

Rede nº 430/25

Data: 23/07/2025

Assunto: **ORIENTAÇÕES JORNADA 90 DIAS SAEB**

Senhores Diretores,

Informo que se deu início a **Jornada 90 dias SAEB** uma etapa importante do nosso compromisso coletivo com a qualidade da educação pública paulista.

A Jornada 90 dias SAEB reúne ações concretas, integradas e possíveis de serem executadas por todos: **planos de aprendizagem personalizados, listas de exercícios** organizadas por descritores, **apoio** focado para as **turmas que mais precisam, engajamento ativo** de professores, gestores e funcionários. A cada semana, as ações executadas aproximam a escola de suas metas, permitindo ajustes rápidos e respostas ágeis às dificuldades identificadas.

Para garantir uma atuação eficaz e focada, a Jornada 90 dias SAEB se organiza em torno de **três pilares estratégicos: aprendizagem, engajamento e atenção especial às escolas e turmas que mais precisam de apoio.**

- ✓ O **pilar da aprendizagem** ganha forma por meio do **Plano de Aprendizagem e das listas de exercícios**, que sistematizam os conteúdos essenciais e apoiam a recomposição das aprendizagens;
- ✓ O **pilar engajamento** se realiza com iniciativas como o **Brasileirão SAEB**, que promove a participação ativa e motivada dos estudantes, além de mobilizar toda a comunidade escolar.

- ✓ O **pilar da atenção especial** se concretiza com o **PEC SAEB**, um suporte adicional para as escolas que mais necessitam de apoio, garantindo ações mais direcionadas e eficazes.

- Planos de aprendizagem para os componentes de Orientações de Estudos do 9º ano e da 3ª série:

Os **planos de aprendizagem** para as aulas de Orientação de Estudos de Língua Portuguesa e Matemática do 9º ano e da 3ª série transformam diagnóstico em intervenções ainda mais direcionadas e alinhadas ao cotidiano da sala de aula.

Para isso, foram organizadas as missões e jornadas do **material didático SP em Ação**, utilizado desde o início do ano, em torno do conjunto de descritores do SAEB associados a cada nível de proficiência e proposto um período de até seis semanas para desenvolver cada plano.

Até a realização das provas do SAEB, cada professor trabalhará com dois planos de aprendizagem, definidos com base no diagnóstico de nível de proficiência médio das turmas.

O primeiro diagnóstico será feito com base nos resultados da Prova Paulista do segundo bimestre. Já o segundo, contará com os resultados do segundo Simulado SAEB, marcado para os dias 12 a 15 de agosto.

- Mapeamento do nível de proficiência médio das turmas:

O SAEB organiza os resultados dos estudantes em uma escala de proficiência que traduz, em pontos, o grau de conhecimento e domínio de habilidades e conteúdos de cada área. Essa escala permite classificar o desempenho dos alunos em níveis, que

expressam o que cada estudante é capaz de fazer: identificar informações explícitas, interpretar e relacionar ideias, resolver problemas simples ou complexos, entre outras competências previstas na matriz de referência.

Escala de Proficiência SAEB

	5º ano		9º ano		3ª série	
	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT
Nível 0	Menor que 125		-	-	-	-
Nível 1	Maior ou igual a 125 e menor que 150		Maior ou igual a 200 e menor que 225		Maior ou igual a 225 e menor que 250	
Nível 2	Maior ou igual a 150 e menor que 175		Maior ou igual a 225 e menor que 250		Maior ou igual a 250 e menor que 275	
Nível 3	Maior ou igual a 175 e menor que 200		Maior ou igual a 250 e menor que 275		Maior ou igual a 275 e menor que 300	
Nível 4	Maior ou igual a 200 e menor que 225		Maior ou igual a 275 e menor que 300		Maior ou igual a 300 e menor que 325	

Tabela: SEDUC | Fonte: BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Escalas de proficiência do SAEB. Brasília, DF: INEP, 2020.

Os planos de aprendizagem foram construídos com o objetivo de:

- i) atacar diretamente os níveis de aprendizagem com maior concentração de estudantes,
- ii) ser simples, pensando no intervalo de tempo e dinâmica de sala de aula e
- iii) aproximar o máximo possível o currículo à zona proximal de aprendizagem.

Por isso, os planos de aprendizagem vão do nível 2 ao nível 4 e são organizados por turmas. Compreende-se que nem todos os estudantes de uma turma estão no nível sugerido, mas a grande maioria está próxima a ele.

Cada escola poderá acessar o **Plano de Aprendizagem** no **Painel Escola Total** (<https://escolatotal.educacao.sp.gov.br/>) com o percentual médio de acertos das turmas em **Língua Portuguesa e Matemática**, o **nível de proficiência estimado** e um **link direto para o Plano de Aprendizagem** indicado para aquela turma.

Após a **publicação dos resultados do 2º Simulado SAEB**, prevista para o **mês de setembro**, o **Plano de Aprendizagem será atualizado** com os resultados mais recentes. Essa atualização permitirá recalcular o nível de proficiência estimado de cada turma em Língua Portuguesa e Matemática, considerando o progresso dos estudantes em relação às metas traçadas. Com isso, o Plano de Aprendizagem indicado para a turma poderá ser revisado de acordo com os dados do Simulado, fortalecendo o alinhamento das estratégias pedagógicas para a reta final da Jornada 90 dias SAEB.

- Realização do Plano de Aprendizagem:

Cada **professor de Orientação de Estudos do 9º ano e da 3ª série** deverá **acessar o plano indicado** para o nível estimado de sua turma em Língua Portuguesa ou Matemática e **utilizá-lo como referência principal** para organizar as próximas aulas.

Cada Plano de Aprendizagem tem duração de até 6 semanas e apresenta, de forma clara, os descritores SAEB prioritários que devem ser trabalhados, a missão ou jornada correspondente no material didático SP em Ação e a tarefa específica que deve ser realizada pelos estudantes para verificar a aprendizagem daquela habilidade.

É essencial destacar que, **durante a execução**, o **professor não deve seguir o sequenciamento original do livro**. O foco deve estar **totalmente voltado para o conteúdo apontado no Plano de Aprendizagem**, pois ele reflete as necessidades reais identificadas para aquela turma, com base nos resultados mais recentes. Essa organização garante que o tempo de aula seja utilizado de forma estratégica, atendendo de forma mais precisa às defasagens mapeadas.

BI: Planos de Aprendizagem

Série ▼ Disciplina ▼ Prova ▼					
Turma	Acerto - Avaliação	Nível	Plano	Realização de Tarefas	Acertos nas Tarefas
9º ano A	30%	2	Nível 2	60%	35%
9º ano B	40%	3	Nível 3	70%	40%
9º ano C	60%	4	Nível 4	40%	80%

Será atualizado com o resultado do Simulado SAEB 2

- Verificação da aprendizagem dos estudantes por meio das tarefas:

A execução do Plano de Aprendizagem se conclui com um acompanhamento sistemático e organizado, que assegura que cada estudante percorra as etapas definidas para evolução do seu nível de proficiência.

Para garantir a efetividade desse processo, **será publicada, quinzenalmente** pela SEDUC, **uma tarefa por componente para os estudantes**, de acordo com o nível sinalizado no BI do Plano de Aprendizagem.

No total, **cada estudante receberá**, por componente, **6 tarefas quinzenais**. As 3 primeiras relacionadas ao nível da sua turma de acordo com o resultado da Prova Paulista e as 3 últimas relacionadas ao nível da sua turma de acordo com o resultado do Simulado SAEB 2.

- **Importante:** Essas tarefas **não** impactarão o BI Tarefas SP, apenas o BI Plano de Aprendizagem.

Para acompanhar esse percurso, o BI Plano de Aprendizagem disponibilizará relatórios quinzenais, nos quais o professor poderá verificar a média de realização de cada tarefa e a taxa de acerto para cada turma. Esse acompanhamento deve nortear intervenções pontuais: caso a taxa de realização ou o índice de acertos esteja abaixo do esperado, o professor deve ajustar as estratégias, reforçar orientações ou propor revisões para garantir que todos avancem.

Essa dinâmica de realização, checagem e ajuste torna o **Plano de Aprendizagem** um instrumento vivo **que articula diagnóstico, ação e acompanhamento** em um único ciclo contínuo de melhoria, alinhado ao **objetivo central da Jornada 90 dias SAEB: avançar um nível de proficiência** com intencionalidade pedagógica e acompanhamento constante.

- Listas de Exercícios SAEB nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática (FGB):

Além do trabalho desenvolvido nas aulas de Orientação de Estudos, com a aplicação das missões e jornadas previstas no Plano de Aprendizagem, os professores regentes de Língua Portuguesa e Matemática também terão um papel fundamental na preparação dos estudantes para o SAEB.

Para apoiar esse trabalho serão disponibilizadas listas de exercícios específicas, alinhadas diretamente à matriz de descritores do SAEB. Essas listas **serão organizadas por conteúdo prioritário** e, dentro de cada conteúdo, em **ordem progressiva de dificuldade**, para que o professor possa planejar intervenções graduais de acordo com o nível de domínio de sua turma.

As listas estarão disponíveis em uma pasta organizada acessível no link [03. Listas de exercícios - Google Drive](#).

Além das turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, também serão disponibilizadas listas de exercícios voltadas para o 5º ano do Ensino Fundamental, fortalecendo o trabalho de recomposição já a partir dos anos iniciais.

As listas serão disponibilizadas em dois momentos:

21/07

- Língua Portuguesa 9º ano (lista 1)
- Matemática 9º ano (lista 1) • Língua Portuguesa 3ª série (lista 1)
- Matemática 3ª série (lista 1)

21/08

- Língua Portuguesa 5º ano (lista 1)
- Matemática 5º ano (lista 1)
- Língua Portuguesa 9º ano (lista 2)
- Matemática 9º ano (lista 2)
- Língua Portuguesa 3ª série (lista 2)
- Matemática 3ª série (lista 2)

- Brasileirão SAEB:

No **Brasileirão SAEB**, as turmas do **5º ano do Ensino Fundamental**, **9º ano** e **3ª série do Ensino Médio** entram em campo em um verdadeiro campeonato interclasse. Cada turma é um time que se esforça para somar pontos ao longo da Jornada 90 dias SAEB.

A **pontuação** é baseada em dois pilares: **a realização das tarefas de Orientação de Estudos**, Língua Portuguesa e Matemática, e a **frequência escolar**. Assim, cada presença conta como ponto e cada tarefa entregue é mais um passo para o avanço da aprendizagem.

A pontuação é calculada a partir de dois critérios principais e pontuações extras:

Critérios quinzenais:

1) Nota de Tarefas

Média entre a realização e a taxa de acertos da turma nas tarefas do Plano de Aprendizagem (Orientação de Estudos) e nas tarefas das aulas de Língua Portuguesa e Matemática:

- 0 a 50%: 0 pontos
- 51% a 74%: 1 ponto
- 75% a 89%: 2 pontos
- 90% a 100%: 3 pontos

2) Frequência da Turma na Quinzena

Considera a presença dos estudantes no período quinzenal:

- 0 a 50%: 0 pontos
- 51% a 74%: 1 ponto
- 75% a 89%: 2 pontos
- 90% a 100%: 3 pontos

✓ Pontuação adicional

Para valorizar ainda mais o esforço coletivo, algumas ações garantem pontos adicionais, que serão somados ao final do campeonato:

- **Frequência no dia do SAEB:** cada turma poderá somar mais pontos conforme a frequência dos estudantes no dia da aplicação da prova, seguindo os seguintes critérios:

- 0 a 79%: 0 pontos
- 80% a 89%: 3 pontos
- 90% a 100%: 10 pontos

- **Desempenho no 2º Simulado SAEB:** as três turmas com melhores médias no 2º Simulado SAEB somam pontos extras.

- 1ª colocada: 3 pontos
- 2ª colocada: 2 pontos
- 3ª colocada: 1 ponto

- **Importante:** No próximo ano, o cálculo para o PDDE Grêmio (Programa Dinheiro Direto na Escola) será vinculado ao desempenho das escolas da rede estadual de São Paulo no SAEB. Grêmios estudantis de escolas que atingirem a Meta Ouro receberão R\$50 por estudante, enquanto escolas que alcançarem a Meta Diamante receberão R\$100 por estudante.

Para reforçar o sentimento de identidade coletiva, cada turma participante (5º ano, 9º ano e 3ª série) deve escolher um nome de time e um mascote representativo. Essa prática simples gera senso de pertencimento, estimula a união entre os colegas e torna o Brasileirão SAEB mais divertido e próximo da realidade dos estudantes.

A escola deve também garantir que o andamento do campeonato seja visível a todos. Além do painel digital disponibilizado pela SEDUC com o ranking e os resultados quinzenais, cada unidade escolar deve montar um mural físico, em local de alto fluxo de estudantes, como corredores, pátios ou próximo à entrada principal. O mural deve exibir o ranking atualizado quinzenalmente, mostrando a pontuação de cada turma, reforçando a transparência e criando um clima de torcida e motivação entre as classes.

- Papel de Cada Membro da Escola na Jornada 90 dias SAEB:

1) Diretor Escolar

Na Jornada 90 dias SAEB, o Diretor organiza a implementação de todas as ações, garante a articulação com a Diretoria de Ensino, supervisiona o acompanhamento

das turmas prioritárias e assegura que as metas do SAEB façam parte do planejamento estratégico da escola.

2) Vice-Diretor Escolar

Auxilia na supervisão das ações da Jornada 90 dias SAEB, acompanha a frequência escolar, colabora na organização dos espaços, horários e recursos, além de apoiar as ações de engajamento de estudantes e famílias.

3) Coordenador de Gestão Pedagógica (CGP)

Apoia e orienta os professores de OE, Língua Portuguesa e Matemática na execução do Plano de Aprendizagem e das listas de exercícios SAEB, acompanha indicadores de realização e desempenho no BI e organiza devolutivas junto aos professores. É responsável por propor intervenções pedagógicas e monitorar a evolução das turmas, garantindo que o foco no avanço de nível seja mantido.

4) Professor de Orientação de Estudos do 9º ano e da 3ª série

É o principal executor do Plano de Aprendizagem dentro das aulas de OE, conduzindo as missões ou jornadas do material SP em Ação, orientando a realização das tarefas de verificação, acompanhando o desempenho dos estudantes e reportando evidências de progresso à coordenação. Tem papel fundamental na recomposição de aprendizagem, considerando os níveis de proficiência identificados.

5) Professor de Língua Portuguesa e Matemática

Integra o trabalho da Jornada ao planejamento de suas aulas, aplicando as listas de exercícios SAEB organizadas por descritor e grau de dificuldade. Promove intervenções alinhadas às defasagens mapeadas, reforça habilidades prioritárias e monitora a realização e o desempenho dos estudantes nas tarefas, complementando o trabalho da Orientação de Estudos.

6) Aluno Monitor

Auxilia o professor no acompanhamento das atividades, estimula colegas a concluírem as tarefas, organiza o ambiente de trabalho, apoia a comunicação entre estudantes e professores e contribui para criar uma cultura de corresponsabilidade na turma.

7) Professor Tutor nos Anos Finais

Atua com foco em alunos em risco de não avançar de nível, desenvolve estratégias de apoio personalizadas, realiza intervenções complementares ao Plano de Aprendizagem e articula sua atuação com o CGP, Professores de OE, Língua Portuguesa e Matemática, garantindo que ninguém fique para trás. Além disso, apoia o engajamento dos estudantes com incentivo, escuta ativa e orientação.

Encaminho, em anexo, o **Checklist Semanal da Jornada 90 dias SAEB**.

Atenciosamente,

Cecília Regina Bigattão
Dirigente Regional de Ensino
Diretoria de Ensino – Região Norte 2