

Boletim Informativo Semanal



Unidade Regional de Ensino de Ourinhos oficializou a **Posse dos novos Chefes de Serviço e de Seção**, que passam a compor a nova estrutura administrativa da Educação Paulista. Com essa organização, a URE Ourinhos amplia sua capacidade de gestão e reforça o compromisso com a qualidade do ensino nas 33 escolas estaduais de sua jurisdição.



UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO DE
OURINHOS



SÃO
PAULO

GOVERNO
DO ESTADO

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da
Educação

SUMÁRIO

CAPA DA SEMANA	2
POSSE DOS CHEFES DE SERVIÇO E DE SEÇÃO NA URE OURINHOS	3
GABINETE DO DIRIGENTE	4
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 21: O PEC COMO PARCEIRO FORMATIVO DO PROFESSOR	4
2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - DISTRIBUIÇÃO DE BRÓCOLIS	7
ASSESSORIA TÉCNICA - AT	9
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP	9
SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAS E TECNOLOGIA - SEINTEC	10
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS	10
SERVIÇO DE PESSOAS - SEPES	10
1. RECADASTRAMENTO IAMSPE	10
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE	11
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO	11
2. PNLD 2026 – ENSINO MÉDIO – PROCESSO E REGISTRO DE ESCOLHA PELAS UNIDADES ESCOLARES	14
3. VI CONFERÊNCIA NACIONAL INFANTOJUVENIL PELO MEIO AMBIENTE (VI CNIJMA) – MOBILIZAÇÃO DAS ESCOLAS, ETAPA ESTADUAL E ENCONTRO PREPARATÓRIO DA DELEGAÇÃO PAULISTA	15
4. SAEB 2025 - GUIAS DE CADASTRO DO SISTEMA SAEB	17
5. PLATAFORMA DE LEITURA – FLUÊNCIA LEITORA	18
6. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO	19
EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC	20
1. PLATAFORMA DE LEITURA – CONEXÃO LEITORA E A SEMANA ESTADUAL DO LIVRO E DE INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA - PERÍODO: 8 A 15 DE SETEMBRO	20
2. PLATAFORMA START BY ALURA - ACOMPANHAMENTO DO BI E AVALIAÇÃO DA UNIDADE	22
3. PLATAFORMA START BY ALURA - DISPONIBILIZAÇÃO DA LURI PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	23
4. NOVA PÁGINA NO AR: PLANEJAMENTO DE AULA NO AVA-EFAPE	24
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	25
1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 01 A 13 DE SETEMBRO)	25
ESCOLA DE GESTÃO	29
1. CURSO: ESCOLA DE GESTÃO - CRONOGRAMA PARA A 1ª SEMANA DE SETEMBRO	29
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS	30
1. FORMAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS INTEGRANTES DO QUADRO DE APOIO ESCOLAR, COM ÊNFASE EM CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL	30
2. CURSO ALFABETIZA JUNTOS SP	31
3. PLANEJAMENTO DE AULA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	32
4. CLUBE DE LEITURA GATO PRETO DE SETEMBRO – A QUEDA DO CÉU: PALAVRAS DE UM XAMÃ YANOMAMI – INSCRIÇÕES ABERTAS!	32
5. EXPOSIÇÃO “METODOLOGIAS ATIVAS”, NA BIBLIOTECA DA EFAPE	32
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS	33
1. AGOSTO LARANJA – EE PROF PEDRO ANTONIO FERRAZ DE ANDRADE	33
2. EDUCAÇÃO ESPECIAL E O FOLCLORE – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA	34
3. FORMAÇÃO EM ATPC – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA	35
4. BRASILEIRÃO SAEB – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI	36
5. PRÁTICA DO VÔLEI SENTADO – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS	37
6. EXPLORANDO OS PIGMENTOS FOTOSSINTÉTICOS E FLORAIS – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS	38
7. PROJETO DE SUSTENTABILIDADE – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI	39
ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO	40
1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: JORNADA 90 DIAS SAEB – LÍNGUA PORTUGUESA	40
2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL	41
3. 3º ENCONTRO FORMATIVO PRESENCIAL RENALFA	42
4. RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO DA DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE OURINHOS: VI CNIJMA	42
5. DIA D – PLANO DE AÇÃO URE	56
6. POSSE SIMBÓLICA DOS CHEFES DE SERVIÇO E SEÇÃO DA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS	57

CLIQUE E ACESSE



CAPA DA SEMANA

POSSE DOS CHEFES DE SERVIÇO E DE SEÇÃO NA URE OURINHOS

POSSE DOS CHEFES DE SERVIÇO E DE SEÇÃO NA URE OURINHOS



No dia 26 de agosto de 2025, a Unidade Regional de Ensino de Ourinhos (URE Ourinhos) viveu um momento histórico com a posse dos novos Chefes de Serviço e Chefes de Seção, cargos criados pela Resolução SEDUC nº 108/2025, que modernizou e fortaleceu a estrutura organizacional da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

A cerimônia marcou não apenas a formalização das funções, mas também a reafirmação do compromisso da URE Ourinhos com a gestão estratégica, o apoio pedagógico, a organização administrativa e a excelência no atendimento às escolas. A partir desta posse, a Regional passa a contar com uma equipe gestora ampliada e especializada, preparada para atender às 33 escolas estaduais sob sua jurisdição, garantindo respostas mais ágeis e eficazes às demandas da rede.

Novos Chefes de Serviço e de Seção

- Serviço de Informações Educacionais e Tecnologia: **Renata Francine Zulmires de Campos**
- Seção de Tecnologia: **Alan Baldani Campos Luz**
- Serviço de Gestão da Rede Escolar: **Fernando Camargo Martins**
- Seção de Vida Escolar: **Cleide Raphanin**
- Seção de Matrícula: **Marcela Maria Andrade**
- Serviço de Pessoas: **Rosa Angela Pegorer Frassan**
- Seção de Frequência e Pagamento: **Nilda Andrade do Nascimento**
- Seção de Administração de Pessoal: **Elizabete Aparecida Amorim Macedo**
- Serviço de Administração e Finanças: **Renata Pasqualini Barger**
- Seção de Finanças: **Celso Kuniyosi**
- Seção de Compras e Serviços: **Leandro Henrique Spagolla Iamaguti**
- Serviço de Obras e Manutenção Escolar: **Leonardo Gilberti Sanches**
- Seção de Fiscalização: **Fernando Henrique de Paula**
- Assessor II: **Edmílson César de Lima Vargas**

Significado da posse

A presença dos novos gestores traz uma nova dinâmica para a Regional:

- Fortalecimento da gestão administrativa e financeira, com serviços específicos para finanças, compras e recursos humanos.
- Apoio pedagógico e de rede escolar, garantindo maior organização na matrícula, vida escolar e informações educacionais.
- Avanço tecnológico, com a criação de uma seção dedicada exclusivamente à tecnologia educacional.
- Cuidado com a infraestrutura, por meio do serviço de obras e manutenção, aliado à fiscalização permanente.

Essa estrutura representa um passo importante para que a URE Ourinhos ofereça suporte técnico, pedagógico e administrativo com mais proximidade, clareza e eficiência às escolas, diretores, professores e estudantes.

Compromisso com a Educação

A implantação dessa nova organização reflete o esforço da SEDUC-SP em profissionalizar cada vez mais a gestão da Educação, garantindo que os resultados de aprendizagem caminhem lado a lado com a boa governança pública.

Na URE Ourinhos, esse movimento reforça o compromisso de que cada escola receba apoio integral, de forma a assegurar ensino de qualidade, equidade nas oportunidades e foco absoluto na aprendizagem dos estudantes.

A posse dos novos Chefes de Serviço e de Seção é, portanto, um marco na consolidação de uma Educação pública mais organizada, moderna e conectada às necessidades da comunidade escolar.

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 21: O PEC COMO PARCEIRO FORMATIVO DO PROFESSOR

TEMA DA SEMANA

**#21: O PEC como parceiro
formativo do Professor**



FUNDAMENTAÇÃO

A melhoria da aprendizagem depende de acompanhamento constante, clareza de metas e apoio efetivo ao professor. Esse acompanhamento não é uma opção, mas uma **obrigação legal e institucional** da rede estadual de ensino de São Paulo.

A **Resolução SEDUC nº 111/2024** determina que os Professores Especialistas em Currículo (PEC) **realizem apoios presenciais nas escolas, incluindo observação de aulas, registros, devolutivas e formação em serviço.**

✦ **O trabalho dos PECs não tem caráter fiscalizatório, mas formativo e colaborativo.**

O foco é apoiar, orientar e qualificar práticas docentes para garantir o direito do estudante à aprendizagem.

BASE LEGAL E NORMATIVA

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)

Art. 13, inciso V: determina que os docentes devem “ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional”.

➡ Observação de aulas e feedback formativo configuram-se como práticas de desenvolvimento profissional previstas na LDB.

2. Estatuto do Magistério Paulista (Lei Complementar nº 444/1985)

Art. 63, inciso XV: impõe ao docente o dever de “manter plano de aulas devidamente atualizado”.

Art. 63, inciso XVI: determina que o professor deve “organizar e manter em arquivo, na escola, banco de planos de aula, de modo a assegurar, no mínimo, cinco aulas adiantadas”.

➡ A observação é instrumento de **verificação pedagógica** da efetividade do planejamento em prática.

3. Resolução SEDUC nº 111/2024 – Professores Especialistas em Currículo

Art. 6º, §1º, item 5: o PEC Qualidade da Aula deve “orientar e apoiar [...] inclusive mediante observação de aula para qualificação do planejamento e das metodologias de ensino utilizadas em sala de aula pelos professores”.

Art. 6º, §1º, item 6: o PEC deve “assistir as aulas de professores das escolas sob sua responsabilidade, desde que previamente agendadas [...] com foco em apoiar o docente na qualificação de suas práticas pedagógicas”.

Art. 6º, §3º, item 7: o PEC Desenvolvimento Curricular deve “assistir as aulas de professores nas visitas realizadas em escolas, desde que previamente agendadas, com foco em apoiar o docente na qualificação de suas práticas pedagógicas”.

→ A norma é explícita: a observação de aulas é atribuição formal e obrigatória dos PECs.

4. Resolução SEDUC nº 108/2025 – Estrutura da URE

Consolida o papel dos **PECs** como responsáveis pelo **apoio presencial com observação, devolutivas e articulação curricular**.

→ Integra a observação de aulas à política pública regional, no âmbito das Unidades Regionais de Ensino.

🚨 QUANDO O PROFESSOR NÃO COMPARECE À AULA AGENDADA

A ausência de professores em aulas previamente agendadas para observação gera:

- **Prejuízo direto ao estudante**, que perde tempo de aprendizagem.
- **Desorganização da gestão escolar**, que precisa reorganizar horários e apoios.
- **Fragilidade na corresponsabilidade**, enfraquecendo o trabalho coletivo.

👉 A falta nessas situações não é apenas um descumprimento administrativo, mas sobretudo uma perda pedagógica grave.

🏠 PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR

Cabe à equipe gestora, especialmente ao Diretor de Escola:

Garantir a efetivação dos apoios presenciais, acolhendo os PECs e organizando a logística para que as observações ocorram.

Monitorar e registrar a presença dos docentes nas aulas agendadas, reportando ausências injustificadas ao Supervisor de Ensino e orientando os professores que apresentem resistência à ação, assegurando que compreendam o caráter formativo da observação.

Reforçar junto aos professores que a observação em sala é prática institucional obrigatória e respaldada em lei.

Proteger o direito do estudante, assegurando que nenhuma turma fique sem aula ou sem acompanhamento pedagógico.

Promover a cultura de parceria: professores devem compreender o PEC como aliado, e não como fiscal.

📖 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Richard L. Williams, em “Preciso saber se estou indo bem!”, afirma que o **feedback é um nutriente essencial para a vida**, comparável ao ar, à água e à comida. Sem retorno

adequado, as pessoas tendem a desenvolver **insegurança sobre sua prática e dificuldade de crescimento**.

Na educação, o feedback assume papel ainda mais decisivo:

- Dá clareza ao professor sobre os pontos fortes de sua atuação.
- Indica caminhos de aprimoramento de forma construtiva.
- Garante que a prática pedagógica seja acompanhada, refletida e constantemente qualificada.

Assim, a observação de aula seguida de devolutiva transforma-se em **nutrição pedagógica**: sustenta a prática docente, fortalece a confiança do professor e amplia as condições para que o estudante aprenda mais e melhor.

MENSAGEM FORMATIVA

- Receber o PEC em sala de aula não é abrir mão de autonomia, é ganhar um aliado. O apoio não fiscaliza, **forma**; não cobra, **orienta**; não divide, **soma**.
- A legislação é clara: a observação de aulas é **atribuição institucional obrigatória**, com caráter **formativo e colaborativo**.
- Faltar a uma aula agendada não atinge apenas a rotina da escola — atinge diretamente o estudante, que perde o direito à aprendizagem.
- A gestão escolar tem papel decisivo: cabe ao Diretor assegurar que as observações aconteçam, que os professores estejam presentes e que esse processo seja reconhecido como prática de fortalecimento da qualidade da aula. Quando gestores, PECs e docentes atuam juntos, quem ganha é sempre o aluno.

2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - DISTRIBUIÇÃO DE BRÓCOLIS



Interessados: Rede Centralizada (EE Francisco Duarte)

O Departamento de Alimentação Escolar da Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares e a Coordenadoria Pedagógica, no uso de suas atribuições, comunica que, no mês de setembro (entre os dias 01/09 a 03/09), as Unidades Escolares receberão uma incidência de Brócolis com folhas!

O DAESC orienta que as unidades façam atividades pedagógicas sobre o consumo deste vegetal e que ele seja oferecido aos estudantes nos lanches e/ou refeição principal. Trata-se de um alimento extremamente versátil, saudável e muito nutritivo!



Há muitas possibilidades de práticas pedagógicas para estudar o brócolis! Você sabia que a parte que normalmente comemos são seus botões florais? Contudo, seus talos e folhas também são comestíveis! Partindo dos brócolis, pode-se estudar botânica, nutrição, química de alimentos, preparações culinárias,

sustentabilidade ambiental, história... e tantos outros assuntos!

E isso tem tudo a ver com a 2ª Edição do Concurso de Receitas das Cozinheiras Escolares, cujo tema é Alimentação e Sustentabilidade! As inscrições estão abertas até 05/09 e as escolas inscritas poderão fazer as suas preparações a partir de 08/09. Dica: Se for usar o brócolis e as suas folhas na receita, faça o branqueamento e congele!

Saiba mais sobre o Concurso em:

<https://sites.google.com/servidor.educacao.sp.gov.br/concursocozinheiras/in%C3%ADcio?authuser=3>

No Material de Apoio disponível [AQUI](#), trazemos alguns desses assuntos para auxiliar as escolas e incluímos 5 receitas já testadas para inspirar a equipe da cozinha. As unidades escolares podem escolher aquela que se adapta melhor a sua realidade ou utilizar o brócolis em outras preparações culinárias também!

BRÓCOLIS
Biologia e fatores nutricionais

O ferro está presente na maioria dos vegetais de folhas verde-escuras, como agrião, couve, cheiro-verde, taioba e no brócolis! Junto a uma alimentação balanceada e completa, **estes vegetais ajudam a prevenir a anemia.**

Você sabia que a parte que geralmente comemos do brócolis são os botões das suas flores?

Mas também podemos comer suas folhas e talo. Dessa forma, aproveitamos todo o vegetal, sem desperdiçar nenhuma parte!

Variedades

Romanesco Rameiro Ninja

No Brasil, são mais comuns as variedades "ramoso" e "ninja".

Família Brássica

Repolho Couve-flor Nabo Agrião Rabanete
Couve Couve de bruxelas Mostarda

Fazem parte da mesma família do brócolis outros vegetais (listados acima), que possuem nutrientes semelhantes ao brócolis como antioxidantes e propriedades anticarcinogênicas.

O brócolis, *Brassica oleracea*, pertence ao grupo dos **LEGUMES E DAS VERDURAS**! Assim como os demais legumes e verduras, ele é uma excelente fonte de minerais e vitaminas! No brócolis, destaca-se o alto teor dos minerais **potássio, cálcio e ferro** e das **vitaminas C, E, A, K**.

Além disso, ele possui compostos fenólicos, carotenóides e glicosinatos, que desempenham **atividade protetora contra doenças crônicas não transmissíveis**, como doenças cardiovasculares e câncer.

Contudo, não há um alimento milagroso, é preciso que toda a alimentação seja saudável, assim como o estilo de vida para evitar doenças, crescer e envelhecer bem.

Após o recebimento do brócolis na sua unidade, responda ao formulário: [LINK](https://forms.gle/wonQgYBbHvrfWPPbA). Nele, você poderá compartilhar conosco se realizou ações educativas e como foi a aceitação do brócolis pelos estudantes. O formulário ficará aberto até 30/09: <https://forms.gle/wonQgYBbHvrfWPPbA>



ASSESSORIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 116, DE 22 DE AGOSTO DE 2025. Regulamenta o processo de certificação ocupacional para a função de Gerente de Organização Escolar e dá outras providências;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 117, DE 26 DE AGOSTO DE 2025. Dispõe sobre a Comissão Gestora de Elaboração do Plano Estadual de Educação de São Paulo para o Decênio 2026-2035;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 118, DE 26 DE AGOSTO DE 2025. Dispõe sobre o Grupo de Trabalho de Material Excedente - GTMEX, e dá providências correlata.

SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS



Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da URE-OURINHOS devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br, **até 12h, às segundas-feiras**. Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

SERVIÇO DE PESSOAS - SEPES

1. RECADASTRAMENTO IAMSPE



Recadastramento IAMSPE (de 01/09/2025 a 31/10/2025)

RECADASTRAMENTO DE USUÁRIOS DO IAMSPE COMEÇA EM 01/09/2025 E TERMINA EM 31/10/2025. FIQUE ATENTO!!!!

O Recadastramento de usuários do IAMSPE ocorre de 1º de setembro até 31 de outubro de 2025.

A Resolução Conjunta da Secretaria de Gestão e Governo Digital (SGGD) e do Instituto, que determina o processo, foi publicada no Diário Oficial, em 13/08/2025. Serão atualizados dados de servidores ativos e aposentados, bem como de seus beneficiários. O objetivo é atualizar a base de dados da Instituição, mapear o perfil dos usuários e monitorar e avaliar os serviços prestados pela Instituição.

O recadastramento IAMSPE é obrigatório para os servidores ativos e aposentados vinculados à Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Aposentados e pensionistas do SPPREV vão realizar a atualização do cadastro em data diferente, por isso, devem ficar atentos!!!

O processo de recadastramento do IAMSPE será totalmente digital por meio do aplicativo “IAMSPE DIGITAL” e pelo “PORTAL DO BENEFICIÁRIO” no site do Instituto.

Atenção!!! Todos os servidores titulares do IAMSPE deverão atualizar os seus dados pessoais e de seus dependentes.

LEMBRE-SE DE QUE O LOGIN NAS PLATAFORMAS É FEITO A PARTIR DA CONTA GOV.BR.

IMPORTANTE!!! Caso o SERVIDOR/TITULAR deixe de concluir o recadastramento no período proposto (1º de setembro a 31 de outubro

de 2025), o vínculo com o IAMSPE será considerado INAPTO. A regularização deverá ser feita no RH (unidade administrativa escolar) em que o servidor está vinculado.



RECADASTRAMENTO PARA USUÁRIOS IAMSPE

Obrigatório para servidores ativos e aposentados. Para aposentados e pensionistas do SPPREV a atualização será em data diferente. Fique atento!

Período do Recadastramento: de 01/09/2025 a 31/10/2025

Baixe o App Iamspe Digital, disponível na loja de aplicativos do seu celular Android ou IOS.

App para Android



App para IOS



Aponte a câmera do celular para o QR Code



- Esteja com os seus documentos e também com os dos seus dependentes. Abra o aplicativo e clique em atualizar dados.
- Assim que finalizar sua atualização, volte para a mesma tela e atualize os dados dos seus dependentes.
- Preencha cada etapa: Dados pessoais, Contatos, Endereços e Prova de vida. Primeiro os seus dados e depois dos seus dependentes, se houver.
- A prova de vida com reconhecimento facial é necessária só para o titular. Caso tenha feito recentemente, a opção estará desabilitada.

Resolução Conjunta SGGD e Iamspe Nº 01, DOE de 13/08/2025

Dúvidas e informações: (11) 4003-8559
Acesse perguntas frequentes no site www.iamspe.sp.gov.br

Secretaria de Gestão e Governo Digital



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS

Prezados(as) Diretores(as) de Escola,

Prezados(as) Supervisores de Ensino,

Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico Pedagógica (Termo de visita):

DIMENSÕES:



INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

✓ IFA – Índice de Frequência do Aluno

O Supervisor deve verificar em cada escola do setor o **IFA acumulado do ano** e compará-lo com a **Meta IFA 2025**, que serve de referência para a Bonificação por Resultado. Deve identificar escolas abaixo da meta, orientar **planos de correção imediatos** e registrar evidências de acompanhamento.

O Supervisor deve ainda valorizar e divulgar boas práticas das escolas que já alcançaram ou superaram a meta, reforçando a corresponsabilidade da gestão.

✓ Plano de Ação da Escola

É responsabilidade do Supervisor retomar o **Plano de Ação**, analisando se as medidas previstas estão sendo executadas e devidamente evidenciadas (atas, relatórios, registros no Conviva, murais). Nos casos em que o plano ainda não saiu do papel, deve-se cobrar atualização e ajustes para que cumpra seu papel como instrumento vivo de gestão.

✓ **Metas na Parede e no Coração (Pílula nº 19)**

Compete ao Supervisor conferir se as metas **do SAEB e do SARESP** estão visíveis em todas as salas de aula e se estão sendo apropriadas por estudantes, professores e famílias. Além disso, deve acompanhar o funcionamento das Comissões de Metas Estudantis e a mobilização de pais nas reuniões, assegurando que as metas se tornem compromisso coletivo e não mera formalidade.

✓ **PNLD 2026 – Ensino Médio**

É necessário verificar se a escola já efetuou o registro das escolhas no **PNLD digital (25/08 a 12/09)**, garantindo que houve reunião pedagógica, uso do Guia do Livro, registro em ata e justificativa fundamentada.

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Supervisão e pelo Núcleo Pedagógico. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multiplica e Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico).

✓ **Jornada 90 dias SAEB**

O Supervisor deve atuar como guardião da Jornada, verificando o uso dos Planos de Aprendizagem (OE), observando aulas de LP e MT (Mapa Foco 2025), acompanhando a atuação dos Alunos Monitores, checando o Brasileirão SAEB e estimulando a mobilização de famílias.

✓ **Formação dos Alunos Monitores e Coordenadores**

O acompanhamento deve incluir a verificação da participação dos monitores nas formações de LP e MT, assegurando que sejam devidamente aproveitados no apoio às turmas.

✓ **Fortalecimento do Feedback (Pílula nº 20)**

Deve-se realizar duas sessões mensais de acompanhamento no setor, observando a forma como o Diretor conduz o feedback ao professor e oferecendo devolutiva formativa sobre sua liderança pedagógica. Os registros precisam ser feitos em Termo no SEI.

✓ PEC como Parceiro Formativo do Professor (Pílula publicada neste boletim)

O Supervisor deve apoiar a equipe gestora na compreensão correta da função do PEC em relação ao APS, reforçando que sua atuação é formativa e não fiscalizatória. Deve orientar diretores a organizar a logística das observações, garantir presença dos professores nas aulas agendadas, registrar ausências e assegurar que as devolutivas do PEC sejam usadas para qualificação pedagógica e fortalecimento da formação.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

✓ Progressão QAE (2024/2025)

O Supervisor precisa apoiar a equipe na organização da autoavaliação dos servidores (02 a 16/09) e da avaliação pela gestão (18/09 a 02/10), acompanhando os prazos e orientando para que a comunicação com a comunidade escolar seja clara e transparente.

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

✓ Conviva

Deve-se reforçar junto às equipes gestoras a importância do preenchimento diário das ocorrências no Conviva, garantindo consistência dos registros.

✓ Grêmio Estudantil

O Supervisor pode estimular o uso da websérie paulista do Grêmio Estudantil como recurso pedagógico para discussões sobre cidadania, empatia e prevenção de violências.

2. PNLD 2026 – ENSINO MÉDIO – PROCESSO E REGISTRO DE ESCOLHA PELAS UNIDADES ESCOLARES

ENSINO MÉDIO – PROCESSO E
REGISTRO DE ESCOLHA PELAS
UNIDADES ESCOLARES

PNLD
ENSINO MÉDIO

Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares que ofertam Ensino Médio

Prezados(as),

Reiteramos que o período de escolha e registro do PNLD – EM é de **25 de agosto a 05 de setembro**. O registro da escolha deverá ser feito na plataforma PNLD digital <https://pnlddigital.fnde.gov.br/login>

Não deixem para os últimos dias, pois a plataforma poderá apresentar instabilidade!

Documentos a serem compartilhados com os gestores das unidades escolares participantes:

1. O acesso dos professores à plataforma para ter acesso às obras na íntegra ([Guia Digital PNLD.pdf](#))
2. O acesso dos diretores e vinculação à nova escola ([Cadastro Diretores 2025.pdf](#))
3. O registro das obras na plataforma ([Registro da Escolha.pdf](#))

Reforçamos para que os gestores escolares não utilizem a funcionalidade “Solicitação de Reabertura de Escolha”, pois a validação depende da anuência do senhor Secretário acompanhada de justificativa para reabertura. Portanto, rigor, precisão e atenção no momento de registrar as indicações da escolha para não utilizar esse dispositivo.

3. VI CONFERÊNCIA NACIONAL INFANTOJUVENIL PELO MEIO AMBIENTE (VI CNIJMA) – MOBILIZAÇÃO DAS ESCOLAS, ETAPA ESTADUAL E ENCONTRO PREPARATÓRIO DA DELEGAÇÃO PAULISTA



Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

A VI Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (VI CNIJMA) é uma jornada pedagógica em Educação Ambiental que envolve escolas em pesquisas, diálogos e ações sobre questões socioambientais, com foco na importância das mudanças climáticas, na identificação de situações de injustiça climática fomentando o protagonismo de crianças, adolescentes e jovens na transformação de suas realidades.

1. Mobilização – Etapa Escolar

Em 4 de abril de 2025, foi publicada a mobilização da etapa escolar da VI CNIJMA. Desde então, com o apoio das Unidades Regionais de Ensino, 1.087 escolas do estado de São Paulo realizaram suas conferências escolares. Agradecemos o empenho dos Articuladores Regionais – Professores Especialistas em Currículo e Supervisores de Ensino/Educacionais nesse processo.

2. Etapa Estadual

Nos dias 19 e 20 de agosto, foi realizada a Etapa Estadual da VI CNIJMA-SP, na cidade de São Paulo, com a participação de aproximadamente 120 escolas. Estiveram presentes estudantes delegados(as), escolhidos(as) na etapa escolar, acompanhados(as) de seus(suas) professores(as) orientadores(as) dos projetos de ação. Os(as) estudantes tiveram a oportunidade de apresentar os projetos desenvolvidos em suas escolas e, sobretudo, participaram da dinâmica **“Jovem escolhe jovem”**, que resultou na definição dos(as) representantes do estado.

Paralelamente, os(as) professores(as) orientadores(as) participaram de atividades pedagógicas com foco em **Educação e Justiça Climática**, tema central da VI CNIJMA. No retorno da etapa estadual, espera-se que estudantes delegados(as) e professores(as) compartilhem saberes e vivências, contribuindo para o fortalecimento dos projetos de ação em suas escolas e comunidades. Agradecemos novamente às Unidades Regionais de Ensino pelo apoio junto às escolas, estudantes e seus responsáveis, e professores(as) participantes, que tornaram possível a realização da etapa estadual com qualidade e engajamento.

3. Encontros Preparatórios – Delegação Paulista

A **Delegação Paulista** é composta por 23 estudantes que representarão o estado na Etapa Nacional, prevista para ocorrer entre **6 e 10 de outubro, em Brasília**. É importante ressaltar que essa delegação inclui estudantes indígena, quilombola, do campo, da Educação Especial e surdo – conforme prevê o Regulamento Nacional. [\[Conheça aqui a composição da Delegação Paulista\]](#)

Com relação à preparação, informamos que os encontros ocorrerão de forma online, via **Teams**, nas seguintes datas:

- **10 de setembro, das 10h às 11h30** – [Link de acesso](#)
- **30 de setembro, das 13h30 às 15h30** – [Link de acesso](#)

Esses encontros têm como objetivo aproximar os(as) integrantes da delegação, elaborar o projeto de ação que representará o estado de São Paulo na Etapa Nacional e preparar os(as) delegados(as) quanto ao seu papel e atribuições.

Recomenda-se a presença dos(as) professores(as) acompanhantes do delegado indígena, do delegado da Educação Especial e da intérprete de Libras. Também estão convidados(as) a participar dos encontros formativos os(as) Articuladores(as) Regionais das respectivas URE com delegados(as) que irão para a Conferência Nacional, bem como um(a) representante da escola envolvida nessa etapa.

4. Valorização das práticas de Educação Ambiental na Rede Estadual

A VI CNIJMA-SP oportunizou um amplo processo de mobilização das **escolas paulistas**, com o objetivo de fortalecer ações de Educação Ambiental, de modo que as unidades de ensino se constituam como **espaços educadores sustentáveis, inclusivos e resilientes**. A Conferência destacou o fortalecimento do protagonismo infantojuvenil, as práticas de gestão democrática nas escolas, a integração de temáticas socioambientais ao cotidiano escolar, o envolvimento das comunidades escolares e a valorização dos territórios.

4. SAEB 2025 - GUIAS DE CADASTRO DO SISTEMA SAEB



Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais / Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares,

Professores Prezados(as),

Para garantirmos uma boa aplicação do Saeb 2025, é fundamental que todos os diretores, professores e secretários municipais, estejam com o cadastro no Sistema Saeb atualizados. Por isso, encaminhamos os **Guias de Cadastro do Sistema Saeb**, disponíveis para os seguintes perfis:

Guia de Cadastro do(a) Diretor(a) de Escola de Educação Infantil: [LINK](#)

Guia de Cadastro do(a) Diretor(a) de Escola de Ensino Fundamental e Médio: [LINK](#)

Guia de Cadastro do(a) Professor(a): [LINK](#)

Guia de Cadastro do(a) Secretário(a) Municipal de Educação: [LINK](#)

Diretores e professores que ainda **não possuem cadastro** devem realizá-lo no Sistema Saeb, acessando: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>, no menu correspondente ao seu perfil. Para **diretores ou responsáveis legais já cadastrados, mas que não se recordam da senha**, orientamos realizar a recuperação conforme os passos abaixo (preferencialmente no navegador Google Chrome):

1. Acesse o Sistema Saeb <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>;
2. Clique em **Login** (atenção: **NÃO ACESSAR PELO GOV.BR**)
3. Clique em **Esqueceu a senha?**;
4. Em nome de usuário, informe seu CPF (Somente números);
5. Clique em **Enviar**.
6. Feito esse procedimento, um e-mail de alteração da senha será encaminhado para o e-mail cadastrado. Caso não receba o e-mail na caixa de entrada, verifique no lixo eletrônico e/ou no spam.

Dúvidas referentes a aplicação do Saeb 2025, consultar a Portaria da edição. Portaria **Nº 435, de 3 de julho de 2025**

Outras dúvidas podem ser encaminhadas à diretoria de avaliação: avaliacoes.externas@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO - DIAVAL

SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA – SUPED

5. PLATAFORMA DE LEITURA – FLUÊNCIA LEITORA



PLATAFORMA DE LEITURA – FLUÊNCIA LEITORA

Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares que ofertam Anos Finais e Ensino Médio, Professores de Redação e Leitura.

Prezados(as),

Comunicamos que não será realizada a aplicação do 2º teste de fluência leitora para os estudantes do 6º ano.

Dessa forma, as unidades escolares poderão avaliar suas ações a partir dos resultados obtidos no 1º teste, considerando as orientações e sugestões encaminhadas nos Boletim anteriores.

6. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO



INFORMAÇÕES
IMPORTANTES



Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Agentes de Governança

1. Calendário Mensal – Prontos pro Mundo

O calendário do Programa Prontos pro Mundo tem como objetivo manter a comunidade escolar informada sobre o andamento das atividades previstas para o segundo semestre de 2025. Apresentamos as atualizações mais recentes, ações realizadas e próximas etapas do programa. Lembrando a todos que temos as datas de embarque que irão ocorrer a partir da última semana de agosto.

Acesse e confira!

Disponível para consulta no link/QR Code:

https://seesp.sharepoint.com/:x/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAnXmERLf_ppkBt-7sZkVJ8ThCIYyaCkYnOg?e=Kobl1C



* Previsão: as atividades podem sofrer alterações de data dentro do semestre.

2. Embaixada Prontos pro Mundo

Os(as) Embaixadores(as) do Programa Prontos Pro Mundo estão a todo vapor! Eles(as) já estão levando suas histórias de intercâmbio para dentro das escolas, inspirando colegas com experiências reais e mostrando que é possível conquistar o mundo através da educação.

Agora é a hora de somarmos forças! Contamos com o apoio de toda a comunidade escolar para que esses(as) embaixadores(as) continuem espalhando entusiasmo, despertando sonhos e incentivando cada vez mais estudantes a embarcarem nessa jornada transformadora.

Juntos, vamos mostrar que o mundo está ao alcance de quem acredita e se dedica!



Embaixador Abner R. Fernandes Penga – EE. São Paulo da Cruz –URE Osasco

EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC

1. PLATAFORMA DE LEITURA – CONEXÃO LEITORA E A SEMANA ESTADUAL DO LIVRO E DE INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA - PERÍODO: 8 A 15 DE SETEMBRO



**CONEXÃO LEITORA E A SEMANA
ESTADUAL DO LIVRO E DE INCENTIVO À
LEITURA E À ESCRITA - PERÍODO: 8 A 15
DE SETEMBRO**

Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares que ofertam Anos Finais e Ensino Médio, Professores de Redação e Leitura

Prezados(as),

Lei nº 18.179, de 21/08/2025 <https://doe.sp.gov.br/executivo/leis/lei-n-18179-de-21-de-agosto-de-2025-202508221152101287603>

A Semana Estadual do Livro e de Incentivo à Leitura e à Escrita é mais do que uma celebração: é um convite à transformação. Neste período, escolas, bibliotecas e instituições educacionais têm a oportunidade de colocar o livro, a leitura e a escrita no centro das experiências formativas, promovendo ações que despertam o prazer de ler, o poder de imaginar e a força de narrar. Para apoiá-los nesta ação, a Equipe de Plataforma Educacionais preparou algumas indicações a partir do Projeto “Conexão Leitora da Plataforma a Sala de Aula” e do acervo disponível no “Leia SP”.

Conceição Evaristo: escrevivência como resistência e afeto



O vídeo da Live com a escritora Conceição Evaristo, que ocorreu dia 20 de agosto de 2020, nos possibilita mergulhar nos bastidores de suas criações, conhecer os caminhos do seu processo criativo e refletir sobre como suas histórias dialogam com os acervos das Plataformas Digitais de Leitura — aproximando a autora dos leitores em sala de aula. Seu

conceito de escrevivência — a escrita que nasce da vivência — revela como a oralidade, os saberes populares e a ancestralidade moldam sua linguagem. Ao entrelaçar o íntimo com o coletivo, Evaristo nos mostra que a literatura pode ser ao mesmo tempo denúncia social e gesto de afeto.

Para promover atividades que coloquem o livro, a leitura e a escrita em destaque, sugerimos a partir da conversa com a escritora Conceição Evaristo, as seguintes atividades:

“Minha História merece ser contada” - Promova rodas de conversa com os estudantes sobre suas próprias escrevivências. Incentive a escrita de textos que partam da experiência pessoal que dialoguem com o mundo ao redor

“ Que injustiças aparecem na história e como elas se conectam com o mundo atual?”, “Como a autora transforma dor e denúncia social em beleza poética?” - A partir de um dos contos da obra os estudantes respondem algumas perguntas provocativas.

Acesse a live aqui: <https://www.youtube.com/live/mTbiaS9AXFQ>

Veja algumas fotos do dia da Live:

https://drive.google.com/drive/folders/1G7HFu4P0t_fkqJWLGkX_tcNr3y4v2uUi?usp=sharing

Autores falam aos educadores:

Assista ao vídeo que o escritor Daniel Munduruku, gravou especialmente para essa semana, compartilhando uma mensagem aos professores e PECs, destacando a importância de seus livros serem indicados como um importante recurso literário.

No acervo do LeiaSP, está disponível “O Karaíba”, livro indicado para o plano de aula de Redação e Leitura.



O Karaíba, de Daniel Munduruku, convida à valorização das culturas indígenas e à reflexão sobre identidade, território e ancestralidade. Uma leitura essencial para fortalecer o respeito à diversidade.

Acesse o vídeo aqui: <https://bit.ly/4oRBmRF>

2. PLATAFORMA START BY ALURA - ACOMPANHAMENTO DO BI E AVALIAÇÃO DA UNIDADE

PLATAFORMA START BY ALURA - ACOMPANHAMENTO DO BI E AVALIAÇÃO DA UNIDADE



Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

Conforme disposto no escopo e sequência das disciplinas Tecnologia e Inovação (6º ao 9º ano) e Programação (Itinerário Formativo de Exatas – 2ª e 3ª séries), que utilizam a Plataforma Start By Alura, as avaliações de unidade acontecerão entre os dias 08 e 12 de setembro.

A avaliação bimestral de unidade tem como objetivos:

- Medir a proficiência em habilidades da BNCC relacionadas à computação;
- Avaliar conteúdos-chave, como lógica computacional, sintaxe e resolução de problemas, buscando alinhar as competências e os conteúdos trabalhados na plataforma com padrões avaliativos amplamente reconhecidos;

- Permitir que os professores adaptem estratégias de ensino com base em evidências reais de desempenho;
- Validar o aprendizado ao longo das aulas/unidades, conectando conhecimentos práticos e teóricos.

A aplicação das avaliações é essencial para preparar os estudantes para um bom desempenho na Prova Paulista.

Esclarecemos, ainda, que o acompanhamento da Plataforma Start By Alura por meio do Painel Escola Total deve levar em consideração que, nas aulas destinadas à aplicação da avaliação, os exercícios regulares das unidades e aulas não serão realizados. Consequentemente, haverá impacto em nosso BI, o qual é esperado e deve ser interpretado com base no painel de gestão da Start By Alura, observando a adesão a avaliação da unidade.

Para maiores esclarecimentos sobre a Avaliação de Unidade, solicitamos a consulta ao Documento Orientativo.

3. PLATAFORMA START BY ALURA - DISPONIBILIZAÇÃO DA LURI PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

PLATAFORMA START BY ALURA - DISPONIBILIZAÇÃO DA LURI PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO



Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/ Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores com atribuição de aulas de Programação, Alunos do Ensino Médio

Prezados(as),

Visando aprimorar a experiência de aprendizagem de nossos estudantes, disponibilizaremos a LURI, inteligência artificial da Start By Alura, para os alunos do Ensino Médio (Itinerário Formativo de Exatas – 2ª e 3ª séries)

A LURI utiliza tecnologia baseada nos modelos de inteligência artificial mais avançados e reúne o conhecimento de milhares de professores. Dessa forma, contribui para enriquecer a aprendizagem dos estudantes e potencializar o trabalho docente, possibilitando:

- aprofundamento no conteúdo;
- personalização da aprendizagem;
- otimização do tempo do(a) professor(a).

Os alunos poderão usar a LURI durante as aulas a partir do início de setembro, sendo bloqueada durante os períodos de avaliação, e os professores podem conferir no planejamento de aula da semana 22 a 26 de setembro mais informações sobre como usar essa ferramenta. Para entender mais sobre a LURI, acesse nosso Documento Orientativo e o vídeo com mais informações

4. NOVA PÁGINA NO AR: PLANEJAMENTO DE AULA NO AVA-EFAPE



Público-alvo: Professores e Coordenadores de Gestão Pedagógica.

Informações: Já está disponível uma página especial no site da EFAPE para apoiar os docentes na utilização do Planejamento de Aula no AVA-EFAPE. O espaço reúne, de forma clara e interativa, todas as orientações sobre:

- **O que é o Planejamento de Aula;**
- **Como acessá-lo e registrá-lo;**
- **Etapas que o compõem;**
- **Possibilidades de integração à rotina docente nos momentos de ATPL ou APD.**

O conteúdo foi elaborado para fortalecer a autonomia dos professores, oferecendo um passo a passo completo que favorece a intencionalidade pedagógica e o alcance dos objetivos de aprendizagem.

Acesse em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/planejamentodeaula/>



EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO LOCAL NAS ESCOLAS EJA DA PRÓXIMA SEMANA (DE 01 A 13 DE SETEMBRO)



Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC, Professores Interlocutores da EJA e Docentes das Turmas da EJA (Todas as Modalidades).

Esta seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do **PACTO EJA**, assim como já esclarecidos em Boletins Informativos anteriores, além das formações realizadas até o momento.

Temos como foco trazer de maneira clara e resumida as reflexões e práticas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) abordadas nas formações do MEC, IFFAR e SEDUC, destacando a importância da educação popular e dos **Círculos de Cultura** na formação de professores e estudantes.

Nesta semana, apresentamos o conteúdo formativo previsto no Cronograma do IFFAR – PACTO EJA, replicado pela Formadora Regional – Supervisora Educacional Elizângela Areas Ferreira de Almeida na Orientação Técnica Presencial no dia 27 de agosto de 2025, referente as pautas formativas - 2º semestre/2.025, dos dias 06/08, 13/08 e 20/08, conforme Quadro Ajustado pelo IFFAR.

Material Formativo – “Círculos de Cultura Presencial - AGOSTO”

PARA ESTUDO EM MOMENTO DE ATPC E REPLICABILIDADE COM OS ESTUDANTES

Link do DRIVE EJA UREO, contendo os materiais formativos apresentados na última Orientação Técnica PACTO EJA a serem cascadeados nas ATPC e desenvolvidos pelos professores em sala de aula com os estudantes da EJA até a próxima O.T. dia 25/09:

Tema 1: Metodologias participativas como instrumento de leitura da realidade e construção de um currículo integrado e transformador

Objetivo 1: Compreender o potencial das metodologias participativas como práticas curriculares educativas transformadoras, utilizando-se das possibilidades de pesquisas participativas, apresentadas no Círculo de Cultura de junho/25

Problematização 1: Como as metodologias participativas desvelam revelam a realidade vivida e contribuem na construção coletiva do currículo comprometido com a transformação? Como podemos estabelecer relação entre as falas dos estudantes e a elaboração de um currículo significativo? Instrumento 1: Roda de diálogo com registros definidos nos espaços de pesquisa (sala de aula), grupos de trabalho para efetivação da pesquisa (Organização de cronograma da pesquisa e divisão de grupos).

Tema 2: Fotografia- como metodologia de pesquisa participativa.

Objetivo 2: Apresentar uma proposta de pesquisa participativa que utilize a fotografia como instrumento de resgate e construção de memórias coletivas e individuais, promovendo reflexões sobre identidade, pertencimento e mudanças socioculturais.

Problematização 2: Como o uso da fotografia contribui para o levantamento da autopercepção e do lugar no mundo enquanto sujeito particular e coletivo. Quem sou? O que faço? O que desejo? Meu dia a dia? Entre outros aspectos.

Instrumento 2: Cada estudante é convidado a trazer para a sala de aula uma ou mais fotografias suas, sozinho ou com outras pessoas. Um mural pode ser montado na sala de aula, uma linha do tempo ou outra forma de exposição. As fotos serão comentadas e as falas serão registradas pela professora em um painel, para que não se percam, pois serão trabalhadas em momentos futuros.

[ACESSE AQUI](#)

Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual/Presencial”.

PARA ESTUDO EM MOMENTO DE ATPC E REPLICABILIDADE COMOS ESTUDANTES

Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual” - IFFAR

Assistir a Gravação da live (youtube):

<https://www.youtube.com/live/4nTqRyCpMzI>

Acessar o PPT apresentado na live:

https://drive.google.com/file/d/1FJAolInbwrYJ3bYLb0ol-DJGipgE8vSH/view?usp=drive_link

Tema:

1. Critérios para Seleção de falas significativas nas pesquisas participativas na EJA, através da das redes de falas;
2. Organização e seleção das falas significativas para construção do Tema Gerador, levando em conta o a rede de falas e da escolha do Tema Gerador, contra tema e questão geradora e rede temática.

Objetivo:

1. Estabelecer critérios claros para a seleção de imagens e relatos significativos, garantindo que o resgate fotográfico e as narrativas associadas representem de maneira autêntica e diversa as memórias coletivas e individuais, promovendo reflexões sobre identidade, pertencimento e transformações socioculturais.
2. Definir a seleção de falas significativas pelos professores, compartilhadas com a turma, e por ela aprovada, assegurando que as falas os relatos escolhidos representem as reflitam experiências autênticas dos educandos, tendo presente a construção de conhecimentos, identidade e pertencimento no ambiente educacional.

Problematização 1:

Como o uso da fotografia contribui para o levantamento da autopercepção e do lugar no mundo enquanto sujeito particular e coletivo. Quem sou? O que faço? O que desejo? Meu dia a dia? Entre outros aspectos.

Instrumento 2:

Cada estudante é convidado a trazer para a sala de aula uma ou mais fotografias suas, sozinho ou com outras pessoas. Um mural pode ser montado na sala de aula, uma linha do tempo ou outra forma de exposição. As fotos serão comentadas e as falas serão registradas pela professora em um painel, para que não se percam, pois serão trabalhadas em momentos futuros.

Problematização 2:

No ambiente escolar, as falas dos sujeitos refletem suas experiências, valores e identidades, contribuindo para a construção de uma memória coletiva. No entanto, nem todas as falas recebem o mesmo reconhecimento ou são consideradas significativas para a comunidade escolar. Quais critérios podem ser utilizados para identificar as falas que representam de maneira autêntica a identidade dos indivíduos e do grupo? De que forma a seleção dessas falas pode fortalecer o senso de pertencimento e promover uma compreensão mais ampla das dinâmicas sociais e culturais presentes na escola? Além disso, quais desafios surgem ao buscar um equilíbrio entre diversidade de vozes e a construção de uma narrativa compartilhada?

Instrumento 3:

REDE DE FALAS E ESCOLHA DO TEMA GERADOR, CONTRA TEMA E QUESTÃO GERADORA.

• Informações Complementares (Link de DRIVE, AGENDA, PADLET etc)

O Material Formativo – **“Círculos de Cultura Presencial”**, traz o conteúdo da plataforma online do IFFAR, cascadeado pela formadora regional aos CGP das escolas que possuem EJA e estes deverão cascadear essa formação aos Professores e Professoras da EJA de sua Unidade Escolar e vinculadora (no caso de EJA-SAP).

No item das **“Informações Complementares”**, deixaremos o link do drive do Repositório da EJA - DERO, além de trazer o link do PADLET das evidências das ações formativas da EJA nas Escolas, onde os professores podem também evidenciar suas aulas com seus estudantes.

Esperamos que todos tenham uma boa formação em serviço para aprimorarmos a abordagem com os estudantes da EJA, tanto metodologicamente como didaticamente, pensando primordialmente na formação integral deste estudante e na construção coletiva do currículo da EJA para todos.

“Informações Complementares”

Para melhor alinhamento das ações e organização do Calendário Formativo das Unidades Escolares, segue a AGENDA EJA/SEDUC-DERO sobre as ações do PACTO EJA para o 2º semestre – **[ACESSE AQUI](#)**

Também segue o link do DRIVE/Repositório EJA DERO para acesso às pautas e materiais formativos do PACTO EJA e postagem de evidências das ações formativas desenvolvidas nas escolas que possuem EJA – [ACESSE AQUI](#)

A fim de intensificarmos as evidências das ações da EJA em todo o território nacional, temos um PADLET próprio para inserirmos as ações realizadas – [ACESSE AQUI](#)

Sem mais, nos colocamos à disposição para auxiliar no que for necessário e esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir através dos contatos abaixo: Responsáveis pela seção do Boletim Informativo – PACTO EJA e pelas formações “Círculos de Cultura Presenciais:

Profª Me Elizângela A. F. Almeida

(Supervisora ponto focal da pasta)

Formadora Regional do PACTO EJA

E-mail: elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764

Whatsapp (14) 98114-7518

Sebastiana T. Barbosa

Supervisora de Ensino

Articuladora Regional – PACTO EJA

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764

ESCOLA DE GESTÃO

1. CURSO: ESCOLA DE GESTÃO - CRONOGRAMA PARA A 1ª SEMANA DE SETEMBRO



Público-alvo: Cursistas - Escola de Gestão

Datas: Vigência do Módulo 7 - de acordo com o Cronograma de cada Turma

Informações: O Módulo 7 está em pleno desenvolvimento, juntamente com o

Refazimento. Para a primeira semana de setembro, o cronograma segue conforme tabela abaixo:

Turmas/Dia da Semana	Atividade Avaliativa	Datas/Prazos
Turmas de 2ª Feira	Produção e postagem dupla do vídeo	De 26/08 a 04/09
Turmas de 3ª Feira	Produção e postagem dupla do vídeo	De 27/08 a 05/09
Turmas de 4ª Feira	Produção e postagem dupla do vídeo	De 28/08 a 06/09
Turmas de 5ª Feira	Avaliação Objetiva	De 29/08 a 03/09
Turmas de 6ª Feira	Avaliação Objetiva	De 30/08 a 04/09
Observação: Quem estiver em Refazimento deverá realizar as atividades dos dois módulos – o Módulo regular e o Módulo de Refazimento.		

Lembramos a todos de que o cronograma de cada turma, bem como a documentação referente ao curso se encontra no site Escola de Gestão.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. FORMAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS INTEGRANTES DO QUADRO DE APOIO ESCOLAR, COM ÊNFASE EM CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL

FORMAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS INTEGRANTES DO QUADRO DE APOIO ESCOLAR, COM ÊNFASE EM CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL



Público-alvo: Servidores do Quadro de Apoio Escolar (QAE): Agente de Organização Escolar (AOE), Gerente de Organização Escolar (GOE), Secretário de Escola, Assistente Administrativo Escolar e Agente de Serviços Escolares (ASE), incluindo efetivos, estáveis, contratados e readaptados, conforme base DIPES de 31/07/2025.

Datas: 27/08 a 05/09

Informações: O curso será oferecido pela Universidade UNIFECAP, instituição parceira da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), na modalidade Educação a Distância (EAD).

As inscrições e o acesso ao curso serão realizados por meio da plataforma da universidade, com direcionamento via card dentro da plataforma AVA/EFAPE, no período de 27/08/2025 a 05/09/2025, através do link:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/formacao-para-o-desenvolvimento-dashabilidades-dos-integrantes-do-qae-parte-1-1a-edicao-2025/>

O programa está estruturado em duas partes, sendo que cada uma delas compreende três módulos.

Os módulos 1 a 3 estarão disponíveis para todos os servidores do Quadro de Apoio Escolar (QAE), incluindo tanto os servidores ativos quanto os contratados. O tópico 3.1, presente no Módulo 3, será exclusivo para os servidores elegíveis à certificação ocupacional de Gerente de Organização Escolar (GOE).

Os módulos 4, 5 e 6 terão inscrições e matrículas abertas no primeiro semestre de 2026.

A seguir, apresentamos as temáticas da primeira parte do curso:

- **Módulo 1: A Jornada do QAE: Estruturas e Práticas (60h)**
- **Módulo 2: A Jornada do QAE: O Conhecimento em Ação (60h)**
- **Módulo 3: Gestão Estratégica e Liderança Situacional (60h) – Certificação Ocupacional de Gerente de Organização Escolar (GOE)**

2. CURSO ALFABETIZA JUNTOS SP



Público-alvo: Quadro do Magistério (QM)

Datas: A partir de 29/08/2025

Informações: O período de inscrições para os Cursos **Alfabetiza Juntos SP - 1º e 2º Ano** e **Alfabetiza Juntos SP - 3º ao 5º Ano** inicia dia 29/08/2025 e finaliza no dia 27/11/2025 e deve ser realizado pelo link <https://efape.educacao.sp.gov.br> > Cardápio Formativo. Trata-se de um curso a distância (EaD), via AVA EFAPE, com carga horária de 60 horas.

3. PLANEJAMENTO DE AULA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA



Público-alvo: Coordenação Pedagógica

Datas: A partir da semana do dia 28/08

Informações: A EFAPE passa a ofertar, quinzenalmente, o Planejamento de Aula: Coordenação Pedagógica, ação formativa destinada aos Coordenadores de Gestão Pedagógica das escolas estaduais. O objetivo é fortalecer a integração entre as formações promovidas pela EFAPE e aquelas realizadas localmente (ATPC), promovendo maior coerência entre os momentos formativos e as práticas pedagógicas desenvolvidas na escola.

A participação nesta ação não é contabilizada no BI – Escola Total.

4. CLUBE DE LEITURA GATO PRETO DE SETEMBRO – A QUEDA DO CÉU: PALAVRAS DE UM XAMÃ YANOMAMI – INSCRIÇÕES ABERTAS!



Público-alvo: todos os servidores da SEDUC-SP.

Datas: Inscrições até 15/09. Encontro remoto: 18/09. Live 25/09/2025, das 15h às 16h30.

Informações: Para a edição de setembro, o Clube de Leitura Gato Preto irá discutir a obra A queda do céu: palavras de um xamã yanomami, de Davi Kopenawa e Bruce Albert. Os interessados em participar devem realizar a inscrição até o dia 15/09, por meio do link: <https://forms.gle/vQscopkc4YVxLnzo7>

5. EXPOSIÇÃO “METODOLOGIAS ATIVAS”, NA BIBLIOTECA DA EFAPE



Público-alvo: todos os servidores da SEDUC-SP

Informações: Está em cartaz na biblioteca da Divisão Centro de Referência em Educação Mario Covas, na EFAPE, a exposição “Metodologias Ativas”, que reúne livros dedicados a temas como resolução de problemas, pensamento crítico, trabalho em equipe, protagonismo e construção de conhecimento.

Entre os títulos em destaque estão Aula Nota 10, Design Instrucional, Ensino Híbrido, Mentalidades Matemáticas na Sala de Aula, Tecnologias para Transformar a Educação, entre outros.

Todos os exemplares estão disponíveis para consulta e empréstimo aos servidores da SEDUC-SP. Mais informações pelo e-mail: bibliotecacre@educacao.sp.gov.br

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. AGOSTO LARANJA – EE PROF PEDRO ANTONIO FERRAZ DE ANDRADE



No dia 26 de agosto, a EE Prof Pedro Antônio Ferraz de Andrade, em Ourinhos, promoveu uma roda de conversa em referência ao Agosto Laranja, mês dedicado à conscientização sobre a Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, que também ocorre nacionalmente na Semana de 21 a 28 de agosto.

A atividade foi conduzida pela Profª Jéssica Pelege, do Projeto Apoio Pedagógico, com a participação da Profª Maria Zita, do Ensino Colaborativo, e contou com a participação ativa do aluno Thiago Moreno de Lima, do 3ºC, estudante com TEA. No decorrer do dia, Thiago demonstrou autonomia e desenvolvimento ao realizar as atividades propostas:

esteve presente em todas as salas do período da tarde, ocasião em que convidou os estudantes para participarem da roda de conversa, além de realizar a leitura dos slides e conduzir o quiz interativo, incentivando a participação de todos.

Essa participação evidencia o trabalho contínuo da Profª Jéssica no fortalecimento da autonomia e do desenvolvimento integral do aluno, promovendo estratégias pedagógicas que favorecem sua inclusão e protagonismo. A presença ativa de Thiago reafirma sua integração à vida escolar, fortalecendo seu sentimento de pertencimento e demonstrando que a escola é um ambiente inclusivo, que valoriza a diversidade e reconhece as potencialidades individuais.

Durante o encontro, foram discutidos a importância da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, os conceitos relacionados às deficiências intelectual e múltipla e, como encerramento, realizou-se um quiz sobre mitos e verdades da inclusão, proporcionando momentos de reflexão e aprendizagem coletiva. Nesse contexto, foi enfatizada a relevância da Lei Brasileira de Inclusão (LBI – Lei 13.146/2015), como marco jurídico essencial para a garantia de direitos, promoção da acessibilidade e fortalecimento da cidadania da pessoa com deficiência, reforçando o compromisso da escola com a educação inclusiva e a valorização da diversidade.

Essa roda de conversa reafirma o compromisso da escola com a educação inclusiva, a valorização da diversidade e a construção de uma sociedade mais justa e participativa.

2. EDUCAÇÃO ESPECIAL E O FOLCLORE – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA



Os professores da Educação Especial da EE Prof Theodorico de Oliveira, em Campos Novos Paulista, desenvolveram, no mês de agosto, durante as aulas de Atendimento Educacional Especializado o Tema Folclore, contando e recontando histórias e lendas e na prática aprendendo danças, realizando oficinas de artesanato e aulas diversificadas como a criação de personagens e objetos folclóricos. Os alunos também realizaram um painel sobre o tema e a decoração da Sala de Leitura.

Para finalizar as ações folclóricas, todos os alunos que frequentam as aulas do AEE e suas professoras assistiram vídeos com episódios do Sítio do Picapau Amarelo e passaram momentos de interação lúdica com brincadeiras características do folclore.

3. FORMAÇÃO EM ATPC – EE PROF THEODORICO DE OLIVEIRA



No dia 27 de agosto, a Professora Karini Grazieli da EE Prof Theodorico de Oliveira, em Campos Novos Paulista, realizou o Cascadeamento da Orientação Técnica da Área de Ciências da Natureza, e em parceria com a agente de endemias do Município Aline Aparecida Souza Nunes realizaram formação aos professores sobre Escorpionismo que um problema de saúde pública, especialmente no Brasil, onde a espécie *Tityus serrulatus* (escorpião-amarelo) é a de maior preocupação de nossa região. Foram abordadas várias informações relacionadas aos sintomas que podem variar de dor local intensa a manifestações sistêmicas graves, como problemas cardíacos e pulmonares, podendo levar à morte. Elas enfatizaram que a prevenção inclui a manutenção da limpeza em domicílios e quintais, o acondicionamento adequado do lixo e a solicitação da limpeza de terrenos baldios, enquanto o tratamento específico é

feito com soro antiescorpiônico. Os professores puderam sanar suas dúvidas e assim replicar as informações para os alunos em todas as salas de aula.

4. BRASILEIRÃO SAEB – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI



Com o intuito de promover o aprendizado de forma lúdica e engajadora, foi realizada uma gincana entre as turmas do 9ºA e 9ºB da EE Profª Zilda Comegno Monti, em Santa Cruz do Rio Pardo, com o tema Brasileirão SAEB 2025. A atividade teve como objetivo principal testar os conhecimentos dos alunos em conteúdos relacionados ao SAEB, sob a orientação das professoras regentes Dona Aldilene (Língua Portuguesa) e Dona Fabiana (Matemática), ambas com foco pedagógico voltado para essa avaliação. Durante os intervalos escolares, os estudantes participaram de atividades preparatórias, como:

- * Escolha do nome da equipe
- * Definição de um mascote
- * Produção da bandeira representativa

A gincana contou com a presença de jurados convidados, entre eles as professoras Terezinha, Daniela e Elizete, a vice-diretora Fabiula e a aluna Leticia do 3º ano do Ensino Médio, que contribuíram com a avaliação das apresentações.

A abertura da competição foi marcada pela apresentação do nome das equipes, seguida pela exibição dos mascotes, das bandeiras e dos gritos de guerra. Cada item foi avaliado pelos jurados, que atribuíram notas conforme critérios previamente definidos.

Na sequência, os alunos participaram de diversas provas temáticas e interativas, como:

- * Gol de Ouro
- * Jornal do Craque
- * Pênalti Matemático
- * Torta na Cara (com perguntas relacionadas ao SAEB)

Ao final das disputas, foi anunciado o resultado oficial, consagrando a turma do 9ºA como campeã da gincana e vencedora do troféu. A celebração foi encerrada com um momento de confraternização entre os participantes, com direito a comes e bebes.

5. PRÁTICA DO VÔLEI SENTADO – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS



As turmas da 1ª série A e B da Escola Aparecido G. Lemos, em Canitar, participaram de uma atividade especial durante as aulas de Educação Física, sob a orientação da professora Yara.

A proposta envolveu a prática do vôlei sentado, uma modalidade paralímpica adaptada para pessoas com deficiência física ou com limitações de locomoção. A atividade teve como objetivo proporcionar aos estudantes uma vivência inclusiva, permitindo-lhes compreender os desafios enfrentados por pessoas com deficiência e refletir sobre a importância da acessibilidade no esporte.

Mais do que uma aula prática, a experiência reforçou valores fundamentais como empatia, respeito e inclusão, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e solidários.

Promover o bem-estar físico e mental por meio da prática esportiva, incentivando hábitos saudáveis e o respeito às diferentes formas de participação no esporte, inclusive as adaptadas.

ODS 10 – Redução das Desigualdades

Ao proporcionar uma vivência inclusiva, a atividade contribui para a conscientização sobre os desafios enfrentados por pessoas com deficiência, promovendo empatia e igualdade de oportunidades dentro e fora da escola.

6. EXPLORANDO OS PIGMENTOS FOTOSSINTÉTICOS E FLORAIS – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS



Durante as aulas de Práticas Experimentais, os estudantes das 3^{as} séries da Escola Aparecido Gonçalves Lemos, em Canitar, mediados pela professora Rita Silva Scola, vivenciaram uma experiência científica investigando, por meio da técnica de cromatografia, os pigmentos fotossintéticos e florais.

A atividade teve como objetivos:

- ✓ Identificar os diferentes pigmentos e compreender suas funções;
- ✓ Entender a cromatografia como método de separação baseado em solubilidade e afinidade;
- ✓ Relacionar a separação dos pigmentos com o processo de absorção de luz na fotossíntese.

Essa prática foi fundamental para a consolidação do aprendizado, colocando os estudantes como protagonistas e desenvolvendo competências importantes para a vida acadêmica e pessoal, com olhar investigativo e crítico.

A ação também dialogou com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):

- ✓ **ODS 4** – Educação de Qualidade: ao promover aprendizagem prática e significativa;
- ✓ **ODS 9** – Indústria, Inovação e Infraestrutura: ao estimular a pesquisa e o uso de métodos científicos;
- ✓ **ODS 15** – Vida Terrestre: ao valorizar os processos naturais e a importância das plantas.

7. PROJETO DE SUSTENTABILIDADE – EE PROF^a ZILDA COMEGNO MONTI



O mês de agosto é mês de festa para o projeto de sustentabilidade da EE Professora Zilda Comegno Monti, em Santa Cruz do Rio Pardo. O Zcom.pet faz 4 anos de muito aprendizado e conscientização dos seus alunos, da comunidade escolar e da sociedade Santacruzense. Nesses 4 anos as conquistas mostraram o quanto é importante cuidar do meio ambiente e colocar em prática todo o conhecimento teórico adquirido em sala de aula, colocando em evidência a ODS 4.

Os números são:

- ✓ Mais de 2800 toneladas de resíduos derivados de polipropileno (PP 5);
- ✓ Mais 180 garrafas de dois litros de lacres destinados à rede do câncer.

Lembrando que o projeto Zcom.pet já foi mencionado pelo governador do Estado de São Paulo na Consud (<https://www.educacao.sp.gov.br/pauta-cosud-e-meio-ambiente-conheca-escolas-que-estao-mudando-realidade-de-suas-comunidades/>)

Na escola está em exposição algumas imagens desses 4 anos.

ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO

1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: JORNADA 90 DIAS SAEB – LÍNGUA PORTUGUESA



A Unidade Regional de Ensino de Ourinhos realizou o 3º Ciclo Formativo da Jornada 90 Dias SAEB, voltado para professores de Língua Portuguesa. As atividades aconteceram nos dias 26 e 28 de agosto de 2025 e contou com a participação de professores divididos em dois grupos, que tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e práticas pedagógicas para o SAEB.

A organização e responsabilidade pela O.T. ficaram a cargo do PEC Fabiano Pereira. A abertura oficial foi realizada pelo Chefe de Departamento e Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão.

2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL



Nos dias 28 e 29 de agosto de 2025, foi realizada a O.T. Educação Especial na Faculdade Estácio de Sá, com a participação dos Coordenadores das Escolas Estaduais no primeiro dia e dos Professores Especialistas no segundo dia. A Formação teve como objetivo: fortalecer a cultura inclusiva nas escolas, evidenciar os benefícios da inclusão, analisar o impacto da inclusão, valorizar o planejamento pedagógico articulado, apoiar o professor da educação especial, orientar sobre acessibilidade curricular e práticas pedagógicas inclusivas e incentivar a replicação de orientações e o fortalecimento da cultura inclusiva na escola.

A organização e condução da O.T. ficaram a cargo da Equipe de Educação Especial da URE Ourinhos, composta pelas Supervisoras de Ensino: Laiane Paula Simão Campideli, Luciana Calixto Ferreira Yoshida, Tatiane Andrade de Moraes e pela PEC Cláudia da Silva Velloso Braga.

3. 3º ENCONTRO FORMATIVO PRESENCIAL RENALFA



No dia 29 de agosto de 2025, foi realizado o 3º Encontro Formativo Renalfa, na Faculdade Estácio de Sá. O evento foi promovido pela equipe de Anos Iniciais da URE/OUR, com a participação da supervisora de ensino Neusa Aparecida Espada Teixeira e das Pecs Lílian de Cássia Sesca Montezzi e Magali de Cássia Camargo da Silva. O encontro teve como objetivo fortalecer a formação dos profissionais da educação, promovendo a troca de experiências e o aprimoramento pedagógico para garantir uma educação de qualidade desde os primeiros anos escolares.

4. RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO DA DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE OURINHOS: VI CNIJMA

VI Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (VI CNIJMA) – Mobilização das escolas, Etapa Estadual e Encontro Preparatório da Delegação Paulista

PEC responsável: Rosenei Aparecida Ribeiro Libório

Relatório de Mobilização da Diretoria de Ensino Região de Ourinhos:

VI Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente no Estado de São Paulo (VI CNIJMA)

VI Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (VI CNIJMA) – Mobilização das escolas, Etapa Estadual e Encontro Preparatório da Delegação Paulista

Interessados: Dirigentes de Unidades Regionais/Coordenadores Gerais, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares

1. Mobilização – Etapa Escolar

2. Etapa Estadual

Nos **dias 19 e 20 de agosto**, foi realizada a Etapa Estadual da **VI CNIJMA-SP**, na cidade de São Paulo, com a participação de aproximadamente 120 escolas. Estiveram presentes estudantes delegados(as), escolhidos(as) na etapa escolar, acompanhados(as) de seus(suas) professores(as) orientadores(as) dos projetos de ação. Os(as) estudantes tiveram a oportunidade de apresentar os projetos desenvolvidos em suas escolas e, sobretudo, **participaram da dinâmica “Jovem escolhe jovem”, que resultou na definição dos(as) representantes do estado.**

Paralelamente, os(as) professores(as) orientadores(as) participaram de atividades pedagógicas com foco em Educação e Justiça Climática, tema central da VI CNIJMA. No retorno da etapa estadual, espera-se que estudantes delegados(as) e professores(as) compartilhem saberes e vivências, contribuindo para o fortalecimento dos projetos de ação em suas escolas e comunidades.

Agradecemos novamente às Unidades Regionais de Ensino pelo apoio junto às escolas, estudantes e seus responsáveis, e professores(as) participantes, que tornaram possível a realização da etapa estadual com qualidade e engajamento.

3. Encontros Preparatórios – Delegação Paulista

A Delegação Paulista é composta por **23 estudantes** que representarão o estado na **Etapa Nacional**, prevista para ocorrer entre **6 e 10 de outubro, em Brasília.**

Participação da EE PEI Professora Justina de Oliveira Gonçalves na VI CNIJMA

Nos dias 19 e 20 de agosto de 2025, a Escola Justina de Oliveira Gonçalves esteve representada na VI Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (CNIJMA) – Etapa Estadual de São Paulo, realizada no Hotel Inn Jaraguá, em São Paulo.

O aluno Davi José Silva Moraes, do 9º ano A, foi o delegado escolhido para representar a escola e consequentemente a URE - Ourinhos, acompanhado e orientado pelo professor Hilário Helbe Junior.

O projeto que marcou a presença da escola no evento foi o ECOJUSTINA, iniciado em 2025, fruto da escuta ativa dos estudantes e da construção coletiva da comunidade

escolar. Essa ação nasce como responsabilidade de todos e se consolida por meio de parcerias que fortalecem a ideia de que a sustentabilidade é um compromisso compartilhado.

De acordo com o professor Hilário, que acompanhou o aluno delegado no evento, a participação da escola na VI CNIJMA foi extremamente significativa:

"Participar desse evento representou para nossa escola uma oportunidade única de vivenciar momentos de aprendizado coletivo e de intensa troca de experiências. Foi gratificante perceber a valorização da voz dos nossos estudantes e constatar que eles têm muito a contribuir para a construção de um mundo mais sustentável. A CNIJMA nos mostrou, mais uma vez, que a educação ambiental é um caminho fundamental para a cidadania, para a preservação da vida e para a transformação social. Como educador, sinto-me orgulhoso em acompanhar o protagonismo do aluno Davi, que representou tão bem nossa escola".

O estudante Davi José, do 9º ano, que representou a escola no evento, destacou a importância da experiência vivida na VI CNIJMA:

"Foi uma experiência incrível poder representar minha escola em um evento tão importante. Particpei de momentos de muito aprendizado, conheci pessoas de diferentes lugares e percebi como nós, estudantes, temos força e voz para transformar a realidade. O ECOJUSTINA nasceu das nossas ideias e ver o projeto sendo apresentado em uma conferência estadual me deixou muito feliz e orgulhoso. Eu aprendi que pequenas atitudes podem gerar grandes mudanças e que quando trabalhamos em conjunto com professores, colegas e parceiros, conseguimos construir algo muito maior. Volto para a escola com a vontade de continuar esse trabalho e de incentivar outros estudantes a se envolverem também, porque cuidar do meio ambiente é cuidar do nosso futuro."

A participação da Escola Justina de Oliveira Gonçalves na VI CNIJMA reafirma o compromisso da comunidade escolar com a preservação do meio ambiente e com a formação de cidadãos conscientes e atuantes.

Em um momento histórico marcado por inúmeros desafios ambientais — como as mudanças climáticas, a degradação dos recursos naturais e a produção excessiva de resíduos —, torna-se cada vez mais urgente investir em práticas de educação ambiental que despertem a responsabilidade coletiva e fortaleçam o protagonismo juvenil.

Assim, a experiência vivida na CNIJMA não se encerra no encontro em São Paulo, mas se expande para o cotidiano da escola e da comunidade, fortalecendo a ideia de que cuidar

do meio ambiente é um compromisso de todos e uma tarefa essencial para garantir um futuro mais justo, saudável e sustentável.



Delegado Davi José Silva Mores na EE Justina de Oliveira, eleito para representar a URE Ourinhos em São Paulo. / Prof Hilário e Delegado Davi na Conferência Estadual.



EE Dr Genésio Boamorte - Santa Cruz do Rio Pardo - Votação para a escolha do delegado e suplente, mediada pela Professora responsável: Débora Cristina. Delegado: Feliph de Andrade Silva e Suplente: Davi Eduardo dos Santos Camargo



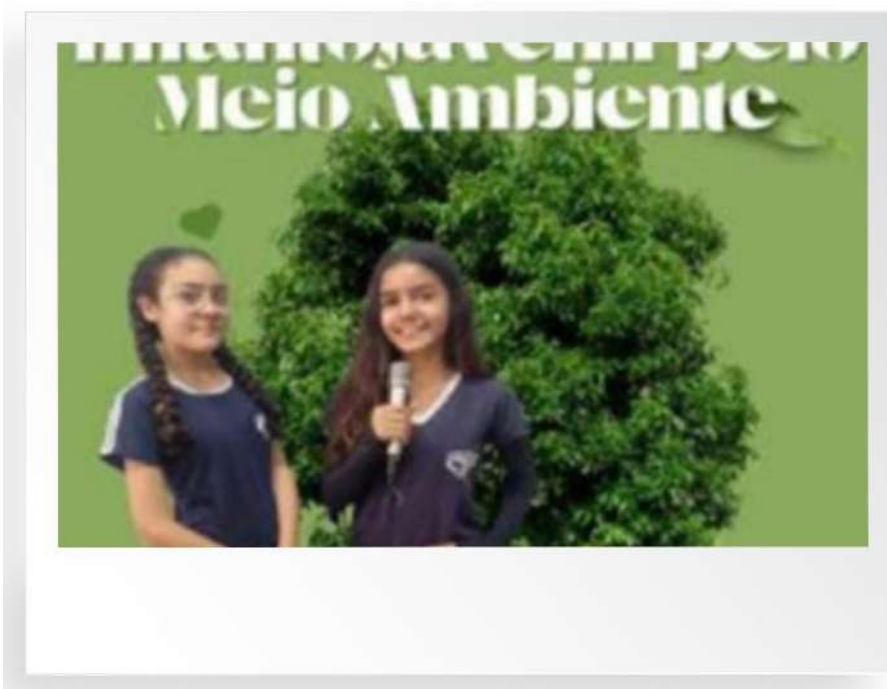
EE Dr Ary Corrêa - Título Do Projeto: Clima Em Alerta: Descobrindo Os Riscos Do Nosso Bairro - Professor responsável: Jardel Augusto (Geografia) - Estudantes delegado e suplente: Victor Hugo de Oliveira Neri (8A), Alex Bitto (8B)



EE Biécio de Britto - Projeto do Jardim dos Sentidos: Uma Experiência Sensorial na Escola



EE Dr Miguel Priante Calderaro



EE Profª Esmeralda Soares Ferraz



EE Prof Homero Calvoso - Projeto Nascentes - Problema priorizado: Mudança climática, elevação da temperatura e períodos de estiagem.



EE Horácio Soares – Jardins do Horácio



EE Prof José Augusto de Oliveira - Cultivar o Futuro – Educação Climática e Segurança Alimentar na Escola
- Tema Geral: Educação e Justiça Climática



EE Cel José Inocêncio Moreira - PROJETO: VERDE NA ESCOLA – RAÍZES DO FUTURO - Delegado: Davi
Nunes Máximo Domingues – 6º ano A - Suplente delegado: Luiza Sousa – 7º ano B - Professora
Orientadora: Larissa Maria Coneglian Benetti



EE Profª Josepha Cubas da Silva - Projeto - Clima em Ação: Entendendo o Mundo e Cuidando do Futuro.



EE Profª Maria do Carmo Arruda da Silva -Título: Passos Sustentáveis - Tema Geral: Educação e Justiça Climática



EE Nicola Martins Romeira - Título do Projeto: ARBORIZANDO O NICOLA



EE Orlando Quagliato - 3º Fórum Aquecimento global



EE Padre Mário Briatore - Projeto de Reciclagem Escolar: "Reciclar e Transformar"



EE Sinharinha Camarinha - Título do projeto: "Verde na Escola: Plantando Árvores para um Ambiente Mais Fresco" - Problema Priorizado: Aumento da temperatura nas dependências da escola.



EE Prof Theodorico de Oliveira – Problema: Ações do cotidiano podem colaborar com questões que impactam de forma negativa o meio ambiente, como o uso não consciente e o desperdício de papel, ações essa que contribuem para problemas como o desmatamento, o uso excessivo de a poluição da água e do ar durante o processo de fabricação do papel.



EE Prof Tomaz Ortega Garcia - TÍTULO DO PROJETO: Mãos à obra pela Natureza



EE Profª Zilda Comegno Monti

COOPERATIVA DE ENSINO DE OURINHOS-COLÉGIO PÓLIS E PÓLIS KIDS



III GINCANA SOLIDÁRIA DE ARRECADAÇÃO DE ÓLEO USADO

Professor: Adriano Henrique Chierentin



EMEF Profª Amélia Abujamra Maron - Título do Projeto: Projeto de compostagem e meio ambiente -
Problema Priorizado: Eixo 1: Saneamento básico, redução do volume de resíduos orgânicos e o incentivo a práticas sustentáveis de produção e consumo.



EMEF Prof José Alves Martins - Título do Projeto: Justiça Climática nas Águas: Ecobarreiras para um Rio Vivo - Problema Priorizado: Eixo 1: Água Potável e saneamento básico em regiões periféricas.



EMEF Frei José Maria Lorenzetti - Título do projeto: Berçário Verde. - Eixo Temático: Territórios que protegem. - Bairro: Parque das Nações; Santa Cruz Do Rio Pardo (SP).

5. DIA D – PLANO DE AÇÃO URE



No dia 28 de agosto de 2025, a URE Ourinhos realizou o “Dia D – Plano de Ação”, reunindo a equipe de supervisão de ensino pela manhã e, no período da tarde, os chefes de serviço e seção da unidade. A iniciativa faz parte do Plano de Ação da Unidade Regional de Ensino de Ourinhos, que estabelece metas específicas para cada setor, com

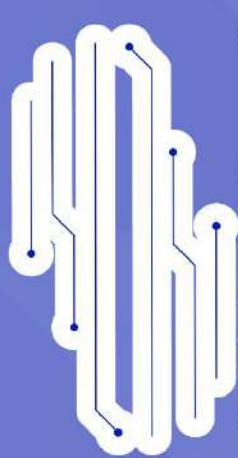
o objetivo de aprimorar a gestão educacional e promover melhores resultados para a comunidade escolar.

O Dia D foi organizado e conduzido pelo Chefe de Departamento e Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, que ressaltou a importância do trabalho integrado para o sucesso das ações planejadas.

6. POSSE SIMBÓLICA DOS CHEFES DE SERVIÇO E SEÇÃO DA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE OURINHOS



No dia 26 de agosto de 2025, o Chefe de Departamento-Dirigente Regional de Ensino Elton Antonio Simão realizou a posse simbólica dos Chefes de Serviço e Seção da URE-OUR. A cerimônia aconteceu no Gabinete do Dirigente, que ressaltou a importância do comprometimento e da colaboração para o fortalecimento da Educação Pública Estadual em nossa Região.



Boletim Informativo Semanal



**UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO DE
OURINHOS**



**SÃO
PAULO**

**GOVERNO
DO ESTADO**

SÃO PAULO SÃO TODOS

**Secretaria da
Educação**