

OBRIGADO EQUIPE GESTORA, PROFESSORES,  
FUNCIONÁRIOS, PAIS E ALUNOS!

# Boletim Informativo Semanal



**UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS**



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO  
SÃO PAULO SÃO TODOS  
Secretaria da Educação



## SUMÁRIO

<b>CAPA DA SEMANA</b> .....	<b>2</b>
ESCOLAS DESTAQUE NO SARESP 2024.....	3
<b>GABINETE DO DIRIGENTE</b> .....	<b>3</b>
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 22: PROTOCOLO 179 CONVIVA – O QUE A GESTÃO ESCOLAR PRECISA SABER E FAZER.....	4
<b>ASSESSORIA TÉCNICA - AT</b> .....	<b>6</b>
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP.....	6
<b>SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC</b> .....	<b>7</b>
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS.....	7
<b>EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE</b> .....	<b>7</b>
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO.....	7
2. CONVIVACAST - EPISÓDIO 1: VIOLÊNCIA CONTRA MENINAS E MULHERES.....	10
3. COMUNICADO – FECHAMENTO DO DIÁRIO DE CLASSE (3º BIMESTRE).....	11
4. PNLD 2026 – ENSINO MÉDIO – PROCESSO E REGISTRO DE ESCOLHA PELAS UNIDADES ESCOLARES.....	12
5. PARTICIPE DO AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS – DISPONÍVEL A PARTIR DE 08/09.....	12
6. LISTAS DE EXERCÍCIOS SAEB.....	13
7. PROVA PAULISTA - 3º BIMESTRE DE 2025.....	14
8. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO.....	15
<b>EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC</b> .....	<b>16</b>
1. DIA INTERNACIONAL DAS MULHERES INDÍGENAS.....	16
2. MAPEAMENTO DOS ESTAGIÁRIOS DE LICENCIATURA – ESTÁGIO OBRIGATÓRIO.....	17
3. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – APRENDER VALOR.....	18
<b>EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b> .....	<b>19</b>
1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 01 A 13 DE SETEMBRO).....	19
<b>SERVIÇO DE PESSOAS - SEPES</b> .....	<b>24</b>
1. RECADASTRAMENTO IAMSPE.....	24
<b>CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS</b> .....	<b>25</b>
1. CURSO ALFABETIZA JUNTOS SP.....	25
2. PLANEJAMENTO DE AULA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....	25
3. CLUBE DE LEITURA GATO PRETO DE SETEMBRO – A QUEDA DO CÉU: PALAVRAS DE UM XAMÃ YANOMAMI – INSCRIÇÕES ABERTAS!.....	26
<b>ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS</b> .....	<b>27</b>
1. MOÇÃO DE APLAUSO E RECONHECIMENTO PELOS 4 ANOS DE EXISTÊNCIA DO PROJETO ZCOM.PET – EE PROFª ZILDA COMÉGNO MONTI.....	27
2. PLATAFORMA REDAÇÃO /LEIA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA.....	28
3. ARTE E MÍDIAS DIGITAIS – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA.....	29
4. VISITA TÉCNICA À COOPERATIVA AGROINDUSTRIAL HOLAMBRA II – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA.....	30
5. CELEBRAÇÕES DO 7 DE SETEMBRO NAS ESCOLAS ESTADUAIS: UM GESTO DE AMOR À PÁTRIA.....	31
<b>ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO</b> .....	<b>32</b>
1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA “3º CICLO FORMATIVO: JORNADA 90 DIAS SAEB – LÍNGUA PORTUGUESA”.....	32
2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: MENTORIA PEI – TUTORIA E PROJETO DE VIDA À SERVIÇO DA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	33
3. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: JORNADA DE EVOLUÇÃO PEI.....	34
4. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: 3º CICLO FORMATIVO: JORNADA 90 DIAS SAEB – MATEMÁTICA.....	35
5. FORMAÇÃO TRIO GESTOR DA ESCOLA ESTADUAL CENTRO SANTA SANTA FÁTIMA.....	35
6. JOGOS ESTADUAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO (JEESP) / 2025.....	36
7. ENTREGA DOS QUADROS DE RECONHECIMENTO ÀS ESCOLAS QUE SE DESTACARAM NO SARESP 2024.....	38

## CLIQUE E ACESSE

 UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS Acesse nosso site			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

## CAPA DA SEMANA

**ESCOLAS DESTAQUE NO SARESP 2024****SARESP****ESCOLAS DESTAQUE  
NO SARESP 2024**

A Unidade Regional de Ensino de Ourinhos iniciou nesta semana a entrega dos **Quadros de Reconhecimento às escolas** que se destacaram no SARESP 2024. Esta iniciativa visa valorizar o desempenho alcançado e reafirmar o compromisso de nossa rede com a aprendizagem de excelência.

As primeiras escolas homenageadas foram:

- **EE Prof.<sup>a</sup> Josepha Cubas da Silva**
- **EE Prof. José Augusto de Oliveira**
- **EE Prof.<sup>a</sup> Zilda Comegno Monti**



O SARESP é um instrumento essencial de avaliação, permitindo diagnosticar avanços, evidenciar boas práticas e orientar os próximos passos da gestão escolar. Assim, os resultados obtidos por essas unidades refletem planejamento estratégico, dedicação das equipes gestoras, empenho dos professores, comprometimento dos estudantes e o apoio fundamental das famílias.



Durante as visitas, fomos calorosamente recebidos pelas comunidades escolares. Os estudantes vibraram com a entrega, demonstrando energia, acolhimento e sintonia com as metas atuais, reforçando o espírito coletivo de que a conquista é de todos. Foi um verdadeiro acontecimento para a escola, reconhecendo o trabalho dos gestores, da equipe, dos professores e dos alunos, que juntos constroem diariamente a base para resultados consistentes.



Ao longo das próximas semanas, a URE Ourinhos seguirá realizando novas entregas, reconhecendo outras escolas que também se destacaram. Cada quadro entregue não é apenas um símbolo de conquista, mas um convite para toda a rede a persistir no esforço diário pela aprendizagem, ampliando práticas de sucesso e garantindo que mais escolas alcancem níveis de excelência.

Mais do que números, celebramos aqui o trabalho coletivo, a resiliência diante dos desafios e a certeza de que a educação pública paulista pode — e deve — ser referência de qualidade.

**GABINETE DO DIRIGENTE**

## 1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 22: PROTOCOLO 179 CONVIVA – O QUE A GESTÃO ESCOLAR PRECISA SABER E FAZER



■ O **Protocolo 179 Conviva – Segunda Versão (junho/2024)** é o documento orientador da política de convivência da SEDUC-SP. Mais do que uma diretriz técnica, ele é um chamado à responsabilidade da gestão escolar para garantir um ambiente **seguro, respeitoso e propício à aprendizagem**.

### O PAPEL DA GESTÃO: INTERVENÇÃO, MEDIAÇÃO E REGISTRO

A gestão escolar é sempre a **primeira instância para assegurar as etapas de mediação**. Isso vale para situações que envolvam estudantes, professores, funcionários e até familiares. O que não pode acontecer:

- Ignorar (naturalizar o problema);
- Agir sem registro (inviabilizar o contraditório e a proteção legal da gestão).

A **ação responsável** começa pela escuta e pelo registro — dois pilares fundamentais do Protocolo.

### PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROTOCOLO

- Toda situação deve ser **registrada por escrito**;
- As partes envolvidas devem ter **garantido o direito à escuta e à defesa**;
- A gestão deve **orientar formalmente e acompanhar institucionalmente** os casos;
- O registro é o que **sustenta a ação e protege a escola**.

### QUANDO A GESTÃO DEVE AGIR

- Conflitos entre estudantes ou entre servidores e estudantes;
- Denúncias de violência verbal, sexual, psicológica, física ou institucional;
- Reclamações sobre condutas inadequadas de professores ou funcionários;
- Episódios de preconceito, discriminação ou bullying;
- Situações envolvendo familiares com potencial de conflito.

### ETAPAS FUNDAMENTAIS PARA A GESTÃO

### ✓ 1. ESCUTA QUALIFICADA

Registrar o relato sem julgamento, de forma clara e objetiva. Evite interpretações — **registre fatos.**

### ✓ 2. REGISTRO FORMAL

Use ferramentas institucionais como:

- Ficha de Comunicação de Ocorrência;
- Registros de Reuniões de Mediação com as partes;
- Plano de Acompanhamento;
- Ofício/Comunicação Interna/Ata com ciência e assinatura das partes.

### ✓ 3. CLASSIFICAÇÃO DO RISCO

O protocolo traz **três níveis de risco** (baixo, médio e alto), que orientam os encaminhamentos. Isso deve ser feito com apoio da equipe técnica regional, se houver.

### ✓ 4. A PRIMEIRA AÇÃO É SEMPRE NA ESCOLA

A gestão deve ser **protagonista** nas primeiras intervenções: realizar a escuta, aplicar medidas educativas, dar ciência, orientar e registrar.

## QUANDO O ESTUDANTE RECLAMA DE UM PROFESSOR

Esse é um ponto delicado e recorrente. O protocolo trata como um **caso de escuta qualificada com duplo foco**: proteger o estudante e garantir o direito à defesa do professor.

### A gestão deve:

- Escutar o estudante, com **registro formal do relato**;
- Escutar o professor **separadamente**, garantindo a **ampla defesa e contraditório**;
- Emitir **orientações formais por escrito**, quando cabível;
- Elaborar **plano de acompanhamento ou intervenção pedagógica**, se necessário;
- Promover **mediação institucional**, com apoio do CGP/CGPG, quando necessário.

**■ Casos reincidentes ou graves devem ser analisados junto com o supervisor da unidade e encaminhados à URE via SEI**, com todos os registros anexados.

 **Importante:** a ausência de registro qualificado e/ou orientação pode configurar omissão ou negligência da equipe gestora.

## ENCAMINHAMENTO À URE – QUANDO É O MOMENTO?

Encaminhe formalmente à URE (via SEI para o SEINTEC) nos seguintes casos:

- Indícios de **violação de direitos** ou **ameaça à integridade** física ou emocional;
- Havendo indícios de **infração funcional**;

- **Reincidência** após orientações e acompanhamentos formais;
- **Alta complexidade institucional** ou **risco**;
- **Conflitos entre servidores ou entre servidores e familiares/alunos** que fujam da capacidade de mediação da escola.

✔ **Sempre com documentação completa:** atas, orientações, plano de ação (quando couber), ciência das partes.

#### **FERRAMENTAS DO PROTOCOLO 179**

O próprio documento orientador traz:

-  **Classificação de Riscos (baixo, médio, alto);**
-  **Práticas restaurativas sugeridas;**
-  **Fluxos de encaminhamento para várias situações.**

#### **PALAVRA FINAL: GESTOR QUE AGE, PROTEGE**

A escola é espaço de convivência, sim — mas **conflito mal gerido vira omissão**.

A **postura institucional da gestão escolar** é decisiva para proteger estudantes, professores e a própria escola.

 **Gestor que escuta, registra e age com responsabilidade protege a si, à equipe e ao projeto pedagógico da escola.**

Acesse o site Conviva e os materiais de apoio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/convivasp/>

## ASSESSORIA TÉCNICA- AT

### 1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

## RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



**RESOLUÇÃO SEDUC Nº 119, DE 29 DE AGOSTO DE 2025.** Dispõe sobre processo de Progressão, relativos aos anos de 2024 e 2025, aplicável aos integrantes do Quadro de Apoio Escolar abrangidos pela Lei Complementar 1.144/2011 e dá outras providências;

**RESOLUÇÃO SEDUC Nº 120, DE 1 DE SETEMBRO DE 2025.** Dispõe sobre a criação de grupo de trabalho (GT) para elaboração e implementação do currículo Educação Digital e Midiática e dá providências correlatas;

**RESOLUÇÃO SEDUC Nº 121, DE 4 DE SETEMBRO DE 2025.** Dispõe sobre a delegação de competência ao secretário executivo para a gestão da UGE – Gabinete do Secretário;

**RESOLUÇÃO SEDUC Nº 122, DE 4 DE SETEMBRO DE 2025.** Delega competência ao secretário executivo;

## SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC

### 1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS



## PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da URE-OURINHOS devem ser encaminhadas ao e-mail: [deourna@educacao.sp.gov.br](mailto:deourna@educacao.sp.gov.br), **até 12h, às segundas-feiras**. Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

## EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

### 1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



## AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



Prezados(as) Diretores(as) de Escola,  
Prezados(as) Supervisores de Ensino,

Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico Pedagógica (Termo de visita):

**DIMENSÕES:**

**INDICADORES EDUCACIONAIS:** Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

**✓ IFA – Índice de Frequência do Aluno**

O Supervisor deve verificar em cada escola do setor o **IFA acumulado do ano** e compará-lo com a **Meta IFA 2025**, que serve de referência para a Bonificação por Resultado. Deve identificar escolas abaixo da meta, orientar **planos de correção imediatos** e registrar evidências de acompanhamento.

O Supervisor deve ainda valorizar e divulgar boas práticas das escolas que já alcançaram ou superaram a meta, reforçando a corresponsabilidade da gestão.

**✓ Plano de Ação da Escola**

É responsabilidade do Supervisor retomar o **Plano de Ação**, analisando se as medidas previstas estão sendo executadas e devidamente evidenciadas (atas, relatórios, registros no Conviva, murais). Nos casos em que o plano ainda não saiu do papel, deve-se cobrar atualização e ajustes para que cumpra seu papel como instrumento vivo de gestão.

**✓ Metas na Parede e no Coração (Pílula nº 19)**

Compete ao Supervisor conferir se as metas **do SAEB e do SARESP** estão visíveis em todas as salas de aula e se estão sendo apropriadas por estudantes, professores e famílias. Além disso, deve acompanhar o funcionamento das Comissões de Metas



Estudantis e a mobilização de pais nas reuniões, assegurando que as metas se tornem compromisso coletivo e não mera formalidade.

### ✓ PNLD 2026 – Ensino Médio

É necessário verificar se a escola já efetuou o registro das escolhas no **PNLD digital (25/08 a 12/09)**, garantindo que houve reunião pedagógica, uso do Guia do Livro, registro em ata e justificativa fundamentada.

**APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA:** Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Supervisão e pelo Núcleo Pedagógico. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multipluca e Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico).

### ✓ Jornada 90 dias SAEB

O Supervisor deve atuar como guardião da Jornada, verificando o uso dos Planos de Aprendizagem (OE), observando aulas de LP e MT (Mapa Foco 2025), acompanhando a atuação dos Alunos Monitores, checando o Brasileirão SAEB e estimulando a mobilização de famílias.

### ✓ Formação dos Alunos Monitores e Coordenadores

O acompanhamento deve incluir a verificação da participação dos monitores nas formações de LP e MT, assegurando que sejam devidamente aproveitados no apoio às turmas.

### ✓ Fortalecimento do Feedback ([Pílula nº 20](#))

Deve-se realizar duas sessões mensais de acompanhamento no setor, observando a forma como o Diretor conduz o feedback ao professor e oferecendo devolutiva formativa sobre sua liderança pedagógica. Os registros precisam ser feitos em Termo no SEI.

### ✓ PEC como Parceiro Formativo do Professor (**Pílula publicada neste boletim**)

O Supervisor deve apoiar a equipe gestora na compreensão correta da função do PEC em relação ao APS, reforçando que sua atuação é formativa e não fiscalizatória. Deve orientar diretores a organizar a logística das observações, garantir presença dos

professores nas aulas agendadas, registrar ausências e assegurar que as devolutivas do PEC sejam usadas para qualificação pedagógica e fortalecimento da formação.

**GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA:** Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

#### ✓ Progressão QAE (2024/2025)

O Supervisor precisa apoiar a equipe na organização da autoavaliação dos servidores (02 a 16/09) e da avaliação pela gestão (18/09 a 02/10), acompanhando os prazos e orientando para que a comunicação com a comunidade escolar seja clara e transparente.

**CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO:** Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

#### ✓ Conviva

Deve-se reforçar junto às equipes gestoras a importância do preenchimento diário das ocorrências no Conviva, garantindo consistência dos registros.

#### ✓ Grêmios Estudantis

O Supervisor pode estimular o uso da websérie paulista do Grêmios Estudantis como recurso pedagógico para discussões sobre cidadania, empatia e prevenção de violências.

## 2. CONVIVACAST - EPISÓDIO 1: VIOLÊNCIA CONTRA MENINAS E MULHERES



**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, diretores, Vice-diretores, Professores Coordenadores, professores e outros profissionais da educação.

Prezadas e Prezados,

No último dia 27 de agosto, o Conviva lançou o primeiro episódio do **ConvivaCast**, um novo espaço de informação e diálogo criado para debater temas urgentes que atravessam o cotidiano da Rede Estadual de Educação de São Paulo. O objetivo é enriquecer, com conhecimento e reflexão, as vivências de educadores, servidores e estudantes.

Para inaugurar o videocast do Conviva, a convidada foi Cristine Costa, delegada da 1ª Delegacia de Defesa da Mulher. A conversa, conduzida por Isis Ferrari, formadora do Conviva SP, abriu espaço para um mergulho amplo, sensível e necessário sobre o combate ao feminicídio e à violência contra meninas e mulheres.

Para acessar o ConvivaCast e este episódio “violência contra meninas e mulheres acesse o site do conviva <https://efape.educacao.sp.gov.br/convivasp/>

### 3. COMUNICADO – FECHAMENTO DO DIÁRIO DE CLASSE (3º BIMESTRE)



**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino / Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares que ofertam Ensino Médio

Prezadas(os),

Considerando que as **notas das turmas de expansão migram via API para o Diário de Classe** e necessitam de um período específico para consolidação no sistema, o prazo inicialmente estabelecido para o fechamento do 3º bimestre não atende integralmente essas turmas.

Para garantir que os **professores visualizem corretamente as notas lançadas** e que o **fechamento das turmas regulares e de expansão** ocorra no mesmo período, o **prazo de lançamento do fechamento** – módulo do **Diário de Classe**, referente ao **3º bimestre de 2025** – foi ajustado para:

- **Professores:** 07 a 17/10/2025
- **Gestão Escolar:** 20 a 31/10/2025

#### **Compromissos (conforme Resolução do Diário de Classe – SEDUC/SP)**

• O(a) **professor(a)** deve registrar, dentro do prazo, todas as **avaliações** e a **frequência** dos estudantes.

- A **gestão escolar** é responsável por **validar e encerrar** os lançamentos, assegurando a **integridade** dos dados.
- A **Supervisão/URE** deve acompanhar e apoiar o cumprimento dessas etapas pelas unidades escolares. O fechamento é ato **oficial** da escola, devendo refletir o processo avaliativo com **fidedignidade e transparência**.

#### **Suporte:**

Em caso de **dúvidas ou problemas técnicos** (ex.: turmas de expansão não visíveis, notas não refletidas), abrir ocorrência no **Portal de Atendimento:**

<https://atendimento.educacao.sp.gov.br> - **Categoria:** “Diário de Classe”.

#### **4. PNLD 2026 – ENSINO MÉDIO – PROCESSO E REGISTRO DE ESCOLHA PELAS UNIDADES ESCOLARES**

**ENSINO MÉDIO – PROCESSO E REGISTRO DE ESCOLHA PELAS UNIDADES ESCOLARES**

**PNLD**  
**ENSINO MÉDIO**

**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares que ofertam Ensino Médio

Prezados(as),

Informamos que a data de registro e escolha do PNLD Ensino Médio 2026-2029 foi prorrogada para o dia **12 de setembro**. Reiteramos a necessidade de não deixar para os últimos dias, pois a plataforma poderá apresentar inconsistências.

As Unidades Regionais de Ensino podem acompanhar o registro de suas escolas pelo link do Power BI disponibilizado pelo FNDE. Ele é atualizado duas vezes ao dia. Os números do Estado de São Paulo ainda estão abaixo do esperado para a data, com cerca de 26% das escolas finalizadas. [LINK](#)

#### **5. PARTICIPE DO AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS – DISPONÍVEL A PARTIR DE 08/09**



**SABERES DIGITAIS DOCENTES**

**PARTICIPE DO AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS – DISPONÍVEL A PARTIR DE 08/09**

**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais//Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades, Professores

Prezados(as),

No dia **08/09** será lançado o **Autodiagnóstico de Saberes Digitais**, instrumento que valoriza a prática docente e oferece devolutivas individuais sobre competências digitais. As informações coletadas permitirão à Secretaria mapear os saberes digitais da rede e planejar formações alinhadas aos diferentes níveis de conhecimento dos professores.

• **Para quem já acessa a Sala do Futuro:** acesse a Sala do Futuro, clique no card **“Saberes Digitais”** e participe.

• **Para quem não acessa a Sala do Futuro:** acesse a **SED**, onde um **pop-up** direcionará para a pesquisa.

Sua participação é fundamental para construirmos um retrato fiel dos saberes digitais da rede e avançarmos em ações formativas que atendam às necessidades reais dos docentes.

## 6. LISTAS DE EXERCÍCIOS SAEB



**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC – SP), por meio da Diretoria de Avaliações (DIAVAL), informa que no dia 21 de agosto de 2025 foram disponibilizadas novas listas de exercícios para permitir a prática de atividades alinhadas ao Sistema de Avaliação Básica (Saeb).

As listas de exercícios são destinadas a 5º ano, 9º ano e 3ª série para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

**O material pode ser acessado através do [LINK](#)**

## 7. PROVA PAULISTA - 3º BIMESTRE DE 2025



# PROVA PAULISTA - 3º BIMESTRE DE 2025

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino//Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

A Prova Paulista acompanha o desenvolvimento do currículo, em todas as áreas, apoiando os professores na identificação mais precisa dos conteúdos que os estudantes aprenderam ao longo do bimestre, pela aplicação de instrumentos padronizados.

A avaliação é voltada aos estudantes do 4º ano do ensino fundamental até a 3ª série do ensino médio, e terá como referencial os conteúdos curriculares do Material Digital. Como de costume, a Prova será realizada no aplicativo Sala do Futuro.

A Prova Paulista do 3º bimestre traz como novidade a presença de algumas questões do tipo de lacuna, que desafiam o estudante a encontrar a opção de resposta que completa corretamente o enunciado, ampliando-se as possibilidades de mobilização dos conhecimentos pelos estudantes dos 6º, 7º e 8º anos do ensino fundamental. Sugerimos, portanto, que orientem os estudantes para que respondam com bastante atenção a todas as questões.

Como no bimestre anterior, além dos componentes curriculares da Formação Geral Básica, os estudantes do ensino médio também realizarão as provas dos Itinerários Formativos, de acordo com a sua opção e matrícula. Para tanto, é de extrema importância que os registros de matrícula estejam atualizados.

### Cronograma de aplicação:

Aplicação	Ano/série			Reescagem
	7º EF 9º EF 3ª EM	5º EF 8º EF 2ª EM	4º EF 6º EF 1ª EM	
1º dia	15/09	17/09	19/09	23/09
2º dia	16/09	18/09	22/09	24/09

A composição das provas permanece inalterada da edição do 2º bimestre.

A devolutiva de resultados da Prova Paulista será disponibilizada pelo Painel Escola Total (<https://escolatotal.educacao.sp.gov.br/>), logo após o término das aplicações.

Em caso de dúvidas, estamos à disposição no e-mail abaixo:

[prova.paulista@educacao.sp.gov.br](mailto:prova.paulista@educacao.sp.gov.br)

## 8. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO

**PRONTOS  
PRO  
MUNDO**

**INFORMAÇÕES  
IMPORTANTES**



**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Agentes de Governança

### 1. Calendário Mensal – Prontos pro Mundo

O calendário do Programa Prontos pro Mundo tem como objetivo manter a comunidade escolar informada sobre o andamento das atividades previstas para o segundo semestre de 2025. Apresentamos as atualizações mais recentes, ações realizadas e próximas etapas do programa. Lembrando a todos que temos as datas de embarque que irão ocorrer a partir da última semana de agosto.

#### Acesse e confira!

Disponível para consulta no link/QR Code:

[https://seesp.sharepoint.com/:x/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAnXmERLf\\_ppkBt-7sZkVJ8ThCIYyaCkYnOg?e=Kobl1C](https://seesp.sharepoint.com/:x/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAnXmERLf_ppkBt-7sZkVJ8ThCIYyaCkYnOg?e=Kobl1C)



\* Previsão: as atividades podem sofrer alterações de data dentro do semestre.

### 2. Embaixada Prontos pro Mundo

Os(as) Embaixadores(as) do Programa Prontos Pro Mundo estão a todo vapor!

Eles(as) já estão levando suas histórias de intercâmbio para dentro das escolas, inspirando colegas com experiências reais e mostrando que é possível conquistar o mundo através da educação.

Agora é a hora de somarmos forças! Contamos com o apoio de toda a comunidade escolar para que esses(as) embaixadores(as) continuem espalhando entusiasmo, despertando sonhos e incentivando cada vez mais estudantes a embarcarem nessa jornada transformadora.

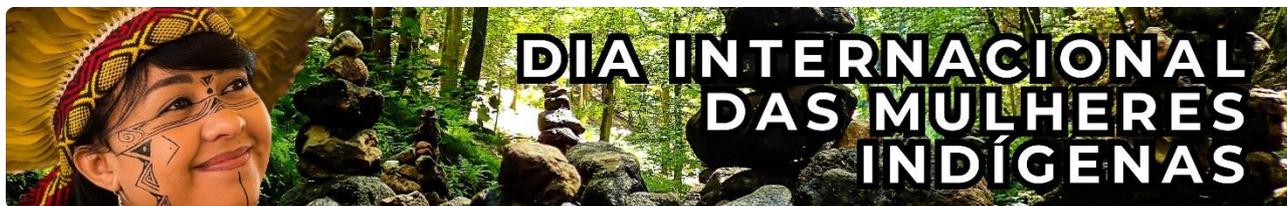
Juntos, vamos mostrar que o mundo está ao alcance de quem acredita e se dedica!



Embaixador Abner R. Fernandes Penga – EE. São Paulo da Cruz –URE Osasco

## EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC

### 1. DIA INTERNACIONAL DAS MULHERES INDÍGENAS



**Interessado:** Coordenadores Gerais - Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino, Supervisores Educacionais, Equipe de Especialistas em Currículo (EEC), Equipes Gestoras das Unidades Regionais de Ensino

Prezados(as),

No dia 05 de setembro, celebra-se o **Dia Internacional das Mulheres Indígenas**, data importante para o resgate e valorização da contribuição das mulheres indígenas ao



longo da nossa história. Tendo em vista a importância do tema, a equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva — COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão — DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino — SUART, elaborou um informativo pautado na escrita e produção acadêmica de Sandra Benites, ativista e pesquisadora Guarani Nhandeva que atua na luta por uma educação intercultural e pela preservação do conhecimento e das tradições do povo Guarani.

A partir da perspectiva dessa importante pesquisadora indígena, elaboraram-se três movimentos neste informativo:

- Resgate das perspectivas femininas e uma reflexão sobre os conhecimentos das mulheres indígenas, tendo em vista a centralidade da Lei nº 14.986/24, que torna obrigatório o ensino das experiências e perspectivas das mulheres em todas as áreas do conhecimento.
- Reconhecimento das falas e posições das mulheres indígenas, por meio de entrevistas com as lideranças Zélia Terena e Poty Poran.
- Propostas de práticas pedagógicas a partir das obras da artista indígena contemporânea, Yacunã Tuxá.

O objetivo principal é, para além de ampliar o repertório sobre a temática indígena, dar visibilidade aos conhecimentos e às vozes das mulheres originárias através das entrevistas e das práticas pedagógicas propostas. Essa ação também está em consonância com a Lei nº 11.645/08, que torna obrigatório o ensino da história e cultura indígena em todas as áreas do conhecimento.

A iniciativa busca reforçar o compromisso desta Secretaria com a promoção da diversidade, oferecendo aos profissionais da rede estadual de ensino perspectivas pedagógicas e de aporte teórico alinhados à Lei nº 11.645/08 e à Lei nº 14.986/24.

**Acesse o informativo através do link:**

<https://drive.google.com/file/d/1mZH8jeQhA5Tm16h6NdvGbu-jhpB6aZyU/view>

## **2. MAPEAMENTO DOS ESTAGIÁRIOS DE LICENCIATURA – ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**



**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades

Prezados(as),

Está disponível o formulário **Mapeamento dos Estagiários de Licenciatura – Estágio Obrigatório**, que tem como objetivo identificar quantos estudantes de licenciatura estão realizando estágio obrigatório na Rede Pública Estadual de São Paulo, em quais etapas e áreas de atuação se encontram e quais atividades desenvolvem.

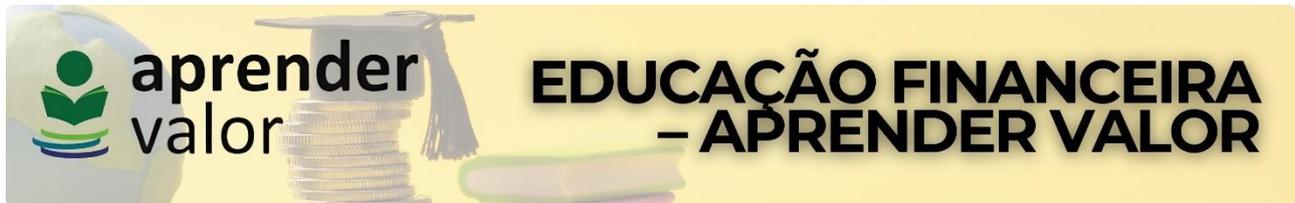
As informações coletadas subsidiarão o planejamento de ações formativas e a articulação com as Instituições de Ensino Superior.

Todas as unidades escolares que possuem estagiários de licenciatura (estágio obrigatório) devem preencher a pesquisa.

**Acesso ao formulário:** [Mapeamento dos Estagiários de Licenciatura – Estágio Obrigatório](#)

Contamos com a colaboração da equipe gestora para o preenchimento, com base na realidade atual da escola.

### 3. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – APRENDER VALOR



**Interessados:** Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

Aprender Valor é um **programa** gratuito do **Banco Central** que ajuda professores, escolas e redes de ensino a levarem educação financeira a estudantes do ensino fundamental de todo o país. Qualquer pessoa pode ter acesso ao programa, basta acessar a plataforma usando uma Conta **gov.br**, nível prata ou ouro.

Compartilhamos alguns links com vídeos que podem ser úteis sobre programa:

• Sobre o programa: <https://www.youtube.com/watch?v=GkkuUSbtokU&t=1s>

- Como são os projetos? <https://www.youtube.com/watch?v=HKT3gl8Co8Y&t=1s> • Como se cadastrar na plataforma? <https://www.youtube.com/watch?v=MLxYvt4jpy4&t=13s>
- Adesão da escola pelo Diretor(a).

<https://www.youtube.com/watch?v=oMCpWvsSw6k&t=1s>

- Avaliações de aprendizagem (entrada e saída).

<https://www.youtube.com/watch?v=VOlCtIBJ4Uo&t=1s>

- Aprender Valor: aplicação de projetos - passo a passo

<https://www.youtube.com/watch?v=pAKbZQs72Us&t=4367s>

No link, disponibilizamos um material para apresentação do programa nas escolas:

[Aprender Valor\\_Anos Iniciais e Finais.pptx](#)

Solicitamos ampla divulgação para as escolas.

Para mais informações, entrar em contato no seguinte e-mail ou telefone:

[coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br](mailto:coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br)

Equipe Curricular de Matemática - (11) 2075-4774

## EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

### 1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 01 A 13 DE SETEMBRO)



**CONTEÚDO PARA  
FORMAÇÃO LOCAL NAS  
ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA  
QUINZENA (DE 01 A 13/09)**

Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC, Professores Interlocutores da EJA e Docentes das Turmas da EJA (Todas as Modalidades).

Esta seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do **PACTO EJA**, assim como já esclarecidos em Boletins Informativos anteriores, além das formações realizadas até o momento.

Temos como foco trazer de maneira clara e resumida as reflexões e práticas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) abordadas nas formações do MEC, IFFAR e SEDUC, destacando a importância da educação popular e dos **Círculos de Cultura** na formação de professores e estudantes.

Nesta semana, apresentamos o conteúdo formativo previsto no Cronograma do IFFAR – PACTO EJA, replicado pela Formadora Regional – Supervisora Educacional Elizângela Areas Ferreira de Almeida na Orientação Técnica Presencial no dia 27 de agosto de 2025, referente as pautas formativas - 2º semestre/2.025, dos dias 06/08, 13/08 e 20/08, conforme Quadro Ajustado pelo IFFAR.

### **Material Formativo – “Círculos de Cultura Presencial - AGOSTO”**

#### **PARA ESTUDO EM MOMENTO DE ATPC E REPLICABILIDADE COM OS ESTUDANTES**

Link do DRIVE EJA UREO, contendo os materiais formativos apresentados na última Orientação Técnica PACTO EJA a serem cascadeados nas ATPC e desenvolvidos pelos professores em sala de aula com os estudantes da EJA até a próxima O.T. dia 25/09:

**Tema 1:** Metodologias participativas como instrumento de leitura da realidade e construção de um currículo integrado e transformador

**Objetivo 1:** Compreender o potencial das metodologias participativas como práticas curriculares educativas transformadoras, utilizando-se das possibilidades de pesquisas participativas, apresentadas no Círculo de Cultura de junho/25

**Problematização 1:** Como as metodologias participativas desvelam revelam a realidade vivida e contribuem na construção coletiva do currículo comprometido com a transformação? Como podemos estabelecer relação entre as falas dos estudantes e a elaboração de um currículo significativo? Instrumento 1: Roda de diálogo com registros definidos nos espaços de pesquisa (sala de aula), grupos de trabalho para efetivação da pesquisa (Organização de cronograma da pesquisa e divisão de grupos).

**Tema 2:** Fotografia- como metodologia de pesquisa participativa.

**Objetivo 2:** Apresentar uma proposta de pesquisa participativa que utilize a fotografia como instrumento de resgate e construção de memórias coletivas e individuais, promovendo reflexões sobre identidade, pertencimento e mudanças socioculturais.

**Problematização 2:** Como o uso da fotografia contribui para o levantamento da autopercepção e do lugar no mundo enquanto sujeito particular e coletivo. Quem sou? O que faço? O que desejo? Meu dia a dia? Entre outros aspectos.

**Instrumento 2:** Cada estudante é convidado a trazer para a sala de aula uma ou mais fotografias suas, sozinho ou com outras pessoas. Um mural pode ser montado na sala de aula, uma linha do tempo ou outra forma de exposição. As fotos serão comentadas e as falas serão registradas pela professora em um painel, para que não se percam, pois serão trabalhadas em momentos futuros.

### **ACESSE AQUI**

### **Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual/Presencial”.**

### **PARA ESTUDO EM MOMENTO DE ATPC E REPLICABILIDADE COMOS ESTUDANTES**

#### **Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual” - IFFAR**

**Assistir a Gravação da live (youtube):**

**<https://www.youtube.com/live/4nTqRyCpMzI>**

**Acessar o PPT apresentado na live:**

**[https://drive.google.com/file/d/1FJAolInbwrYJ3bYLb0ol-DJGipgE8vSH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1FJAolInbwrYJ3bYLb0ol-DJGipgE8vSH/view?usp=drive_link)**

#### **Tema:**

1. Critérios para Seleção de falas significativas nas pesquisas participativas na EJA, através da das redes de falas;
2. Organização e seleção das falas significativas para construção do Tema Gerador, levando em conta o a rede de falas e da escolha do Tema Gerador, contra tema e questão geradora e rede temática.

#### **Objetivo:**

1. Estabelecer critérios claros para a seleção de imagens e relatos significativos, garantindo que o resgate fotográfico e as narrativas associadas representem de maneira autêntica e diversa as memórias coletivas e individuais, promovendo reflexões sobre identidade, pertencimento e transformações socioculturais.
2. Definir a seleção de falas significativas pelos professores, compartilhadas com a turma, e por ela aprovada, assegurando que as falas os relatos escolhidos representem as reflitam experiências autênticas dos educandos, tendo presente

a construção de conhecimentos, identidade e pertencimento no ambiente educacional.

### **Problematização 1:**

Como o uso da fotografia contribui para o levantamento da autopercepção e do lugar no mundo enquanto sujeito particular e coletivo. Quem sou? O que faço? O que desejo? Meu dia a dia? Entre outros aspectos.

### **Instrumento 2:**

Cada estudante é convidado a trazer para a sala de aula uma ou mais fotografias suas, sozinho ou com outras pessoas. Um mural pode ser montado na sala de aula, uma linha do tempo ou outra forma de exposição. As fotos serão comentadas e as falas serão registradas pela professora em um painel, para que não se percam, pois serão trabalhadas em momentos futuros.

### **Problematização 2:**

No ambiente escolar, as falas dos sujeitos refletem suas experiências, valores e identidades, contribuindo para a construção de uma memória coletiva. No entanto, nem todas as falas recebem o mesmo reconhecimento ou são consideradas significativas para a comunidade escolar. Quais critérios podem ser utilizados para identificar as falas que representam de maneira autêntica a identidade dos indivíduos e do grupo? De que forma a seleção dessas falas pode fortalecer o senso de pertencimento e promover uma compreensão mais ampla das dinâmicas sociais e culturais presentes na escola? Além disso, quais desafios surgem ao buscar um equilíbrio entre diversidade de vozes e a construção de uma narrativa compartilhada?

### **Instrumento 3:**

REDE DE FALAS E ESCOLHA DO TEMA GERADOR, CONTRA TEMA E QUESTÃO GERADORA.

### **● Informações Complementares (Link de DRIVE, AGENDA, PADLET etc)**

O Material Formativo – **“Círculos de Cultura Presencial”**, traz o conteúdo da plataforma online do IFFAR, cascadeado pela formadora regional aos CGP das escolas que possuem EJA e estes deverão cascadear essa formação aos Professores e Professoras da EJA de sua Unidade Escolar e vinculadora (no caso de EJA-SAP).

No item das **“Informações Complementares”**, deixaremos o link do drive do Repositório da EJA - DERO, além de trazer o link do PADLET das evidências das ações formativas da EJA nas Escolas, onde os professores podem também evidenciar suas aulas com seus estudantes.

Esperamos que todos tenham uma boa formação em serviço para aprimorarmos a abordagem com os estudantes da EJA, tanto metodologicamente como didaticamente, pensando primordialmente na formação integral deste estudante e na construção coletiva do currículo da EJA para todos.

### **“Informações Complementares”**

Para melhor alinhamento das ações e organização do Calendário Formativo das Unidades Escolares, segue a AGENDA EJA/SEDUC-DERO sobre as ações do PACTO EJA para o 2º semestre – [\*\*ACESSE AQUI\*\*](#)

Também segue o link do DRIVE/Repositório EJA DERO para acesso às pautas e materiais formativos do PACTO EJA e postagem de evidências das ações formativas desenvolvidas nas escolas que possuem EJA – [\*\*ACESSE AQUI\*\*](#)

A fim de intensificarmos as evidências das ações da EJA em todo o território nacional, temos um PADLET próprio para inserirmos as ações realizadas – [\*\*ACESSE AQUI\*\*](#)

Sem mais, nos colocamos à disposição para auxiliar no que for necessário e esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir através dos contatos abaixo: Responsáveis pela seção do Boletim Informativo – PACTO EJA e pelas formações “Círculos de Cultura Presenciais:

#### **Profª Me Elizângela A. F. Almeida**

(Supervisora ponto focal da pasta)

Formadora Regional do PACTO EJA

E-mail: [\*\*elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br\*\*](mailto:elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br)

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764

Whatsapp (14) 98114-7518

#### **Sebastiana T. Barbosa**

Supervisora de Ensino

Articuladora Regional – PACTO EJA

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764

**SERVIÇO DE PESSOAS - SEPES****1. RECADASTRAMENTO IAMSPE****RECADASTRAMENTO IAMSPE****Recadastramento IAMSPE (de 01/09/2025 a 31/10/2025)****RECADASTRAMENTO DE USUÁRIOS DO IAMSPE COMEÇA EM 01/09/2025 E TERMINA EM 31/10/2025. FIQUE ATENTO!!!!**

O Recadastramento de usuários do IAMSPE ocorre de 1º de setembro até 31 de outubro de 2025.

A Resolução Conjunta da Secretaria de Gestão e Governo Digital (SGGD) e do Instituto, que determina o processo, foi publicada no Diário Oficial, em 13/08/2025. Serão atualizados dados de servidores ativos e aposentados, bem como de seus beneficiários. O objetivo é atualizar a base de dados da Instituição, mapear o perfil dos usuários e monitorar e avaliar os serviços prestados pela Instituição.

O recadastramento IAMSPE é obrigatório para os



### RECADASTRAMENTO PARA USUÁRIOS IAMSPE

Obrigatório para servidores ativos e aposentados. Para aposentados e pensionistas do SPREV a atualização será em data diferente. Fique atento!

Período do Recadastramento: de 01/09/2025 a 31/10/2025

App para Android



App para IOS



Baixe o **App Iamspe Digital**, disponível na loja de aplicativos do seu celular Android ou IOS. Aponte a câmera do celular para o QR Code



- 1

Esteja com os seus documentos e também com os dos seus dependentes. Abra o aplicativo e clique em atualizar dados.

- 2

Assim que finalizar sua atualização, volte para a mesma tela e atualize os dados dos seus dependentes.

- 3

Preencha cada etapa: Dados pessoais, Contatos, Endereços e Prova de vida. Primeiro os seus dados e depois dos seus dependentes, se houver.

- 4

A prova de vida com reconhecimento facial é necessária só para o titular. Caso tenha feito recentemente, a opção estará desabilitada.

Resolução Conjunta SGGD e Iamspe Nº 01,DOE de 13/08/2025

**Dúvidas e informações: (11) 4003-8559**  
Acesse perguntas frequentes no site [www.iamspe.sp.gov.br](http://www.iamspe.sp.gov.br)

Secretaria de Gestão e Governo Digital  **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

servidores ativos e aposentados vinculados à Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Aposentados e pensionistas do SPPREV vão realizar a atualização do cadastro em data diferente, por isso, devem ficar atentos!!!

O processo de recadastramento do IAMSPE será totalmente digital por meio do aplicativo "IAMSPE DIGITAL" e pelo "PORTAL DO BENEFICIÁRIO" no site do Instituto.

**Atenção!!!** Todos os servidores titulares do IAMSPE deverão atualizar os seus dados pessoais e de seus dependentes.

**LEMBRE-SE DE QUE O LOGIN NAS PLATAFORMAS É FEITO A PARTIR DA CONTA GOV.BR.**

**IMPORTANTE!!!** Caso o SERVIDOR/TITULAR deixe de concluir o recadastramento no período proposto (1º de setembro a 31 de outubro de 2025), o vínculo com o IAMSPE será considerado INAPTO. A regularização deverá ser feita no RH (unidade administrativa escolar) em que o servidor está vinculado.

## CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

### 1. CURSO ALFABETIZA JUNTOS SP



**Público-alvo:** Quadro do Magistério (QM)

**Datas:** A partir de 29/08/2025

**Informações:** O período de inscrições para os Cursos **Alfabetiza Juntos SP - 1º e 2º Ano e Alfabetiza Juntos SP - 3º ao 5º Ano** inicia dia 29/08/2025 e finaliza no dia 27/11/2025 e deve ser realizado pelo link <https://efape.educacao.sp.gov.br> > Cardápio Formativo. Trata-se de um curso a distância (EaD), via AVA EFAPE, com carga horária de 60 horas.

### 2. PLANEJAMENTO DE AULA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA





Prezados(as) Coordenadores(as),

A partir da semana de 28/08, a EFAPÉ passou a oferecer, quinzenalmente, o **Planejamento de Aula: Coordenação Pedagógica** – um espaço formativo feito especialmente para vocês, Coordenadores de Gestão Pedagógica.

Embora a participação não seja contabilizada no BI – Escola Total, o verdadeiro ganho está no impacto direto sobre o cotidiano escolar: alinhar a formação da EFAPÉ com as discussões locais da ATPC, fortalecendo o papel estratégico da coordenação pedagógica na construção de práticas consistentes e integradas.

### Por que participar?

- Para inspirar e enriquecer os diálogos com sua equipe docente;
- Para ampliar repertório e transformar a ATPC em espaço de autoria e inovação;
- Para fortalecer sua liderança pedagógica, garantindo coerência entre o que se forma e o que se pratica na sala de aula.

Mais do que números, essa formação é sobre sentido, propósito e resultados concretos na aprendizagem dos nossos estudantes.

 **Vamos juntos aproveitar essa oportunidade de crescimento? Sua presença fará a diferença!**

### **3. CLUBE DE LEITURA GATO PRETO DE SETEMBRO – A QUEDA DO CÉU: PALAVRAS DE UM XAMÃ YANOMAMI – INSCRIÇÕES ABERTAS!**



Caros(as) colegas,

A leitura abre horizontes, provoca reflexões e nos convida a enxergar o mundo com outros olhos. Neste mês, o Clube de Leitura Gato Preto nos traz uma experiência singular: a obra ***A queda do céu: palavras de um xamã yanomami***, de **Davi Kopenawa e Bruce Albert**. Um livro profundo, que nos conecta com a sabedoria ancestral e nos faz pensar sobre a relação entre cultura, natureza e humanidade.

### Informações importantes:

-  **Inscrições até 15/09** – garanta sua participação pelo link: <https://forms.gle/vQscopkc4YVxLnzo7>

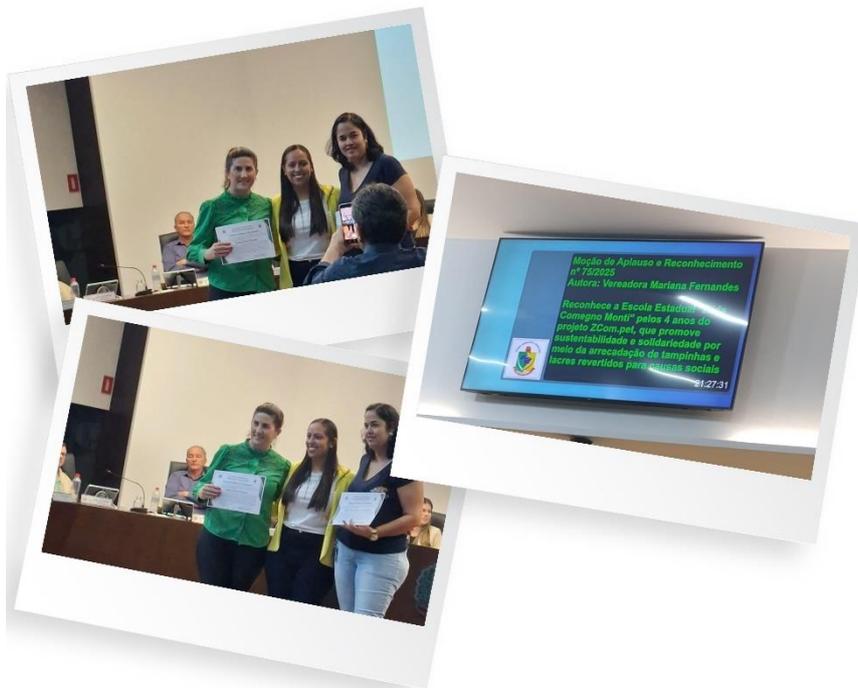
-  **Encontro remoto: 18/09** – roda de conversa para mergulhar na obra e trocar ideias
-  **Live: 25/09/2025, das 15h às 16h30** – com convidados especiais para ampliar o debate

**Mais do que uma atividade de leitura, é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional,** fortalecendo nossa capacidade crítica e ampliando repertórios que enriquecem nossa atuação na SEDUC-SP.

 **Não fique de fora! Inscreva-se, participe e venha viver essa experiência literária transformadora com a gente.**

## ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

### 1. MOÇÃO DE APLAUSO E RECONHECIMENTO PELOS 4 ANOS DE EXISTÊNCIA DO PROJETO ZCOM.PET – EE PROF<sup>a</sup> ZILDA COMEGNO MONTI



Em 1º de setembro, as professoras Adelita Renata e Andressa, da EE Prof<sup>a</sup> Zilda Comegno Monti foram à Câmara dos Vereadores de Santa Cruz do Rio Pardo para receber a moção de aplauso e reconhecimento pelos 4 anos de existência do projeto Zcom.pet.

A moção foi proposta pela vereadora Mariana Fernandes, que exaltou o belo trabalho desempenhado pelos responsáveis professores Adelita Renata, Andressa e José Augusto, a direção escolar, alunos e comunidade.

"Esse é um projeto que transforma o meio em que vivemos, que mais iniciativas aconteçam".

## 2. PLATAFORMA REDAÇÃO /LEIA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA



Durante o 2º Bimestre na EE Prof Theodorico de Oliveira, em Campos Novos Paulista, a Professora Lucimara Martim Manzano Palharini da disciplina de Redação e Leitura propôs a todas as suas turmas um desafio sobre o melhor engajamento e aproveitamento nas plataformas.

A turma que venceu o desafio foi o 7º ano A com grande destaque sobre as demais, e em conversa nas ATPCs com os demais professores e analisando as possibilidades de uma premiação aos alunos mas que fosse voltada para a formação, a professora de ciências Karini Grazieli sugeriu que os alunos participassem de uma visita ao Parque Ecológico da cidade de Ourinhos, participando de Palestras sobre educação ambiental, aprendendo que é um processo contínuo de construção de valores, conhecimentos, habilidades e atitudes que visam promover a conservação do meio ambiente, o uso sustentável dos recursos naturais e a construção de sociedades sustentáveis e equitativas.

### 3. ARTE E MÍDIAS DIGITAIS – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA



Os alunos da 3ª série A da Escola Estadual Professor Theodorico de Oliveira, localizada em Campos Novos Paulista, acompanhados pelo Professor José André Dias, responsável pelas aulas do Itinerário Formativo de Arte e Mídias Digitais, participaram de uma atividade de enriquecimento cultural que consistiu em uma visita ao Museu de Paleontologia da cidade de Marília. Durante o percurso, os estudantes tiveram a oportunidade de ampliar seus conhecimentos por meio da observação direta de fósseis, que são registros materiais de seres vivos, animais ou vegetais, que habitaram o planeta há milhões de anos e que permaneceram preservados em rochas. Entre os itens mais chamativos estavam ossos de dinossauros, peças que despertaram bastante curiosidade e interesse do grupo, além das explicações detalhadas sobre como ocorre o processo de fossilização e sobre a evolução da vida na Terra ao longo de diferentes eras geológicas. Após a visita ao museu, os alunos seguiram para conhecer a Galeria de Arte, um espaço dedicado a diferentes formas de expressão artística. Nesse ambiente, puderam não apenas observar a exposição em cartaz, mas também participar ativamente da experiência por meio de recursos tecnológicos inovadores. Um dos pontos altos da atividade foi a utilização de óculos e headsets de realidade virtual (VR), que permitiram aos estudantes a sensação de estarem inseridos em um ambiente totalmente digital e tridimensional, isolando-os do espaço físico ao redor e transportando-os para cenários virtuais imersivos. Essa vivência prática proporcionou aos jovens uma nova forma de interação com o conteúdo, unindo tecnologia, arte e conhecimento histórico.

A atividade mostrou-se de grande relevância para o aprendizado, uma vez que possibilitou a integração entre teoria e prática, permitindo que os conteúdos vistos em sala de aula fossem experimentados de forma concreta e dinâmica. Dessa maneira, os alunos puderam ampliar sua compreensão sobre ciência, história e arte, além de desenvolverem maior interesse pelo estudo das mídias digitais aplicadas ao campo educacional.

#### **4. VISITA TÉCNICA À COOPERATIVA AGROINDUSTRIAL HOLAMBRA II – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA**



No dia 27 de agosto de 2025, os alunos do curso de Agronegócio da EE Prof. Theodorico de Oliveira, acompanhados pelo coordenador do ensino médio, José Prado de Matos e dos professores Thais Martins Marques Costa e Douglas Gabriel Ruiz Candido, realizaram uma visita técnica à Cooperativa Agroindustrial Holambra II, sendo recebidos pela equipe de segurança da empresa. Robson Silva Lemes, coordenador de SSMA, deu uma palestra sobre a história da empresa, as unidades que compõe e o mais interessante, mostrou a missão, valores de uma forma nova, mostrando o que eles não querem na empresa. Por exemplo, eles não gostam de pessoas arrogantes e deixaram até em vermelho o que eles não consideram como sua cultura de empresa. E o melhor de tudo é que tínhamos visto esse tema nas aulas 1 e 2 da Semana 20 de Informática Aplicada ao Agronegócio, onde os alunos tinham que criar a apresentação da empresa criada por eles, falando sobre a empresa em forma de storytelling e também comentando a missão

e os valores dela. Conhecemos a unidade de recepção de carga, a moega, que é onde ocorre a peneiração e onde o grão é secado até ser colocado nos silos. Também visitamos a zona de beneficiamento de algodão, que é o maior do estado de São Paulo. No galpão onde guardam os grãos de algodão, os alunos puderam aprender que existem vários usos para isso, tais como, óleo para consumo humano, ração, biomassa, entre outros. Nessa visita os alunos puderam apreciar o que acontece com o produto agrícola fora de porteira. E também puderam aproveitar a visita para observar temas abordados nas matérias de Gestão de Pessoas, Carreiras e Competências e também Informática Aplicada ao Agronegócio e Introdução ao Agronegócio. Visitamos a empresa Mien Flowers, onde o dono, Cornelius Weel e sua filha Ingrid, mostraram suas estufas tecnológicas com produção de Poinsettia, *Albuca spiralis* e Cúrcuma. Ele explicou como faz as mudas de Poinsettia, o tempo de desenvolvimento da planta, como ele torna as brácteas albinas, usando um sistema automático de escurecimento da estufa. Também visitamos a empresa Steltenpool onde encontramos uma grande variedade de plantas por um preço bem acessível.

## 5. CELEBRAÇÕES DO 7 DE SETEMBRO NAS ESCOLAS ESTADUAIS: UM GESTO DE AMOR À PÁTRIA



As Escolas Estaduais vinculadas à Unidade Regional de Ensino de Ourinhos celebraram, com grande entusiasmo e espírito cívico, o **Dia da Independência do Brasil**. Em diferentes municípios da região, as equipes escolares participaram ativamente das

comemorações, seja por meio de desfiles cívicos, apresentações culturais ou entoando os hinos nacionais em reverência à Pátria.

Essas ações, mais do que uma tradição, reforçam valores fundamentais como o respeito, a cidadania e o amor pelo Brasil. A dedicação de estudantes, professores e gestores escolares nesse momento tão significativo demonstra o compromisso da comunidade escolar com a formação de cidadãos conscientes e participativos.

Parabéns a todas as escolas envolvidas, que, com orgulho e responsabilidade, mantêm viva a chama do civismo em nossas unidades escolares!

## ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO

### 1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA “3º CICLO FORMATIVO: JORNADA 90 DIAS SAEB – LÍNGUA PORTUGUESA”



No dia **01 de setembro de 2025**, a **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** realizou a **Orientação Técnica “3º Ciclo Formativo: Jornada 90 Dias SAEB – Língua Portuguesa”**, voltada aos **Professores de Orientação de Estudos – Grupo 2**. O encontro teve a **abertura oficial conduzida pelo chefe de departamento e dirigente regional de ensino, Elton Antonio Simão, e pela CEC Vanessa de Barros Leite Monzillo**, destacando a importância do trabalho coletivo para o fortalecimento das aprendizagens.

A formação foi conduzida pelo **PEC Fabiano Pereira**, que trouxe reflexões e estratégias práticas para apoiar o desenvolvimento das competências leitora e escritora dos estudantes, em preparação para o SAEB, dentro da perspectiva de acompanhamento pedagógico e de melhoria contínua da educação pública estadual.

## 2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: MENTORIA PEI – TUTORIA E PROJETO DE VIDA À SERVIÇO DA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM



No dia **01 de setembro de 2025**, a **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** promoveu a **Orientação Técnica “Mentoria PEI – Tutoria e Projeto de Vida à Serviço da Recomposição da Aprendizagem”**, direcionada aos **vice-diretores das escolas estaduais de ensino integral: E.E. Prof. Norival Vieira da Silva, E.E. Prof.<sup>a</sup> Esmeralda Soares Ferraz, E.E. Prof.<sup>a</sup> Josepha Cubas da Silva e E.E. Prof. José Augusto de Oliveira.**

A formação foi conduzida por:

- **Elizangela Areas Ferreira de Almeida (Supervisora de Ensino);**
- **Rosemi Maria Paulino da Silva (Supervisora de Ensino);**
- **Fernando Tolotto (PEC);**

Os formadores trouxeram reflexões e estratégias sobre como fortalecer os processos de tutoria e projeto de vida no âmbito do Programa de Ensino Integral, colocando-os a serviço da recomposição das aprendizagens e da trajetória escolar dos estudantes.

### 3. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: JORNADA DE EVOLUÇÃO PEI



No dia **04 de setembro de 2025**, a **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** realizou a **Orientação Técnica “Jornada de Evolução PEI”**, destinada aos **diretores das escolas estaduais de ensino integral**.

O encontro foi conduzido:

- **Elizangela Areas Ferreira de Almeida (Supervisora de Ensino);**
- **Rosemi Maria Paulino da Silva (Supervisora de Ensino);**
- **Fernando Tolotto (PEC);**

Ele proporcionou momentos de reflexão e aprofundamento sobre práticas de gestão pedagógica no Programa de Ensino Integral.

A **abertura oficial** ficou a cargo do **chefe de departamento e dirigente regional de ensino, Elton Antonio Simão**, que destacou a importância da liderança escolar para a consolidação das aprendizagens.

**Enriquecendo a programação e valorizando o protagonismo estudantil**, a OT contou com **apresentações especiais de Boas Práticas e Culturais realizadas pelas escolas:**

>>> **EE Orlando Quagliato**

>>> **EE Profª Esmeralda Soares Ferraz**

#### 4. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: 3º CICLO FORMATIVO: JORNADA 90 DIAS SAEB – MATEMÁTICA



No dia **05 de setembro de 2025**, a **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** realizou a **Orientação Técnica “3º Ciclo Formativo: Jornada 90 Dias SAEB – Matemática”**, destinada aos **Professores de Orientação de Estudos – Grupo 3**. A formação foi conduzida pela **PEC Regina Xavier da Silva**, que trouxe estratégias em preparação para o SAEB. A **abertura oficial** foi realizada pelo **chefe de departamento e dirigente regional de ensino, Elton Antonio Simão**, ressaltando a importância do trabalho colaborativo e do acompanhamento pedagógico para a melhoria da aprendizagem.

#### 5. FORMAÇÃO TRIO GESTOR DA ESCOLA ESTADUAL CENTRO SANTA FÁTIMA



No dia **05 de setembro de 2025**, a equipe do **Programa de Ensino Integral (PEI)** da **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos**, composta pelas **supervisoras de ensino Elizangela Areas Ferreira de Almeida e Rosemi Maria Paulino da Silva**, juntamente com o **PEC Fernando Tolotto**, além da PEC Valesca Scalez, realizou uma **formação voltada ao trio gestor** da nova unidade do Programa, a **Escola Estadual Centro Santa Fátima**, localizada no município de **Chavantes**. O encontro teve como objetivo alinhar orientações e fortalecer as práticas de gestão para a implementação do modelo PEI, em benefício da aprendizagem e do desenvolvimento integral dos estudantes.

## 6. JOGOS ESTADUAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO (JEESP) / 2025

Escolas participantes da Finalíssima da Etapa IV do JEESP – Categorias: Mirim – **Sub 14** nas modalidades **Coletiva**, realizada dia 29 de agosto de 2025 em **Lindóia** – SP

**Parabéns aos medalhistas, dentre as 91 Unidades Regionais de Ensino do Estado de São Paulo!**



**3º LUGAR**  
**EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA – CAMPOS NOVOS PAULISTA**  
**VOLEIBOL FEMININO**  
**PROFESSORA: VERA LUCIA UNTI**



**1º LUGAR**  
**EE FRANCISCO DUARTE - IBIRAREMA**  
**TÊNIS DE MESA FEMININO**  
**PROFESSOR: DANIELLE APARECIDA CHIREA**



**1º LUGAR**  
**EE PROF HOMERO CALVOSO – SÃO PEDRO DO TURVO**  
**XADREZ INDIVIDUAL FEMININO**  
**PROFESSOR: CARLOS ALBERTO ROCHA**

## 7. ENTREGA DOS QUADROS DE RECONHECIMENTO ÀS ESCOLAS QUE SE DESTACARAM NO SARESP 2024





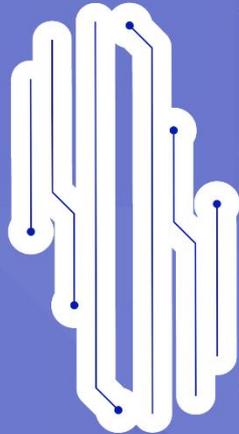


Nos dias **03 e 04 de setembro de 2025**, a **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** iniciou a **entrega dos Quadros de Reconhecimento** às escolas que se destacaram no **SARESP 2024**.

Em **03/09**, o **chefe de departamento e dirigente regional de ensino, Elton Antonio Simão**, fez a entrega às escolas **EE Prof.<sup>a</sup> Josepha Cubas da Silva** e **EE Prof. José Augusto de Oliveira**, ambas de **Ourinhos**. Já em **04/09**, a homenagem foi destinada à **EE Prof.<sup>a</sup> Zilda Comegno Monti**, de **Santa Cruz do Rio Pardo**.

As cerimônias contaram com a presença das **equipes escolares**, das **supervisoras de ensino responsáveis** — **Neusa Ap. Espada Teixeira** (EE Prof. José Augusto), **Sebastiana Teodoro Barbosa** (EE Prof.<sup>a</sup> Josepha Cubas da Silva) e **Marisa Salina Cassalate** (EE Prof.<sup>a</sup> Zilda Comegno Monti) — e foram marcadas por momentos de acolhimento e entusiasmo. Os estudantes celebraram com alegria a conquista, refletindo o espírito coletivo que fortalece a aprendizagem e os resultados.

A **Unidade Regional de Ensino de Ourinhos** parabeniza as escolas destaque e suas diretoras: **Djanira Arantes Máximo** (EE Prof. José Augusto), **Maria Cleide Moreno Pereira** (EE Prof.<sup>a</sup> Josepha Cubas da Silva) e **Rosemeire de Jacomo Claudio** (EE Prof.<sup>a</sup> Zilda Comegno Monti), estendendo o reconhecimento a toda a comunidade escolar pelo trabalho de excelência que constrói diariamente bases sólidas para resultados consistentes.



# Boletim Informativo Semanal



UNIDADE REGIONAL  
DE ENSINO DE  
OURINHOS



**SÃO  
PAULO**

GOVERNO  
DO ESTADO

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da  
Educação