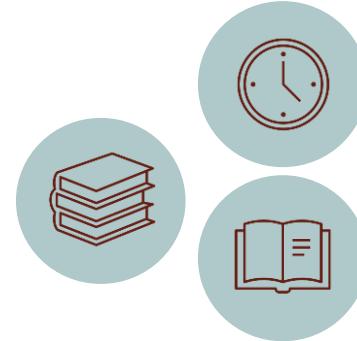


# Atribuição de aula 2026



**Itinerário Formativo de Áreas  
do Conhecimento e Parte Diversificada do Curriculo.**

# **Ensino Médio:**

# **Itinerário Formativo de**

# **Áreas do Conhecimento**

# Parâmetros Nacionais

**Resolução CNE/CEB N° 4 DE 12 DE MAIO DE 2025**

# **Resolução CNE/CEB N° 4 DE 12 DE MAIO DE 2025**

- **Institui parâmetros nacionais para oferta de IF.**
- **Estabelece competências e habilidades de IF.**
- **Propostas de materiais de 2026 já contemplam estes parâmetros.**

# **Resolução do secretário, 17 de novembro de 2025.**

- **Resolução CNE/CEB 04/2025, que institui os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IF) no Ensino Médio, e, em especial, o disposto em seu art. 25, que orienta os sistemas de ensino a editarem normas complementares necessárias à implementação dos IF e às adaptações requeridas por diferentes modalidades de oferta;**
- **A necessidade de orientar os estabelecimentos de ensino públicos e privados que integram o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo quanto à nova organização curricular do Ensino Médio, conforme as alterações legais citadas anteriormente.**

# **Resolução do secretário, 17 de novembro de 2025.**

**§ 1º Os Itinerários Formativos deverão ter carga horária mínima de 600 (seiscentas) horas;**

**§ 2º A estrutura dos Itinerários Formativos deve garantir coerência pedagógica e integração com a Formação Geral Básica, evitando sobreposição, fragmentação ou duplicidade de conteúdos.**

**§ 3º É assegurado aos estudantes o direito de livre escolha e de mudança de itinerário, de acordo com seus interesses e Projetos de Vida, respeitadas as condições pedagógicas e administrativas das instituições de ensino e as possibilidades de aproveitamento de estudos.**

**§ 4º As instituições de ensino deverão oferecer orientação acadêmica e vocacional continuada, garantindo que a escolha e eventual mudança de itinerário sejam processos acompanhados, planejados e documentados.**

# **Resolução do secretário, 17 de novembro de 2025.**

**§ 1º A organização dos Itinerários Formativos deve basear-se nos quatro eixos estruturantes:**

**I - Método, Conhecimento e Ciência:** incentivo à investigação científica e à compreensão dos métodos das ciências para analisar fenômenos naturais, sociais, culturais, históricos e linguísticos;

**II - Mediação e Intervenção Sociocultural:** formação para a mediação de conflitos e a criação de ações de intervenção social voltadas à transformação das realidades locais, regionais e globais;

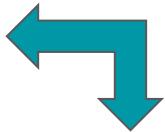
**III- Inovação e Intervenção Tecnológica:** incentivo à criação de soluções inovadoras para desafios sociais, ambientais e econômicos em diferentes escalas;

**IV - Mundo do Trabalho e Transformação Social:** aproximação dos jovens do mundo do trabalho, estímulo à autonomia e ao protagonismo social, político, cultural e profissional.

# Resolução CNE/CEB: Escopo e Sequência

**Eixos**

**Habilidades**



CICLO	ANO/SÉR	BIMEST	AULA	EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO	CONTEÚDO
Ensino Médio	3º	1º	1	Método, Conhecimento e Ciência	Globalização e meio ambiente.	Avaliar as relações entre ações humanas e o espaço geográfico, utilizando a análise de dados, padrões e variações de fenômenos naturais para compreender impactos ambientais e subsidiar a tomada de decisões frente à emergência climática.	Recursos naturais.	Uso de recursos naturais na sociedade contemporânea	<ul style="list-style-type: none"><li>Definição de recurso natural.</li><li>Importância econômica dos recursos naturais.</li><li>Exploração de recursos naturais mais utilizados no mundo contemporâneo.</li></ul>
Ensino Médio	3º	1º	2	Método, Conhecimento e Ciência	Globalização e meio ambiente.	Avaliar as relações entre ações humanas e o espaço geográfico, utilizando a análise de dados, padrões e variações de fenômenos naturais para compreender impactos ambientais e subsidiar a tomada de decisões frente à emergência climática.	Recursos naturais.	Disputas por recursos naturais	<ul style="list-style-type: none"><li>Recursos naturais e o comércio global de matéria-prima.</li><li>Relações comerciais e as disputas por recursos naturais.</li><li>Recursos naturais como ferramenta de poder geopolítico.</li></ul>

# **Resolução do secretário, 17 de novembro de 2025.**

## **SEÇÃO I DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE APROFUNDAMENTO POR ÁREA DE CONHECIMENTO**

**Art. 14 Os Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFA) constituem percursos curriculares que possibilitam o aprofundamento e a ampliação das aprendizagens em uma ou mais áreas do conhecimento, de forma articulada à Formação Geral Básica (FGB) e coerente com os Projetos de Vida dos estudantes.**

**§ 1º Os Itinerários Formativos de Aprofundamento devem promover o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais, culturais e técnicas, em abordagens interdisciplinares, contextualizadas e voltadas à investigação, à criação, à inovação e à intervenção social**

# **Resolução do secretário, 17 de novembro de 2025.**

**V - Inovação e experimentação pedagógica, incentivando o uso de metodologias ativas, projetos integradores, laboratórios de aprendizagem, atividades de pesquisa, práticas artísticas, tecnológicas e de intervenção social;**

**VI - Avaliação formativa e processual, que acompanhe o percurso dos estudantes nos Itinerários Formativos, considerando o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes em contextos reais de aprendizagem, de modo contínuo e participativo;**

**VII - Gestão democrática e acompanhamento institucional, garantindo transparência nos critérios de escolha, organização, certificação e registro dos Itinerários Formativos, bem como a participação da comunidade escolar nos processos decisórios.**

**Parágrafo único. As redes e instituições de ensino deverão assegurar condições de infraestrutura, tempo, espaço e carga horária adequadas à implementação dos Itinerários Formativos de Aprofundamento, de modo a garantir sua efetividade pedagógica, a equidade de acesso e a permanência dos estudantes.**

# **Premissas dos componentes de IFA**

**+ parte diversificada**

# **Itinerários Formativos**

- **Itinerário de Áreas do Conhecimento:**
  - **Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;**
  - **Matemática e Ciências da Natureza.**
- **Itinerário Técnico Profissional:**
  - **11 opção de curso para 2026.**

# **Premissas dos componentes de Itinerários Acadêmicos**

- **Trabalho com metodologias ativas, prezando pela autonomia e protagonismo dos estudantes.**
- **Estratégias que tornam o aprendizado mais dinâmico e significativo (projetos, experimentos, simulações, atividades gamificadas, resolução de problemas).**
- **Foco no desenvolvimento de habilidades acadêmicas (para vestibulares por exemplo) + habilidades essenciais para o mercado de trabalho.**

# Itinerários Formativos de Áreas de conhecimento

- **Conexão entre:** 
- **Autonomia na escolhas pessoais, acadêmicas e profissionais;**
- **Interesse dos estudantes;**
- **Pensamento crítico;**
- **Protagonismo juvenil;**
- **Transformação social;**
- **Percursos de aprendizagem coerentes;**
- **Conexão com o Projeto de Vida.**

# **Novidades: Itinerários Formativos em 2026**

**Disponível nas matrizes publicadas em  
1.12.2025**

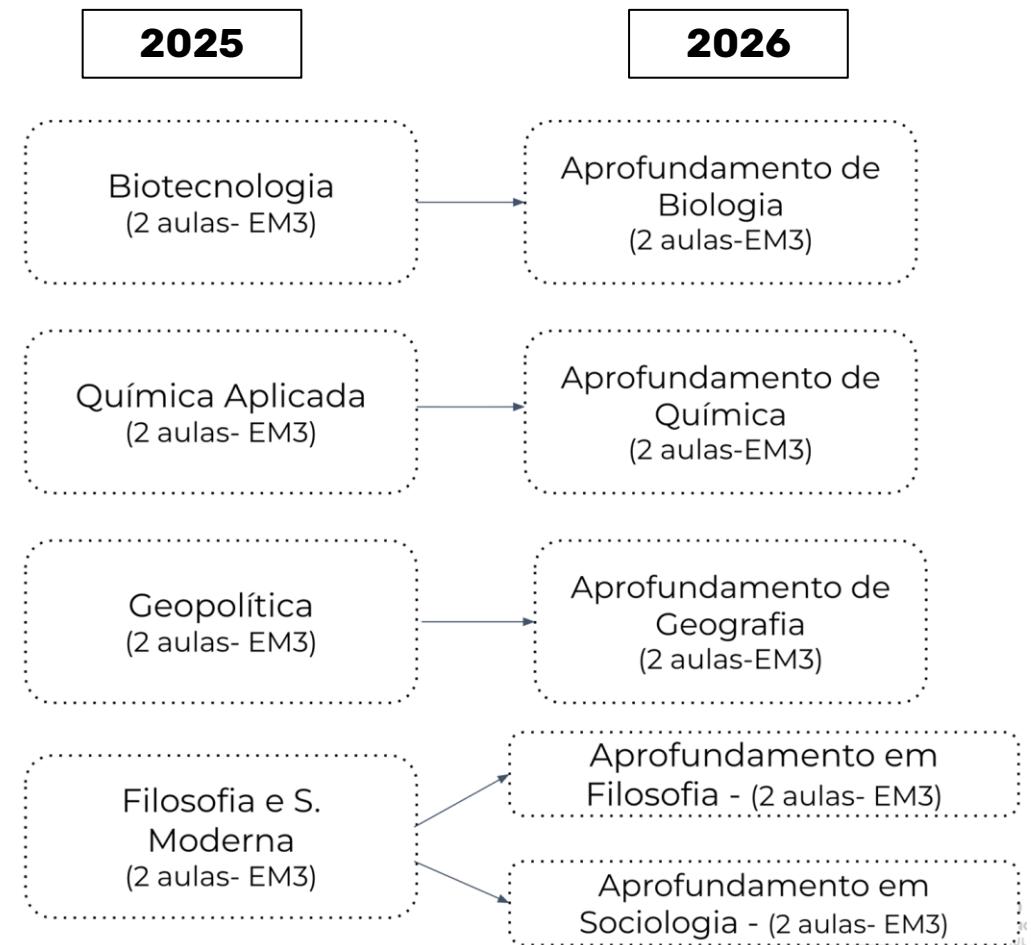
# **Itinerários Formativos- 2026**

- **Mudanças pautadas na escuta da rede;**
- **Alinhadas aos principais objetivos dos estudantes;**
- **Maior equilíbrio entre as áreas de conhecimento do IF;**
- **Otimização da proporção entre componentes com foco acadêmico e componentes com foco em habilidades do mundo do trabalho.**
  - **Ampliação de oportunidades para os estudantes.**

# **Novidade 2026: Componentes de Aprofundamento**

# **Componentes de Aprofundamento**

- 3<sup>a</sup> série do EM;**
- 2 aulas  
semanais por  
componente;**

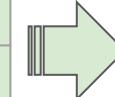


## **Componente de Aprofundamento**

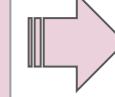
- **Prepara os estudantes para vestibulares e outros exames;**
- **Aprofunda e complexifica os conceitos já trabalhados ao longo da Formação Geral Básica;**
- **Amplia conteúdos, de forma intencional, criteriosa e alinhada às demandas dos vestibulares e do mundo do trabalho;**
- **Atividades práticas: eixo estruturante dos componentes, fortalecem a aprendizagem ativa e a autonomia dos estudantes.**

# Atribuição para Aprofundamentos

Componentes	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Aprofundamento em Biologia	Biologia	Química	Não se aplica.
Aprofundamento em Química	Química	Biologia	Não se aplica.
Aprofundamento em Geografia	Geografia	História; Filosofia ou Sociologia	Não se aplica.
Aprofundamento em Filosofia	Filosofia	Sociologia; História ou Geografia	Não se aplica.
Aprofundamento em Sociologia	Sociologia	Filosofia; Sociologia ou História	Não se aplica.



IF:  
MAT/  
CN



IF:  
LGG/  
CH

# **Novidade 2026**

# **IF LGG: Liderança e Oratória + Atualidades**

# Novos componentes IF Linguagens e Ciências Humanas

2025

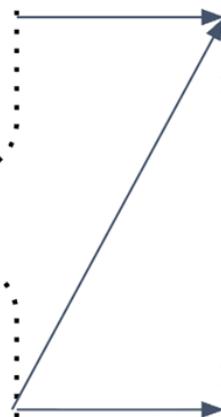
Liderança  
(2 aulas 2<sup>a</sup> série)

Oratória  
(1 aula - 2<sup>a</sup> série + 2  
aulas 3<sup>a</sup> série )

2026

Liderança e Oratória  
(2 aulas 2<sup>a</sup> série)

Atualidades  
(2 aulas 3<sup>a</sup> série )



# **Liderança e Oratória**

- **Série/Etapa escolar: 2<sup>a</sup> série EM**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais**
- **Manutenção do trabalho com técnicas de oralidade e desenvolve habilidades de liderança;**
- **Apresentações pessoais, pitches, uso consciente, crítico e criativo da oralidade;**
- **Ideia de que um bom líder se comunica bem.**

# Atribuição do componente de Liderança e Oratória

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Liderança e Oratória	<p>Professores de todas as licenciaturas e que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos listados abaixo, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharelado em Administração</li><li>· Bacharelado em Economia</li><li>· Bacharelado em Engenharia</li><li>· Bacharelado em Comunicação Social (Jornalismo, Relações-Públicas ou Publicidade)</li><li>· Tecnólogo em Gestão Comercial</li><li>· Tecnólogo em Processos Gerenciais</li><li>· Tecnólogo em Marketing</li><li>· Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos</li><li>· Tecnólogo em Comunicação Institucional</li></ul>	<p>Graduados em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharelado em Administração</li><li>· Bacharelado em Economia</li><li>· Bacharelado em Engenharia:</li><li>· Bacharelado em Comunicação Social (Jornalismo, Relações-Públicas ou Publicidade)</li><li>· Tecnólogo em Gestão Comercial</li><li>· Tecnólogo em Processos Gerenciais</li><li>· Tecnólogo em Marketing</li><li>· Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos</li><li>· Tecnólogo em Comunicação Institucional</li></ul>	Não se aplica

# Atualidades

- **Série/Etapa escolar: 3<sup>a</sup> série EM**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais**
- **A partir de temas sociais relevantes na atualidade, os estudantes serão convidados a se aprofundar nessas questões para articular discussões/debates/conversas e desenvolver produções escritas criativas sobre a temática.**
- **Trabalho com as ciências sociais e linguagens.**

# Atribuição do componente de Atualidades

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Atualidades	Sociologia; Geografia; História ou Filosofia	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharelado em Comunicação Social (Jornalismo, Relações-Públicas ou Publicidade)</li><li>· Bacharelado em Multimídia</li><li>· Bacharelado em Gestão de Políticas Públicas</li></ul>	Língua Portuguesa

# Outros Componentes dos Itinerários Formativos

# **Arte e Mídias Digitais**

- **Série/Etapa escolar:** 2<sup>a</sup> série EM
- **Carga Horária:** 1 aula semanal - redução de carga horária
- **Integração entre linguagem artística e tecnologias digitais;**
- **Desenvolvimento de produções criativas (por ex: kit de marca, portfólio digital);**
- **Desenvolvimento de habilidades para vida pessoal e profissional.**
  - relacionado com áreas de trabalho criativas, como design, publicidade, audiovisual.

# Atribuição do componente de Arte e Mídias Digitais

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Arte e Mídias Digitais	Arte	<p>Professores de todas as licenciaturas e que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos listados abaixo, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharelado em Artes Visuais</li><li>· Bacharelado em Design Gráfico</li><li>· Bacharel em Multimídia</li><li>· Bacharelado em Produção Audiovisual</li><li>· Bacharelado em Comunicação Social (Jornalismo, Relações-Públicas ou Publicidade)</li><li>· Tecnólogo em Design Gráfico</li><li>· Tecnólogo em Produção Audiovisual</li><li>· Tecnólogo em Mídias Digitais</li></ul>	Sociologia ou Filosofia

# **Empreendedorismo - 2<sup>a</sup> série EM**

**Carga Horária: 1 aula semanal**

- **Desenvolvimento de habilidades empreendedoras e de matemática.**

**Aprendizagem por meio de Jogos de Empresa**

- **Tornam o aprendizado mais dinâmico e participativo, despertando o interesse dos alunos.**
- **Consiste em simulações práticas e simplificadas, que reproduzem os desafios do mundo empresarial.**
- **Os conteúdos de matemática e empreendedorismo são trabalhados de forma contextualizada na dinâmica do jogo e sistematizados em aulas teóricas.**

# **Empreendedorismo - 3<sup>a</sup> série EM**

**Carga Horária: 2 aulas semanais**

- Desenvolvimento de habilidades empreendedoras e de matemática.**

**Aprendizagem a partir de projetos**

- Os estudantes conhecem as dinâmicas empresariais na 2<sup>a</sup> série e na 3<sup>a</sup> passam a desenvolver o seu próprio modelo de negócio.**
- Com as trilhas formativas da Plataforma de Empreendedorismo, eles escolhem que tipo de empresa irão desenvolver e avançam nas etapas de ideação, como por exemplo: pesquisa de público-alvo e mercado, criação de Pitch, elaboração de plano de negócios.**

**A plataforma de empreendedorismo é utilizada de forma quinzenal.**

# Atribuição do componente de Empreendedorismo

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
<b>Empreendedorismo</b>	<p><b>Professores de todas as licenciaturas e que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos listados abaixo, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bacharelado em Administração</li><li>• Bacharelado em Economia</li><li>• Bacharelado em Engenharia</li><li>• Tecnólogo em Gestão Comercial.</li><li>• Tecnólogo em Processos Gerenciais</li><li>• Tecnólogo em Marketing</li><li>• Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos</li></ul>	<p><b>Graduados em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bacharelado em Administração</li><li>• Bacharelado em Economia</li><li>• Bacharelado em Engenharia</li><li>• Tecnólogo em Gestão Comercial</li><li>• Tecnólogo em Processos Gerenciais</li><li>• Tecnólogo em Marketing</li></ul>	<p><b>Não se aplica.</b></p>

# Programação

- **Série/Etapa escolar: 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>série EM**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais**

- **Estimular o potencial criativo e a preparação para o futuro digital;**
- **Criar sites modernos com foco em acessibilidade e inovação;**
- **Elaborar algoritmos e projetos práticos;**
- **Desenvolver habilidades em programação, manipulação de planilhas e modelagem de sistemas computacionais.**

# Atribuição do componente de Programação

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Programação	Professores de todas as licenciaturas que tiveram aula atribuída do componente Programação em 2025 e/ou completaram a formação no Multiplica Tecnologia.	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>	<p>Graduados em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>

# Parte Diversificada

# Projeto de Vida -EM e EFAF

## Escolas PEI:

- **Série/Etapa escolar:**  
**1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries EM**
- **Carga Horária: 1 aula semanal**

## Escolas Tempo Parcial:

- **Série/Etapa escolar: 3<sup>a</sup> série EM**
- **Carga Horária: 1 aula semanal**

- **Série/Etapa escolar: 6<sup>º</sup> ao 9<sup>º</sup> Anos**
- **Carga Horária: 1 aula semanal**

- **Pilar para o desenvolvimento integral e fortalecimento de vínculos;**
- **Atividades práticas e reflexivas para explorar trajetórias, identidade, pertencimento e protagonismo juvenil;**
- **Reflexão sobre escolhas, planejamento pessoal, acadêmico e profissional, e também sobre o pós- escola.**

# **Projeto de Vida- EFAF**

- **Nova Matriz Socioemocional e revisão do Escopo e Sequência;**
- **Inclusão de novos materiais digitais, com o objetivo de atender às principais demandas da rede;**
- **Articulação com áreas como o Conviva, Grêmio e esportes;**
- **Material impresso para apoiar a sistematização do conhecimento, com possibilidade articulação escola-família.**

# **Atribuição do componente de Projeto de Vida: EM e EFAF**

<b>Componente</b>	<b>Formação Prioritária</b>	<b>Formação Alternativa 1</b>	<b>Formação Alternativa 2</b>
Projeto de Vida	Todas as licenciaturas	Não se aplica.	Não se aplica.

# Educação Financeira

## EM e EFAF

- **Série/Etapa escolar: 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> séries EM**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais.**

- **Série/Etapa escolar: 7<sup>º</sup> e 8<sup>º</sup> anos**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais**

- **Elaborar orçamento pessoal, equilibrando receitas e despesas;**
- **Compreender poupança, juros, crédito e investimentos;**
- **Desenvolver consciência ética, crítica e sustentável sobre consumo e finanças, evitando decisões impulsivas;**
- **Aplicar aprendizados em situações reais, como administrar renda, planejar compras e traçar metas pessoais.**

# Atribuição do componente de Educação Financeira EM e EFAF

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Educação Financeira	Matemática	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bacharelado em Administração</li><li>• Bacharelado em Economia</li><li>• Bacharelado em Engenharia</li></ul>	Profissionais com graduação ou tecnólogo em cursos com autorização para lecionar matemática (carga horária mínima de 160 horas em componentes curriculares vinculados à matemática).

# Robótica EM e EFAF

- **Série/Etapa escolar: 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries**
- **Carga Horária: 2 aulas semanais**

- **Série/Etapa escolar: 6<sup>º</sup> ao 9<sup>º</sup> Anos**

- **Carga Horária: 2 aulas semanais**

## Apenas para escolas PEI:

- **Dinâmicas de competições ao longo do semestre, inspiradas em olimpíadas de robótica e feiras de ciências;**
- **Promover o engajamento dos estudantes, o trabalho em equipe e o interesse dos estudantes nas áreas STEAM;**
- **Apresentações e desenvolvimento de game jams, batalhas de robôs e robótica artística.**

# Atribuição do componente de Robótica EFAF

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Robótica	Professores de todas as licenciaturas que tiveram aula atribuída do componente Robótica em 2025 e/ou completaram a formação no Multiplica Tecnologia	Professores de todas as licenciaturas que tiveram aulas atribuídas do componente de Tecnologia e Inovação e/ ou Robótica em 2025.	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas de tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>

# Atribuição do componente: Robótica EM

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Robótica	<p>Professores de todas as licenciaturas que tiveram aula atribuída do componente Robótica em 2025 e/ou completaram a formação no Multiplica Tecnologia.</p>	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas de tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>	<p>Graduados em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas de tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>

# **Tecnologia e Inovação**

## **EFAF**

### **Escolas PEI:**

- Série/Etapa escolar: 6º ao 9º Anos**

- Carga Horária: 2 aulas semanais**
- Explorar o mundo digital e desenvolver habilidades tecnológicas;**
- Criar algoritmos e narrativas digitais;**
- Desenvolver criatividade, lógica e pensamento computacional;**
- Aplicar tecnologia de forma ética e para resolver problemas reais.**

### **Escolas Tempo Parcial:**

- Série/Etapa escolar: 7º e 8º anos**
- Carga Horária: 2 aulas semanais**

# Atribuição do componente de Tecnologia e Inovação

Componente	Formação Prioritária	Formação Alternativa 1	Formação Alternativa 2
Tecnologia e Inovação	Professores de todas as licenciaturas que tiveram aula atribuída do componente de Tecnologia e Inovação em 2025 e/ou completaram a formação no Multiplica Tecnologia	<p>Professores de todas as licenciaturas que possuem graduação e/ou pós-graduação em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas de tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>	<p>Graduados em um dos cursos abaixo relacionados, conforme registro na SED, ou em áreas correlatas de tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Bacharel em Ciência da Computação</li><li>· Bacharel em Engenharia de Software</li><li>· Bacharel em Engenharia da Computação</li><li>· Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li><li>· Tecnologia em Banco de Dados</li><li>· Tecnologia em Sistemas para Internet</li><li>· Tecnologia em Sistemas Embarcados</li></ul>

- Incentivo a Atribuição de IF;
- Atualização da formação na SED;

# Atribuição de aula 2026

## Material por componente:

- Série e carga horária;
- Panorama do componente;
- Objetivos;
- Unidades temáticas;
- Objetos de conhecimento;
- Metodologias.

## ATRIBUIÇÃO Itinerários Formativos



### Empreendedorismo

#### Série e carga horária



- **Série/Etapa escolar:** 2ª série
- **Carga Horária:** 1 aula semanal
  
- **Série/Etapa escolar:** 3ª série
- **Carga Horária:** 2 aulas semanais

#### 3ª série

#### Panorama do componente

Na 3ª série do Ensino Médio, o foco do componente é preparar os estudantes para os desafios do mundo real, desenvolvendo competências como criatividade, inovação, tomada de decisão e resolução de problemas.

A proposta pedagógica privilegia metodologias ativas que estimulam autonomia, pensamento crítico e protagonismo, conectando teoria e prática em situações reais. A abordagem tem a **Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP/PBL)** como eixo central e trabalha as transformações sociais e tecnológicas contemporâneas.

#### 04. Documentos e tutoriais



Nome ▾



1\_APRESENTAÇÕES



2\_KIT IF



3\_FORMAÇÃO SUPERVISORES



4\_ROTEIRO DE TRABALHO



5\_ANÁLISE DE DADOS



6\_DOCUMENTOS- ATRIBUIÇÃO DE AULA

## Material no Teams:

- **Pasta Teams: Canal 4.**

Documentos e Tutoriais

> Documentos

atribuição de aula>

componentes