



SAEB 2025

Unidade Regional de Ensino – Itapetininga

**Reunião de Diretores
07/08/2025**

Desenvolvimento do Plano



Painel Escola Total
Sec. de Educação do Estado de São Paulo



Turmas	Total Alunos	(%) Acertos LP Prova Paulista	Nível Língua Portuguesa	Link Plano LP	(%) Acertos MAT Prova Paulista	Nível Matemática	Link Plano MAT
3ª SÉRIE 2A INTEGRAL 7H T2 ANUAL - 40152632	22	64,6%	Nível 3		59,8%	Nível 3	

Clicando no Link do Plano, vai aparecer o plano que foi solicitado, como na imagem. No caso, o Plano escolhido foi o de matemática.



Plano de Aprendizagem SAEB 2025

Ano/Série: 3ª Série EM	Componente: Matemática
Objetivo: Nível 3 (Básico)	Duração: até 6 semanas

ID	Eixo	Descritores SAEB	SP em Ação	Tarefa
3.1	Proporcionalidade	DIS - Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	Jornada 1	N3 - Tarefa 1
3.2	Notação científica e resolução de problemas	9N2.1 - Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.	Jornada 5	N3 - Tarefa 2
3.3	Porcentagem	DIS - Resolver problema que envolva porcentagem.	Jornada 12	N3 - Tarefa 3

Desenvolvimento do Plano

O Próximo passo é acessar o documento das Informações Gerais do São Paulo em Ação para ver qual Missão (9º Anos) ou Jornada (3ª Série EM) que teremos que trabalhar.

DIA D! Secretaria do Estado de Educação SÃO PAULO

Plano de Aprendizagem SAEB 2025

Ano/Série: 3ª Série EM	Componente: Matemática
Objetivo: Nível 3 (Básico)	Duração: até 6 semanas

ID	Eixo	Descritores SAEB	SP em Ação	Tarefa
3.3	Proporcionalidade	D15 - Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	Jornada 1	N3 - Tarefa 1
3.2	Notação científica e resolução de problemas	9N2.1 - Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.	Jornada 5	N3 - Tarefa 2
3.3	Porcentagem	D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.	Jornada 12	N3 - Tarefa 3



SÃO PAULO EM AÇÃO

3ª série do Ensino Médio

NÚMERO DA JORNADA	TÍTULO DA JORNADA	APLICAÇÃO			
		Bimestre	Semanas	Aulas	N. de aulas
1	Razão e proporção	1	1 e 2	1 a 4	4
2	Equações e funções de 1º grau	1	3 e 4	5 a 8	4
3	Gráficos de funções de 1º grau	1	5 e 6	9 a 12	4
4	Gráficos de funções de 2º grau	1	7 e 8	13 a 16	4
Bônus 1	Sistemas de equações lineares	1			
Avaliação de acompanhamento 1					
5	Medidas, conversões e universo digital	2	9 e 10	17 a 20	4
6	Perímetro, área e ladrilhamento	2	11 e 12	21 a 24	4
7	Funções exponenciais e logarítmicas	2	13 e 14	25 a 28	4
8	Prismas e pirâmides	2	15 e 16	28 a 32	4
Bônus 2	Corpos redondos	2			
Avaliação de acompanhamento 2					
9	Sequências e progressões	3	17 e 18	33 e 36	4
10	Semelhança e transformações geométricas	3	19 e 20	37 a 40	4
11	Triângulos e proporcionalidades geométricas	3	21 e 22	41 a 44	4
12	Porcentagens e variações percentuais	3	23 e 24	45 a 48	4
Bônus 3	Razões e leis trigonométricas	3			
Avaliação de acompanhamento 3					
13	Juros simples e compostos	4	25 e 26	49 a 52	4
14	Análise combinatória	4	17 e 28	53 a 56	4
15	Tabelas e gráficos	4	29 e 30	57 a 60	4
16	Medidas de tendência central e de dispersão	4	31 e 32	61 a 64	4
Bônus 4	Probabilidade	4			

Na sequência pegar o Caderno de OE e acessar as Missões ou Jornadas especificadas no Plano.

Desenvolvimento do Plano



Razão e proporção8

Razão e proporção / Grandezas diretamente e inversamente proporcionais / Regra de três simples e composta



Medidas, conversões e universo digital.....88

Notação científica / Unidades de medida do SI / Unidades de medida de armazenamento e de velocidade de transferência de dados



Porcentagens e variações percentuais216

Porcentagem / Variação percentual / Aumentos e descontos sucessivos / Regra de sociedade



Depois de trabalhar os conteúdos, é hora de trabalhar os exercícios (lista), de acordo com as estratégias pensadas no planejamento das aulas.

Desenvolvimento do Plano



Razão e proporção 8
Razão e proporção / Grandezas diretamente e inversamente proporcionais / Regra de três simples e composta



Proporcionalidade

16. Para esvaziar um reservatório que tinha 4 000 litros de água, João usou ininterruptamente um instrumento de sucção que suga 250 litros de água a cada 5 minutos. Quantos minutos foram necessários para esvaziar completamente esse reservatório?

- A) 16
- B) 50
- C) 80
- D) 800
- E) 850

Passo a passo:

Passo 1: Identifique a taxa de sucção do instrumento: 250 litros a cada 5 minutos.

Passo 2: Calcule quantos litros são sugados por minuto, dividindo a quantidade de litros pela quantidade de minutos: $250 \text{ litros} / 5 \text{ minutos} = 50 \text{ litros/minuto}$.

Passo 3: Para saber quantos minutos são necessários para esvaziar 4.000 litros, divida o total de litros pela taxa por minuto: $4000 \text{ litros} / 50 \text{ litros/minuto}$.

Passo 4: Realizando o cálculo: $4000 / 50 = 80 \text{ minutos}$.

Gabarito: A alternativa correta é a letra C.

Jornada SAEB: lista de exercícios 1

Matemática - 3ª série

Olá, professor!

Como parte da Jornada 90 dias SAEB, consolidamos listas de exercícios para que você possa praticar com suas turmas os principais conteúdos presentes na avaliação nacional, verificando se os estudantes já dominam as habilidades previstas.

Para maior praticidade e organização, os exercícios estão organizados em conteúdos e por nível progressivo de dificuldade a cada conteúdo.

Questões	Conteúdo
1 a 5	Gráficos e tabelas
6 a 10	Equação de 1º grau
11 a 15	Equação de 2º grau
16 a 20	Proporcionalidade
21 a 25	Notação científica e resolução de problemas
26 a 30	Porcentagem
31 a 35	Função de 1º grau
36 a 40	Perímetro e área
41 a 45	Progressão Aritmética
46 a 50	Poliedros



Desenvolvimento do Plano

Diferença de FGB para OE

Série	Componente	Ação
5º ano AI	FGB - MT e LP	- Listas de exercícios SAEB (word)
9º ano AF		- Mapa Foco: aulas por descritor SAEB
3ª série EM		- Prova Paulista 3º Bi alinhada a matriz SAEB
9º ano AF	OE SP em Ação	- Simulado SAEB 2 (todas escolas)
3ª série EM		- Plano de Aprendizagem - Tarefa quinzenal do Plano

JORNADA

90 DIAS SAEB



Verificação das Aprendizagens Tarefas

- Publicação da Tarefas – Quinzenalmente pela SEDUC;
(uma tarefa por componente), de acordo com o nível sinalizado no BI do Plano de Aprendizagem.
- **PRIMEIRA TAREFA → 28/07**
As tarefas ficarão em uma disciplina **chamada SAEB 90 Dias Língua Portuguesa e SAEB 90 Dias Matemática, no CMSP**, junto com as outras tarefas.

Disciplina separada justamente para não interferir no BI Tarefas SP

- Professor pode **utilizar mais de um Plano de Aprendizagem** por turma ou de outro Nível, diferente do que foi sinalizado no BI. Caso o professor opte por trabalhar um Plano de outro Nível, ele deve publicar manualmente as Tarefas desse Plano no CMSP.
- Acompanhamento do percurso: Relatórios disponibilizados no BI do Plano de Aprendizagem – O professor verifica a média de realização de cada tarefa e a taxa de acertos de cada Turma. Se essa taxa estiver abaixo do esperado, o docente deve fazer ajustes nas estratégias e propor revisões para o avanço dessa turma.

Verificação das Aprendizagens

Tarefas

Turmas com problemas nas tarefas - Plano de Aprendizagem

- 249 turmas (de 21 mil), receberam as Tarefas erradas do Plano de Aprendizagem nesta primeira quinzena.
- O nível no BI está correto! Apenas as tarefas publicadas que não.
- Neste caso, pedimos que o professor faça a publicação correta utilizando o passo a passo da Página 17 do Guia da Jornada SAEB.
- Estamos garantindo o ajuste para a Quinzena 2 adiante.

Escolas de Itapetininga:

Desembargador Bernardes Junior → 3ª SERIE A INTEGRAL 7H T2 ANUAL – 40152629

Ivens Vieira → 3ª SERIE G NOITE ANUAL – 40673995

José Celso de Mello → 3ª SERIE 2D NOITE ANUAL - 40104943

CALENDÁRIO DE TAREFAS

Semana	Duração (semanas)	Responsável	Ação
21/jul.	6	Escola	Inicia os Planos de Aprendizagens
28/jul.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 1
11/ago.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 2
11/ago.	1	Escola	Aplica Simulado SAEB 2
25/ago.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 3
01/set.	6	Escola	Atualiza o nível das turmas de acordo com o BI
08/set.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 4
22/set.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 5
06/out.	1	SEDUC	Publica Tarefas da Quinzena 6
06/out.	1	Escola	Executa o Dia D
20/out	2	Escola	Aplicação do SAEB

LISTAS DE EXERCÍCIOS

- Disponibilizadas para a preparação dos alunos para o SAEB, alinhadas diretamente à matriz de descritores do SAEB.
- Organizadas por conteúdo prioritário e ainda , em ordem progressiva de dificuldade.
- Listas disponíveis também para alunos do 5º Ano do Ensino Fundamental.
- Datas previstas para disponibilização das listas:

21/07	21/08
Língua Portuguesa 9º ano (lista 1)	Língua Portuguesa 5º ano (lista 1)
Matemática 9º ano (lista 1)	Matemática 5º ano (lista 1)
Língua Portuguesa 3ª série (lista 1)	Língua Portuguesa 9º ano (lista 2)
Matemática 3ª série (lista 1)	Matemática 9º ano (lista 2)
	Língua Portuguesa 3ª série (lista 2)
	Matemática 3ª série (lista 2)

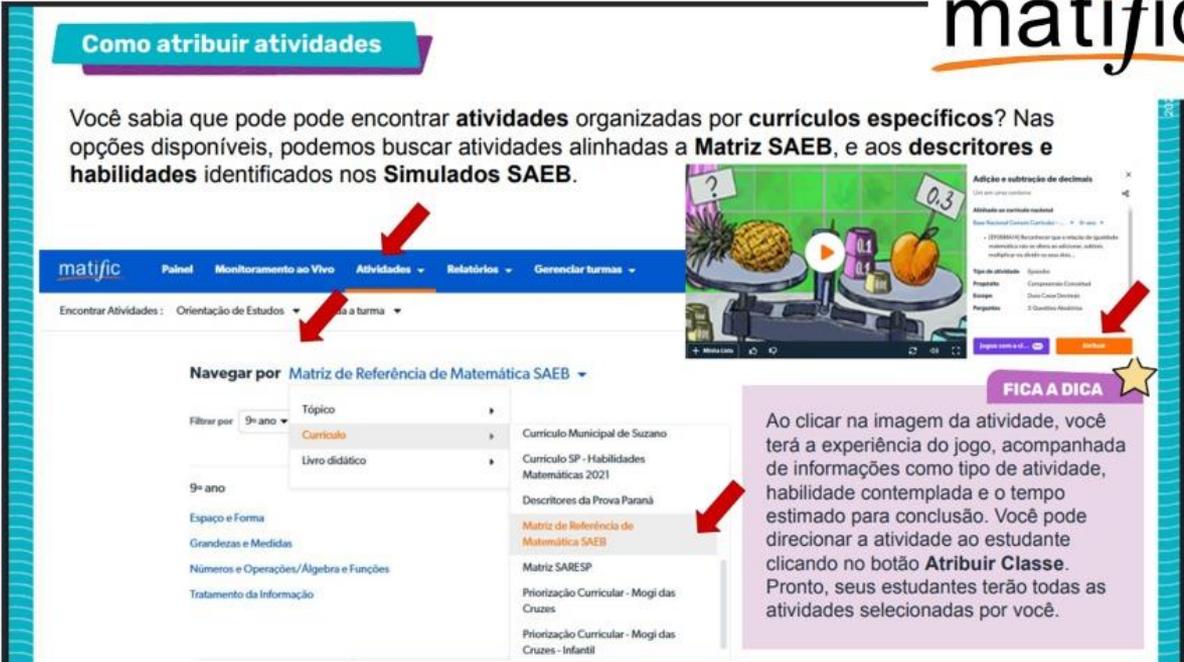
Cada professor poderá definir a melhor forma de incorporar essas listas em suas aulas, como parte das atividades em sala ou como tarefas complementares. O importante é garantir que todos os estudantes tenham a oportunidade de praticar as habilidades abordadas pelo SAEB de forma orientada.

PLATAFORMA MATIFIC

Matific - 9º ano

Como atribuir atividades

Você sabia que pode encontrar **atividades** organizadas por **currículos específicos**? Nas opções disponíveis, podemos buscar atividades alinhadas a **Matriz SAEB**, e aos **descritores e habilidades** identificados nos **Simulados SAEB**.



matific

Encontrar Atividades : Orientação de Estudos ▼ Matriz de Referência de Matemática SAEB ▼

Navegar por Matriz de Referência de Matemática SAEB ▼

Filtrar por: 9º ano ▼

- Tópico ▶
- Curriculo ▶
- Livro didático ▶

9º ano

- Espaço e Forma
- Grandezas e Medidas
- Números e Operações/Álgebra e Funções
- Tratamento da Informação

Curriculo Municipal de Suzano

Curriculo SP - Habilidades Matemáticas 2021

Descritores da Prova Paraná

Matriz de Referência de Matemática SAEB

Matriz SARESP

Priorização Curricular - Mogi das Cruzes

Priorização Curricular - Mogi das Cruzes - Infantil

FICA A DICA ★

Ao clicar na imagem da atividade, você terá a experiência do jogo, acompanhada de informações como tipo de atividade, habilidade contemplada e o tempo estimado para conclusão. Você pode direcionar a atividade ao estudante clicando no botão **Atribuir Classe**. Pronto, seus estudantes terão todas as atividades selecionadas por você.

PLATAFORMA KHAN

Khan Academy - 3ª série

Logado na plataforma, localize o curso São Paulo “Foco no SAEB”, clicando na lista suspensa “Explorar” no canto superior esquerdo.

The screenshot shows the Khan Academy interface. At the top left, the 'Explorar' dropdown menu is circled in red. Below it, a search bar and the Khan Academy logo are visible. The main content area displays a grid of course categories. On the left side, a list of subjects is shown, with a sub-menu for 'SÃO PAULO' courses. The '3ª série - Foco no Saeb' course is highlighted with a red box, and a red arrow points to it from the text below.

MATEMÁTICA ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	CIÊNCIAS ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	PORTUGUÊS ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	MATEMÁTICA AVANÇADA	KHAN ACADEMY PARA EDUCADORES
1º ano	1º ano	3º ano	Pré-cálculo	1% Formação inicial

Química orgânica	SÃO PAULO
Saúde e medicina	
Engenharia elétrica	1ª série Matemática 1%
	2ª série Matemática 1%
COMPUTAÇÃO	3ª série Matemática 12%
Programação	1ª série - OE Matemática 3%
Ciência da computação	2ª série - OE Matemática
Hora do código	3ª série - Foco no Saeb
Animação digital	

Role até o final da página. Localize o curso São Paulo e clique sobre o link do "Foco no SAEB" para ter acesso à curadoria de atividades.

APRENDIZAGEM

Professor de OE 9º ano e 3ª série



- ✓ Utiliza planos de aprendizagem conforme BI
- ✓ Promove resolução dos exercícios CMSP quinzenalmente

Professor de LP e MAT 9º ano e 3ª série



- ✓ Reorganiza a sequência das aulas com foco nas habilidades do Mapa Foco SAEB
- ✓ Aplica a lista de exercícios do SAEB I aula na semana

JORNADA

90 DIAS SAEB

Plataformas de Matemática



- ✓ Utilizadas com foco SAEB.
- ✓ Professor deve recomendar conforme curadoria da plataforma

Demais professores



- Seguem o Mapa Foco do SARESP
- ✓ Apoiam o engajamento para o SAEB contribuindo para a cultura de corresponsabilidade



ENGAJAMENTO

- Um de seus Pilares fundamentais no Projeto 90 Dias SAEB é o **ENGAJAMENTO**.
- **Mobilizar os estudantes, famílias e toda a comunidade escolar** para dar sentido ao processo de avaliação e **garantir** as condições para que **cada aluno** esteja **preparado e motivado** a participar de todas as etapas.
- O estudantes precisam compreender que o SAEB não é apenas uma prova, mas uma oportunidade de mostrar o que aprendeu. Para isso, é necessário aproximar a avaliação de seu contexto, relacionando os conteúdos com o seu dia a dia, suas aspirações e seu projeto de vida.
- Outro ponto essencial é **reforçar o compromisso com a frequência diária**. garantir a presença do estudante, tanto nas **aulas regulares** quanto **no dia da aplicação do SAEB**, é um compromisso coletivo de todos: gestão escolar, professores, equipe de apoio e, sobretudo, das famílias.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

- **Estratégia de mobilização** que transforma o desafio da avaliação em uma **competição** saudável, divertida e motivadora para estudantes, professores e toda a comunidade escolar.
- No Brasileirão SAEB, as turmas do 5º ano do Ensino Fundamental, 9º ano e 3ª série do Ensino Médio entram em campo em um verdadeiro **campeonato interclasse**. Cada turma é um time que luta para somar pontos ao longo da Jornada 90 dias SAEB. A **pontuação é baseada em dois pilares**: a realização das **tarefas de Orientação de Estudos**, Língua Portuguesa e Matemática e a **frequência**.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

TABELA DE PONTUAÇÃO DO BRASILEIRÃO SAEB

Ano/Série	QUINZENAL		PONTUAÇÃO ADICIONAL		
	Frequência Quinzenal	Tarefas da Jornada Quinzenal	Frequência no dia do SAEB	Resultado 2º Simulado SAEB	Resultado Prova Paulista 3º bimestre (LP e MAT)
5º ano	0% a 50% = 0 pontos 51% a 74% = 2 pontos 75% a 89% = 4 pontos Acima de 90% = 6 pontos	NÃO PONTUA	0% a 79% = 0 pontos 80% a 89% = 3 pontos 90% a 100% = 10 pontos	NÃO PONTUA	1ª colocada = 3 pontos 2ª colocada = 2 pontos 3ª colocada = 1 ponto
9º ano	0% a 50% = 0 pontos 51% a 74% = 1 ponto 75% a 89% = 2 pontos Acima de 90% = 3 pontos	0% a 50% = 0 pontos 51% a 74% = 1 ponto 75% a 89% = 2 pontos Acima de 90% = 3 pontos	0% a 79% = 0 pontos 80% a 89% = 3 pontos 90% a 100% = 10 pontos	1ª colocada = 3 pontos 2ª colocada = 2 pontos 3ª colocada = 1 ponto	NÃO PONTUA
3ª série	0% a 50% = 0 pontos 51% a 74% = 1 ponto 75% a 89% = 2 pontos Acima de 90% = 3 pontos	0% a 50% = 0 pontos 51% a 74% = 1 ponto 75% a 89% = 2 pontos Acima de 90% = 3 pontos	0% a 79% = 0 pontos 80% a 89% = 3 pontos 90% a 100% = 10 pontos	1ª colocada = 3 pontos 2ª colocada = 2 pontos 3ª colocada = 1 ponto	NÃO PONTUA

JORNADA

 **90 DIAS SAEB**



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

REGRAS DE PONTUAÇÃO

No total, uma turma poderá receber até 49 pontos:

- 36 pontos = 6 quinzenas x 6 pontos por quinzena de tarefas e/ou frequência
- 10 pontos = frequência no Simulado SAEB (ou Prova Paulista, para 5º ano)
- 3 pontos = desempenho no Simulado SAEB (ou Prova Paulista, para 5º ano)



Taça **BRASILEIRÃO SAEB**
para a turma com mais
pontos

ACOMPANHAMENTO RESULTADOS

Para garantir a motivação contínua e a transparência na disputa, o acompanhamento dos resultados do Brasileirão SAEB será feito de forma organizada, clara e acessível a todos.

- **A partir do dia 11 de agosto**
- **Cada quinzena**

Os **indicadores** de **Nota de Tarefas** (realização e acertos) e a **frequência da turma** no período, além da **tabela de pontos acumulados** até o momento nos dois critérios quinzenais, ficarão **disponíveis em um painel online**, que será divulgado por **meio de um link** específico para todas as escolas.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

ACOMPANHAMENTO RESULTADOS

BRASILEIRÃO
SAEB

Secretaria da
Educação

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
LÃO FARIAS LÃO TORRES

Como acompanhar os resultados?

Turma	Realização de Tarefas	Acertos nas Tarefas	Nota das Tarefas	Frequência
9º ano A	60%	50%	55%	80%
9º ano B	70%	40%	55%	75%

Painel de resultados será **disponibilizado em link público no dia 11/08.**

Turma	Realização de Tarefas	Acertos nas Tarefas	Nota das Tarefas	Frequência
Rede	60%	50%	55%	75%

Tabela de Pontos Acumulados

Turma	Tarefas	Frequência	Total de Pontos
9º ano B	3	3	6



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

ACOMPANHAMENTO RESULTADOS

- Esse painel permitirá que estudantes, professores e gestores acompanhem os resultados parciais das turmas da sua escola, fortalecendo o espírito de equipe e mantendo a disputa saudável e transparente.
- As informações sempre serão apresentadas de forma agregada por turma, respeitando a identidade e a competição saudável entre as classes dentro de cada unidade escolar.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

PREMIAÇÃO

Ao final das 6 quinzenas do Brasileirão SAEB, espera-se que até 5 turmas de uma Unidade Escolar sejam premiadas, nos seguintes grupos:

1. Uma turma do 5º ano EFAI
2. Uma turma do 9º ano EFAP
3. Uma turma da 3ª série EM regular (seja a escola Parcial ou PEI)
4. Uma turma da 3ª série EM do técnico (seja a escola Parcial ou PEI)
5. Uma turma da 3ª série EM do expansão (noturno)

As turmas seguirão os mesmos critérios e irão aparecer no BI do Brasileirão na mesma listagem, mas a escola deverá considerar, a caráter de premiação, como grupos diferentes as turmas do EM regular, técnico e noturno.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

PREMIAÇÃO

Para tornar o Brasileirão SAEB ainda mais motivador, **cada escola** deve **organizar uma taça simbólica**, que será entregue como **“Taça Brasileirão SAEB”** para a **turma campeã**, em um momento especial de celebração com todos os estudantes. Esse momento de premiação é **fundamental para reconhecer o empenho coletivo, anunciar o resultado final da classificação e valorizar as conquistas alcançadas** ao longo da Jornada 90 dias SAEB.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

PREMIAÇÃO

A **taça** deve ficar **exposta em local de destaque na escola** durante **todo o período do campeonato**, como um **símbolo** visível que **inspire e engaje as turmas a darem o melhor de si a cada rodada**, lembrando que cada presença e cada tarefa realizada contam pontos para levantar esse troféu coletivo.

SEDUC irá compartilhar com as Unidades Escolares um modelo de certificado (arquivo editável), para a escola premiar os estudantes das turmas com maiores destaques.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

ORGANIZAÇÃO CAMPEONATO

- **Para que o Brasileirão SAEB alcance todo o seu potencial** mobilizador, é **fundamental que cada escola organize** o campeonato de forma estruturada, garantindo clareza, engajamento e visibilidade para todos os estudantes.
- A **escola deve apresentar a iniciativa aos alunos nas primeiras semanas de aulas** do segundo semestre, explicando o funcionamento, as regras de pontuação e a importância de cada um no resultado final.
- É **recomendável** que essa **apresentação conte com o apoio do professor com quem a turma tem maior afinidade**, pois a presença de uma figura de confiança facilita a sensibilização, motiva os estudantes e fortalece o compromisso com o campeonato.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

ORGANIZAÇÃO CAMPEONATO

- Cada turma participante (5º ano, 9º ano e 3ª série) deve escolher um nome de time e um mascote, tornando o Brasileirão SAEB mais divertido e próximo da realidade dos estudantes.
- Buscando a visibilidade e transparência dos resultados, cada unidade escolar deve montar um mural físico, em local de alto fluxo de estudantes, como corredores, pátios ou próximo à entrada principal.
- O mural deve exibir o ranking atualizado quinzenalmente, mostrando a pontuação de cada turma, reforçando a transparência e criando um clima de torcida e motivação entre as classes.



Taça BRASILEIRÃO SAEB
para a turma com mais
pontos

ORGANIZAÇÃO CAMPEONATO

JORNADA
90 DIAS SAEB

PLACAR

BRASILEIRÃO SAEB

TURMA	QUINZENA 01 - 28/07		PONTUAÇÃO ADICIONAL		TOTAL										
	PRESENÇA/ PONTOS	TAREFA/ PONTOS													
9º A <small>(NOME DA EQUIPE)</small>															
9º B <small>(NOME DA EQUIPE)</small>															
3º A <small>(NOME DA EQUIPE)</small>															
3º B <small>(NOME DA EQUIPE)</small>															

E.E. XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXX



ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

- Cada escola deve organizar reuniões específicas com responsáveis das turmas participantes, apresentando o que é o SAEB;
- Como funciona a Jornada 90 dias SAEB;
- Importância do compromisso dos estudantes com a frequência diária e a realização das atividades para evolução da sua aprendizagem.
- Mobilizar os responsáveis a participarem ativamente do processo de motivação dos alunos (carta motivacional).

ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES NO DIA DA PROVA

- O engajamento dos estudantes na semana e no dia da aplicação do SAEB é essencial para transformar o momento da avaliação em uma experiência positiva. Algumas **ações devem ser planejadas** com cuidado pelas escolas ao longo da Jornada 90 dias SAEB.
- A **gestão** escolar deve **conversar** pessoalmente **com cada turma** que fará a prova alguns **dias antes da aplicação do SAEB, motivando, inspirando e reforçando** que cada estudante é capaz, que seu esforço até aqui faz diferença e que todos estão juntos nesse compromisso coletivo com a escola.

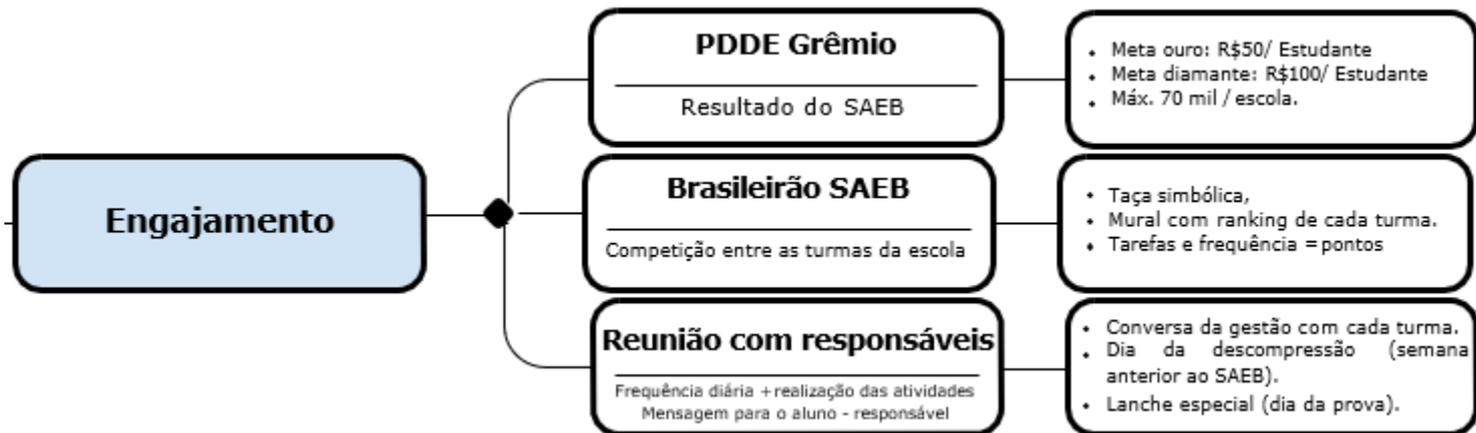
ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES NO DIA DA PROVA

- Para contribuir com o bem-estar dos alunos, **recomenda-se** que a escola organize na **semana anterior** à aplicação do **SAEB** um **dia** de **descompressão e relaxamento**, com atividades leves, **momentos de integração** e ações que ajudem a **aliviar a ansiedade**, como: rodas de conversa, dinâmicas em grupo, atividades culturais, esportivas ou momentos de autocuidado.
- **Objetivo da descompressão:** proporcionar um ambiente acolhedor, transmitir tranquilidade e reforçar a mensagem de que a escola se preocupa não apenas com o resultado, mas com o bem-estar de cada estudante.

ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES NO DIA DA PROVA

- Com uma **última ação**, a **gestão e a família** escolar **pode preparar uma carta de incentivo** e apoio para **ser entregue no dia da prova** aos estudantes.
- **Importante:** nesse instante, o estudante receba somente palavras de apoio, reconhecimento e incentivo, fortalecendo sua confiança.
- **No dia da prova**, é importante que os alunos sintam que este é um dia especial. Para isso, a **escola pode preparar um lanche diferenciado** para os estudantes que participarão do SAEB, criando um **clima de acolhimento e cuidado**. Esse gesto **demonstra reconhecimento** pelo esforço de cada um e **reforça o sentimento de pertencimento e valorização**.

JORNADA 90 DIAS SAEB



ATENÇÃO ESPECIAL

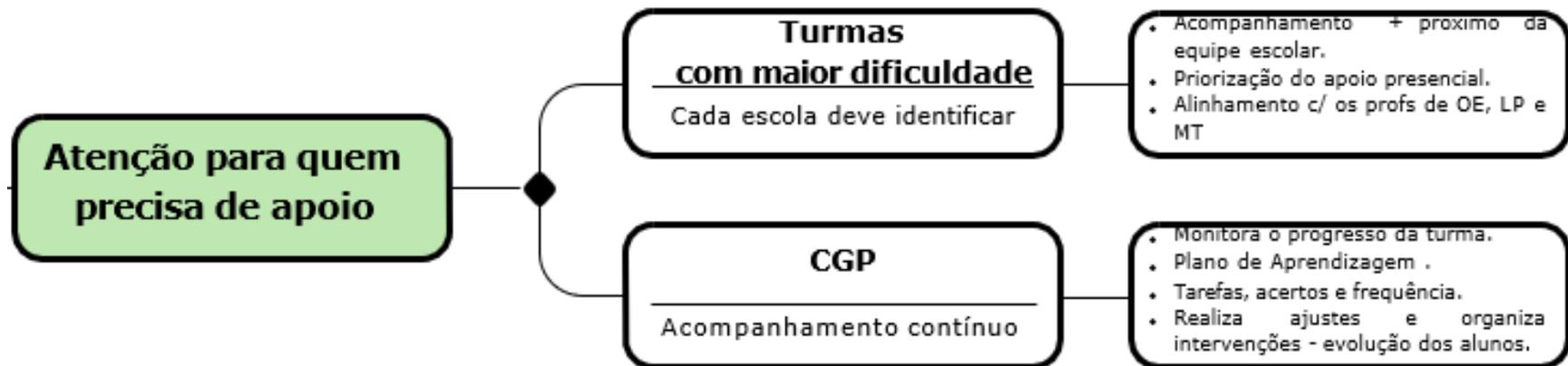
- Essencial que cada escola organize suas ações de forma estratégica para garantir que nenhuma turma fique para trás.
- Olhar com **atenção especial para as turmas** que apresentam **maiores dificuldades** de aprendizagem.
- Devem ser acompanhadas de maneira mais próxima pela equipe escolar, tornando-se prioridade no apoio presencial durante as aulas de Orientação de Estudos.
- **FUNDAMENTAL:** que a gestão escolar organize momentos de **alinhamento com os professores** para garantir que essas **turmas recebam o suporte necessário** para **avançar no nível de proficiência**.

ATENÇÃO ESPECIAL – CGP/CGPG

O CGP/CGPG tem um papel determinante nesse processo:

- Monitorar de forma contínua o progresso dessas turmas, verificando se estão avançando no Plano de Aprendizagem;
- Acompanhar os indicadores de realização de tarefas, taxa de acertos e frequência;
- Se forem identificadas dificuldades persistentes, o CGP/CGPG deve propor ajustes imediatos, organizar intervenções pedagógicas e apoiar os professores para que as ações façam diferença na evolução dos estudantes.

Essa atenção focada permite à escola usar seus recursos de forma eficiente, potencializando o trabalho das equipes e garantindo que os resultados reflitam o compromisso coletivo de superar as defasagens e oferecer aos estudantes as condições necessárias para avançar em sua trajetória educacional.



PAPEL DE CADA MEMBRO DA ESCOLA

1) Diretor Escolar

Na Jornada 90 dias SAEB, o Diretor organiza a implementação de todas as ações, garante a articulação com a Diretoria de Ensino, supervisiona o acompanhamento das turmas prioritárias e assegura que as metas do SAEB façam parte do planejamento estratégico da escola.

2) Vice-Diretor Escolar

Auxilia na supervisão das ações da Jornada 90 dias SAEB, acompanha a frequência escolar, colabora na organização dos espaços, horários e recursos, além de apoiar as ações de engajamento de estudantes e famílias.

PAPEL DE CADA MEMBRO DA ESCOLA

3) Coordenador de Gestão Pedagógica (CGP)

Apoia e orienta os professores de OE, Língua Portuguesa e Matemática na execução do Plano de Aprendizagem e das listas de exercícios SAEB, acompanha indicadores de realização e desempenho no BI e organiza devolutivas junto aos professores. É responsável por propor intervenções pedagógicas e monitorar a evolução das turmas, garantindo que o foco no avanço de nível seja mantido.

4) Professor de Orientação de Estudos do 9º ano e da 3ª série

É o principal executor do Plano de Aprendizagem dentro das aulas de OE, conduzindo as missões ou jornadas do material SP em Ação, orientando a realização das tarefas de verificação, acompanhando o desempenho dos estudantes e reportando evidências de progresso à coordenação. Tem papel fundamental na recomposição de aprendizagem, considerando os níveis de proficiência identificados.

PAPEL DE CADA MEMBRO DA ESCOLA

5) Professor de Língua Portuguesa e Matemática

Integra o trabalho da Jornada ao planejamento de suas aulas, aplicando as listas de exercícios SAEB organizadas por descritor e grau de dificuldade. Promove intervenções alinhadas às defasagens mapeadas, reforça habilidades prioritárias e monitora a realização e o desempenho dos estudantes nas tarefas, complementando o trabalho da Orientação de Estudos.

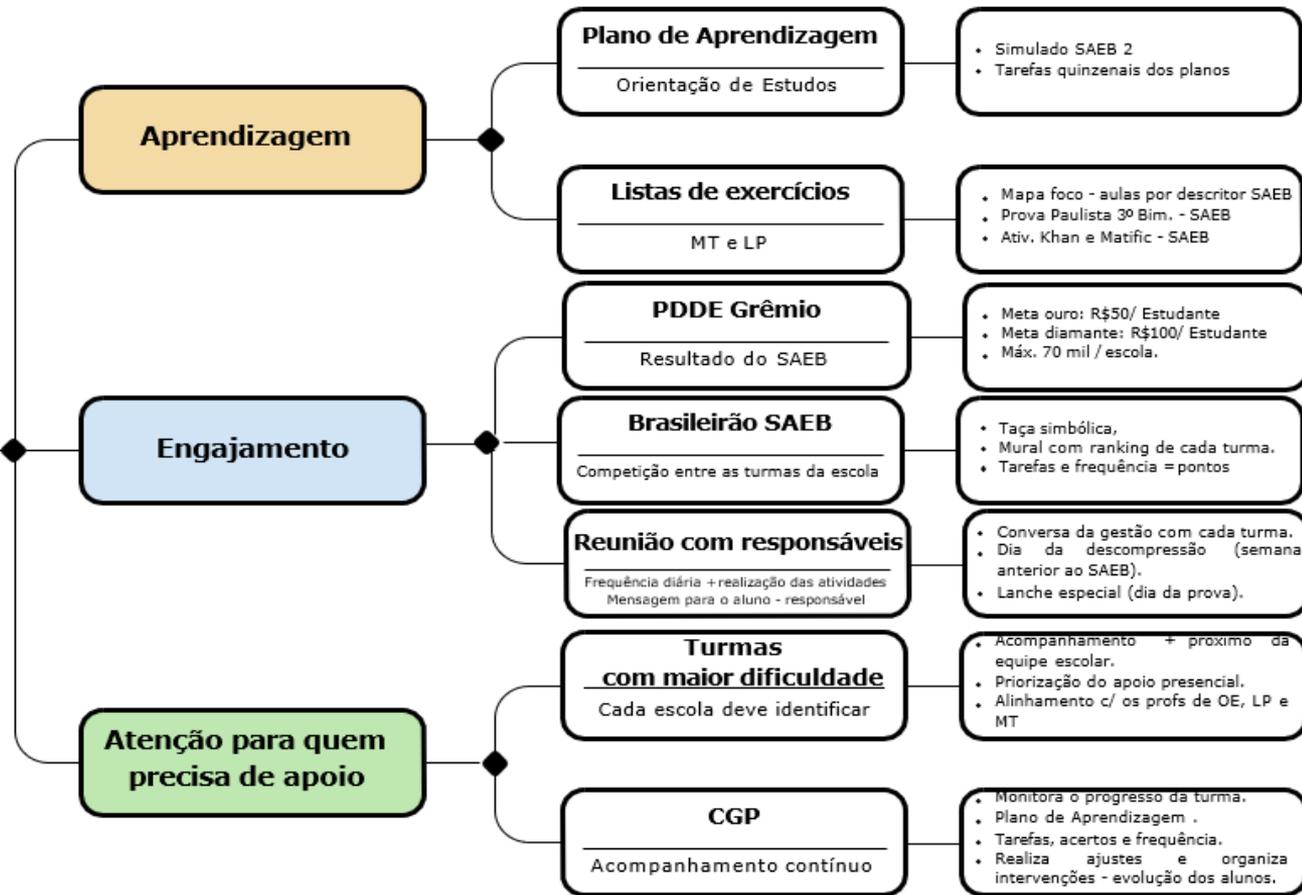
6) Aluno Monitor

Auxilia o professor no acompanhamento das atividades, estimula colegas a concluírem as tarefas, organiza o ambiente de trabalho, apoia a comunicação entre estudantes e professores e contribui para criar uma cultura de corresponsabilidade na turma.

PAPEL DE CADA MEMBRO DA ESCOLA

7) Professor Tutor nos Anos Finais

Atua com foco em alunos em risco de não avançar de nível, desenvolve estratégias de apoio personalizadas, realiza intervenções complementares ao Plano de Aprendizagem e articula sua atuação com o CGP, Professores de OE, Língua Portuguesa e Matemática, garantindo que ninguém fique para trás. Além disso, apoia o engajamento dos estudantes com incentivo, escuta ativa e orientação.





Perguntas & Respostas

Como trabalhar com as turmas que não tem Aulas de OE?

Resp.: Sugerimos o mapa foco + listas de exercícios. Os planos usam como base o livro SP em Ação, de OE. Se a turma não tem OE, os estudantes não tem o livro. Por consequência, os planos não serão tão efetivos.

O Ensino Técnico tem Tarefas de OE?

Resp.: O ensino técnico NÃO TEM TAREFAS DE OE, vai ficar apenas com as listas de exercícios. As tarefas deles serão da FGB de LP e MAT

Em relação das datas das Tarefas, o professor poderá editar para prorrogação de prazo?

Resp.: Quando é a SEDUC que faz a publicação, o professor não consegue editar. Quando o professor realiza essa publicação, quando está trabalhando com outro nível que o indicado no BI, ele consegue editar e fazer a prorrogação.

Se o professor escolher realizar a missão 3.2 nesta quinzena e a 3.1 na quinzena 2, ele não poderá? As tarefas a serem disponibilizadas estarão disponíveis apenas na quinzena em questão? Não poderão reorganizar o plano de aprendizagem?

Resp.: Será contada as tarefas feitas naquela quinzena, independente da referência dela. Portanto, se o professor publicar a tarefa na quinzena 1 mas a data é da quinzena 2, vai ser contada como tarefa na quinzena 2. O que vale é a data.

Em relação as Listas de Exercícios, terá pontuação para elas no Brasileirão?

Resp.: Não, não há pontuação para as listas de exercício.

O que conta são as tarefas de OE, vinculadas aos planos de aprendizagem, e as tarefas de Língua Portuguesa e Matemática, vinculadas ao material digital.

As listas de exercício são um material extra para que os professores possam praticar determinadas temáticas com os estudantes.



As turmas do 5º Anos – Anos Iniciais, realizarão o 2º Simulado SAEB?

Resp.: Não, eles farão somente a Prova Paulista futura.

A escola possui dois 9º Anos e uma 3ª Série do EM. Essa turma do EM pode competir no Brasileirão contra as turmas do 9º Ano?

Resp.: Não, as turmas só podem competir entre as turmas do mesmo segmento, 9º com 9º e 3º com 3º. Uma escola poderá ter até 5 turmas vencedoras, de acordo com o seu contexto. Exemplo:

Minha escola tem:

1 turma de 5º ano **1** turma de 9º ano **3** turmas de 3ª série regular

3 turmas de 3ª série técnico **2** turmas de 3ª noturno

No total, tenho **10 turmas** nas séries do Brasileirão. Diante disso, na minha escola teria 5 turmas premiadas, uma de cada grupo.



A respeito da premiação do Brasileirão, a escola que vai fazer a premiação com fundos próprios ou virá uma premiação para a escola?

Resp.: Não haverá repasse por parte da SEDUC para aquisição do troféu. A escola pode fazer uma premiação simbólica (selo / certificado / etc). Caso a escola opte por premiar a(s) turma(s), a UE pode adquirir esse prêmio físico com recursos próprios.

A SEDUC irá enviar uma certificação padrão (arquivo aberto), para a escola utilizar para premiar os estudantes.

A escola deverá organizar premiação para os primeiros lugares de cada turma?

Resp.: Não, até porque não terão dados por estudante. A tabela do Brasileirão vai trazer os dados por turma.

Os alunos dos níveis N0 e N1 (9ºanos e 3ºEM) poderão sair nas aulas de OE para as aulas de (sou + recomposição) da Sala de Leitura?

Resp.: podem sim, é uma decisão da escola



Para a aplicação do simulado, é necessário que seja aplicado pelo professor de O E, ou pode ser aplicado por qualquer professor?

Resp.: Por qualquer professor. Decisão da escola, qual o momento e quem apoia na aplicação e ainda, Não precisa ser na aula de OE.

Referente ao **SIMULADO**, o aluno que faltar na data da aplicação poderá fazer em outro dia dentro da semana?

Resp.: Sim

Dias 12 e 13 de agosto: Aplicação do simulado.

Dias 14 e 15 de agosto: subir cartões-respostas no sistema.

OBSERVAÇÕES

- As escolas podem subir os cartões-respostas a partir do dia 12, pois o sistema já estará liberado.
- Nos dias 14 e 15, as escolas podem aplicar também, por exemplo, para estudantes que faltaram

Qual a previsão para o resultado do simulado?

Resp.: Dia 01 de setembro vai estar atualizado na plataforma SP em Ação, como no 1º Bim.

Existe algum documento orientador sobre a aplicação do Simulado SAEB?

Resp.: Acesse todas as informações sobre a aplicação em <https://bit.ly/SIMULADOSAEB2>

 Na pasta, tem dois arquivos principais:

- Versão resumida -> 04 [OE SP em Ação] Guia complementar - Simulado SAEB
- Documento completo -> 03 [OE SP em Ação] Avaliações - Documento Orientador

escola que o professor está trabalhando com os alunos em diferentes níveis e como a SEDUC disponibilizou as tarefas conforme o nível da turma os alunos acabaram realizando. O professor inseriu tarefas de acordo com os níveis dos alunos, então se já realizaram a da SEDUC como fica se realizarem as que o professor inseriu? É feito uma média das duas?

Resp.: Nota vai ser uma média e o engajamento será de 100%

CHECKLIST SEMANAL



SEMANA 3 — 04 a 08 AGOSTO



Categoria	Atividade
Jornada	Executar reunião com pais/responsáveis sobre SAEB, Jornada e pedido de cartas de apoio.
Jornada	Finalizar cronograma e logística do 2º Simulado SAEB (12 a 15/08).
Jornada	Monitorar indicadores de frequência na quinzena anterior nas turmas envolvidas e realizar busca ativa.
Plano de Aprendizagem	Realizar as tarefas da 1ª etapa do Plano de Aprendizagem.
Brasileirão SAEB	Montar o mural físico do Brasileirão em local de grande circulação, incorporando nome/mascote escolhidos por cada turma.
Brasileirão SAEB	Organizar Taça Brasileirão SAEB e colocá-la em exposição na escola.
Turmas com apoio	Fazer apoio presencial nas aulas de Orientação de Estudos, Língua Portuguesa e Matemática das turmas que mais precisam de apoio.
Jornada	Aplicar o 2º Simulado SAEB nos dias 12 a 15 de agosto.



Plano de Acompanhamento – Checklist – Diretor



Categoria	Atividade	Responsável	Status	Ação	Evidência
Jornada	Executar reunião com pais/responsáveis sobre SAEB, Jornada e pedido de cartas de apoio.				
Jornada	Finalizar cronograma e logística do 2º Simulado SAEB (12 a 15/08).				
Jornada	Monitorar indicadores de frequência na quinzena anterior nas turmas envolvidas e realizar busca ativa.				
Plano de Aprendizagem	Realizar as tarefas da 1ª etapa do Plano de Aprendizagem.				
Brasileirão Saeb	Montar o mural físico do Brasileiro em local de grande circulação, incorporando nome/mascote escolhidos por cada turma.				
Brasileirão Saeb	Organizar Taça Brasileiro SAEB e colocá-la em exposição na escola.				
Turmas com apoio	Fazer apoio presencial nas aulas de Orientação de Estudos, Língua Portuguesa e Matemática das turmas que mais precisam de apoio.				
Jornada	Aplicar o 2º Simulado SAEB nos dias 12 a 15 de agosto.				

É hora de pensar!

Descreva quem será o responsável de cada atividade do checklist, a(s) ação(ões) e evidências que serão apresentadas para cada item.





DRIVE COM INFORMAÇÕES E DOCUMENTOS DA JORNADA SAEB

Eugênio – PEC SAEB

https://drive.google.com/drive/folders/1QUKGdILGiAkE9uMJhy5CvHZFNo_vv-V3E?usp=sharing



SAEB 2025

OBRIGADO!