



Documento Orientador

Disciplinas Eletivas

Fundamentos da

Língua Portuguesa

e

Fundamentos da Matemática

Justificativa e objetivo

Considerando que o componente Eletivas é uma inovação metodológica que envolve as diferentes áreas de conhecimento e pressupõe a diversificação de situações didáticas, pois visam atender ao projeto de vida e objetivos acadêmicos, necessidades e interesses dos estudantes.

Partindo da reflexão de que um dos objetivos do componente é garantir espaço e tempo para maior atratividade e maior engajamento, motivação e protagonismo dos estudantes, ampliando também o vínculo entre estudantes e professores e as trocas entre turmas.

Apresentamos as Eletivas Fundamentos da Língua Portuguesa e Fundamentos da Matemática na urgente e necessária ação de desenvolver e aprimorar a formação integral, com ênfase nas competências e habilidades leitoras, escritoras e na alfabetização matemática.

O objetivo aqui é realizar a recomposição das aprendizagens dos estudantes com maiores defasagens, visto o cenário de desafio do desempenho dos estudantes nos resultados das avaliações internas e externas.

Partindo dos indicadores de resultados da aprendizagem, vamos valorizar o espaço das Eletivas com a oferta de apoio diferenciado, por níveis de aprendizagem, aos estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio que mais necessitam recuperar aprendizagens.

Oferta por escola

A oferta das Disciplinas Eletivas Fundamentos da Língua Portuguesa e Fundamentos da Matemática poderá ocorrer em todas as unidades escolares participantes do Programa Ensino Integral, em conformidade e atendimento aos critérios e modelos contidos na Portaria vigente.

As ementas deverão considerar as quantidades de aulas das matrizes curriculares vigentes e com início a partir do segundo semestre letivo de 2025.

Recomenda-se a organização das aulas do componente Eletivas em sequência e em um mesmo horário para todos os estudantes da escola nos seguintes agrupamentos:

- a) 6º e 7º anos do Ensino Fundamental;
- b) 8º e 9º anos do Ensino Fundamental;
- c) Ensino Médio.

Modelos de aplicação

A Direção de Escola/Escolar da unidade, com apoio da equipe gestora e dos docentes, organizará as turmas com as seguintes condições, considerando como referência para definição do modelo de adoção o desempenho da unidade escolar no SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo), disponível na página Escola Total, painel SARESP.

Para o Ensino Fundamental Anos Finais será considerado o nível de desempenho do 9º ano por disciplina de Língua Portuguesa e Matemática, disponível na aba “Escola - Desempenho”.

Neste segmento, as unidades escolares em que mais de 35% dos estudantes do 9º ano apresentaram níveis de desempenho Abaixo do Básico e/ou Básico em Língua Portuguesa, a adoção da **Eletiva Fundamentos da Língua Portuguesa** é obrigatória para todos os anos do segmento.

Nas unidades escolares de Ensino Fundamental Anos Finais, em que mais de 35% dos estudantes do 9º ano apresentaram níveis de desempenho Abaixo do Básico e/ou Básico em Matemática, a adoção da **Eletiva Fundamentos da Matemática** é obrigatória para todos os anos do segmento.

Ou seja, o nível de desempenho do 9º ano atua como referência para a adoção obrigatória da disciplina para todos os anos.

Para o Ensino Médio, será considerado o percentual de acertos por disciplina de Língua Portuguesa e Matemática da 3ª série, disponível na aba “Escola - Disciplinas”.

Neste segmento, as unidades escolares em que os estudantes da 3ª série tiveram, em média, menos de 40% de acertos em Língua Portuguesa, a adoção da **Eletiva Fundamentos da Língua Portuguesa** é obrigatória para todas as séries do segmento.

Nas unidades escolares de Ensino Médio em que os estudantes da 3ª série tiveram, em média, menos de 35% de acertos em Matemática, a adoção da **Eletiva Fundamentos da Matemática** é obrigatória para todas as séries do segmento.

Ou seja, o percentual de acertos da 3ª série atua como referência para a adoção obrigatória da disciplina para todas as turmas das demais séries.

Para as unidades escolares com resultados que não estejam nos critérios descritos em Portaria vigente, o modelo de adoção é opcional, cabendo à equipe gestora definir ou não a adoção das Eletivas Fundamentos.

Responsabilidades da Direção de Escola/Escolar

É fundamental que a Direção de Escola/Escolar analise e identifique seus resultados pedagógicos considerando os índices de proficiência, com o objetivo de selecionar o modelo de execução previstos em Portaria vigente e constantes neste Documento Orientador.

A Direção de Escola/Escolar é responsável por orientar os docentes dos componentes de Língua Portuguesa e de Matemática sobre o modelo de oferta e execução das respectivas Eletivas.

Com apoio da equipe gestora e dos docentes, cabe à Direção de Escola/Escolar mobilizar os estudantes antes do Feirão das Eletivas com vistas a garantir a eficácia da participação dos estudantes.

Docentes

Participam da oferta das Disciplinas Eletivas Fundamentos da Língua Portuguesa e Fundamentos da Matemática, nos modelos propostos, os professores que têm aulas atribuídas nos componentes Língua Portuguesa e Matemática na Formação Geral Básica.

A Direção de Escola/Escolar deve considerar uma turma para cada docente de Língua Portuguesa e Matemática, com autonomia para definir, se necessário, a composição de duplas de docentes, desde que somente um deles seja de Língua Portuguesa e Matemática e o outro dos demais componentes.

Durante as aulas da disciplina Eletivas, os docentes que têm aulas atribuídas nos componentes Língua Portuguesa e Matemática na Formação Geral Básica deverão estar dedicados integralmente às Eletivas Fundamentos, no caso de modelo de adoção obrigatória.

Critérios de agrupamento dos estudantes

Os docentes, com apoio da equipe gestora, realizam o Feirão das Eletivas e incentivam a adesão e indicação dos estudantes que apresentam maior defasagem nas aprendizagens, levando em consideração o desempenho do

estudante no SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) e na Prova Paulista nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

Em casos específicos e necessários, poderão ser utilizados para a indicação os desempenhos dos estudantes nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática e nas sondagens pedagógicas, disponibilizadas pela Secretaria e realizadas pela escola, que identifiquem dificuldades específicas e níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.

Uma vez identificados os estudantes elegíveis e sua quantidade, os docentes com apoio da equipe gestora, agrupam os estudantes por níveis de proficiência, valendo-se do resultado da avaliação diagnóstica do componente curricular de Orientação de Estudos, de modo a adequar a quantidade de turmas e a adoção do material mais adequado.

Recomenda-se que antes do Feirão das Eletivas ocorra um diálogo com os estudantes indicados, potencializando suas escolhas. Os professores das Eletivas, com apoio dos tutores dos respectivos estudantes, devem explicar os motivos da indicação e a importância da participação na ação de recomposição.

Desenvolvimento das atividades

Durante as aulas das Disciplinas Eletivas Fundamentos da Matemática e Fundamentos da Língua Portuguesa, os docentes deverão, com o apoio da equipe gestora:

- a) mobilizar, acolher e motivar os estudantes para aumentar o engajamento nas aulas, criando um ambiente de aprendizado positivo e encorajador;
- b) realizar a sondagem dos estudantes;
- c) adotar, durante as aulas, estratégias e práticas pedagógicas que promovam a melhoria da aprendizagem;
- d) trabalhar com os estudantes para que desenvolvam as habilidades e competências identificadas como necessárias para seus processos de recomposição da aprendizagem;
- e) utilizar os recursos didáticos disponibilizados pela Secretaria da Educação para a recomposição das aprendizagens;
- f) assegurar que os estudantes realizem as tarefas disponibilizadas oportunamente na plataforma destinada para este fim;

Sugestão de material

Os docentes estão orientados a utilizar os recursos didáticos disponibilizados pela Secretaria da Educação para a recomposição das aprendizagens, incluindo acervos diversificados tanto impresso, por meio de livros, apostilas e cadernos, quanto digital, por meio de plataformas e materiais digitais disponíveis, assim como propostas pedagógicas adaptadas ao contexto das turmas e estudantes, utilizando com criatividade os diferentes espaços de aprendizado.

Os docentes podem utilizar também o Mapa Foco 2025 SAEB e SARESP, que contém o mapeamento de quais aulas do material digital e impresso trabalham diretamente, bimestre a bimestre, os descritores das avaliações externas.

São referências também as devolutivas da Prova Paulista, os Planos de Aprendizagem, as Listas de Exercícios e o material digital de anos e séries anteriores, caso necessário.

Para apoiar os docentes, apresentamos a Coleção Horizonte como material referência, criada para apoiar estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental, podendo ser adaptada aos do Ensino Médio que ainda necessitam de acompanhamento no desenvolvimento da leitura, da escrita e da alfabetização matemática.

A Coleção Horizonte tem uma abordagem acolhedora e visual e o material propõe atividades que respeitam os diferentes ritmos de aprendizagem e valorizam o percurso individual de cada estudante.

A coleção é composta por quatro volumes, organizados em dois grandes eixos:

- Língua Portuguesa

Volume 1: Aquisição

Volume 2: Consolidação

- Matemática

Volume 1: Aquisição

Trata-se de um material que pode ser adotado em diferentes contextos e propostas pedagógicas, de acordo com avaliação da equipe gestora e docentes. O objetivo é permitir que educadores adaptem e flexibilizem o processo de ensino e aprendizagem com vistas a alcançar todos os estudantes nos agrupamentos.

O objetivo é que o material possa auxiliar os docentes a adaptar a elaboração das aulas, as atividades propostas e os produtos pedagógicos de acordo com as áreas de melhor desempenho e de maior dificuldade de cada estudante.

É possível flexibilizar o percurso da aprendizagem dentro de uma mesma sequência didática para que todos se engajem e se desenvolvam.

Avaliação

O registro das sínteses bimestrais e finais dos resultados da avaliação do aproveitamento dos estudantes das Disciplinas Eletivas Fundamentos da Matemática e Fundamentos da Língua Portuguesa seguirá as disposições previstas e vigentes para o componente Eletivas, possibilitando a tomada de decisão quanto à permanência ou não do estudante na respectiva Eletiva no semestre subsequente.

Ementas

Para apoiar a elaboração do plano de aula dos professores das Disciplinas Eletivas Fundamentos da Matemática e Fundamentos da Língua Portuguesa disponibilizamos as ementas.

[EMENTA Fundamentos da Língua Portuguesa - Eletivas_2025.pdf](#)

[EMENTA Fundamentos da Matemática - Eletivas_2025.pdf](#)

