportes e Cultura da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apoia e divulga "A Semana de Geografia da USP" como uma sugestão de participação às escolas da rede, reconhecendo sua relevância pedagógica, cultural e formativa. **Ressalta-se que a adesão ao projeto é opcional, ficando a critério das unidades escolares e dos(as) docentes interessados(as).**

A Semana de Geografia da USP é um projeto de extensão universitária, organizado pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP), que tem como objetivo

aproximar a Universidade de São Paulo das escolas públicas, promovendo o diálogo entre a produção acadêmica e a educação básica.

Ao longo do ano, as escolas públicas interessadas, inscritas e selecionadas, desenvolvem projetos pedagógicos orientados por um tema central, com apoio de monitores e da organização do evento. Esses projetos são conduzidos pelos(as) professores(as) da educação básica com suas turmas e culminam, em outubro, na apresentação dos trabalhos pelos estudantes nas dependências da Cidade Universitária, campus Butantã da USP.

Além da apresentação dos projetos, os estudantes participantes têm a oportunidade de vivenciar o ambiente universitário, visitando espaços como museus, bibliotecas e outros ambientes da Universidade, além da alimentação no Restaurante Universitário (R.U.), fortalecendo o vínculo com o ensino superior público.

## **Tema 2026**

### **“Por uma Geografia do Esperançar”**

Em 2026, o tema da Semana propõe uma reflexão crítica sobre o papel da Geografia frente aos desafios contemporâneos. Em um contexto marcado por instabilidades ambientais, políticas, econômicas e sociais, a proposta é mobilizar o conhecimento geográfico como instrumento de leitura da realidade e de construção coletiva da esperança, entendida como prática ativa de transformação social.

A iniciativa convida professores(as), estudantes e a comunidade escolar a refletirem sobre como a Geografia pode contribuir para compreender o mundo contemporâneo, por meio do fortalecimento de práticas educativas e da formação integral do estudante.



### **Datas importantes**

- **Período de inscrições:** até **10 de maio de 2026**
- **Realização do evento:** de **05 a 09 de outubro de 2026**

Regulamento, inscrições e demais orientações estão disponíveis no site oficial do evento:

👉 <https://semanadageografia.fflch.usp.br/>

✉ **Dúvidas e informações adicionais:** [dec.suped@educacao.sp.gov.br](mailto:dec.suped@educacao.sp.gov.br)

Atenciosamente,

Departamento de Esportes e Cultura (DEC) – Diretoria de Modalidades Educacionais

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **7. INFORMAÇÕES – Coordenadoria de Plataformas**

**Interessados:** Equipe Gestora

### **1. MATIFIC EFAF - ATUALIZAÇÕES DE ORIENTAÇÕES DE USO**

**Abordagem pedagógica e objetivo de uso da Matific na rede estadual de São Paulo.**

A plataforma Matific é um Ambiente Digital de Aprendizagem (ADA) voltado ao desenvolvimento do raciocínio matemático por meio de atividades interativas e gamificadas, com geração de evidências de aprendizagem em tempo real. Seu uso na rede estadual deve ocorrer com intencionalidade pedagógica, planejamento prévio, mediação ativa do docente e análise sistemática de dados para orientar intervenções.

#### **Recomendação de Uso:**

Nos Anos Finais, a Matific é utilizada como recurso de revisão e avaliação formativa, sempre articulada ao conteúdo trabalhado nas aulas regulares. O uso deve estar estruturado em blocos quinzenais, com 2 aulas por quinzena (1 por semana). Em cada aula, recomenda-se a realização de no mínimo 2 atividades, **totalizando 4 atividades por quinzena.**

**Atenção:** na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital, será disponibilizada apenas 1 atividade/jogo por aula Matific. Para atingir a recomendação de uso, o professor deve buscar e atribuir outras atividades na plataforma, de acordo com a necessidade da turma. Essa prática é

essencial, pois garante maior acompanhamento do docente, apropriação do conteúdo trabalhado e maior autonomia no uso pedagógico do recurso. O Professor também pode encaminhar os estudantes para outras Ilhas da plataforma, como a Ilha da Aventura, Arena e Zona de Treinamento, onde não há interferência na ordem de atividades.

### **Alinhamento pedagógico das atividades com o Material Digital**

O estudante não deve realizar todas as atividades disponíveis na trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital em uma única aula. Cada atividade está diretamente associada a um ppt específico do material digital de revisão. Quando o aluno avança indiscriminadamente, ocorre uma desconexão com o conteúdo trabalhado em sala, o que compromete o sentido pedagógico da proposta e pode gerar confusão, já que as atividades seguintes abordam conteúdos que ainda não foram trabalhados.

### **Desempenho e Estrelas**

A quantidade de estrelas que o estudante alcança em cada atividade representa o desempenho do estudante no jogo. No entanto, não existe nas orientações de uso para a rede uma meta ou farol em relação à quantidade de estrelas que o aluno deve conseguir em cada atividade. O erro faz parte do processo e deve ser utilizado como instrumento de análise pedagógica. É por meio desses dados que o professor consegue identificar dificuldades e propor intervenções mais assertivas. É fundamental que os docentes e alunos compreendam a importância de finalizar a atividade iniciada, independente de erros no caminho.

Nesse sentido, o estudante não deve ser orientado a reiniciar a atividade em caso de erro. Essa prática pode gerar impacto negativo nos indicadores: levantamentos recentes mostram que apenas 50% das atividades iniciadas são concluídas, o que compromete o BI, o tempo de engajamento e o próprio processo de aprendizagem. Portanto, orienta-se que o estudante sempre finalize a atividade, independentemente do desempenho. Ele pode refazer a atividade novamente 2 vezes para treinar.

### **Tempo de uso:**

Estudos internos da SEDUC indicam correlação entre o período médio de 30 minutos de uso por semana e melhores resultados em avaliações. No entanto, essa é uma sugestão de tempo de uso, não uma obrigação ou meta específica. O tempo deve ser orientado na escola, de acordo com as

possibilidades reais de uso dos equipamentos e garantindo a presença do docente junto ao estudante no momento da realização de tarefas na plataforma na escola.

### **Local de realização das atividades na plataforma**

As tarefas da trilha Ilha do Trabalho Atribuído → Material Digital devem ser realizadas na escola com a supervisão do professor. A escola deve organizar seu cronograma de uso dos dispositivos para aulas com a plataforma com acompanhamento do docente. Esse acompanhamento é essencial para orientar os estudantes, esclarecer dúvidas e garantir a intencionalidade pedagógica.

Além disso, é importante considerar que muitos estudantes não possuem estrutura adequada em casa (computador, internet ou dispositivo), o que pode ampliar desigualdades de acesso e comprometer a equidade do processo.

Por fim, após a realização das atividades orientadas pelo professor, o estudante pode explorar livremente os demais ambientes da plataforma — Ilha da Aventura, Zona de Treinamento e Arena. Nessas áreas, o uso é livre, pode ocorrer inclusive em casa e não compromete a intencionalidade pedagógica. Ao contrário, amplia o tempo de contato com a Matemática e também contribui para os indicadores do BI.

### **Sobre atribuição de atividades**

#### **Atividades Extra - aumentando as possibilidades**

As atividades extras atuam como um complemento intencional ao planejamento pedagógico e, a partir de 17/04, passam a estar disponíveis diretamente na plataforma Matific, ampliando as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

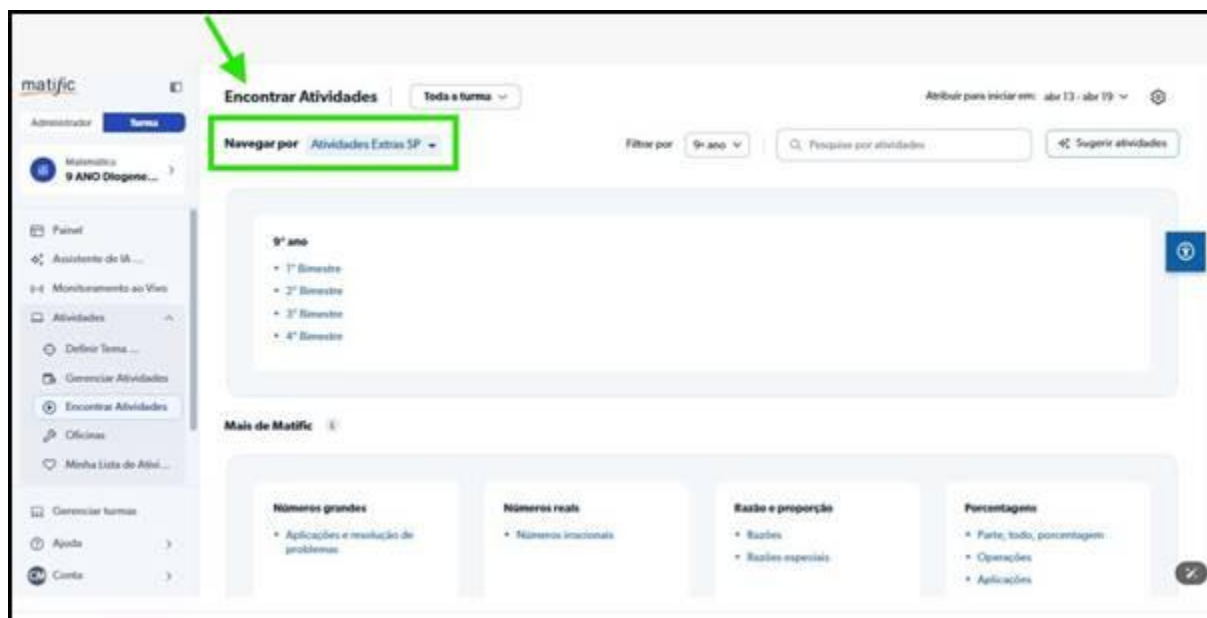
Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → escolha Currículo → clique em Atividades Extras → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente tem acesso a uma ampla variedade de atividades alinhadas aos conteúdos trabalhados nas aulas de matemática, podendo escolher aquelas que melhor atendem

às necessidades da turma. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.

Além disso, é fundamental atentar-se às configurações de atribuição. No canto superior esquerdo, o professor pode definir a data de início, o prazo final, a data de expiração e o tipo de atividade — Lição de Classe ou Lição de Casa — garantindo uma organização mais eficiente e um acompanhamento pedagógico mais intencional.



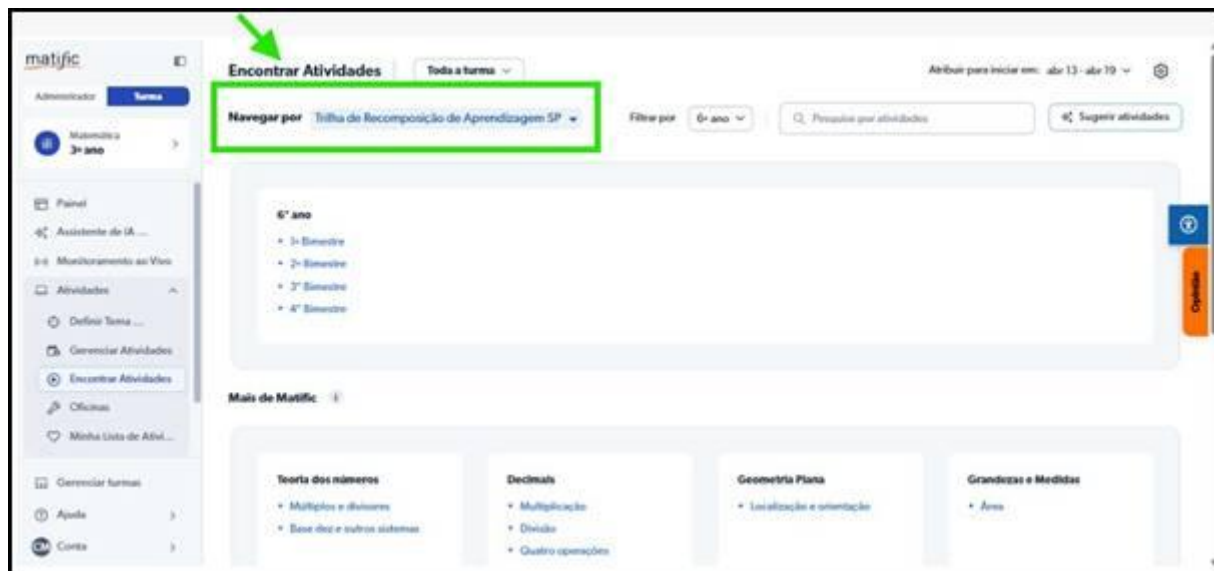
### **Trilha de recomposição de aprendizagens - aumentando as possibilidades**

Está disponível na Matific a trilha de recomposição de aprendizagem, construída com sugestões de atividades baseadas nas habilidades de recomposição presentes no escopo-sequência 2026. Também estão disponíveis como uma possibilidade de apoio intencional à estudantes que precisem trabalhar habilidades basilares antes de seguir para as habilidades do ano série atual.

Para atribuí-las, o professor deve seguir o passo a passo abaixo:

Acesse a Matific → clique em Atividades → selecione Encontrar Atividades → abra a lista suspensa → clique em Trilha de recomposição de aprendizagens → aplique o filtro pela série desejada.

Com esse recurso, o docente pode escolher as atividades mais adequadas. A atribuição pode ser feita tanto para toda a turma quanto de forma personalizada, contemplando grupos específicos ou até mesmo um estudante individual. Essa definição é realizada na parte superior da tela, onde é possível selecionar Toda a Turma, optar por um grupo ou clicar diretamente no nome de um aluno.



## Acompanhamento BI

O Painel BI Matific foi desenvolvido para apoiar professores e equipes pedagógicas no acompanhamento do uso da plataforma e no engajamento dos estudantes em atividades matemáticas. Para uma leitura adequada, é essencial compreender sua estrutura, as visões disponíveis e o papel de cada indicador na análise pedagógica.

O painel apresenta duas visões: semanal e quinzenal. Essas visões não devem ser comparadas diretamente. A visão semanal permite o acompanhamento de tendências de uso ao longo do tempo, funcionando como um monitoramento contínuo. A visão quinzenal é a principal referência para análise de desempenho, onde se encontra o farol, que indica o alcance ou não da recomendação de uso de quatro atividades por quinzena (equivalente a duas atividades por semana).

As quinzenas não são períodos fechados no calendário, pois desta forma garante-se a autonomia do docente para aplicação do conteúdo de acordo com o ritmo de cada turma e com a sua

realidade. A aba quinzenal permite a seleção de semanas específicas para compor a quinzena de modo que faça sentido a visualização.

Os principais indicadores de engajamento são o percentual de alunos ativos no período e o índice de atividades concluídas por aluno. O percentual de alunos ativos indica quantos estudantes acessaram e realizaram atividades na plataforma, mostrando o alcance do uso. O índice de atividades concluídas por aluno apresenta a média de atividades finalizadas por aluno ativo, evidenciando a intensidade e a frequência do uso. A análise conjunta desses dois indicadores é essencial para compreender o engajamento real dos estudantes. O objetivo pedagógico é garantir uma participação ampla e equilibrada de todos os estudantes.

As demais colunas complementam a análise. O total de matriculados define a base de estudantes considerada no período. O número de alunos ativos indica a participação efetiva dos estudantes. Já o total de atividades iniciadas demonstra o acesso às propostas, enquanto o total de atividades concluídas evidencia a finalização das tarefas e a persistência ao longo do processo. Nesse sentido, a comparação entre atividades iniciadas e concluídas é fundamental, pois permite identificar possíveis dificuldades, interrupções no uso ou a necessidade de maior mediação pedagógica.

O painel apresenta duas formas de consolidação dos dados. O período selecionado permite analisar o desempenho em um intervalo específico, como uma semana ou quinzena. Já o acumulado do ano evidencia a evolução e a constância do uso da plataforma ao longo do tempo, possibilitando observar a consolidação do hábito de uso pelos estudantes.

Por fim, o BI Matific deve ser utilizado como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A Matific não substitui outras práticas pedagógicas e deve estar integrada ao planejamento do professor, com mediação adequada, estímulo ao raciocínio matemático, análise de erros e evitando respostas por tentativa. Quando bem utilizada, a plataforma contribui para a consolidação, recomposição e aprofundamento das aprendizagens matemáticas.

### **Apoio à rede**

Tutoriais Matific: [Clique aqui](#)

Suporte Matific (acessos / operacional) : Whatsapp: 11 5555-0295

Dúvidas e pedidos de ajuda: Canal Teams - PEC Desenvolvimento Curricular Matemática

Plantões de dúvida: Quinzenais às Terças-feiras. Links serão divulgados no canal de PECs do Teams.

Link Documento orientador - [EFAF MATIFIC - Orientações de uso para 2026 at. abril](#)

Dúvidas: (11) 2075-4799 - Ramal: 4883

Atenciosamente,

Coordenadoria de Plataformas Educacionais (COPLAE) - Diretoria de Modalidades Educacionais

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

## **8. INFORMAÇÕES – Programa Prontos pro Mundo**

**Interessados:** Equipe Gestora

Prezados,

Apresentamos o boletim semanal do Programa Prontos pro Mundo, com atualizações importantes para o acompanhamento das ações em andamento, orientações operacionais e encaminhamentos necessários junto às unidades escolares.

Nesta edição, destacamos informações relevantes sobre o Processo Seletivo 2026.1 do curso Open English, incluindo o monitoramento da frequência dos estudantes por meio do BI já disponível, além de orientações sobre engajamento e permanência no programa. Também trazemos atualizações sobre suporte, documentos orientadores e contatos importantes.

Reforçamos ainda orientações quanto à equivalência de estudos dos alunos que retornaram do intercâmbio, bem como o acesso ao calendário mensal exclusivo para supervisores. Compartilhamos, também, informações sobre o auxílio instalação e a prestação de contas, além das ações previstas para os estudantes que retornam ao Brasil como Embaixadores do programa.

Contamos com a colaboração de todos para garantir o pleno desenvolvimento das atividades e o sucesso das ações propostas.

## **1. PROCESSO SELETIVO 2026.1 - CURSO *OPEN ENGLISH***

### **BI *Open English* já está disponível para acompanhamento da frequência dos estudantes**

O BI da *Open English* já pode ser utilizado pela rede para acompanhamento do engajamento dos estudantes no curso de inglês. O principal indicador deste BI é a frequência média dos alunos, que orienta o acompanhamento e as ações de mobilização. A frequência média é calculada com base na quantidade de aulas que o estudante deve realizar no período. Lembrando que cada semana tem 2 aulas, além das aulas de reposição aos sábados. O ideal é que o aluno mantenha frequência igual ou superior a 75%. **Para concorrer à vaga de intercâmbio do Programa Prontos pro Mundo o aluno deverá ter frequência de 90% ou superior.**

**Aproveitamos a oportunidade para informar que será iniciado o processo de retirada, da plataforma, dos alunos que não estão cursando, a fim de viabilizar a convocação dos candidatos em lista de espera. Solicitamos que o BI seja analisado com atenção e que os alunos sejam contatados de imediato, com a devida orientação de que, em caso de não acesso, poderão ser desligados da plataforma e perder a vaga no programa Prontos pro Mundo.**

## Suporte Open English

Agora o canal de suporte Open English é via Atendimento SEDUC.

Entre em [Portal de Atendimento – Secretaria de Estado da Educação de São Paulo](#) e deixe sua dúvida.

 [Documento Orientador do Curso](#)

 [FAQ – Perguntas Frequentes sobre o curso](#)

Contato: [rafaela.salomao@apoiofde.sp.gov.br](mailto:rafaela.salomao@apoiofde.sp.gov.br)

## 2. EQUIVALÊNCIA DE ESTUDOS

Solicitamos aos Supervisores de Ensino – Ponto Focal do Prontos Pro Mundo que orientem as Unidades Escolares para a realização da **equivalência de estudos** dos alunos que retornaram ao Brasil. Os estudos realizados no exterior pelo **Programa Prontos pro Mundo** terão equivalência concedida conforme a **Deliberação CEE nº 21/2001** e a **Resolução SEDUC nº 84/2024**.

### 3. AUXÍLIO INSTALAÇÃO - PRESTAÇÃO DE CONTAS

É um recurso financeiro concedido aos estudantes selecionados pelo Programa Prontos pro Mundo, com o objetivo de apoiar os primeiros dias de estadia no país de destino. Destinado à aquisição de itens básicos e necessidades iniciais, garantindo o bem-estar e a adaptação do estudante à nova realidade. O recurso é depositado diretamente na conta do estudante antes do embarque, mediante assinatura de termo de recebimento e compromisso de prestação de contas

#### O QUE O ESTUDANTE PODE COMPRAR COM O AUXÍLIO INSTALAÇÃO?

O valor deve ser utilizado exclusivamente para itens de primeira necessidade no país de destino. Exemplos de itens permitidos:

- **Vestimentas:** casacos, meias térmicas, luvas, toucas, cachecóis, calçados (tênis, botas, chinelos).
- **Produtos de higiene pessoal:** shampoo, sabonete, escova de dentes, absorventes.
- **Itens de uso pessoal:** toalha de banho, toalha de rosto, mochila escolar
- **Material escolar básico:** caderno, estojo, canetas, pasta.
- **Equipamentos de segurança climática e mala para viagem:** capa de chuva, guarda-chuva, galochas.
- **Medicamentos, exames médicos, consultas** (que se façam necessários para o embarque).
- **Gastos com cartório** (reconhecimento de firmas, autenticações de documentos que se façam necessários para o embarque).

#### O QUE O ESTUDANTE NÃO PODE COMPRAR COM O AUXÍLIO INSTALAÇÃO?

O recurso não pode ser usado para fins não relacionados à instalação no país. Exemplos de itens proibidos:

					
<b>Passagens aéreas ou transporte internacional.</b>	<b>Dispositivos eletrônicos</b> celulares, fones de ouvido, notebooks, smartwatches.	<b>Itens de luxo ou moda</b> roupas de marca, maquiagens caras, bolsas de grife.	<b>Alimentação em restaurantes ou delivery</b>	<b>Atividades turísticas, passeios ou lazer.</b>	<b>Presentes, lembrancinhas ou souvenirs.</b>

Importante: A má utilização do recurso poderá resultar na obrigação de devolução do valor ao erário público e outras medidas cabíveis.

#### **4. EMBAIXADA PRONTOS PRO MUNDO**

Nossos embaixadores que estão retornando ao Brasil, recebem no desembarque, o Passaporte do Embaixador e orientações sobre os próximos passos no pós-intercâmbio.

A primeira missão será compartilhar essa experiência em suas escolas, especialmente com os estudantes dos 9º anos, divulgando o programa e relatando vivências desse intercâmbio enriquecedor.

Cada apresentação realizada deverá ser registrada no Passaporte do Embaixador, garantindo ao estudante o direito ao certificado de apresentação.



Agradecemos o apoio e parceria de sempre.

Para dúvidas: Fátima Santana Oliveira - (11) 2075-4592

Atenciosamente,

Departamento de Intercâmbio - Diretoria de Modalidades Educacionais

**SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA**

**SUCOR**

**Comunicado DIORF**

## **1. Nova Funcionalidade no Módulo de Prestação de Contas para 2026 - PDDE PAULISTA**

Prezados,

A Subsecretaria de Gestão Corporativa – SUCOR, por meio da Diretoria de Orçamento e Finanças – DIORF, informa que, a partir do exercício de 2026, o módulo de Prestação de Contas do PDDE Paulista, disponível na SED, passa a contar com uma nova funcionalidade: **a categorização das despesas por fonte de recurso.**

A iniciativa tem como objetivo aprimorar o controle, a transparência e a rastreabilidade dos gastos, permitindo a identificação precisa da origem dos recursos utilizados em cada despesa.

### **1) O que muda na prática?**

Durante o lançamento das despesas no sistema, será obrigatória a indicação da fonte de recurso correspondente a cada item.

Dessa forma, o sistema permitirá:

- a) A categorização individual por item de despesa;
- b) A categorização em lote, quando aplicável à mesma fonte de recurso;
- c) Para despesas já migradas no sistema, a categorização também deverá ser realizada;
- d) O sistema emitirá alertas automáticos caso existam itens sem a devida categorização.

A funcionalidade já está disponível para uso no sistema. Informamos que o bloqueio temporário para o lançamento das prestações de contas do PDDE Paulista – exercício 2026,

anteriormente comunicado no [Boletim Semanal nº 9, de 6 de março de 2026](#), será encerrado na data de **30/04/2026**.

**OBS: Deverá ser observada a utilização prioritária dos recursos de saldo reprogramado, antes da utilização de outras fontes.**

Caso o saldo reprogramado do exercício anterior esteja indisponível na prestação de contas de 2026, é necessário **aguardar a liberação desse valor antes de iniciar a categorização da despesa por fonte de recurso** a fim de manter sua priorização na execução dos repasses recebidos.

Ressaltamos que o saldo reprogramado do exercício anterior será disponibilizado na prestação de contas de 2026 assim que a prestação de contas do exercício de 2025 for concluída pela unidade escolar e enviada para análise da Unidade Regional de Ensino.

## **2) Acesso à Funcionalidade**

O procedimento está disponível no seguinte caminho da SED: *Financeiro > Prestação de Contas > Prestar Contas > PDDE Paulista*.

Perfis com acesso: Diretor(a) de Escola, Vice-Diretor(a) e GOE.

Reforçamos que a categorização das despesas e a prestação de contas deverão ser realizadas de forma concomitante à execução dos gastos, sendo recomendável que os lançamentos sejam efetuados em tempo real no sistema.

## **3) Orientações adicionais**

Para auxiliar na correta utilização da funcionalidade, foi disponibilizado manual com orientações detalhadas, contendo o passo a passo para realização da categorização, disponível no link: [“MANUAL CATEGORIZAÇÃO DA FONTE DE RECURSO - v. 23.04.2026”](#).

## **4) Dúvidas e Orientações**

Em caso de dúvidas, utilize o Portal de Atendimento da SEDUC, disponível em: <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>.

Para abertura do chamado, siga o caminho: *“Precisa de Ajuda?” > Selecionar o Perfil > Insira seu e-mail > Selecione “Abrir novo Chamado” > Selecione a árvore “PDDE Paulista” > Selecione a categoria “Informações” e registre suas dívidas.*

Reforçamos que o correto preenchimento dessas informações é condição essencial para a regularidade da prestação de contas.

Atenciosamente,

**SUART/SUCOR/DIORF**

## EFAPE

### 14.2026 Boletim Semanal da Subsecretaria - EFAPE

#### Assuntos:

1. **Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025.**
  2. **Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**
  3. **Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**
  4. **XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)**
- 

#### **1. Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1ª Edição/2025**

**Público-alvo:** Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023, para provimento de cargo de efetivo realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

**Data:** de 10/02/2025 com término em 3 anos.

**Informações:** O Curso possui 05 (cinco) módulos, com carga horária total de 120 horas. A previsão é que o módulo 4 seja ofertado no final de junho/início de julho.

Destacamos que o referido curso é **obrigatório para todos os professores ingressantes, sendo a aprovação na referida formação um dos condicionantes para aquisição de estabilidade no cargo**, devendo se atentar para o disposto nos artigos 16, 17 e 18, do Decreto nº69.046/24 e nos artigos 1º e 2º, da Resolução SEDUC nº115/24.

Acesse:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-especifico-de-formacao-para-professores-de-ensino-fundamental-e-medio-ingressantes-1a-edicao-2025/>

## **2. Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**

**Público-alvo:** Cursistas Escola de Gestão 1.0- 1ª Edição/2026

**Informações:** Informamos as próximas etapas do curso Escola de Gestão 1.0 – 1ª edição/ 2026.

### **Análise / Capacidade Avaliativa**

**Período:** de 23/04/2026 a 27/04/2026

Nesta etapa, os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, considerando os critérios estabelecidos no curso, com foco no desenvolvimento da capacidade avaliativa.

### **Correção dos vídeos pelos especialistas**

**Período:** de 23/04/2026 a 11/05/2026

Os vídeos submetidos serão analisados pela equipe de especialistas, que realizará a avaliação conforme os critérios pedagógicos definidos.

### **⚠ Atenção:**

É fundamental cumprir os prazos estabelecidos no [Cronograma](#) para garantir a participação adequada em todas as etapas do curso.

Acesse o [Regulamento](#) em no site [Escola De Gestão](#) .

## **3. Escola de Gestão 2.0- 1ª Edição/2026 - Próximas Etapas do Curso**

**Público-alvo:** Cursistas Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026

**Informações:** Informamos próximas etapas do curso Escola de Gestão 2.0 – 1ª Edição/2026:

### **Correção dos vídeos pelos especialistas**

**Período: de 20/04/2026 a 30/04/2026**

Nesta fase, os vídeos enviados serão avaliados pela equipe de especialistas, conforme os critérios pedagógicos estabelecidos.

### **Análise / Capacidade Avaliativa**

**Período: de 23/04/2026 a 27/04/2026**

Os cursistas deverão realizar a análise dos vídeos dos pares, desenvolvendo a capacidade avaliativa com base nos critérios do curso.

### **Acesso ao material teórico – Módulo 2**

**Período: de 27/04/2026 a 30/04/2026**

Neste período, estará disponível o conteúdo teórico do Módulo 2 para estudo e aprofundamento.

 **Atenção:**

O cumprimento dos prazos é essencial para o bom andamento do curso. Fique atento(a) ao [Cronograma](#) e organize sua participação.

Acesse o [Regulamento](#) em nosso Site [Escola De Gestão](#)

## **Liberação do conteúdo – Módulo 4**

**Data: 28/04/2026**

O novo módulo será disponibilizado para acesso na plataforma, dando continuidade à formação.

⚠ **Atenção:** O cumprimento dos prazos é fundamental para o seu progresso no curso. Organize-se para não perder as etapas . Acesse o site [Efape](#).

### **4. XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor - LIVE (Fase Escola)**

**Público-alvo:** Unidades Regionais de Ensino, Unidades Escolares, Professores

**Data: 29/04/2026 - Horário das 9h00 às 10h30**

**Informações:** A live do **XIV Concurso de Redação do Hospital de Amor** será transmitida pelo **Canal de Desenvolvimento 2**, do CMSP.

- ❖ O regulamento do concurso e anexos estarão disponíveis na página do Hospital de Amor: <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>
- ❖ Para mais informações envie sua mensagem para [premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br](mailto:premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br)