



**PROFESSOR  
TUTOR** ANOS  
FINAIS

# Progressão das Aprendizagens

## Prevenção de defasagens

Ações integradas à rotina pedagógica da escola, voltadas a evitar o surgimento de lacunas de aprendizagem ou corrigi-las ainda em estágio inicial, antes que se consolidem.

## Recomposição das aprendizagens

Ações focadas em recompor habilidades e conhecimentos essenciais que não foram consolidados no tempo esperado. São estratégias intensivas e focalizadas para que o estudante alcance o nível de proficiência adequado para seu ano/série.

# Progressão das Aprendizagens

## Ações Sistêmicas

**Ações de caráter permanente e estruturantes, que apoiam a progressão das aprendizagens de todos os estudantes, independente do seu nível de proficiência atual**

## Prevenção

### Baixa defasagem

**Pequenas lacunas em relação às aprendizagens previstas para o ano/série em que está matriculado.**

## Recomposição

### Média defasagem

**Lacunas em habilidades do ciclo em que está matriculado, que podem ser superadas com apoio direcionado**  
(2-3 anos de defasagem)

### Alta defasagem

**Lacunas profundas em aprendizagens estruturantes, que remontam aos anos iniciais, e que comprometem significativamente o acompanhamento dos conteúdos do ano/série**

# Progressão das Aprendizagens



# SOBRE O PROJETO

**Público-alvo:** Estudantes do 6º ao 9º ano com **alta defasagem em Língua Portuguesa e Matemática**

**Foco:** alfabetizar estudantes dos anos finais, respeitando seu nível de aprendizagem

**Recursos:** Materiais didático próprio para **alfabetização e letramento matemático** de adolescentes

**Estrutura:**

- Aulas ofertadas no turno respectivo
- Turmas de mínimo **10** e no máximo **15 estudantes**
- 3 a 4 aulas semanais por componente curricular
- 4 turmas por componente curricular
- Respeita o ritmo dos estudantes, turma com estudantes em diferentes níveis de aprendizagem.

# **Diagnóstico que levou à criação do projeto**

**88% dos estudantes apresentaram proficiência insuficiente\* em Matemática enquanto 79% enfrentam dificuldades semelhantes em Língua Portuguesa.**

\* Insuficiente = “Abaixo do Básico” + “Básico”. Fonte: Saresp 2023

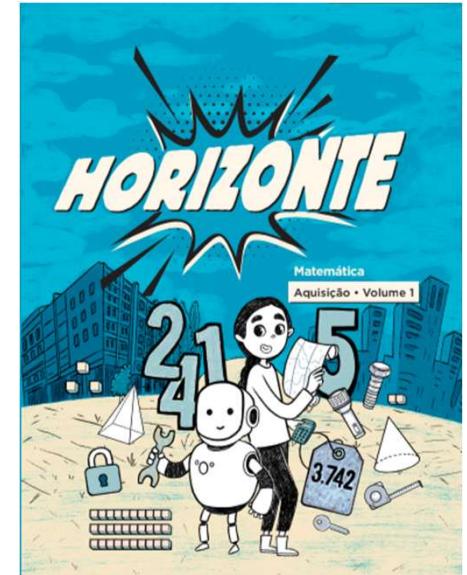
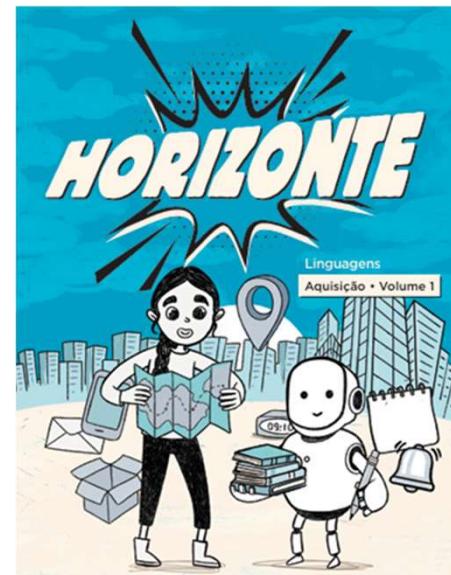


**Urgência de ações estruturadas  
para combater a defasagem**

# O que é o projeto?

- Estudantes do 6º ao 9º ano com alta defasagem em Língua Portuguesa e Matemática
- Uso de materiais didáticos específicos para alfabetização e letramento matemático
- Turmas de 10 a 15 estudantes, com 3 aulas por semanas
- Aulas no turno respectivo, estudante sai parcialmente das aulas da FGB
- Respeita o ritmo dos estudantes e intervenção pontual – termina assim que o estudante atinge nível adequado

Coordenadoria de Recomposição das Aprendizagens | Diretoria de Gestão Pedagógica | Subsecretaria Pedagógica



Volumes de aquisição e consolidação, com desenvolvimento de habilidades do 1º ao 3º ano

# Etapas de implementação do projeto



# **Perfil do professor tutor**

- 1. Formação em pedagogia.**
- 2. Experiência em alfabetização e letramento matemático.**
- 3. Experiência com estudantes em ações de reforço, recuperação ou acompanhamento individualizado.**
- 4. Escuta ativa e postura acolhedora, favorecendo o vínculo com estudantes em situação de baixa autoestima acadêmica.**
- 5. Habilidade para desenvolver intervenções para turmas de estudantes em diferentes ritmos de aprendizagem.**
- 6. Familiaridade com recursos pedagógicos digitais, uso de plataformas educacionais da rede e instrumentos de monitoramento.**

# Processo seletivo - Professor Tutor - 2026

1 Publicação de Resolução, Portaria com escola elegíveis e envio de minuta de edital de seleção de professores pela SEDUC

2 Abertura dos editais de projeto - URE publica edital regional com escolas elegíveis

3 Candidatos realizam as inscrições

4 Classificação dos professores inscritos de acordo com edital

5 Entrevista com professores classificados/qualificados (etapa eliminatória)

6 Candidato será deferido ou indeferido

7 Candidato deferido terão atribuição a partir de janeiro

**Candidato deve comprovar informações preenchidas na etapa de inscrição.**

# Detalhamento do Processo seletivo

## 1. Etapas Institucionais Iniciais (SEDUC)

- **Publicação da Resolução SEDUC N° 140 de 18 de novembro de 2025**
- **Publicação da Portaria de Seleção de escolas elegíveis ao projeto 2026**
- **Envio da Minuta de Edital de Seleção para as UREs: Documento base padronizado para publicação regional.**
- **Envio de rubrica para realização das entrevistas com perguntas e critérios de análise e pontuação.**

## 2. Etapas Regionais (UREs)

- **Publicação do Edital Regional:** Cada URE publica edital com:
  - **Escolas elegíveis ao Projeto de Tutoria**
  - **Quantitativo de vagas para professores por unidade escolar**
- **Link Único de Inscrição Via Banco de Talentos:**
  - **Os editais regionais terão link único direcionando para inscrição via Banco de Talentos.**

# Detalhamento do Processo seletivo

## 3. Etapas de Classificação (SEDUC)

- **Classificação/Qualificação dos Inscritos:**
  - A SEDUC analisa os dados das inscrições e qualifica/classifica os candidatos conforme critérios do edital.
- **Compartilhamento com as UREs:**
  - Listas de candidatos classificados por regional/escolas serão encaminhadas às UREs.

## 4. Entrevistas (UREs e Escolas)

- **URE envia a lista de classificados para as escolas**
- **Realização das Entrevistas nas Unidades Escolares:**
  - As escolas conduzem as entrevistas conforme rubrica enviada.
- **Deferimento ou Indeferimento:**
  - As escolas registram formalmente o deferimento ou indeferimento dos candidatos entrevistados.

# Detalhamento do Processo seletivo

## 5. Gestão de Vagas Remanescentes e Banco de Reposição

- URE realiza a publicação dos candidatos classificados como deferidos e indeferidos
- Redistribuição dos Candidatos Deferidos sem Vaga:
  - Candidatos deferidos que não obtiveram vaga na escola onde foram entrevistados devem ser direcionados a escolas com vagas ainda não preenchidas.
- Formação do Banco de Reposição:
  - Após o preenchimento de todas as vagas, os candidatos entrevistados e deferidos comporão o banco para reposição, a ser acionado conforme necessidade da rede.

## 6. Critério de Entrevistas Mínimas (Obrigatoriedade da URE)

- A URE deverá garantir a realização de entrevistas em quantidade mínima de 4 (quatro) vezes o número de vagas da regional.
- Caso esse quantitativo não seja alcançado, a URE deverá convocar todos os candidatos qualificados disponíveis para entrevista.

# Cronograma do processo seletivo 2026

ETAPA	PRAZOS
PUBLICAÇÃO DO EDITAL	24/11/2025
PERÍODO DE INSCRIÇÕES	24/11/2025 a 28/11/2025
DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO PRÉVIA (INSCRITOS E QUALIFICADOS)	02/12/2025
ENTREVISTA NAS UNIDADES ESCOLARES	04/12/2025 a 12/12/2025
DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL (DEFERIDOS E INDEFERIDOS)	19/12/2025

**Atribuição do professor deferido acontece em janeiro.**

# Rubrica da Entrevista para Gestores

## FICHA DE REGISTRO DE ENTREVISTA

Nome do(a) Entrevistador( \_\_\_\_\_)

Unidade escolar de realização da entrevista: \_\_\_\_\_

Data da Entrevista: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

### Pontuação por Questão

Nº da Questão | Pontuação Máxima | Pontuação Atribuída

Questão 1	2,0	_____
Questão 2	2,0	_____
Questão 3	2,0	_____
Questão 4	2,0	_____
TOTAL	08	_____

Resultado da Entrevista:

- ( ) Deferido  $\geq$  4,8 pontos  
( ) Indeferido  $<$  4,8 pontos

Verificação de disponibilidade de atuação do professor (sem pontuação)

1. Você possui disponibilidade para atuar semanalmente com qual das seguintes cargas horárias?

- ( ) 13 aulas de Língua Portuguesa e 13 aulas de Matemática (26 aulas semanais)  
( ) Apenas 13 aulas de Língua Portuguesa  
( ) Apenas 13 aulas de Matemática  
( ) Não possui disponibilidade para nenhuma das opções

2. Em qual(is) turno(s) você tem disponibilidade para atuar como Professor Tutor?

- ( ) Manhã  
( ) Tarde  
( ) Ambos (Manhã e Tarde).

[Acesse o modelo da ficha de registro de entrevista aqui](#)

Coordenadoria de Recomposição das Aprendizagens | Diretoria de Gestão Pedagógica | Subsecretaria Pedagógica

# Atendimento do Professor Pedagogo

Item	Cenário 13 aulas por componente	Cenário 26 aulas por componente
<b>Carga horária total</b>	13 LP + 13 Mat - 1 ou 2 professores	26 LP + 26 Mat - 2 ou 4 professores
<b>Distribuição por componente</b>	3 turmas com 3 aulas, 1 turma com 4 aulas	6 turmas com 3 aulas, 2 turma com 4 aulas
<b>Total de turmas por componente</b>	4 turmas de LP, 4 turmas de Mat	8 turmas de LP, 8 turmas de Mat
<b>Total de turmas (LP + Mat)</b>	<b>8 turmas</b>	<b>16 turmas</b>
<b>Alunos por turma</b>	Minímo: 10, Máximo: 15	Minímo: 10, Máximo: 15
<b>Capacidade total de atendimento</b>	80 a 120 alunos	160 a 240 alunos
<b>Critério pedagógico adotado</b>	1 turma por componente com 4 aulas semanais (nível mais básico do Material didático)	2 turma por componente com 4 aulas semanais (nível mais básico do Material didático)

# SOBRE A SELEÇÃO



## 1. Lista de professores inscritos classificados

- As escolas receberão uma lista de classificação prévia, enviada pela URE, elaborada com base nos seguintes critérios:
- Ordem de preferência da escola informada pelo candidatos na inscrição (priorizar os candidatos que indicaram a unidade como 1<sup>a</sup> opção):
  - Vínculo funcional, respeitando a seguinte ordem: efetivos, não efetivos, contratados, candidatos à contratação;
  - Tempo comprovado de experiência em docência e em projetos relacionados à alfabetização e/ou letramento matemático.
  - Os candidatos serão entrevistados exclusivamente na unidade escolar indicada como 1<sup>a</sup> opção no ato da inscrição.
- Escolas que não tiverem candidatos interessados como 1º opção receberão candidatos entrevistados e deferidos por outras unidades.

# **SOBRE A SELEÇÃO**

## **2. Convocação para Entrevista (conforme edital de seleção de professores)**

- Cada unidade escolar deverá convocar, para entrevista, no mínimo 4 (quatro) vezes o número de vagas disponíveis na unidade, conforme previsto no anexo I do edital de seleção.
- Caso não haja número suficiente de candidatos qualificados para atingir o quantitativo mínimo de 4 (quatro) vezes o número de vagas, todos os candidatos qualificados deverão ser convocados para entrevista.
- URE divulga lista de classificação prévia para etapa de entrevista
- A convocação para entrevista é de responsabilidade da gestão escolar.

### **3. Condução da Entrevista**

- A entrevista possui caráter eliminatório e será conduzida pela gestão da unidade escolar.
- Devem ser abordados, obrigatoriamente, os seguintes eixos:
  - Planejamento e preparação de aula;
  - Gestão de sala de aula;
  - Gestão da aprendizagem.
- A avaliação do candidato deverá ser realizada com base na rubrica de entrevista disponibilizada pela SEDUC ([Acesse a rubrica aqui](#)).

## 4. Resultado da Entrevista

- Cada candidato deverá receber um dos seguintes pareceres:
  - Deferido: candidato apto à atribuição de carga horária ou contratação;
  - Indeferido: candidato não apto, eliminado do processo seletivo.

## **5. Encaminhamento de Candidatos Deferidos**

- O candidato deferido na escola de sua 1<sup>a</sup> opção poderá:
  - Ser atribuído nesta própria unidade, a critério da gestão, dentre os deferidos;
  - Ser encaminhado a outras unidades com vagas remanescentes, conforme disponibilidade.

## **CAPÍTULO IV - Edital de seleção**

2.3.1 A ordem de preferência indicada será utilizada para fins de classificação prévia para a etapa de entrevistas. **A realização da entrevista nas unidades indicadas como 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> ou 3<sup>a</sup> opção não garante a alocação do candidato seguindo a ordem de indicação ou mesmo nestas unidades escolares.** A designação final estará sujeita à disponibilidade de vagas, perfil do candidato e necessidades da rede.



# CRONOGRAMA



ETAPA	PRAZOS	STATUS
PUBLICAÇÃO DO EDITAL	24/11/2025	●
PERÍODO DE INSCRIÇÕES	24/11/2025 - 12h a 28/11/2025 - 12h	●
DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO PRÉVIA (INSCRITOS E QUALIFICADOS)	02/12/2025	●
ENTREVISTA NAS UNIDADES ESCOLARES	03/12/2025 a 12/12/2025	●
DIVULGAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL (DEFERIDOS E INDEFERIDOS)	19/12/2025	●

- ★ A atribuição do professor acontecerá em janeiro de 2026, conforme calendário de atribuição de projetos.
- ★ Estarão aptos a atribuição os candidatos deferidos na entrevista.

# Rubrica da Entrevista para Gestores

Prezadas Regionais e Unidades Escolares,

Encaminhamos o Documento Orientador com as (04) quatro questões que compõem o roteiro de entrevista do processo seletivo para Professores Tutores dos Anos Finais, referente ao ano de 2026.

Cada questão está acompanhada de indicadores de resposta esperada, que têm como objetivo subsidiar a análise e garantir maior objetividade, equidade e alinhamento pedagógico no processo avaliativo.

As questões abordam os seguintes eixos:

- Planejamento e preparação de aula
- Gestão da aprendizagem
- Gestão de sala de aula

Orientações para a aplicação da entrevista:

- Todos os candidatos devem responder às 4 questões.
- O tempo estimado é de 4 minutos por resposta, totalizando aproximadamente 16 minutos por entrevista.
- Ao final, o gestor deverá atribuir uma pontuação final de 0,0 a 8,0 pontos, que servirá como referência para a classificação do candidato.

Coordenadoria de Recomposição das Aprendizagens | Diretoria de Gestão Pedagógica | Subsecretaria Pedagógica



Sistema de pontuação por questão:

Cada questão deverá ser pontuada com base na seguinte escala:

- 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 pontos  
(Pontuação máxima por questão: 2,0 pontos)

Critérios de classificação:

- Deferido: pontuação final igual ou superior a 4,8 pontos (equivalente a no mínimo 60% do total)
- Indeferido: pontuação final inferior a 4,8 pontos

Registrar o pontuação do entrevistado e observações necessárias na Ficha de Registro da Entrevista, modelo presente neste documento.

## COMPETÊNCIAS PROFESSORES

PLANEJAMENTO E  
PREPARAÇÃO DE  
AULAS

PERGUNTA

Explique como você faz sua preparação para as aulas, tanto de um conteúdo que você já domina quanto de um que eventualmente não conhece tão bem. Aborde quanto tempo costuma utilizar para se preparar para aula e também de que forma adapta os materiais didáticos para a sua turma.

INDICADORES

Diagnóstico da turma

Candidato avalia constantemente conhecimentos prévios e adquiridos, observando limites e oportunidades de aprendizado.

Adequação de estratégia

Candidato estuda previamente os materiais, evita improvisos e adequa o conteúdo e a forma da aula ao seu público-alvo.

Participa do PDA

Candidato assíduo ao Planejamento de Aula ou demais formações SEDUC

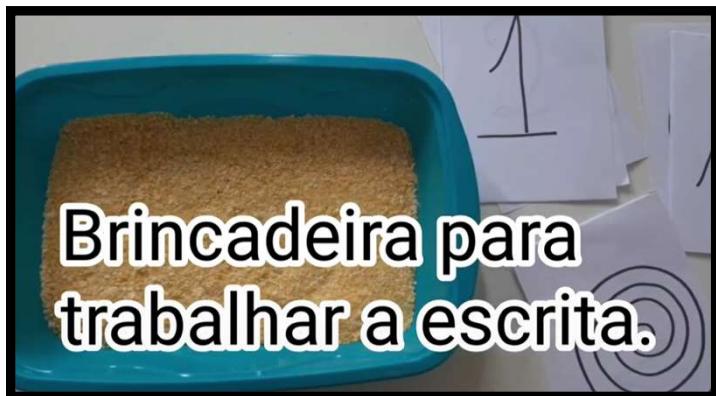
Compromisso com  
aprendizado

Candidato engajado com o compromisso de atuar com o objetivo de avançar nos indicadores de aprendizado

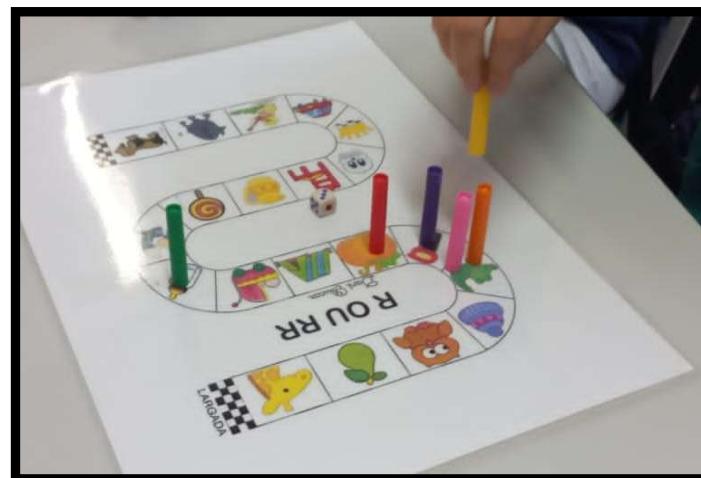


**Perfil esperado:**  
Profissional que  
conheça/busque os  
materiais – inclusive  
manipuláveis – para  
auxiliar os estudantes.  
Também esteja aberto  
às formações que  
serão ofertadas via  
SEDUC e via URE.

Desenvolver habilidades associadas à leitura, escrita e ao letramento matemático. Por isso, conseguir desenvolver um olhar para além do material proposto, buscando propostas que se aproximem, inclusive, do processo de alfabetização.



Brincadeira para trabalhar a escrita.





## COMPETÊNCIAS PROFESSORES

GESTÃO DA APRENDIZAGEM

PERGUNTA

Quando você tem alunos em níveis diferentes de aprendizagem na mesma sala, quais estratégias costumam forma você aplica esta estratégia no cotidiano?

INDICADORES

Diagnóstico da turma

Candidato avalia constantemente conhecimentos prévios e adquiridos, observando limites e oportunidades.

Adequação de estratégia

Candidato estuda previamente os materiais, evita improvisos e adequa o conteúdo e a forma da aula à realidade.

Recomposição

Candidato preocupa-se com retomadas de conteúdos, oportunizando estratégias de nivelamento ou agrupamentos produtivos.

Avaliação contínua

Candidato cita preocupação com monitoramento e acompanhamento da aprendizagem de modo rotineiro.

## Perfil esperado:

Profissional que conheça o trabalho por nível de aprendizagem e trabalhe com **agrupamentos produtivos**.

No trabalho com os estudantes, busca desenvolver as habilidades e competências identificadas como necessárias para seus processos de **recomposição da aprendizagem**.

# O agrupamento produtivo

O trabalho com os agrupamentos produtivos considera que os alunos têm saberes diferentes e pressupõe um trabalho em um sistema de ensino que possibilite que esses saberes sejam compartilhados, discutidos, confrontados, modificados, e que, ao mesmo tempo:

- possam trocar seus **saberes** relacionados aos **conteúdos**,
- como ainda pensar em **estratégias** para a resolução da situação problema demandada pelo professor,
- analisar os diferentes **pontos de vista** para realizar generalizações e negociar em um acordo que represente o grupo.

## Papel do Professor Tutor Anos Finais:

É necessário que o professor conheça os **saberes dos alunos** para organizá-los em pequenos grupos, de tal forma que haja uma boa **troca de conhecimento entre eles**. Essa estratégia aliada à seleção de atividades, realizada pelo professor, possibilita atender pontualmente às necessidades dos estudantes e contribuir para que possam avançar.



## COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS



### GESTÃO DA APRENDIZAGEM

#### PERGUNTA

Quando você recebe resultados de avaliações ou tarefas, como você costuma utilizá-los para direcionar suas próximas aulas? Se a turma apresenta dificuldade em determinado conteúdo, quanto tempo você dedica para rever esse tema com os estudantes?

#### INDICADORES

Estratégias de checagem	Candidato propõe perguntas para verificar, de fato, a compreensão do conteúdo, criando ambiente de responsividade
Planejamento adaptado	Candidato demonstra ajustar o tempo pedagógico conforme as necessidades e de salas heterogêneas
Recomposição	Candidato preocupa-se com retomadas de conteúdos, oportunizando estratégias de nivelamento, ou agrupamento progressivo
Avaliação contínua	Candidato cita preocupação com monitoramento e acompanhamento da aprendizagem de modo rotineiro e global

**Perfil esperado:**  
Profissional que no planejamento da aula, estabeleça momentos de *feedback* e analise os distratores.  
Seja capaz de apoiar os estudantes para que avancem no seu percurso educacional (unindo o “conteúdo ainda em defasagem” ao “conteúdo atual da aula proposta”)

# Tarefas

O professor possui habilidades tecnológicas para o trabalho com a plataforma. Afinal, deverá estar atento em qual eixo e nível cada estudante estará ao longo das atividades no Tarefa SP. para monitorar o Registro de Percurso.



## Funções potenciais do feedback:

- Corretivo na natureza e focado em habilidades que um aluno está aprendendo;
- Orientado para o processo e focado nas estratégias que um aluno está utilizando;

Deve motivar os alunos a agir e oferecer a eles um **caminho claro** para frente, lembrando-os:

- Para onde estão indo e quais são seus objetivos;
- Que progresso eles fizeram até agora;
- Como estão se saindo na tarefa atual;
- O que precisa mudar;
- Qual será próximo pequeno passo para avançar de onde estão agora para onde desejam estar.

<https://porvir.org/tecnicas-fundamentais-feedback-aos-alunos/>

## COMPETÊNCIAS PROFESSORES

GESTÃO DE SALA DE AULA

PERGUNTA

De que forma você engaja, elogia e motiva seus alunos quando eles estão evoluindo?

Você costuma se considerar uma pessoa mais elogiosa ou mais exigente com seus estudantes?

INDICADORES

Reconhece avanços

Candidato demonstra sensibilidade para perceber e destacar o progresso dos estudantes, reforçando a

Cria altas expectativas

Candidato equilibra exigência e incentivo, estimulando os estudantes a acreditarem em seu potencial e

Estímulo positivo

Candidato oferece devolutivas claras, respeitosas e motivadoras, orientando o estudante sobre como me

Ambiente de confiança

Candidato cria uma atmosfera de pertencimento e valorização, reconhecendo esforços e revendo oportu

### Perfil esperado:

Profissional que acolhe e motiva os estudantes, criando um ambiente de aprendizado positivo e encorajador.

Entende que muitos desses estudantes possuem um trabalho a ser realizado também quanto à autoestima. Por isso, fomenta a autoconfiança e a motivação dos estudantes.

---

**Práticas pedagógicas inclusivas, personalização do ensino e estímulo à colaboração, focando nas habilidades e experiências de vida do aluno, e não apenas na sua defasagem de leitura e escrita.**

**“Um dos fatores principais para aprendizagem é a própria expectativa do aluno. E como ele forma suas expectativas? Ele aprende com seus pais, se tiver sorte, e seus professores (...) Os professores podem fazer milagres. Podem fazer com que todo e qualquer aluno aprenda para além das expectativas”**

---

Mary Jean Gallagher, vice-ministra de Educação de Ontario (Canadá)

# Materiais enviados para as Regionais

- [Resolução SEDUC Nº 140 de 18 de novembro de 2025](#)
- [Rubrica de entrevista para professores tutores](#)
- [Ficha de entrevistas](#)
- [Link live – Etapa de entrevistas](#)
- [Portal Professor Tutor Anos finais](#)

# Supervisor Ponto Focal - Próximos Passos

Novembro/Dezembro 2025

## Publicar edital de seleção

- Publicar o edital do Processo Seletivo para professores tutores no site da regional até o dia 24/11/25.

## Acompanhamento do Processo Seletivo

- Receber a lista de professores classificados pela SEDUC e compartilhar com os gestores das escolas
- Garantir que todas as etapas do processo seletivo sejam cumpridas conforme previsto em edital.
- Assegurar que as equipes gestoras realizem as entrevistas com os candidatos, observando os critérios e orientações estabelecidos.

Coordenadoria de Recomposição das Aprendizagens | Diretoria de Gestão Pedagógica | Subsecretaria Pedagógica

Janeiro 2026

## Preenchimento das Vagas Disponíveis

- Monitorar o preenchimento das vagas destinadas aos professores tutores nas unidades escolares.
- Acompanhar unidades com baixa adesão ou ausência de candidatos.

## Atribuição e Cadastro dos Professores Tutores

- Acompanhar a atribuição dos docentes, garantindo a compatibilidade com o número de vagas e a carga horária prevista.

Obrigada!

