

Edição nº 25/2025
04 de agosto de 2025

Boletim Informativo Semanal

JORNADA
90 DIAS SAEB

Com o objetivo de fortalecer a Gestão Escolar e garantir o engajamento efetivo das equipes diretivas na jornada 90 dias SAEB, realizamos nesta semana uma formação intensa e estratégica com os Diretores Escolares da nossa Unidade Regional de Ensino



UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO DE
OURINHOS



SÃO PAULO
GOVERNO
DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS
Secretaria da
Educação

SUMÁRIO

CAPA DA SEMANA	2
FORMAÇÃO COM DIRETORES ESCOLARES – JORNADA 90 DIAS SAEB E ALUNO MONITOR DO BEEM.....	3
GABINETE DO DIRIGENTE.....	4
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 18 – COMPROMISSO OU COMPROMETIMENTO?	4
2. CANAL OFICIAL DE ATENDIMENTO DA EFAPE-SP	8
ASSESSORIA TÉCNICA - AT.....	8
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP	8
SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC.....	9
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS	9
EQUIPE DA SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE	9
1. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2025.....	9
2. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2025 - CRONOGRAMA	10
3. NOVAS INSCRIÇÕES DO EDITAL ALUNO MONITOR DO BEEM	11
4. CALENDÁRIO DO ALUNO MONITOR – 2º SEMESTRE	12
5. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO	13
6. MULHERES NEGRAS QUE FAZEM HISTÓRIA - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E VALORIZAÇÃO DE SABERES NO COTIDIANO ESCOLAR	16
7. INFORMAÇÕES DO PROGRAMA SALA DE LEITURA.....	17
8. PROCESSO DE CONSULTA SOBRE MODELO DE ESCOLHA DO PNLD ENSINO MÉDIO – 2026/2029.....	18
9. ORIENTAÇÕES SOBRE A ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS – 2026	19
EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC.....	21
1. AULAS DE PROJETO DE VIDA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO	22
2. ATUALIZAÇÃO ESCOPO E SEQUÊNCIA EMPREENDEDORISMO 3ª SÉRIE EM	23
3. PLANEJAMENTO DE AULA: NOVIDADES 2º SEMESTRE 2025	23
OLIMPIADAS SEDUC-SP	25
1. OMASP: APLICAÇÃO DA 3ª FASE DA OLIMPIADA.....	25
2. DIVULGAÇÃO DE OLIMPIADAS EXTERNAS.....	27
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	28
1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO DE 30 DE JUNHO A 04 DE JULHO DE 2025	29
2. MOBILIZAÇÃO DE CHAMAMENTO PÚBLICO PARA AMPLIAÇÃO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)	36
LIVES PROGRAMADAS.....	37
1. SALA DE LEITURA - CRONOGRAMA DE LIVES E FORMAÇÕES INICIAIS.....	37
ESCOLA DE GESTÃO	38
1. CRONOGRAMA PARA INÍCIO DE AGOSTO - ENCONTRO SÍNCRONO E ATIVIDADE AVALIATIVA.....	38
PROGRAMA MULTIPLICA SP	38
1. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES E #COORDENADORES 2ª EDIÇÃO/2025: INSCRIÇÕES PARA CURSISTAS	38
2. PROFESSOR INGRESSANTE - PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA NO PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES	39
3. CERTIFICAÇÃO DISPONÍVEL PARA PARTICIPANTES DO MULTIPLICA SP 2024	40
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS	40
1. INSCRIÇÕES ABERTAS - CLUBE DE LEITURA GATO PRETO – APRENDIZAGEM OU O LIVRO DOS PRAZERES, DE CLARICE LISPECTOR	41
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS.....	41
1. JORNADA SAEB – EE PEI PROFª ZILDA COMEGNO MONTI.....	41
2. PROJETO DE VIDA E CONVIVA – EE PEI APARECIDO GONÇALVES LEMOS	42
ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO	43
1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SEDUC SOBRE FORMAÇÃO DE CLASSES E MATRÍCULAS 2026 É REALIZADA EM SÃO JOSÉ DOS CAMPOS	43
2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL – APAE.....	44
3. ORIENTAÇÃO TÉCNICA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL “UM OLHAR PARA OS INDICADORES”	45
4. O.T. ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: JORNADA 90 DIAS SAEB E ALUNO MONITOR DO BEEM	46

CLIQUE E ACESSE



CAPA DA SEMANA



FORMAÇÃO COM DIRETORES ESCOLARES – JORNADA 90 DIAS SAEB E ALUNO MONITOR DO BEEM

FORMAÇÃO COM DIRETORES ESCOLARES – JORNADA 90 DIAS SAEB E ALUNO MONITOR DO BEEM

 Faculdade Estácio de Sá – Ourinhos

 Data: 01/08/2025

 Das 08h30 às 17h30

No contexto da mobilização estratégica para garantir a elevação dos indicadores de aprendizagem da rede estadual paulista, a URE Ourinhos promoveu, nesta semana, uma formação presencial voltada exclusivamente aos Diretores Escolares das 32 unidades jurisdicionadas.

A pauta da formação centrou-se na **implementação da Jornada 90 Dias SAEB**, ação orientada pela SEDUC-SP que articula os pilares de recomposição das aprendizagens, engajamento da comunidade escolar e atenção intensiva às turmas com maior necessidade de apoio.

Durante o encontro, os Diretores foram orientados sobre:

- ✓ O uso estratégico dos **Planos de Aprendizagem** e **Listas de Exercícios SAEB**, disponíveis no BI Escola Total;
- ✓ A atuação intencional dos **Professores de OE, de Língua Portuguesa e de Matemática** na evolução do nível de proficiência das turmas de 9º ano e 3ª série do EM;
- ✓ A estrutura do **Brasileirão SAEB**, ferramenta gamificada de engajamento dos estudantes por meio de pontuações relacionadas à frequência e realização de tarefas;
- ✓ A função dos **Alunos Monitores do BEEM**, como apoio para a cultura de corresponsabilidade e incentivo ao protagonismo estudantil nas atividades da Jornada;
- ✓ A organização das ações previstas no **Checklist Semanal**, que estabelece metas, cronogramas e evidências para o monitoramento da execução em cada escola;
- ✓ A importância das ações de mobilização e envolvimento das famílias, incluindo a elaboração das **cartas motivacionais** a serem entregues no dia da prova.

Além dos aspectos técnicos e operacionais, a formação também reforçou o papel fundamental da liderança escolar no acompanhamento pedagógico, na mobilização da equipe docente e no fortalecimento de uma cultura de foco nos resultados com intencionalidade e propósito.

Foi um momento de alinhamento, escuta e planejamento coletivo, conduzido com a convicção de que a evolução nos indicadores é resultado de ações consistentes, monitoradas e executadas com coragem e compromisso com os estudantes. Seguimos firmes na Jornada, com a certeza de que, com cada escola fazendo a sua parte.

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 18 – COMPROMISSO OU COMPROMETIMENTO?

TEMA DA SEMANA

#18: Compromisso ou comprometimento?



“Não adianta estar presente, se não estiver por inteiro.”

(Peter Senge, adaptado)

No dia a dia da gestão escolar, convivemos com uma zona cinzenta entre o **compromisso** e o **comprometimento**. Ambos parecem sinônimos. Mas não são. E entender essa diferença é essencial para quem lidera escolas públicas hoje.

🧠 Conceito: o que é compromisso?

Compromisso é o que está **acordado formalmente**. É comparecer ao local combinado, realizar a tarefa esperada, cumprir o que está no plano. É **o mínimo institucional**. Está no e-mail, no cronograma, no contrato, no regulamento.

“Compromisso é um contrato visível. Está na agenda.” (Max Gehringer, 2015)

Na escola, um diretor compromissado:

- participa da reunião;
- entrega os dados solicitados;
- encaminha os formulários do PNLD;
- cumpre prazos de sistemas.

Mas... será que isso basta?

🔥 Agora, o que é comprometimento?

Comprometimento é algo interno, voluntário, intangível.

É quando o profissional se sente parte da missão. Quando **se responsabiliza pelos resultados da escola, e não apenas pelas tarefas do cargo.**

“Comprometimento é quando você se dedica mesmo quando ninguém está olhando.”

(Stephen Covey)

Um gestor comprometido:

- chega à reunião com dados lidos e análise pronta;
- não apenas entrega o formulário do PNLD, mas debate com os professores o impacto pedagógico da escolha;
- não apenas aplica a Avaliação Diagnóstica, mas lê os resultados, cruza com os dados do BEEM e toma decisões com a equipe;
- não apenas cumpre a pauta da ATPC, mas transforma a formação em espaço real de autoria e transformação docente.

Embasamento Teórico

A literatura da gestão educacional e da administração de pessoas já deixou clara essa diferença:

- **Chiavenato (2004)** define o comprometimento como uma “atitude proativa, marcada pela identificação com os valores da organização e pela disposição em ir além da obrigação”.
- **Peter Drucker (1998)** afirma que as instituições que crescem não são movidas por regras, mas por profissionais que se apropriam da missão institucional como se fosse um projeto de vida.
- **Senge (2006)**, na obra *A Quinta Disciplina*, ressalta que equipes altamente eficazes nascem da combinação de visão compartilhada e comprometimento coletivo. Sem isso, a organização apenas “funciona”, mas não **evolui**.

Na escola, qual dos dois está predominando?

Esta reflexão precisa acontecer em cada Equipe Gestora.

Veja alguns exemplos práticos:

Situação	Diretor com compromisso	Diretor com comprometimento
Reunião da DE	Vai, escuta e volta	Vai, escuta, provoca e implementa
Jornada 90 Dias SAEB	Preenche o checklist	Lê os dados, discute com o CGP e cobra plano de ação
ATPC	Comparece, participa pouco	Lidera, problematiza e transforma o momento em espaço de crescimento

Situação	Diretor com compromisso	Diretor com comprometimento
BEEM	Acompanha o Monitor pontualmente	Usa o BEEM para acionar professores, rever estratégias e reconhecer avanços
Apoio Presencial	Registra no sistema	Escuta, devolve, orienta e acompanha resultados
Relatórios e formulários	Entrega dentro do prazo	Usa como instrumento de análise, ação e melhoria
Conviva e protocolo 179	Participa da formação sobre o protocolo	Desdobra em plano de ação, discute em ATPC e acompanha condutas
Uso das plataformas educacionais	Orienta os professores a entrarem na plataforma	Analisa os dados com os professores, define metas e acompanha avanços
Intervenções pedagógicas com base no BI	Lê os dados, mas não discute com a equipe	Mobiliza a equipe, define ações práticas e acompanha sua efetividade
Acompanhamento do CGP pelo PEC	Recebe o PEC, mostra dados e repassa agenda	Planeja junto com o PEC e reorienta condutas pedagógicas
Observação de aula - PEC/CGP	Autoriza a observação, mas não acompanha	Acompanha junto com o CGP e propõe melhorias didáticas
Formação de professores - PEC Desenvolvimento Curricular	Encaminha a convocação e libera os docentes	Participa ativamente da formação e desdobra nas ATPCs
Reunião de resultados com docentes	Participa, mas responsabiliza a equipe pelos resultados	Mediador da escuta e promotor da responsabilização coletiva
Planejamento pedagógico anual/ Plano de Ação	Cumprir a pauta e enviar o plano	Constrói com a equipe, alinha com os dados do território e revisita metas trimestralmente
Aplicação de avaliações diagnósticas	Aplica no prazo, mas não analisa os resultados	Analisa junto com a equipe, propõe intervenções e acompanha os avanços
Reunião de APM	Convoca e cumpre exigências burocráticas	Discute com a comunidade escolar e prioriza a transparência e a escuta
Conviva na escola	Delega	Mobiliza a comunidade escolar, promove formação e acompanha ações no Conviva
Relacionamento com o Conselho Escolar	Convoca e participa sem planejamento prévio	Estimula o protagonismo do Conselho e alinha ações com o PEI e dados reais

Elton, sob sua liderança, temos insistido em uma gestão que se compromete com **resultados reais**, não com a burocracia pela burocracia. Isso exige uma virada de chave nos diretores e CGPs: **menos foco na tarefa e mais foco na transformação**.

Nosso papel como Supervisores de Ensino, PECs e Dirigente é provocar essa mudança de mentalidade. E isso começa por nós.

Você está apenas cumprindo tarefas ou realmente está comprometido com o avanço da sua escola?

 **Reflexões práticas (podem ser usadas em ATPC ou reuniões de diretores):**

1. **O que tenho feito além do mínimo esperado?**
2. **Qual foi a última vez que antecipei uma demanda sem ser cobrado?**
3. **O que estou entregando que impacta diretamente a aprendizagem dos estudantes?**
4. **Quando um colega precisa, eu apoio ou penso “não é comigo”?**
5. **Eu lidero por obrigação ou por convicção?**

 **Frases para ecoar na equipe:**

“Compromisso é fazer. Comprometimento é transformar.”

(Frase original para uso institucional)

“Enquanto o compromisso cumpre a pauta, o comprometimento muda a pauta.”

(Releitura inspirada em Covey e Senge)

“Quem é comprometido vê o problema e se coloca como parte da solução.”

(Conceito-chave para ATPC)

 **Conclusão**

Compromisso mantém a escola funcionando. Comprometimento faz a escola avançar.

Em tempos de recomposição, avaliação externa, PEI, Jornada SAEB, desafios socioemocionais e ampliação da cobertura, o que precisamos não é de mais pessoas compromissadas com as tarefas — mas de **pessoas comprometidas com o futuro da escola pública**.

E isso começa pela liderança.

Referências Bibliográficas

CHIAVENATO, Idalberto. *Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações*. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

COVEY, Stephen R. *Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes*. 25. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2004.

DRUCKER, Peter. *O melhor da administração de Peter Drucker*. São Paulo: Nobel, 1998.

SENGE, Peter. *A quinta disciplina: arte e prática da organização que aprende*. 19. ed. São Paulo: BestSeller, 2006.

GEHRINGER, Max. *Emprego de A a Z*. Rio de Janeiro: Globo, 2015.

2. CANAL OFICIAL DE ATENDIMENTO DA EFAPE-SP

CANAL OFICIAL DE ATENDIMENTO DA EFAPE-SP



Público-alvo: QM, QAE e QS

Informações: Para garantir a organização e o correto encaminhamento das demandas à EFAPE-SP, orientamos que todo contato e solicitação de suporte sejam realizados exclusivamente por meio do canal oficial de atendimento da SEDUC:

<https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>

Esse é o formato institucional correto para abertura de chamados, permitindo que as demandas sejam direcionadas à área responsável com mais agilidade, rastreabilidade e controle dos temas tratados.

Pedimos que evitem o envio de e-mails diretos ou o uso de outros canais não oficiais, pois esses não garantem o devido registro e acompanhamento das solicitações. Contamos com a colaboração de todos para mantermos um fluxo de atendimento eficiente e organizado.

ASSESSORIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 108, DE 28 DE JULHO DE 2025, aprova o detalhamento da estrutura organizacional da secretaria da educação;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 109, DE 29 DE JULHO DE 2025, dispõe sobre a aplicação do sistema de avaliação de rendimento escolar de SP e do Provão Paulista Seriado em 2025;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 110, DE 25 DE JULHO DE 2025, dispõe sobre os procedimentos para o projeto de recuperação e aprimoramento das competências leitora e escritora dos estudantes em cumprimento de medida socioeducativa nos centros de internação – CI da fundação casa, e dá providências correlatas;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 111, DE 31 DE JULHO DE 2025, dispõe sobre a delegação de competência para representar a fazenda do estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso VI, alínea d, do decreto estadual nº 64.187/2019;

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 112, DE 31 DE JUNHO DE 2025, altera a Resolução Seduc nº 105, de 29 de novembro de 2024, sobre a jornada de trabalho ou carga horária dos docentes da rede estadual de ensino e dá providências correlatas;

SERVIÇO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA - SEINTEC

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS



PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA URE-OURINHOS

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da URE-OURINHOS devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br, **até 12h, às segundas-feiras**. Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2025



SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2025

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos

Prezados(as),

Conforme estabelecido pela Portaria nº 435, de 3 de julho de 2025 (SEI nº 1731136), publicada no Diário Oficial da União (DOU) nº 125 em 7 de julho de 2025, a aplicação dos testes do Saeb 2025 será realizada de **20 de outubro a 31 de outubro**, em todas as unidades da Federação. A Fundação Cesgranrio, instituição aplicadora contratada pelo Inep, entrará em contato com as escolas para alinhar a metodologia de aplicação no momento do seu agendamento.

A aplicação dos testes do Saeb 2025 contará com novidades a partir deste ano explicitadas na referida Portaria. Entre essas novidades da edição, uma das mais impactantes no processo de coleta de informações, refere-se ao novo modelo de aplicação dos questionários eletrônicos, que passarão a ser preenchidos pelos professores e diretores diretamente no Sistema Saeb (<http://saeb.inep.gov.br/saeb/>). Para tanto, se fará necessário um cadastro prévio no Sistema Saeb. Em breve disponibilizaremos um manual de orientação do referido cadastro no Sistema Saeb por intermédio dos canais oficiais do Inep.

Outro ponto de atenção refere-se à aplicação dos testes em atendimento especializado. A partir dessa edição, somente será disponibilizado tal atendimento para estudantes que a escola tenha informado corretamente a sua condição especial no Censo da Educação Básica deste ano. Nesse sentido, destacamos a necessidade de as escolas informarem ao Censo a condição especial do estudante com a maior precisão possível, nos campos disponíveis para tanto.

Além disso, estamos planejando outras ações de disseminação da Portaria Inep nº 435/2025, com vistas a detalhar para as redes de ensino todas as informações de relevo. Para maiores esclarecimentos, pedimos que entrem em contato com o Inep pelo e-mail: sistemasae@inep.gov.br.

2. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2025 - CRONOGRAMA



CRONOGRAMA

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos

Prezados(as),

Considerando informação acima, sobre aplicação do SAEB 2025, **destacamos que as atividades do cronograma com prazos que já se iniciam na próxima segunda-feira, 04/08/2025:**

- Cadastro e atualização cadastral dos Diretores e dos Professores no Sistema Saeb – **prazo: 4/8/2025 a 20/10/2025** (em breve serão disponibilizados manuais para realização do referido cadastro);
- Indicação feita pelas Secretarias Estaduais e os órgãos dirigentes municipais de educação ao Inep, por meio do Sistema Saeb, sobre as escolas indígenas que não participarão do Saeb devido às particularidades de seus projetos político-pedagógicos – **prazo: 4/8/2025 a 8/8/2025.**

Segue o cronograma completo abaixo:

Cadastro e atualização cadastral dos Diretores e dos Professores no Sistema Saeb	4/8/2025 a 20/10/2025
Indicação feita pelas Secretarias estaduais e os órgãos dirigentes municipais de educação ao Inep, por meio do Sistema Saeb, sobre as escolas indígenas que não participarão do Saeb devido às particularidades de seus projetos político-pedagógicos	4/8/2025 a 8/8/2025
Aplicação dos testes e questionários impressos do Saeb 2025	20/10/2025 a 31/10/2025
Aplicação dos Questionários eletrônicos	Setembro a Novembro
Divulgação dos resultados preliminares no Sistema Saeb	6/7/2026 a 10/7/2026
*Interposição de recursos contra os resultados preliminares no Sistema Saeb	6/7/2026 a 10/7/2026
Resultado dos recursos contra os resultados preliminares no Sistema Saeb	A partir de 28/8/2026
Divulgação dos resultados finais do Saeb 2025 no Sistema Saeb	A partir de 28/8/2026

DAVED – Departamento de Avaliação Educacional

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

3. NOVAS INSCRIÇÕES DO EDITAL ALUNO MONITOR DO BEEM



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos, estudantes da 3ª série EM

Prezado(as),

Informamos que o Edital do Aluno Monitor do BEEM, de 10 de fevereiro de 2025, foi retificado, abrindo a possibilidade para novas inscrições para o projeto. **As inscrições deverão ser feitas pelos estudantes da 3ª série do EM entre os dias 04 de agosto e 11 de agosto, 23:59h.**

- O Edital, regras e processo se mantém os mesmos, altera-se apenas as datas de inscrições e aprovações de estudantes
- Inscrições já realizadas não serão afetadas, assim como os estudantes que já atuam como monitores (eles não terão seus status alterados)
- O número de vagas por escola não sofrerá alteração
- A reabertura das inscrições impacta, principalmente, escolas com vagas ociosas

Importante! O Edital, processo de inscrição, processo de aprovação e outras informações estão disponíveis [nesta pasta](#).

Recomenda-se que assistam à **Live para Coordenadores das escolas com Alunos Monitores**, realizada no dia 29 de julho. https://www.youtube.com/live/kGsK00_N490

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

4. CALENDÁRIO DO ALUNO MONITOR – 2º SEMESTRE



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos, Aluno Monitores

Prezados(as),

O calendário de Aluno Monitor do 2º semestre foi divulgado oficialmente para os Supervisores das Unidades Regionais de Ensino -URE, no dia 23 de julho, Coordenadores no dia 29 de julho e Alunos Monitores no dia 30 de julho.

O calendário contempla:

- OT com Supervisores ponto focais, mensais
- Lives formativas com Coordenadores, mensais
- Lives de Engajamento com Alunos Monitores, mensais
- Lives de Conteúdo (LP e MT), com Alunos Monitores, mensais
- Data limite, por mês, para aprovação dos relatórios e data de recebimento das bolsas, de 1ª e 2ª chamada

Lembrando! Relatórios não poderão ser enviados pelos monitores após a data de 2ª chamada, implicando no não pagamento da bolsa.

Importante! O cronograma, assim como outras informações, pode ser acessado na pasta de Planejamento, subpasta de Aluno Monitor. <https://bit.ly/planejamento-escolar-2025-sp>

Recomenda-se que assistam a **Live para Coordenadores das escolas com Alunos Monitores**, realizada no dia 29 de julho. https://www.youtube.com/live/kGsK00_N490

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

5. PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO



INFORMAÇÕES
IMPORTANTES



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Agentes de Governança

Prezados(as),

Nesta edição do boletim semanal do Programa Prontos pro Mundo, você confere as novas datas e prazos do Processo Seletivo 2025, além de oportunidades de trabalho abertas: uma vaga na área Administrativa e outra na área Operacional. Também apresentamos o calendário mensal com os principais eventos e atividades programadas, para que você possa se organizar e acompanhar tudo de perto.

Nosso foco principal, neste momento, está na **semana de 04 a 08 de agosto**, quando será aplicada a prova do processo seletivo. **Contamos com o esforço e o envolvimento de toda a rede** para garantir que os(as) estudantes participem da prova e que os(as) aplicadores(as) tenham todas as condições para realizar essa etapa com sucesso.

Realizamos, junto à equipe de supervisores, **duas capacitações síncronas** — e as **gravações já estão disponíveis** para consulta — além das nossas **reuniões quinzenais**, que têm sido fundamentais para o alinhamento e preparo das equipes. Este é um momento crucial para que todas as escolas estejam bem-preparadas e que os(as) estudantes recebam as informações com clareza e estejam confiantes para a prova. Vamos juntos(as), com foco e compromisso, fazer desta semana um marco de organização e engajamento!

1. ATUALIZAÇÃO DAS DATAS E PRAZOS DO PROCESSO SELETIVO 2025

Segue abaixo o **cronograma atualizado** com as etapas já concluídas e as próximas previstas no nosso planejamento:



- Aplicação do Exame de Proficiência Prontos pro Mundo - 2025.1

Período: 04/08 a 08/08

- Publicação das listas de convocados para o Intercâmbio Prontos pro Mundo

Data: 19/08

2. TRABALHE NO PRONTOS PRO MUNDO

Processo Seletivo 01 Vaga na área Administrativa e 01 vaga na área Operacional

O **Programa Prontos pro Mundo** da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo está selecionando **02 (dois)** profissionais do quadro do magistério para compor sua Equipe Técnica. Para mais informações sobre o Programa, acesse:

<https://www.prontospromundo.educacao.sp.gov.br>

Os profissionais selecionados por este processo serão afastados no DECEGEP/COPED, para trabalho presencial, em dedicação exclusiva, de jornada integral, e farão jus à Gratificação de Atividade Pedagógica (GAP) e vale-refeição.

Período de inscrição: de 25/07/2025 a 08/08/2025 - através do link:

<https://forms.office.com/r/wwMMYgssMs>

As oportunidades de trabalho estão localizadas no município de São Paulo, Praça da República, 53 - Jornada de 40 horas semanais a serem cumpridas entre as 08h e 17h ou 09h e 18h, para realizar atividades Administrativas e/ou Operacionais relacionadas ao **Programa Prontos pro Mundo**.

01 Vaga Administrativa:

- Atividades administrativas e financeiras;
- Conferência e encaminhamento para pagamentos;
- EXCEL (Avançado);
- Redação e revisão de documentos (Editais, Resoluções, Normativos etc.).

01 Vaga Operação - Inglês fluente:

- Planejamento e desenvolvimento de ações do Programa;
- Reuniões de alinhamento;
- Interlocução com Estudantes, Supervisores, Empresas;
- Conferência e Ateste de serviços prestados.

3. CALENDÁRIO MENSAL – PRONTOS PRO MUNDO

O calendário do Programa Prontos pro Mundo tem como objetivo manter a comunidade escolar informada sobre o andamento das atividades previstas para o segundo semestre de 2025. Apresentamos as atualizações mais recentes, ações realizadas e próximas etapas do programa.

Acesse e confira!

Disponível para consulta no link/QR Code:

https://seesp.sharepoint.com/:x/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAnXmERLf_ppkBvAWZ7bXB64cA19snwecPg?e=1ezlaN



* Previsão: as atividades podem sofrer alterações de data dentro do semestre.

Agradecemos desde já pela colaboração. Em caso de dúvidas estamos à disposição.

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

6. MULHERES NEGRAS QUE FAZEM HISTÓRIA - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E VALORIZAÇÃO DE SABERES NO COTIDIANO ESCOLAR



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC) de Acompanhamento Pedagógico, Pontos Focais em Inclusão Educacional, Educação para as Relações Étnico-Raciais - ERER e Educação para a Diversidade Sexual e de Gênero - EDSG, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

Considerando a urgência na efetiva implementação das Leis nº 10.639/03 (que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 para tornar obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados) e nº 14.986/24 (que inclui a obrigatoriedade de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas nos conteúdos curriculares do ensino fundamental e médio, além de instituir a Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História nas escolas de educação básica do País), a Coordenadoria de Escolas Inclusivas compartilha este informativo como parte das ações formativas que visam fortalecer práticas pedagógicas comprometidas com a equidade, a diversidade e a justiça social.

O material disponível no seguinte [LINK](#) foi elaborado para subsidiar o planejamento de ações organizadas pelas Diretorias de Ensino, as ATPC, bem como o planejamento das aulas nas unidades escolares.

Recomendamos a leitura atenta e a ampla divulgação deste informativo entre os profissionais da rede e nas comunidades escolares, como forma de fortalecer práticas pedagógicas comprometidas com a equidade, a diversidade e os direitos humanos.



7. INFORMAÇÕES DO PROGRAMA SALA DE LEITURA

INFORMAÇÕES DO PROGRAMA SALA DE LEITURA



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores Articuladores do Programa Sala de Leitura e Analistas Socioculturais.

Prezados (as),

1 – Projeto Sou + Recomposição: Trio Gestor

Está disponível o documento de orientação para a implementação do Projeto Sou + Recomposição – Sala de Leitura / Unidade Escolar em Movimento. A partir desse material, foi realizada a transmissão ao vivo (live) de apresentação do projeto, cuja gravação e apresentação de slides também estão disponíveis nos links a seguir:

- Documento de orientação: [Acesse Aqui](#)
- Apresentação utilizada na live: [Acesse Aqui](#)

Solicita-se que a equipe gestora e os demais profissionais envolvidos façam a leitura atenta dos materiais.

2 – Projeto Sou + Recomposição: Professores Articuladores da Sala de Leitura

Está disponível o documento de orientação para a implementação do Projeto Sou + Recomposição – Sala de Leitura / Construindo Juntos, destinado especificamente aos Professores Articuladores da Sala de Leitura. Acesse o material no link: [Acesse Aqui](#)

3 – Orientação Técnica Mensal | 30 de julho de 2025

A apresentação referente à Orientação Técnica do mês de julho pode ser acessada no link a seguir: [Acesse Aqui](#)

4 – Sondagens do Projeto Sou + Recomposição

Estão disponíveis os documentos de orientação e as folhas de sondagem para estudantes, organizados por segmento de ensino:

• Anos Iniciais

o Orientação para o professor: [Acesse Aqui](#)

o Folha de sondagem para o estudante: [Acesse Aqui](#)

• **Anos Finais**

o Orientação para o professor: [Acesse Aqui](#)

o Folha de sondagem para o estudante: [Acesse Aqui](#)

• **Ensino Médio**

o Orientação para o professor: [Acesse Aqui](#)

o Folha de sondagem para o estudante: [Acesse Aqui](#)

8. PROCESSO DE CONSULTA SOBRE MODELO DE ESCOLHA DO PNLD ENSINO MÉDIO – 2026/2029

**PROCESSO DE CONSULTA SOBRE
MODELO DE ESCOLHA DO PNLD
ENSINO MÉDIO – 2026/2029**



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras de Unidades Escolares que ofertam Ensino Médio

Prezados(as),

Está previsto o processo de escolha do PNLD 2026/2029 para Ensino Médio. De acordo com o artigo 13 da Resolução 12/2020 anexa, a decisão sobre o modelo de escolha compete às redes de ensino em conjunto com os gestores escolares e professores e deve ser registrada em ata.

Por esse motivo, estamos realizando uma consulta a todas as nossas escolas que oferecem Ensino Médio para que, após discussão nos espaços de trabalho pedagógico coletivo, decidam por uma das possibilidades de modelos de escolha do PNLD.

1. Modelo não unificado: cada escola irá realizar sua própria escolha individualmente e receberá o material escolhido pelo seu corpo docente.

2. Modelos unificados:

- Um material para um grupo de escolas: os polos regionais utilizaram o mesmo material didático. O material a ser adotado será o mais escolhido dentre as escolas pertencentes ao grupo de escolas definido pela rede de ensino.

- Material único para toda a rede: a escolha da rede de ensino será unificada e todas as escolas da rede utilizarão o mesmo material. O material a ser adotado será o mais escolhido dentre as escolas pertencentes à rede de ensino.

Independente do modelo de escolha adotado pela rede de ensino, cada escola registrará os títulos de sua preferência individualmente no sistema de acordo com a decisão do

corpo docente. No caso de unificação regional ou estadual, os livros a serem entregues serão os mais escolhidos dentre os registrados pelas escolas pertencentes à nossa rede. Por ocasião da escolha, a escola registrará suas opções de títulos. Finalizado o prazo para registro das obras, o sistema identificará e contabilizará o título mais indicado dentre as escolas para que seja distribuído para todas as unidades (da regional ou estadual) o mesmo título.

É essencial destacar que o modelo de escolha adotado pela maioria das escolas irá refletir na condução do ensino e da aprendizagem em toda a rede. Essa decisão deve considerar tanto a dinâmica interna de cada escola, com suas necessidades e especificidades, quanto a organização geral do sistema de ensino, garantindo um equilíbrio entre autonomia e alinhamento pedagógico.

Dessa forma, entende-se que optar por um modelo que privilegie a autonomia das escolas permite maior flexibilidade para atender às demandas pedagógicas locais, enquanto a escolha por um material unificado poderá favorecer a continuidade do aprendizado para estudantes transferidos, fortalece a comunicação e as diretrizes pedagógicas em toda a rede.

Como roteiro de discussão e registro do processo, orientamos:

- a) Reunir os professores para debater as três alternativas.
- b) Designar uma pessoa para anotar os argumentos expostos na discussão.
- c) A escola deve indicar apenas uma das opções.
- d) Registrar em ata, em livro próprio, a opção da escola com a exposição de motivos pelo qual os professores escolheram uma das opções.
- e) O gestor da escola deve acessar o link abaixo e responder ao formulário Google:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZ3sMmX3zjmATPDQeOb7yeroXexS4MPvIUBZlpcrob0jH_2w/viewform

O prazo final para o encerramento da consulta via formulário Google será dia 6 de agosto de 2025. Em caso de eventuais dúvidas, solicitamos que entre em contato pelo e-mail: coped.decegep@servidor.educacao.sp.gov.br.

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

9. ORIENTAÇÕES SOBRE A ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS – 2026



Informamos que, no período de **22 de agosto a 14 de setembro de 2025**, os estudantes matriculados na 1ª série do Ensino Médio deverão realizar, por meio da **Secretaria Escolar Digital (SED) ou Sala do Futuro**, a escolha do Itinerário Formativo que cursarão na 2ª e 3ª séries, com vigência a partir do ano letivo de 2026.

A escolha do Itinerário Formativo constitui uma etapa fundamental na construção do percurso de formação do estudante, considerando seus interesses, aptidões, talentos e projeto de vida. A oferta seguirá os parâmetros legais vigentes, conforme a Lei nº 14.945/2024 e a Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025.

1. Itinerários de Áreas do Conhecimento

Serão mantidas duas grandes áreas: Ciências Exatas (MAT/CNT) e Ciências Humanas (LGG/CHS). Cada uma contará com componentes curriculares de aprofundamento e projetos interdisciplinares, conforme descrito a seguir:

◆ IF – Exatas (MAT/CNT)

Componentes previstos:

- Aprofundamento de Biologia
- Aprofundamento de Química
- Programação
- Empreendedorismo

◆ IF – Humanas (LGG/CHS)

Componentes previstos:

- Aprofundamento de Filosofia
- Aprofundamento de Sociologia
- Aprofundamento de Geografia
- Liderança
- Oratória
- Arte e Mídias Digitais

Esses componentes têm como foco o desenvolvimento da autonomia estudantil e a ampliação das competências cognitivas, por meio de metodologias ativas, como: projetos autorais, gamificação, resolução de problemas e simulações.

As propostas estão alinhadas aos novos Parâmetros Nacionais de Itinerários Formativos.

2. Itinerário Técnico Profissional

Serão mantidos os 11 cursos técnicos com oferta direta, além da continuidade das parcerias, respeitando a infraestrutura e disponibilidade regional das unidades escolares.

Dentre os cursos ofertados, destacam-se:

- Administração
- Enfermagem
- Farmácia
- Logística
- Vendas
- Hospedagem
- Agronegócio
- Ciência de Dados
- Desenvolvimento de Sistemas
- Eletrônica
- Meio Ambiente

3. Expansão para o Ensino Médio Noturno

A oferta dos Itinerários Formativos está sendo ampliada para o período noturno, por meio da Plataforma Expansão Noturno, garantindo o cumprimento das 3.000 horas previstas em legislação.

Esta expansão considera as necessidades específicas dos(as) estudantes do noturno, com ênfase em:

- Flexibilização no acesso aos materiais e recursos digitais;
- Respeito aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem;
- Promoção da autonomia, protagonismo e responsabilidade estudantil;
- Utilização de ferramentas tecnológicas que favorecem uma experiência pedagógica dinâmica e inovadora;
- Integração entre os Itinerários Formativos e a Formação Geral Básica;
- Aulas específicas na 3ª série, como Química, Biologia e Geografia, com foco em aprofundamento curricular e preparação para avaliações externas.

EQUIPE DE ESPECIALISTAS EM CURRÍCULO - EEC

1. AULAS DE PROJETO DE VIDA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Projeto de Vida da 3ª série

Prezados(as),

Disponibilizamos o tutorial completo de exploração da Ferramenta de Orientação Profissional, que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida da 3ª série do Ensino Médio ao longo do 3º bimestre. No ano passado, utilizamos esta ferramenta nas aulas, e sua aplicação se mostrou um recurso interessante para apoiar os(as) estudantes em suas reflexões sobre o futuro e para ampliar o diálogo sobre o processo, desafios e expectativas sobre os caminhos acadêmicos e profissionais.

O material digital contempla os percursos completos das aulas, com orientações detalhadas sobre as atividades da aula, além dos códigos de acesso necessários para sua utilização. Reforçamos a importância da utilização dos códigos de acesso, pois, por meio deles, será possível acompanhar posteriormente dados relevantes sobre as preferências dos estudantes e suas projeções de futuro, relacionadas às áreas acadêmicas e profissionais.

Como novidade para o ano de 2025, a ferramenta conta com uma área exclusiva para professores, possibilitando o acompanhamento da turma e o acesso a recursos pedagógicos voltados à orientação profissional.

Ressaltamos que a exploração da ferramenta deve ocorrer conforme as indicações do material digital, sendo utilizada em momentos específicos das aulas, de forma a complementar e aprofundar as reflexões sobre o tema. Lembramos também que a ferramenta é uma das diversas possibilidades que podem auxiliar os estudantes durante esse processo tão importante de tomada de decisão sobre o futuro.

Códigos de Acesso:

- Professores (as): PPF109
- Estudantes: SSP109

Tutorial: [LINK](#)

Diretoria de Materiais Didáticos

Atenciosamente,
SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

2. ATUALIZAÇÃO ESCOPO E SEQUÊNCIA EMPREENDEDORISMO 3ª SÉRIE EM



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo, Equipes Gestoras de Unidades Escolares

Prezados(as),

Informamos que o Escopo e Sequência de Empreendedorismo 3ª série EM, disponível no repositório CMSP, foi atualizado. Agora ele conta com uma nova coluna, que sinaliza em quais aulas a Plataforma de Empreendedorismo deve ser utilizada. Essa nova coluna visa otimizar o processo de planejamento da aula e o fluxo de disponibilização de equipamentos para as turmas.

3. PLANEJAMENTO DE AULA: NOVIDADES 2º SEMESTRE 2025



Público-alvo: Professores, Coordenadores de Gestão Pedagógica, Diretores Escolares, Diretorias de Ensino

Data: a partir de 28/07/2025

Informações: O Planejamento de Aula foi retomado nesta semana, 28/07, e para reforçar as novidades apresentadas neste bimestre, confira abaixo as principais informações organizadas por tema:

Cronograma do 2º Semestre de 2025

O Planejamento de Aula será ofertado semanalmente, com início em 28/07/2025. Veja o cronograma completo das semanas no AVA-EFAPE:

Cronograma - Planejamento de Aula 2º Semestre/2025	
Semana	AVA-EFAPE

1	28/07/ a 01/08
2	04/08 a 08/08
3	11/08 15/08
4	18/08/ a 22/08
5	25/08 a 29/08
6	01/09 a 06/09
7	08/09/ a 12/09
8	15/09 a 19/09
9	22/09 a 26/09
10	29/09 a 03/10
11	06/10 a 10/10
12	13/10 a 17/10
13	20/10 a 24/10
14	27/10 a 31/10
15	03/11 a 07/11
16	10/11 a 14/11
17	17/11 a 21/11
18	24/11 a 28/11

1. Ampliação dos Temas no Planejamento de Aula

Com o objetivo de atender à diversidade de contextos da rede, além dos temas já ofertados, o Planejamento de Aula passa a incluir novas temáticas a partir de 28/07/2025:

- Educação Especial: Colaborativo e Interlocutor: semanalmente
- Classes Multisseriadas (incluindo os contextos Prisional e de Atendimento Socioeducativo), à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e à Expansão do Ensino Médio Noturno: quinzenalmente

2. Novidades para Coordenadores de Gestão Pedagógica

A partir do mesmo período, o Planejamento de Aula incluirá um foco especial na Coordenação Pedagógica. Essa oferta será voltada a EC, CEC, CGP, CGPG e CGPAC, com pautas toda semana durante o período de 28/07 e 04/08, passando a ocorrer quinzenalmente a partir de então. Ressalta-se que esta pauta não será contabilizada no BI Painel Escola Total.

3. Orientação de Estudos e Tutor Anos Finais

Com o objetivo de apoiar a preparação dos alunos para o SAEB 2025, a EFAPE contará com:

Para Orientação de Estudos, a EFAPE ofertará:

- Oferta quinzenal de Planejamento de Aula, com foco no Plano de Aprendizagem SAEB 2025.
- Disponibilização de missões e materiais ofertados no 1º semestre como percurso formativo no AVA EFAPE, facilitando o acesso e a construção dos planos de aprendizagem individuais.

Para Tutor Anos Finais, a EFAPE ofertará:

- No Planejamento de Aula, alternância semanal entre os componentes de Língua Portuguesa e Matemática, utilizando os Materiais Coruja e Horizonte.
- Disponibilização dos Planejamentos anteriores como percurso formativo no AVA EFAPE, para consulta contínua.
- Importante: Os conteúdos disponíveis nos percursos Trilha Orientação de Estudos e Trilha Tutor Anos Finais são de caráter consultivo e não contabilizam presença no BI Painel Escola Total, apenas a oferta do Planejamento de Aula.

OLIMPÍADAS SEDUC-SP

1. OMASP: APLICAÇÃO DA 3ª FASE DA OLIMPÍADA

OMASP: APLICAÇÃO DA 3ª FASE DA OLIMPÍADA



Olimpíadas de
Matemática
Acredite em você.
Transborde seus sonhos.

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

No dia 07 de agosto, impreterivelmente às 9:00 da manhã, acontecerá a Fase 3 da OMASP – Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo.

Todos (as) os (as) medalhistas de ouro da Fase 2 poderão realizar a Fase 3. Nesta, encontraremos os (as) campeões (ãs) estaduais da Olimpíada de Matemática das Escolas Estaduais de São Paulo. Incentive os seus estudantes a participarem e ajude na organização da aplicação da prova. É importante lembrar que a prova estará disponível

apenas neste horário, na Sala do Futuro, para todos os estudantes, independentemente do turno. **Assim, conforme informado pelo regulamento, estudantes dos turnos da manhã, da tarde e da noite realizarão a prova SEMPRE às 9h da manhã, presencialmente, nas unidades escolares de origem ou em polos específicos definidos pela Unidade Regional de Ensino.**

As equipes das Unidades Regionais de Ensino (URE) serão responsáveis pela mobilização e pelo acompanhamento dos estudantes para a aplicação da prova, sendo aconselhável a fiscalização por dois ou mais membros do quadro escolar para garantir a segurança da prova. As orientações completas podem ser conferidas neste link:

https://seespmys.sharepoint.com/:f/g/personal/rubia_prado_educacao_sp_gov_br/Eug1hh2958dGvXF6OTkTuv4BRH5cWpsKm8nkDfTeyhSUeQ?e=DMT45e

• **Clique nestes links para acessar as instruções oficiais de aplicação de prova:**

https://seespmys.sharepoint.com/:f/g/personal/rubia_prado_educacao_sp_gov_br/Eug1hh2958dGvXF6OTkTuv4BRH5cWpsKm8nkDfTeyhSUeQ?e=fwpxfU

<https://linktr.ee/OMASP>

Essa é a chance da sua escola ser representada por um (a) campeão (ã) estadual da matemática. Os (as) medalhistas de ouro da Fase 3 (75 estudantes de cada Nível) receberão convite para realizar a Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM) e para participar de imersão relacionada à matemática na cidade de São Paulo, onde também receberão suas medalhas. Consulte o regulamento para mais detalhes:

<https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/omasp-regulamento/>.

Aos aplicadores de prova, enfatizamos as seguintes orientações:

- Fiscais de prova são as pessoas responsáveis por acompanhar, supervisionar e garantir o bom andamento da aplicação da OMASP.
- Aconselhamos que essas pessoas sejam membros do corpo docente, do trio gestor ou da Equipe de Especialistas em Currículo da UE (caso a aplicação seja feita por polo). Principais funções dos fiscais de prova:
 - Na sala de aplicação, deverá haver, em todo o tempo, pelo menos e obrigatoriamente dois fiscais de aplicação.
 - Orientar os candidatos: informar sobre regras, horários, materiais permitidos (folha de rascunho e lápis), e procedimentos da prova.
 - Pedir que os dispositivos eletrônicos (principalmente celulares) sejam desligados e guardados dentro da mochila durante toda a aplicação. Recomendamos que sejam, inclusive, recolhidos durante a aplicação. O estudante que desrespeitar a regra acima

deverá ser alertado e, em última instância, deverá ser convidado a se retirar da sala de aplicação e não finalizar a prova.

- Manter a ordem e o silêncio: garantir um ambiente adequado, sem interferências ou colas.
- Registrar ocorrências: anotar qualquer irregularidade, como tentativas de fraude, atrasos, problemas com candidatos ou com os materiais e reportar para os pontos focais da Unidade Regional de Ensino. Além disso, o estudante deverá ser desclassificado por meio do Diário de Classe (apontar ausência).
- Controlar o tempo da prova: avisar os candidatos sobre o tempo restante, conforme instruções do exame.
- Posicionar-se no fundo da sala observando os estudantes.
- Organizar a sala de forma que seja possível ter visão dos monitores dos estudantes.
- Aumentar o tempo de prova caso haja qualquer imprevisto durante a aplicação da avaliação, (queda de energia ou de internet, por exemplo).
- Permitir que os estudantes eleitos à educação especial sejam assistidos de acordo com suas necessidades e que tenham, se for o caso, tempo estendido.
- Permitir que os estudantes utilizem folha de rascunho, fornecida pela própria escola ou folha do próprio estudante, desde que nela não haja nada escrito.
- Orientar os estudantes a “Salvar Rascunho” durante a realização da prova para evitar perda de dados.
- Orientar e verificar se cada estudante apertou o botão “finalizar prova”.
- Circular de forma recorrente entre os alunos.
- Conferir se os estudantes estão apenas com a aba de aplicação de prova aberta no navegador.

Reforçamos a importância de acessar as instruções para aplicação:

<https://linktr.ee/OMASP>.

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

2. DIVULGAÇÃO DE OLIMPIADAS EXTERNAS



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

A Assessoria de Olimpíadas Educacionais da SEDUC, com o compromisso de estimular a cultura olímpica na rede pública estadual de ensino, divulga e incentiva a inscrição dos estudantes para as seguintes competições:

1. CUCO - INSCRIÇÕES ATÉ DIA 15 DE AGOSTO



• A CUCO (Competição USP de Conhecimentos e Oportunidades) é uma iniciativa da USP, Fuvest e Secretaria da Educação de SP, voltada a estudantes do Ensino Médio de escolas públicas (incluindo ETEC e IF). A prova é on-line, com 18 questões específicas por série. O objetivo é incentivar o ingresso no ensino superior e aproximar escola e universidade. Inscrições até 15 de agosto pelo site: <https://vemsaber.ifsc.usp.br/homepage-cuco/>.

2. ONC - INSCRIÇÕES ABERTAS ATÉ DIA 12 DE AGOSTO



• Estão abertas as inscrições para a ONC – Olimpíada Nacional de Ciências, destinada a alunos do 8º ano do Ensino Fundamental ao 3º do Ensino Médio. A prova aborda temas de Química, Física, Biologia, Astronomia e História da Ciência. A participação é gratuita e garante certificado, medalhas e destaque no currículo. As inscrições são feitas pela escola. Não deixe essa oportunidade passar! Mais informações em: <https://onciencias.org>. Saudações Olímpicas!

Assessoria de Olimpíadas Educacionais da SEDUC-SP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO DE 30 DE JUNHO A 04 DE JULHO DE 2025

PACTO EJA - CONTEÚDO PARA
FORMAÇÃO DE 30 DE JUNHO A
04 DE JULHO DE 2025



PACTO EJA - 8º Encontro CCV - Círculo de Cultura Virtual - IFFAr

Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC;

Sr.(a) Professores Articuladores da EJA a U.E.

Sr. (a) Docente das Turmas da EJA (Todas as Modalidades).

Esta seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações semanais a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do **PACTO EJA**.

Nesta semana, os formadores da U.E. replicarão a pauta formativa – “**Círculo de Cultura Virtual IFFAr-**, Metodologias participativas como instrumento de leitura da realidade e construção de um currículo integrado, na qual abordamos, de forma resumida, a live de transmissão do IFFAR no dia **18/06/25**.

Este material formativo é de extrema importância para sistematizar o que será trabalhado em seguida.

Desejamos a todos uma excelente formação continuada em serviço!

Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual”.

Temática da Live: Metodologias participativas como instrumento de leitura da realidade e construção de um currículo integrado

Relatos: Experiências dos docentes cursistas com o roteiro proposto.

Objetivo: Explorar o uso das pesquisas participativas como proposta metodológica para a compreensão das realidades vividas pelos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e para a construção de um currículo que integre essas realidades ao

conhecimento acadêmico. Este encontro também incorpora compartilhamento de experiências e práticas de pesquisa participante na organização do currículo na EJA.

Questão problematizadora: De que maneira as pesquisas participativas, ancoradas na perspectiva da Educação Popular, podem contribuir para a ressignificação de currículos escolares, fortalecendo processos formativos emancipadores e vinculados aos territórios e saberes populares?

Timestamps da Gravação:

0:45 - Apresentação dos participantes e autodescrição

- ❖ Acolhimento por meio de um vídeo interpretado pelo grupo *Freire Encantando*, que representa uma experiência artística e pedagógica baseada na educação popular.
- ❖ Gravado durante a pandemia, o projeto expressa resistência coletiva, cooperação e escuta sensível, articuladas aos princípios da pesquisa participante.
- ❖ A canção retrata um currículo vivo, rompendo prescrições formais, afirmando a prática de partilha e anúncio de novos mundos possíveis.

MÚSICA: Horizontes – Flávio Bicca

Grupo Freirecanto

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RB-1FjLKV78>

Trecho da letra:

"Há muito tempo que ando...

Não vou me perder por aí"

Reflexão destacada:

"Não vou me perder por aí. É preciso ter esperança, mas tem que ser esperança do verbo esperar... Esperançar é ir atrás, é se juntar, é não desistir..."

 **8:20** - Agradecimentos, interações no CHAT, apresentação dos participantes.

 **9:16** - Cumprimentos, agradecimentos e elogios à apresentação anterior.

 **10:00** - Cumprimentos, agradecimentos, autodescrição e apresentação dos participantes Elmar Soero de Almeida e Márcia Terra.

 12:49 - Apresentação do tema:

- ❖ A pesquisa participativa como prática político-pedagógica inspirada na educação popular.
- ❖ Articulação entre escuta, diálogo e ação coletiva.
- ❖ Construção de currículos vivos, integrados aos territórios, às lutas e sonhos dos educandos.

 16:42 - Apresentação e autodescrição – Profª Márcia Terra

- ❖ Trajetória como docente e gestora educacional em Porto Alegre e no Rio Grande do Sul.
- ❖ Atuação em diversas secretarias e projetos de EJA, com experiências em outros estados como PR e BA.
- ❖ Intenção de trazer reflexões teóricas e vivências práticas sobre a pesquisa participativa.

 18:00 - Conceito de pesquisa participante/pesquisa participativa:

- ❖ Abordagens: investigação-ação, pesquisação, investigação participativa.
- ❖ Raízes na educação popular, especialmente na proposta metodológica de Paulo Freire.

 20:45 - Pesquisa como princípio de libertação e transformação social. **21:32 - Objetivo da pesquisa participante:**

- ❖ Aproximação da experiência dos sujeitos e construção de currículos adequados.
- ❖ Diálogo horizontal no processo ensino-aprendizagem.

 23:13 - Empoderamento dos grupos pesquisados:

- ❖ Pesquisa como contribuição social e não apenas coleta de dados.

 24:08 - Princípio da transversalidade:

- ❖ A pesquisa deve ecoar na comunidade, em espaços religiosos, movimentos sociais etc.

 24:42 - Ponto importante: Observação da realidade:

- ❖ Observação como base para problematização.

 26:13 - Introdução aos passos da pesquisa participante.

 26:20 - Percursos da investigação temática.

 31:57 - Temas geradores e projetos educativos:

- ❖ A pesquisa como ferramenta para sair da teoria e ir à prática.

 34:19 - A pesquisa só faz sentido se transformar vidas.

 37:16 - Cumprimentos, agradecimentos e autodescrição – Elmar Soero

 38:33 - Por que fazemos pesquisa da realidade?

 39:59 - Leitura de excerto de Galeano.

- ❖ Importância do envolvimento com a comunidade.

 41:21 - O papel do professor da EJA no envolvimento com a comunidade.

 42:51 - Exemplo de atividade interativa durante a pandemia.

 45:47 - Exemplo prático de pesquisa participante em escola EJA (bairro Santana, Porto Alegre).

 50:37 - Vieses metodológicos da pesquisa participante.

 51:32 - Sobre registros e sistematização.

 58:50 - Exemplo de tema gerador: Racismo – CMET Paulo Freire

1:05:02 - Tema gerador:

- Tragédia no Rio Grande do Sul

1:06:03 - Problemática temática

1:06:40 - Poema "Para Recomeçar" – Val de Abreu

1:07:45 - **Recomendação de leitura:**

- eBook *Escritas do Cotidiano* – CMET Paulo Freire

1:09:04 - **Texto da aluna Jad Aguiar:**

“Ser negro é ter lutas, ser resistência, ter liberdade, é ter identidade...”

1:09:30 - **Pesquisas que partem da experiência de vida.**

1:13:26 - Apresentadora Fernanda Paulo – Padlet para compartilhamento de experiências.

1:13:40 - Síntese do CHAT PEDAGÓGICO por Fernanda Paulo.

1:17:43 - Fechamento – Clélia Tonin

1:18:45 - Comentários finais dos palestrantes Márcia e Elmar sobre o CHAT PEDAGÓGICO.

1:19:29 - Considerações finais – Profª Mariângela

1:33:57 - Agradecimentos finais e encerramento

SUGESTÃO DO IFFAR - MATERIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS EM SALA DE AULA

1. MÚSICAS PEDAGÓGICAS E TEMÁTICAS - A partir da pesquisa participativa com estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), propõe-se uma atividade de

criação coletiva de músicas pedagógicas, valorizando saberes e experiências de vida.

A metodologia pode incluir:

- RODAS DE CONVERSA;
- Oficinas de composição;
- Identificação de temas relevantes para aprendizagem e realidade social;
- Transformação dos temas em letras e melodias;
- Discussões sobre ritmos e estilos que reflitam a identidade cultural;
- Produção de registros audiovisuais.

Essa abordagem favorece:

- Autonomia;
- Expressão artística;
- Engajamento crítico.

Exemplos de músicas temáticas e educativas:

- Música EJA – FEJARS XVII Encontro Estadual
 [Assista](#)
- A cidade que queremos (utilizada em cursos de Educação Popular)
 [Assista](#)
- Canto da Terra e da Educação
 [Assista](#)
- Interdisciplinaridade em Ação
 [Assista](#)
- Ação Cultural para a Liberdade
 [Assista](#)

- Mulheres na EJA

[Assista](#)

- Educação Popular em Música

[Assista](#)

- Música: Lei Brasileira de Inclusão

[Assista](#)

- Músicas para estudos do livro: *Educação como prática da liberdade*

[Assista](#)

- Na EJA defendemos a função da qualificação, reparação e equalização

[Assista](#)

Ferramenta online para criar músicas com estudantes:

- **Riffusion** – Criador de músicas com IA

riffusion.com

2. VÍDEOS COM EXEMPLOS DE METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS

Seleção de vídeos complementares com **exemplos práticos e teóricos** de metodologias participativas, educação popular e experiências em sala de aula.

Planejamento interdisciplinar e metodologias da educação popular

[Assista](#)

Sistematização de experiências e Educação Popular

[Assista](#)

Escola e possibilidades para trabalhar com pesquisa participativa

[Assista](#)

Círculos de Cultura

[Assista](#)

“Informações Complementares”

Para melhor alinhamento das ações e organização do Calendário Formativo das Unidades Escolares, segue a AGENDA EJA/SEDUC-DERO sobre as ações do PACTO EJA para o mês de junho e julho de 2025 – [ACESSE AQUI](#)

Também segue o link do DRIVE/Repositório EJA DERO para acesso às pautas e materiais formativos do PACTO EJA e postagem de evidências das ações formativas desenvolvidas nas escolas que possuem EJA – [ACESSE AQUI](#)

A fim de intensificarmos as evidências das ações da EJA em todo o território nacional, temos um PADLET próprio para inserirmos as ações realizadas – [ACESSE AQUI](#)

Sem mais, nos colocamos à disposição para auxiliar no que for necessário e esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir através dos contatos abaixo:

Responsáveis pela seção do Boletim Informativo – PACTO EJA e pelas formações “Círculos de Cultura Presenciais:

Profª Me Elizângela A. F. Almeida (Supervisora ponto focal da pasta)

Formadora Regional do PACTO EJA

E-mail: elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764 Whatsapp (14) 98114-7518

Sebastiana T. Barbosa - Supervisora de Ensino

Articuladora Regional – PACTO EJA

E-mail: sebastiana.barbosa@educacao.sp.gov.br

Telefone Ramal: (14) 3302-2713

2. MOBILIZAÇÃO DE CHAMAMENTO PÚBLICO PARA AMPLIAÇÃO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)



Pacto pela Superação do Analfabetismo
e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos

MOBILIZAÇÃO DE CHAMAMENTO PÚBLICO PARA AMPLIAÇÃO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo (EC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

O Departamento de Educação de Jovens e Adultos, da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo – SEDUC/SP, ampliando as ações de chamamento público iniciado por meio da adesão ao Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA (Pacto Nacional EJA), apresenta a proposta de mobilização de campanha de apresentação, incentivo e motivação às pessoas que não tiveram a oportunidade de concluir a Educação Básica matricularem-se na EJA.

Esta campanha conta com a participação de todos os gestores e professores para levar ao conhecimento dos cidadãos que estes podem fazer valer seu direito de concluir a educação básica matriculando-se nos cursos de Educação de Jovens e Adultos.

Nesse sentido, essa iniciativa sugere que cada professor regente de sala, no momento da reunião de pais e mestres do 2º bimestre de 2025, transmita uma mensagem aos pais, incentivando aqueles que não têm a educação básica completa a se matricularem em uma escola que oferta a Educação de Jovens e Adultos. Além disso, o mesmo professor deve fixar, em local de fácil visualização, a lista de escolas que ofertam EJA naquela região ou, caso seja adequado, naquela Unidade Regional de Ensino, para que os pais sejam motivados a procurar a escola. Se possível, a própria escola onde a reunião está sendo realizada poderá fazer a inscrição do interessado.

Como forma de sensibilizar, incentivar e mobilizar os pais e responsáveis, o professor regente poderá, se desejar, realizar a leitura de uma “carta aos pais”, disponível no link indicado como “sugestão”. Além disso, caso haja disponibilidade, poderá exibir um vídeo, utilizando-se das sugestões apresentadas a seguir.

<https://www.youtube.com/watch?v=EvUQQcj5oK4>

<https://youtu.be/DEdADITzSow?feature=shared>

<https://youtube.com/shorts/uYePIElp3uU?feature=share>

LIVES PROGRAMADAS

1. SALA DE LEITURA - CRONOGRAMA DE LIVES E FORMAÇÕES INICIAIS

CRONOGRAMA DE LIVES E FORMAÇÕES INICIAIS



A programação de lives de apresentação e formações iniciais dos programas e projetos vinculados à Sala de Leitura e áreas correlatas já está em andamento. A participação de todos os profissionais indicados é essencial para o alinhamento das ações e o início das atividades nas unidades escolares.

A presença nas transmissões é fundamental para assegurar o bom andamento das propostas, fortalecer as práticas de leitura nas escolas e garantir a coerência com as diretrizes pedagógicas.

Contamos com o compromisso e a colaboração de todos(as).

Dúvidas e informações adicionais: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

ESCOLA DE GESTÃO

1. CRONOGRAMA PARA INÍCIO DE AGOSTO - ENCONTRO SÍNCRONO E ATIVIDADE AVALIATIVA



Público-alvo: Cursistas - Escola de Gestão

Atenção Cursista!!
Fique atento ao cronograma de sua turma

Para Turmas de 5ª e 6ª Feira
2º Encontro Síncrono - Módulo 6
Turma de 5ª Feira: 07/08
Turma de 6ª Feira: 08/08

Para turmas de 2ª - 3ª e 4ª
Análise e Avaliação do Vídeo do Colega
Turma de 2ª feira - de 08/08 a 12/08/2025
Turma de 3ª feira - de 09/08 a 13/08/2025
Turma DE 4ª feira - de 10/08 a 13/08/2025

ESCOLA DE GESTÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SÃO PAULO

Informações: Chamada para os Cursistas da Escola de Gestão - Observação do cronograma de agosto, conforme segue:

Cursistas com aulas na 5ª feira, terão 2º encontro síncrono no dia 07/08

Cursistas com aula na 6ª feira, terão 2º encontro Síncrono no dia 08/08

Turmas de 2ª, 3ª e 4ª feira realizam Atividade Avaliativa do Vídeo do Colega, conforme cronograma:

- Turmas de segunda-feira - de 08/08 a 12/08;
- Turmas de terça-feira - de 09/08 a 13/08;
- Turmas de quarta-feira - de 10/08 a 13/08;

PROGRAMA MULTIPLICA SP

1. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES E #COORDENADORES 2ª EDIÇÃO/2025: INSCRIÇÕES PARA CURSISTAS

PROGRAMA MULTIPLICA SP
#PROFESSORES E #COORDENADORES
2ª EDIÇÃO/2025: INSCRIÇÕES PARA CURSISTAS

Público-alvo: Professores da Rede Estadual de São Paulo com aulas atribuídas e professores em exercício nas redes municipais de ensino que atuam diretamente com



turmas em processo de alfabetização e Coordenadores de gestão pedagógica e Coordenadores de gestão pedagógica geral da Rede Estadual.

Datas: 30 de julho até 08 de agosto

Informações: As inscrições para a próxima edição do Programa Multiplica #Professores e #Coordenadores podem ser feitas via Secretaria Escolar Digital (SED). Não perca essa chance! Todos os normativos e novidades da próxima edição estão disponibilizados no [SITE](#).

2. PROFESSOR INGRESSANTE - PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA NO PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES



Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio em estágio probatório, desde que estejam em exercício na sala de aula. Assim, os professores ingressantes que estiverem ocupando outros cargos ou exercendo outras funções na SEDUC-SP não necessitam participar do referido Programa.

Datas:

A contar do início do exercício do ingressante no cargo e durante todo o período de estágio probatório.

Informações:

Amparo legal:

- **Resolução SEDUC nº 115, de 11 de dezembro de 2024**, que dispõe sobre o Estágio Probatório dos integrantes do Quadro do Magistério, a saber:

Artigo 11: “**No decorrer do período de estágio probatório, o Professor de Ensino Fundamental e Médio que estiver na trilha de regência deverá participar obrigatoriamente do Programa Multiplica SP #Professores** e contará com o Apoio Presencial a ser realizado pela Equipe Gestora de sua unidade escolar” [grifo nosso].

- **Portaria do Coordenador EFAPE nº01, de 23 de junho de 2025**, que estabelece as diretrizes e regras do Programa Multiplica SP #Professores, a saber:

Parágrafo único do artigo 1º: “**Os professores ingressantes que atuam em sala de aula devem obrigatoriamente participar do Programa Multiplica SP #Professores**, conforme Resolução SEDUC 115, de 11 de dezembro de 2024.” [grifo nosso].
Recomendamos que acompanhe os documentos disponíveis no site oficial do **Programa Multiplica SP**.

3. CERTIFICAÇÃO DISPONÍVEL PARA PARTICIPANTES DO MULTIPLICA SP 2024



Público-alvo: servidores do QM participantes do Programa Multiplica SP - edições: 1ª edição e 2ª edição de 2024

Informações: Temos uma boa notícia para os servidores que participaram do Programa Multiplica SP! Os certificados estão disponíveis no sistema da Escola de Formação. Basta acessar o link abaixo, fazer login com seu usuário e senha, e baixar o documento diretamente do seu histórico de participações.

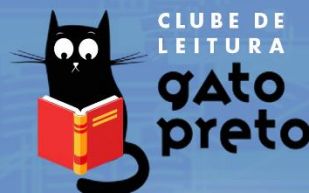
Link: www.escoladeformacao.sp.gov.br/HistoricoParticipacao

Agradecemos pelo compromisso e pela dedicação de cada participante. O sucesso do Multiplica SP é reflexo direto do envolvimento de servidores de todo o Estado na construção de uma rede de aprendizagem sólida e colaborativa.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. INSCRIÇÕES ABERTAS - CLUBE DE LEITURA GATO PRETO – APRENDIZAGEM OU O LIVRO DOS PRAZERES, DE CLARICE LISPECTOR

INSCRIÇÕES ABERTAS - CLUBE DE LEITURA GATO PRETO – APRENDIZAGEM OU O LIVRO DOS PRAZERES, DE CLARICE LISPECTOR



Público-alvo: todos os profissionais da SEDUC-SP.

Datas: Inscrições abertas até **15/08**. Encontro remoto: 20/08. Live 27/08/2025 (quarta-feira).

Informações: inscreva-se em <https://forms.gle/V2MVZR7ZbEMtYAbY5>

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. JORNADA SAEB – EE PEI PROFª ZILDA COMEGNO MONTI



Os alunos da 3ª série do Ensino Médio da Escola PEI Zilda Comegno Monti, em Santa Cruz do Rio Pardo, foram incentivados a participar da Jornada SAEB. Com o objetivo de engajar e preparar os estudantes para essa importante avaliação nacional, os professores Miquéias e Elizete conduziram uma orientação especial, na qual explicaram detalhadamente como seria a participação na Jornada 90 dias para o SAEB. Durante esse momento, os professores esclareceram dúvidas, apresentaram a dinâmica das atividades e ressaltaram a importância do envolvimento de todos no processo, promovendo um ambiente de colaboração e aprendizagem.

2. PROJETO DE VIDA E CONVIVA – EE PEI APARECIDO GONÇALVES LEMOS



Durante a aula de Projeto de Vida da EE PEI Aparecido Gonçalves Lemos, em Canitar, conduzida pela professora Renata, refletimos sobre a violência e suas diversas formas — física, psicológica, simbólica, etc. A violência se manifesta em múltiplas formas, afetando cada existência de modo singular e silencioso. Nesta aula, realizada em parceria com o CONVIVA e enriquecida pela explanação do vice-diretor Fábio, promovemos uma escuta ativa, diálogos significativos e gestos de empatia. Nosso objetivo foi reconhecer as diversas manifestações da violência e reafirmar o compromisso coletivo com uma convivência mais respeitosa e justa. *A aula deu ênfase à Lei Henry Borel, bem como à temática da violência de gênero.* Essa atividade foi um passo essencial na construção de um projeto de vida pautado por valores, consciência social, amabilidade e transformação.

🌍 ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes

Promove sociedades pacíficas e inclusivas, combate todas as formas de violência e fortalece instituições responsáveis e acessíveis.

🎓 ODS 4 – Educação de Qualidade

Ao abordar temas como empatia, escuta ativa e consciência social, a aula contribui para uma educação transformadora, que forma cidadãos críticos e comprometidos com a justiça.

💖 ODS 5 – Igualdade de Gênero

Ao discutir formas de violência, especialmente aquelas que afetam mulheres e

meninas, a atividade reforça a importância de combater o machismo, o feminicídio e promover equidade.

ACONTECE NA UNIDADE REGIONAL DE ENSINO

1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SEDUC SOBRE FORMAÇÃO DE CLASSES E MATRÍCULAS 2026 É REALIZADA EM SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) realizou, em São José dos Campos, uma importante Orientação Técnica voltada à Formação de Classes e Matrículas para o ano letivo de 2026. O encontro contou com a presença do:

- Chefe de Departamento e Dirigente Regional de Ensino, Elton Antônio Simão;
- Chefe de Serviço de Gestão da Rede Escolar (SEGRE/URE-OUR), Fernando Camargo Martins;
- Além dos representantes de todas as Unidades Regionais de Ensino do Estado.

A atividade teve como objetivo alinhar diretrizes, estratégias e prazos referentes à organização das turmas e ao planejamento das matrículas, garantindo maior eficiência e equidade na distribuição dos estudantes na Rede Estadual de Ensino. A reunião também possibilitou o esclarecimento de dúvidas e a troca de experiências entre as Unidades Regionais de Ensino, fortalecendo o trabalho colaborativo para o próximo ano letivo.

2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL – APAE



Nos dias 31 de julho e 01 agosto, foram realizadas as Orientações Técnicas sobre Educação Especial, reunindo as APAEs, em dois grupos, na Faculdade Estácio de Sá, em Ourinhos, com foco nos profissionais custeados pelo convênio.

As OTs foram organizadas pela Equipe de Educação Especial da URE-OUR, composta pelas Supervisoras de Ensino:

- Laiane Paula Simão Campidelli;
- Luciana Calixto Ferreira Yoshida

E pela Especialista em Currículo de Educação Especial:

- Claudia da Silva Velloso Braga.

No dia 1º de agosto, a abertura oficial foi conduzida pelo Chefe de Departamento e Dirigente de Ensino, Elton Antonio Simão.

As formações tiveram como objetivo fortalecer as práticas pedagógicas na perspectiva da inclusão, promover o alinhamento de ações e garantir a qualidade do atendimento educacional especializado nas unidades conveniadas.

“Ainda convivemos com o menosprezo à capacidade da pessoa por causa da deficiência intelectual. Com apoio da metodologia do emprego apoiado, mostramos que incluir e qualificar devem ser ações conjuntas.” - **Daniela Mendes**

3. ORIENTAÇÃO TÉCNICA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL “UM OLHAR PARA OS INDICADORES”



No dia 31 de julho de 2025, foi realizada uma Orientação Técnica com foco na Educação Profissional Técnica (EPT), na Faculdade Estácio de Sá. A formação reuniu os PAEETs e contou com a participação da CGPG Genoveva, da EE PEI Profª Terezinha Mariano Magnani, localizada em Espírito Santo do Turvo, com o propósito de fortalecer as práticas pedagógicas por meio da análise de indicadores educacionais.

A OT foi conduzida pelas responsáveis pelo tema na URE-OUR:

- Supervisora de Ensino Sebastiana Teodoro Barbosa;
- Especialista em Currículo Renata Pereira;

O encontro proporcionou momentos formativos e de troca de experiências, com destaque para a socialização de práticas inspiradoras.



Formação, colaboração e foco em dados para transformar realidades!

“O trabalhador tem que pensar de que maneira isso pode ser revisto, quais os caminhos em que há emprego, porque o crucial nesse momento é a busca por emprego e há uma demanda por gente qualificada...” - **Alexis Hoya**

“As decisões mais eficazes são baseadas em conhecimento técnico sólido, não apenas em boa vontade.” — **Peter Drucker**

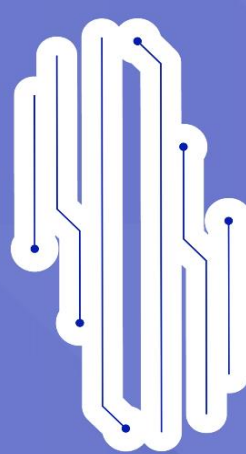
4. O.T. ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: JORNADA 90 DIAS SAEB E ALUNO MONITOR DO BEEM



No dia 01 de agosto de 2025, foi realizada a O.T. **Orientação de Estudos: Jornada 90 Dias SAEB e Aluno Monitor do BEEM**, na Faculdade Estácio de Sá de Ourinhos. A formação contou com a participação dos Diretores Escolares das 32 Unidades jurisdicionadas à Unidade Regional de Ensino de Ourinhos, reunindo lideranças para o fortalecimento das ações pedagógicas estratégicas.

A OT foi conduzida pelas Supervisoras de Ensino: Elizângela Areas Ferreira de Almeida e Sebastiana Teodoro Barbosa, que apresentaram propostas e diretrizes para a intensificação da aprendizagem e o engajamento dos alunos no período preparatório para o SAEB. A iniciativa também destacou o papel do Aluno Monitor do BEEM, como apoio às práticas de reforço escolar.

O encontro teve sua abertura oficial realizada pelo Chefe de Departamento e Dirigente de Ensino, Elton Antonio Simão, que esteve presente durante toda a ação, reforçando o compromisso da Equipe Gestora com a excelência da Educação Pública.



Boletim Informativo Semanal

