



Documento Orientador

Sou + Recomposição Sala de Leitura

2025



Justificativa e objetivo

Considerando a necessidade de desenvolver e aprimorar a formação integral, com ênfase nas competências e habilidades leitoras e com o objetivo de prover meios para a recuperação e recomposição dos aprendizados dos estudantes com maiores defasagens, visto o cenário de desafio dos desempenhos dos estudantes nos resultados das avaliações internas e externas e valorizando os espaços e tempos com intuito de oferecer apoio diferenciado, por níveis de aprendizagem, aos estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais, Finais e Ensino Médio que necessitam recuperar aprendizagens associadas à leitura, escrita e ao letramento, apresentamos o projeto ***Sou + Recomposição Sala de Leitura***.

Registramos que entre as atribuições dos professores da Sala de Leitura já consta o auxílio na recuperação, reforço e aprofundamento das aprendizagens, especialmente competências e habilidades relacionadas à leitura e escrita além do desenvolvimento de projetos com o objetivo de aprimorar competências ligadas à aquisição do sistema de escrita e à capacidade dos estudantes de ler, compreender e produzir textos orais e escritos.

Oferta por escola

Todas as unidades escolares de tempo parcial e do Programa de Ensino Integral da rede pública estadual de São Paulo, independentemente da etapa de ensino ofertada, que tenham Professor Articulador de Sala de Leitura estão orientadas a implementar as ações previstas no projeto ***Sou + Recomposição Sala de Leitura***.

Docentes

Para efeitos do projeto, todos os docentes com aulas atribuídas na Sala de Leitura estão orientados a aplicar as ações previstas e serão consideradas suas formações e habilitações para atuação, respeitando inclusive o rol de atividades dos servidores readaptados, seguindo a legislação vigente.

Carga horária

As ações do projeto *Sou + Recomposição Sala de Leitura* ocorrem dentro da carga horária já atribuída aos docentes tanto nas unidades escolares parciais quanto nas de Programa de Ensino Integral e devem perfazer o total de até 12 aulas semanais, seguindo os modelos estabelecidos neste Documento Orientador.

Modelos de aplicação

A. Modelo de Agrupamento

Os docentes habilitados em Pedagogia, Letras e Ciências Humanas realizarão as ações de recomposição de aprendizagem em 3 aulas semanais, em até 4 turmas, atendendo 10 estudantes por agrupamento, totalizando o máximo de 12 aulas previstas.

As ações do Projeto devem ocorrer no período de aula regular do estudante, sendo desenvolvidas preferencialmente no momento das aulas dos componentes Língua Portuguesa, Orientação de Estudos, Redação e Leitura e/ou outros espaços e tempos que a equipe gestora adequar.

B. Modelo de Apoio

Os docentes que não se enquadrem nas habilitações de Pedagogia, Letras e Ciências Humanas realizarão as ações de recomposição de aprendizagem em formato de apoio em sala nas aulas de Língua Portuguesa, Orientação de Estudos e Redação e Leitura em 2 aulas semanais em até 6 turmas com foco em até 10 estudantes por turma, totalizando o máximo de 12 aulas previstas.

Critérios de enturmação

A. Modelo de Agrupamento

A seleção dos estudantes atendidos pelo Modelo de Agrupamento deve contemplar aqueles que apresentam maior defasagem nas aprendizagens, levando em consideração o desempenho do estudante no SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) em 2024 no componente de Língua Portuguesa. Nos casos específicos e necessários, poderão ser utilizados pela equipe gestora e docentes os desempenhos dos estudantes na Prova Paulista no componente de Língua Portuguesa e nas sondagens pedagógicas, disponibilizadas pela Secretaria e realizadas pela escola, que identifiquem dificuldades específicas e níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa.

As escolas participantes do Projeto poderão reagrupar os estudantes de diferentes turmas e/ou anos durante as aulas de acordo com suas necessidades de recomposição das aprendizagens.

B. Modelo de Apoio

A seleção dos estudantes e turmas atendidos pelo Modelo de Apoio deve contemplar aqueles que apresentam maior defasagem nas aprendizagens, levando em consideração o desempenho do estudante no SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) em 2024 no componente de Língua Portuguesa. Nos casos específicos e necessários, poderão ser utilizados pela equipe gestora e docentes os desempenhos dos estudantes na Prova Paulista no componente de Língua Portuguesa e nas sondagens pedagógicas, disponibilizadas pela Secretaria e realizadas pela escola, que identifiquem dificuldades específicas e níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa.

As escolas participantes do Projeto poderão redefinir as turmas e os estudantes durante as aulas de acordo com suas necessidades de recomposição das aprendizagens.

Rotina de atuação

É esperado que os docentes do projeto ***Sou + Recomposição Sala de Leitura***, juntamente com os professores do componente de Língua Portuguesa avaliem o progresso e desempenho dos estudantes nas atividades e tarefas propostas, a superação das defasagens educacionais identificadas inicialmente, a frequência e a participação ativa dos estudantes nas ações de recomposição.

Em ambos modelos, os docentes serão orientados por meio de formações específicas a acolher e motivar os estudantes, criando um ambiente de aprendizado positivo e encorajador, realizar a sondagem dos estudantes que participarão das ações, adotar, durante as aulas e apoios, estratégias e práticas pedagógicas que promovam a melhoria da aprendizagem, trabalhar com os estudantes para que desenvolvam as habilidades e competências identificadas como necessárias para seus processos de recomposição da aprendizagem, utilizar todos os recursos didáticos disponibilizados pela Secretaria da Educação para a recomposição das aprendizagens e assegurar que os estudantes realizem as tarefas eventualmente disponibilizadas na plataforma destinada para este fim.

É fundamental que a rotina de atuação seja elaborada no sentido de auxiliar na recuperação, reforço e aprofundamento das aprendizagens dos estudantes, especialmente competências e habilidades relacionadas à leitura, escrita e interpretação.

Material e formação

Os professores atuantes no projeto ***Sou + Recomposição Sala de Leitura*** deverão utilizar os recursos didáticos disponibilizados pela Secretaria da Educação para a recomposição das aprendizagens, incluindo acervos diversificados tanto impresso quanto digital.

As formações para as ações ocorrerão em lives e no Planejamento de Aula semanal do Programa Sala de Leitura.

Atribuições da Direção de Escola/Escolar

É fundamental que a Direção de Escola/Escolar identifique seus Professores Articuladores de Sala de Leitura, revisitando sua vida funcional, formações e habilitações, permitindo a adoção do *Modelo de Agrupamento* ou do *Modelo de Apoio*.

A Direção de Escola/Escolar é responsável por distribuir a jornada/carga horária, no decorrer da semana, visando o melhor atendimento aos estudantes, assegurando a continuidade das ações em todos os dias da semana e cobrindo a maior parte dos turnos, quando possível.

A Direção de Escola/Escolar é responsável, com apoio da equipe gestora, por assegurar a integração entre o corpo docente e os Professores Articuladores de Sala de Leitura para realização do projeto ***Sou + Recomposição Sala de Leitura***, garantindo a melhor qualidade e oferta de ensino aos estudantes da escola, em especial as ações de fomento à leitura, em recomposição do aprendizado.

A Direção de Escola/Escolar é responsável por avaliar continuamente, com a equipe gestora da unidade escolar e apoio da Supervisão de Ensino/Educacional, o desempenho dos professores atuantes nas Sala de Leitura.

Legislação

O presente Documento Orientador mantém todas as previsões legais das Resoluções que tratam da Sala de Leitura.

