**AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL (API)**

**RESOLUÇÃO 21, de 21-6-2023**

**I – INFORMAÇÕES GERAIS DO ESTUDANTE**

1. **Informações Referentes ao Estudante**

**Nome:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Idade:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data de nascimento** \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**Período de aula**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_**ano/série.** **Turma:** \_\_\_\_\_\_

**RA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Deficiência** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CID** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B) Informações Coletadas do/Sobre o Estudante**

Qual a afeição do estudante pela instituição escolar?

Existe amizades e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como características e qualidades pessoais?

Há a identificação de um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?

Quais preferências e atividades que mais agradam ao estudante?

É possível a identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos? Se sim, detalhe-as

O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?

Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?

Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?

Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela?

**C) Informações Coletadas da/sobre a Escola**

O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola? Se não, quais são os motivos para a falta de participação?

Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula?

Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?

Que tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?

Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como identificado pelos professores?

Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?

A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros?

Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante? Deixa-o satisfeito?

Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante?

Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?

Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades?

Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?

**D) Informações Coletadas da/Sobre a Família**

Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?

A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola? Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?

Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva?

Manifesta exigência pela garantia desses direitos?

Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante? Quais são?

Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?

**II – ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

Quais são as expectativas educacionais do professor em relação a este estudante?

Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?

Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos? Qual é o parecer do professor sobre o desempenho escolar deste aluno?

Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?

De que forma o discente se engaja nas atividades propostas pela turma?

Quais atividades ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?

Quais habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?

**III – DOS ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E DAS INDICAÇÕES DE APOIOS, RECURSOS E SERVIÇOS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA**

Registro do possível histórico de encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada):

Descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante:

Projeção dos encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar:

Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante, acompanhado de justificativa que esteja em consonância com a API de forma a subsidiar a elaboração do PAEE:

* Recursos tecnológicos:
* Materiais pedagógicos adaptados
* Apoio especializado
* Formação docente
* Mediação social

Guarulhos (SP)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diretor Coordenador

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vice Professor do Ensino Colaborativo/ AEE