Reunião com Articuladores Municipais

Pauta Formativa

Data: 16/05/2025

- Abertura e Acolhida –
- Apresentação do cantinho da leitura (prazos finais);
- Certificação Ava Ava Efape;
- Monitoramento das formações: (calendário de formações, acompanhamento das formações e cascateamento das formações do currículo);
- O papel do monitoramento: foco na aprendizagem e no desenvolvimento- Apresentação dos Resultados da Regional de Taubaté;

- Apresentação da Proposta do PTA – Plano de Trabalho Anual dos Municípios;
- Discussão de metas que serão estabelecidas no Plano de trabalho Anual – PTA

Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) Cantinho da Leitura

Apresentamos a **Resolução CD/FNDE/MEC nº 08, de 30 de abril de de 2025** que altera a nº 22,Resolução CD/FNDE/MEC de 24 de outubro de 2023, que regula a transferência, execução e prestação de contas dos recursos do PDDE para o Cantinho da Leitura, iniciativa do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. O programa visa **instalar espaços de leitura acolhedores nas escolas públicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e agora adicionando as crianças na fase de pré-escola**, promovendo o acesso e estímulo à leitura.

Ampliação para a Educação Infantil

Objetivo

Fomentar ambientes estimulantes de leitura para crianças da educação infantil.

Pro-LEEI

Programa de formação continuada para fortalecer práticas pedagógicas em linguagem, leitura e escrita.

Apoio técnico

Assistência da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa) e secretarias de educação.

Critérios de Elegibilidade e Recursos Destinados

Escolas elegíveis

Tenham matrículas de crianças na pré-escola, com unidades executoras próprias, adimplentes e cadastradas no PDDE Web.

Recursos financeiros

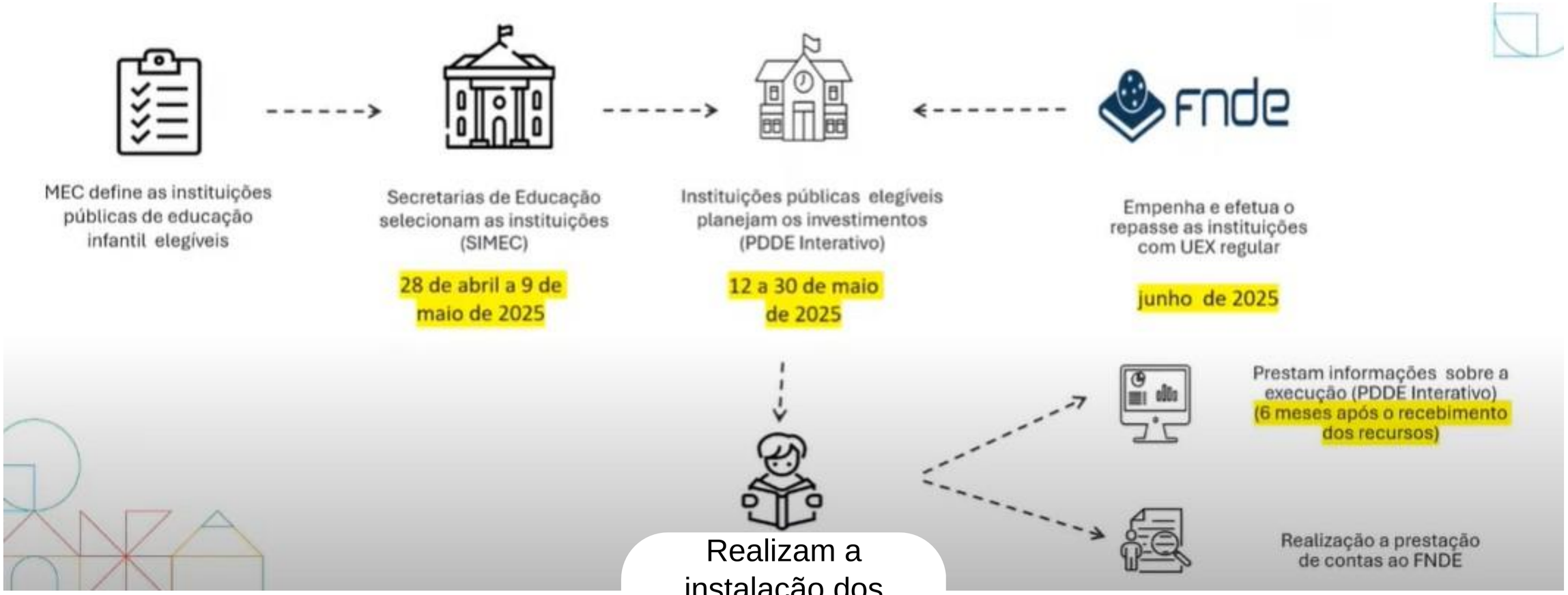
Valor estipulado em R$ 1.235,00 por sala, com 70% para despesas de custeio e 30% para despesas de capital.

Motivos de não atendimento

Falta de seleção no prazo, pendências junto ao FNDE ou ausência de unidades executoras próprias.

Escolas Elegíveis Região de Taubaté - 2025

Etapas de Execução e Cronogramas Previstos



Aplicação dos Recursos no Espaço do Cantinho da Leitura

70% para custeio

Inclui pintura, decoração lúdica e itens que incentivam a leitura no ambiente.

30% para capital

Comprar estantes, materiais duráveis e equipamentos para organizar e valorizar o espaço.

Transformando Espaços Compactos em Ambientes Acolhedores

Identificação de espaços

Utilizar paredes livres ou áreas não aproveitadas dentro da sala de aula.

Móveis modulares

Prateleiras flutuantes e estantes empilháveis que otimizem o espaço disponível.

Ambiente acolhedor

Uso de tapetes, almofadas e arranjo circular das mesas para fomentar o conforto e interação.

Integração de Turmas com e sem Cantinho da Leitura

Ambiente flexível

Montagem e desmontagem fáceis conforme a necessidade do espaço compartilhado.

Materiais portáteis

Utilização de móveis leves como prateleiras móveis, cadeiras e tapetes.

Decoração motivadora

Murais e pôsteres de incentivo à leitura para ambientar o espaço, mesmo que temporário.

Próximos Passos para a Implantação e Capacitação

Confirmação no PDDE Interativo

Escolas deverão confirmar interesse e elaborar planos de ação de 12 a 30 de maio de 2025.

Papel das secretarias

Selecionar escolas elegíveis pelo Simec e fomentar a regularização das unidades executoras.

Assistência técnica

Suporte para planejamento e execução do programa, visando garantir eficiência e transparência.

Como fazer a Adesão PDDE Cantinho da Leitura!

TUTORIAL CANTINHO DA LEITURA PDDE INTERATIVO – CNCA:

https://www.youtube.com/watch?v=-oyhKPYt1IU

Leitura e Escrita na Educação Infantil

Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Seminário Nacional da Proposta formativa Leitura e Escrita na Educação Infantil - LEEI/CNCA.

Live realizada no último dia 16/05/2025 – Youtube.

É fundamental articular as ações junto a Educação Infantil na rede municipal.

Para tanto, orientamos que seja retomada da live para comunição junto a equipe da SME em especial os responsáveis pela Educação da Educação .

Convite para que todos possam assistir:
https://www.youtube.com/live/fr0AyBxCPFs

Previsão para ínicio do LEEI – JUNHO DE 2025.

Certificado AvaEFAPE

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

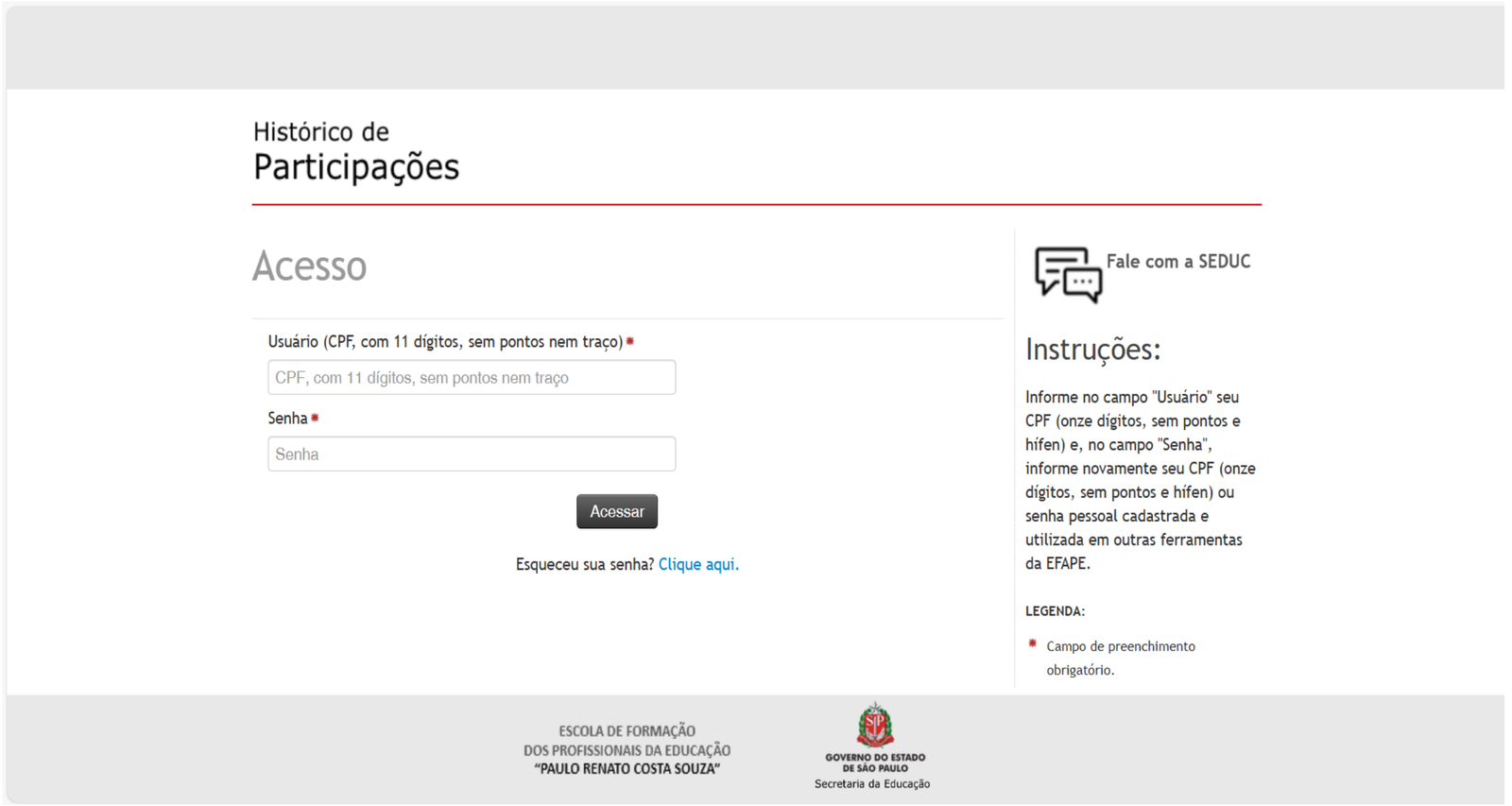
ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO "PAULO RENATO COSTA SOUZA"

CERTIFICADO

Os cursistas de 2024 estão recebendo e-mail com a disponibilização do certificado online (Alfabetiza Juntos).

Para verificar os detalhes de sua participação e sua situação final nesta ação de formação:

Acesse a página:
escoladeformacao.sp.gov.br/HistoricoParticipacao/



Nos campos "Usuário" e "Senha", informe o número do seu CPF (com onze dígitos, sem pontos ou hífen), ou senha pessoal já utilizada.

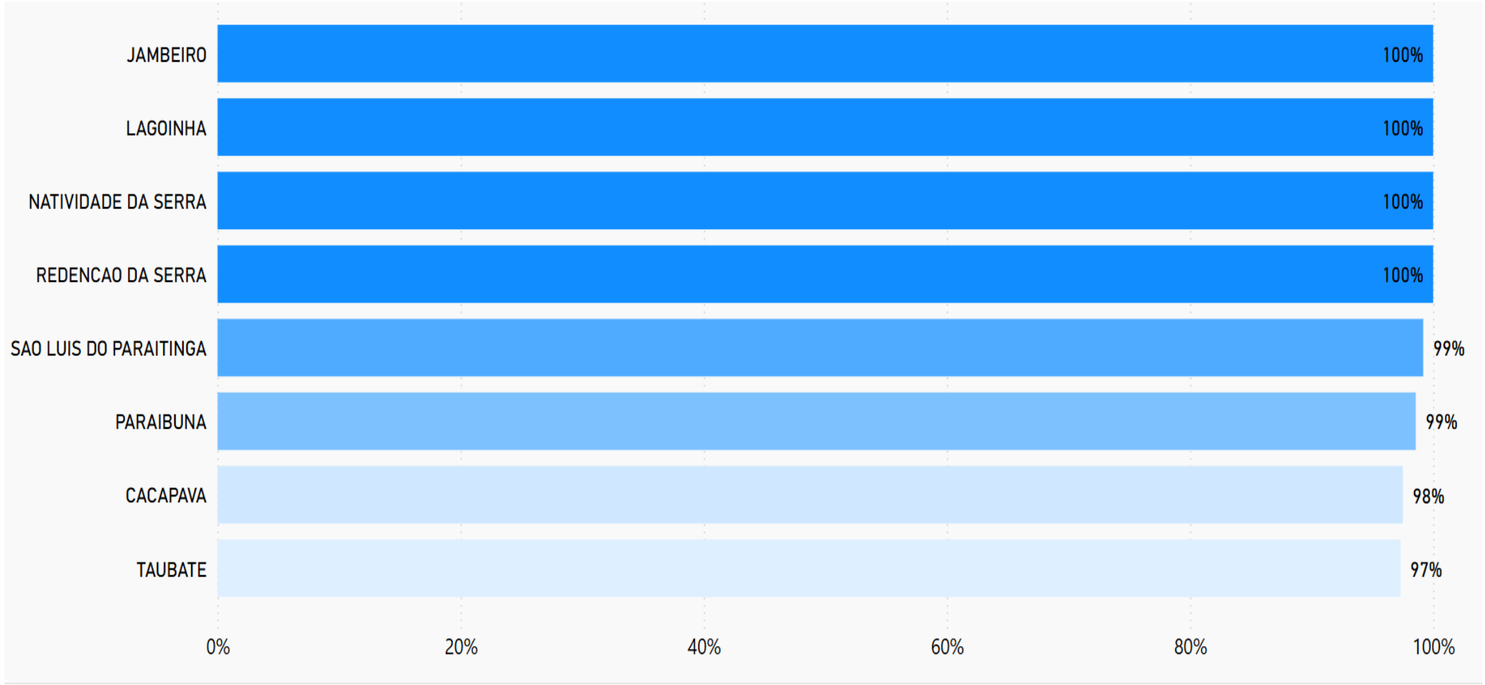
Caso você tenha sido aprovado(a), e aparecer o ícone referente a “Exibir Certificado”, será possível visualizar, salvar e imprimir o certificado, conforme orientações disponíveis na ferramenta.

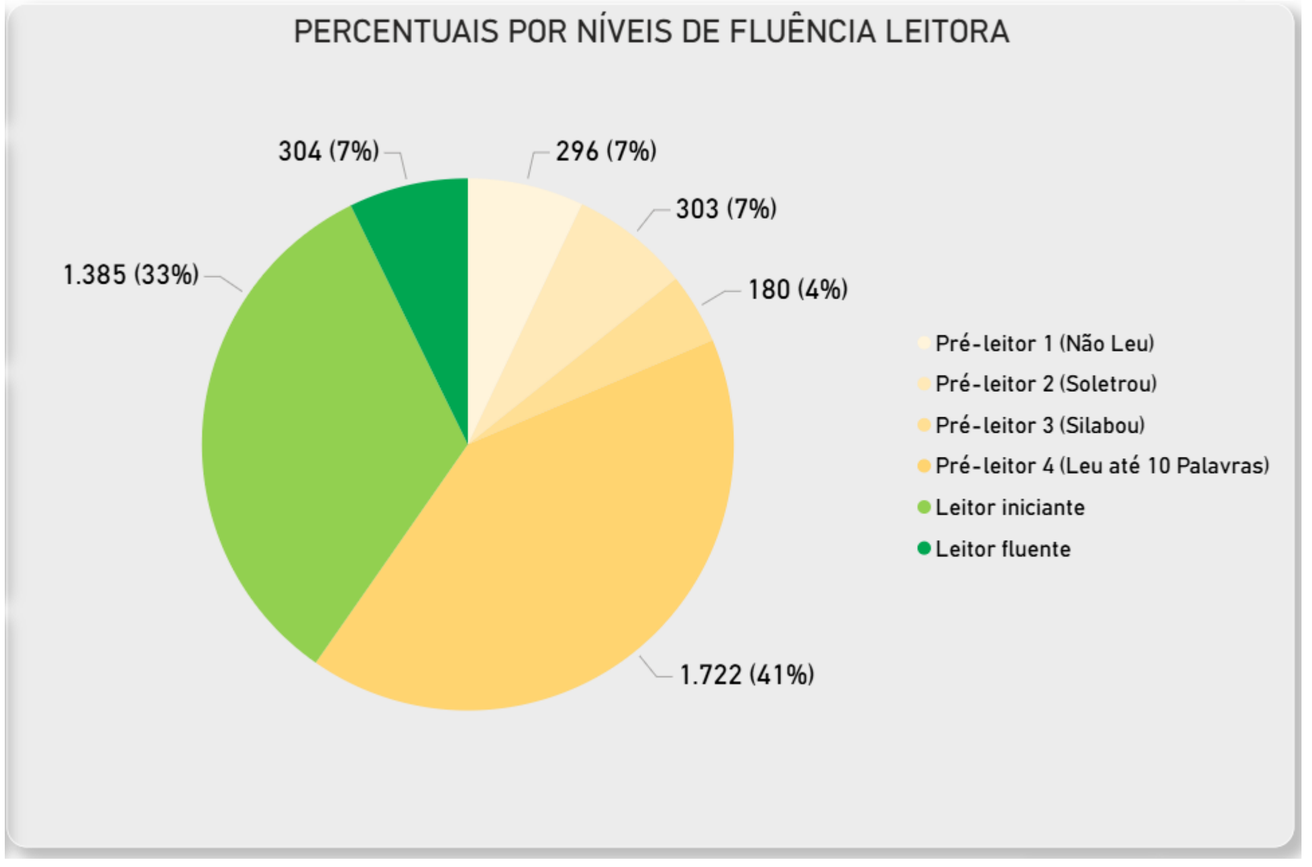
Atenção: **Informamos que este é um e-mail automático da ferramenta e não deve ser respondido.**
Caso tenha dúvidas, entre em contato por meio do canal “Fale com a SEDUC”.

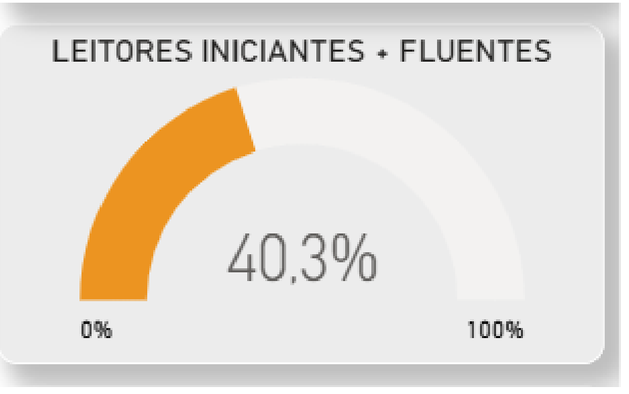
Fale com a SEDUC

Monitoramento da Avaliação de Fluência Leitora na Regional de Taubaté

PARTICIPAÇÃO:

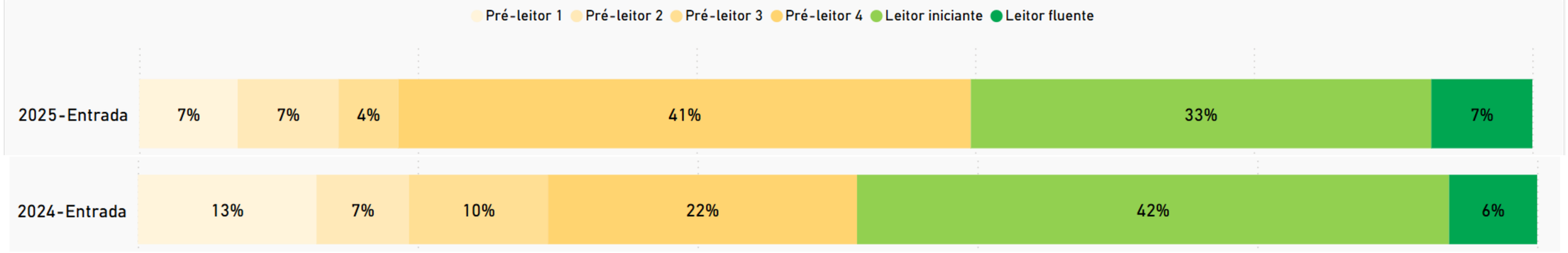


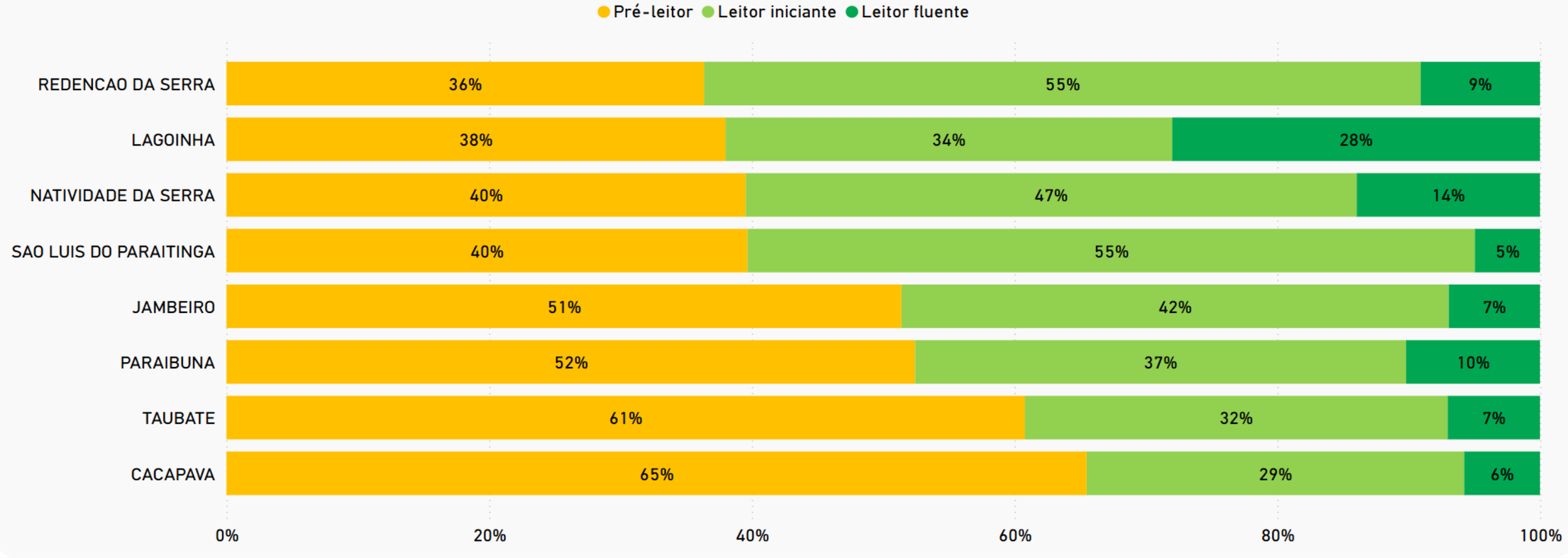

PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA
304 (7%)
296 (7%)
303 (7%)
1.385 (33%)
180 (4%)
1.722 (41%)
Pré-leitor 1 (Não Leu)
Pré-leitor 2 (Soletrou)
Pré-leitor 3 (Silabou)
Pré-leitor 4 (Leu até 10 Palavras)
Leitor iniciante
Leitor fluente

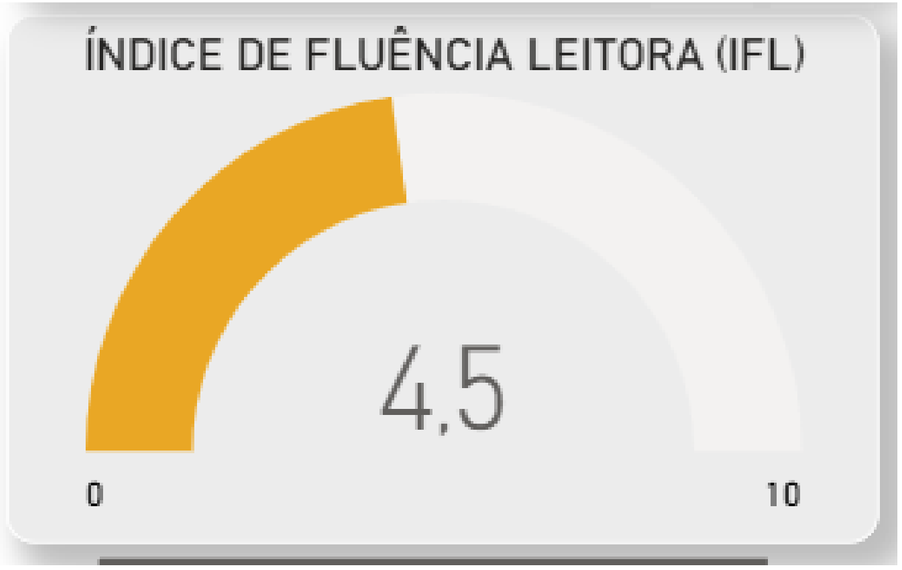

LEITORES INICIANTES + FLUENTES
40,3%
0%
100%

Voltar ao relatório

PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA – COMPARATIVO ENTRE AS EDIÇÕES







Índice de Fluência Leitora (IFL)

O Índice de fluência leitora **(IFL)** foi desenvolvido para quantificar, numa escala de 0 a 10, o nível de fluência leitora dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental, nos níveis escolar, municipal, regional e estadual, por meio da Avaliação de fluência Leitora, contribuindo na gestão de políticas públicas de alfabetização de crianças na idade certa.

Promove uma visão padronizada e de fácil leitura dos resultados de aprendizagem, possibilitando a comparabilidade entre as instâncias avaliadas.

IFL é calculado a partir dos percentuais de alunos em todos os perfis, atribuindo pesos maiores para os perfis de maior fluência leitora.

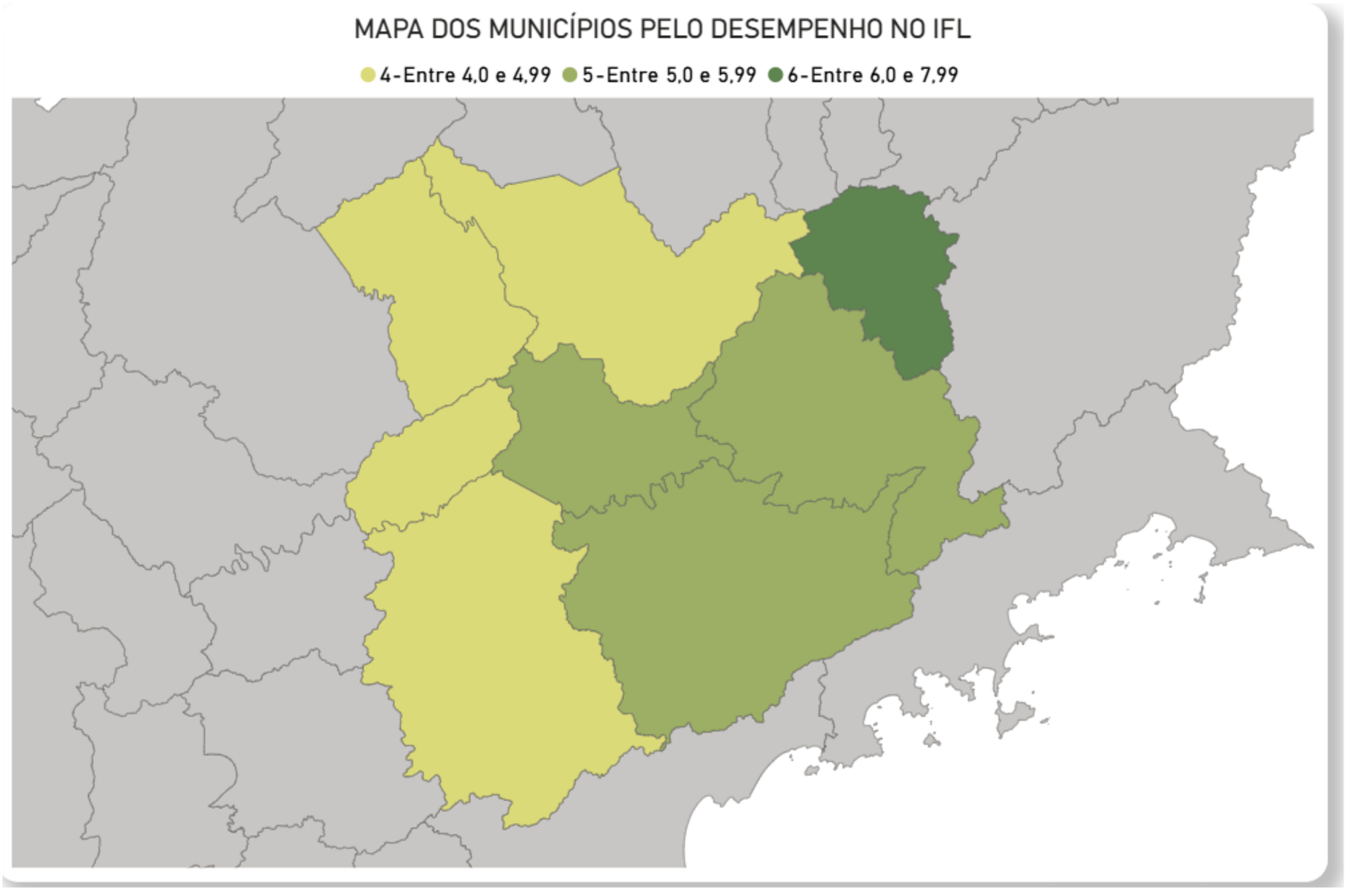
Para uma determinada instância (escola, município, regional ou estado) **i,** em determinado ano **t**, o **IFL,** é calculado numa escala de 0 a 10 pela seguinte formula:

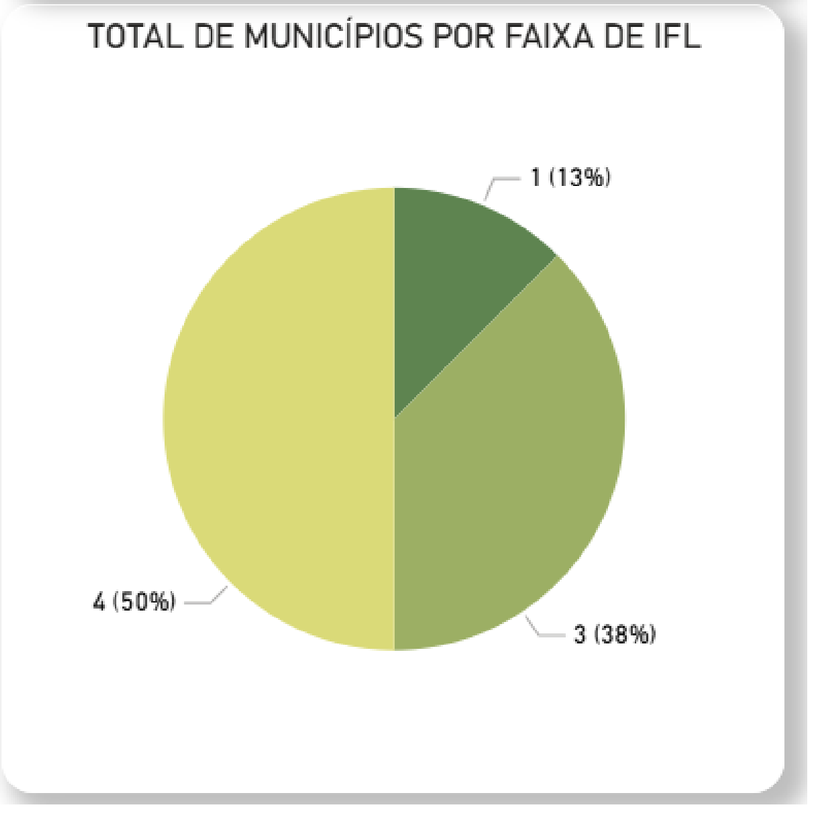
$$(p\mathbf{PL1}).0{,}0 + (p\mathbf{PL2}).1{,}0 + (p\mathbf{PL3}).2{,}5 + (p\mathbf{PL4}).4{,}0 + (p\mathbf{LI}).6{,}0 + (p\mathbf{LF}).10{,}0$$

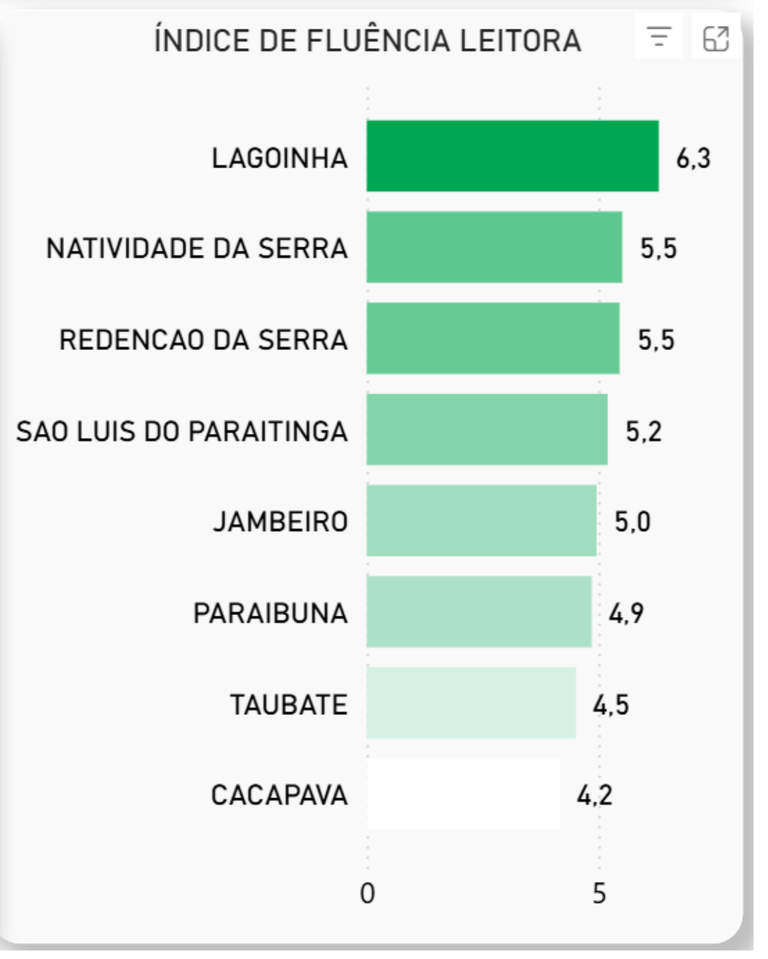
Onde:

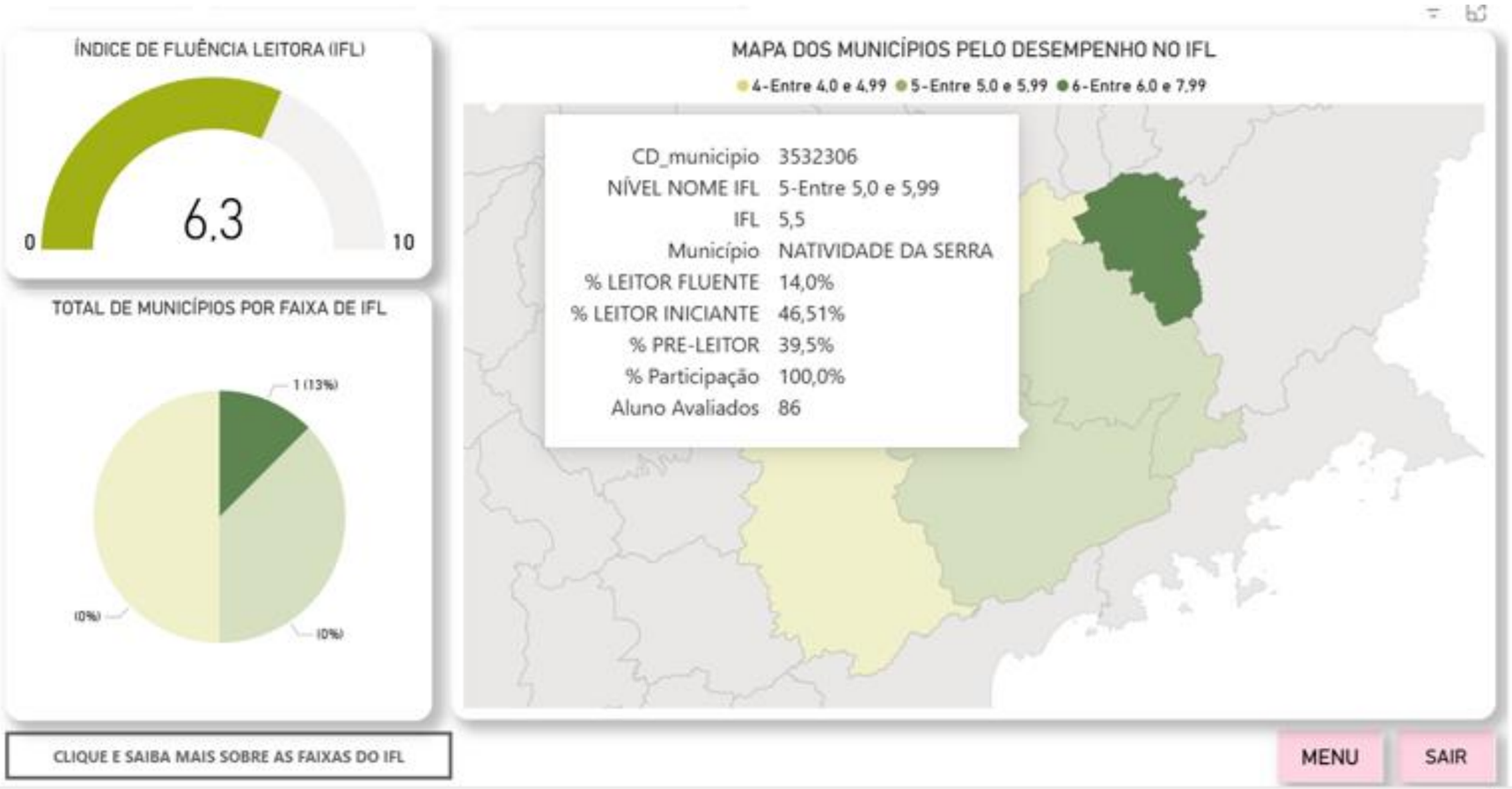
p**PL1**, p**PL2,** p**PL3** e p**PL4** são os percentuais de estudantes avaliados, respectivamente, nos perfis de pré-leitores 1, 2, 3 e 4. p**LI** é o percentual de estudantes avaliados no perfil de leitor iniciante **e** p**LF é o** percentual de estudantes avaliados no perfil de leitor fluente**.**

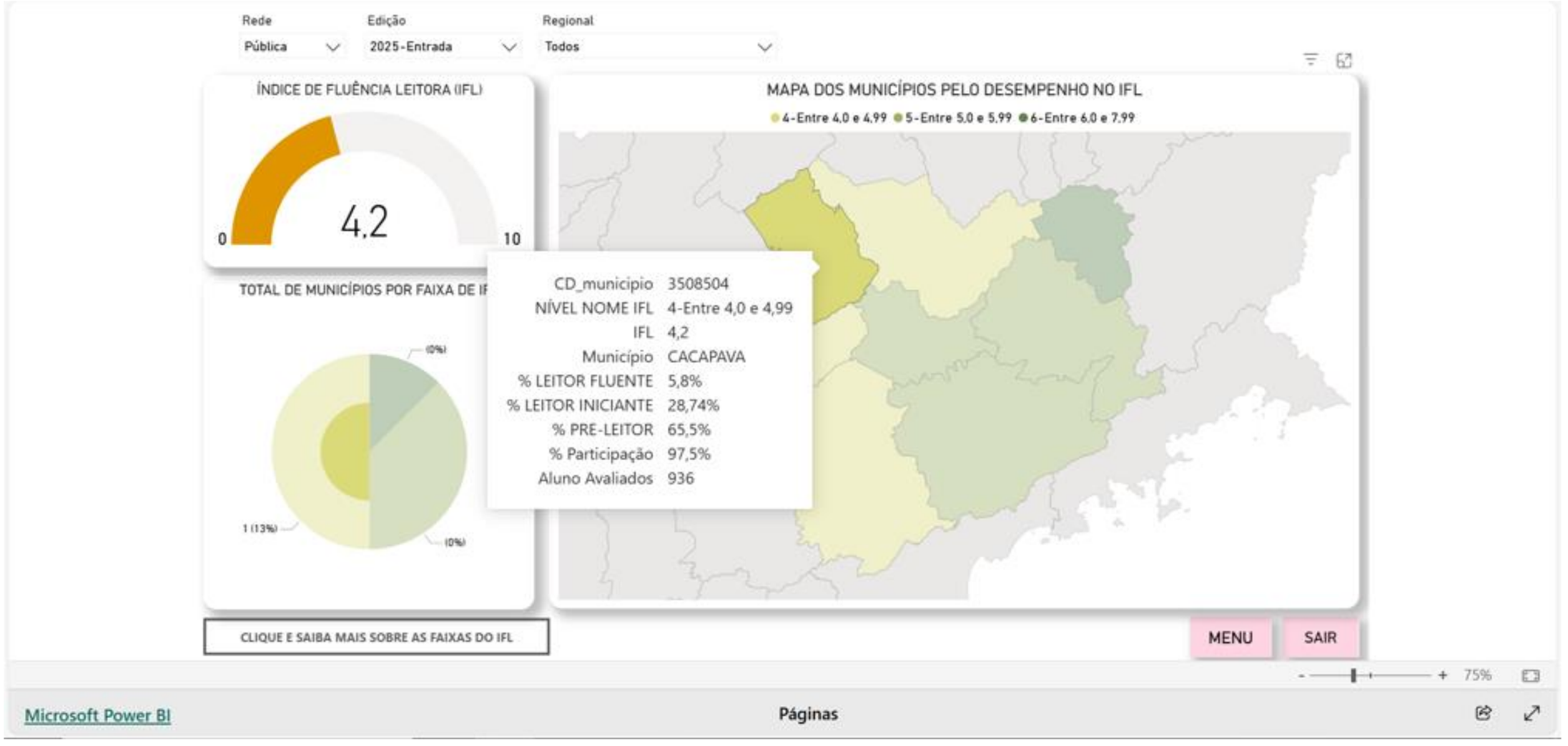
MAPA DOS MUNICÍPIOS PELO DESEMPENHO NO IFL

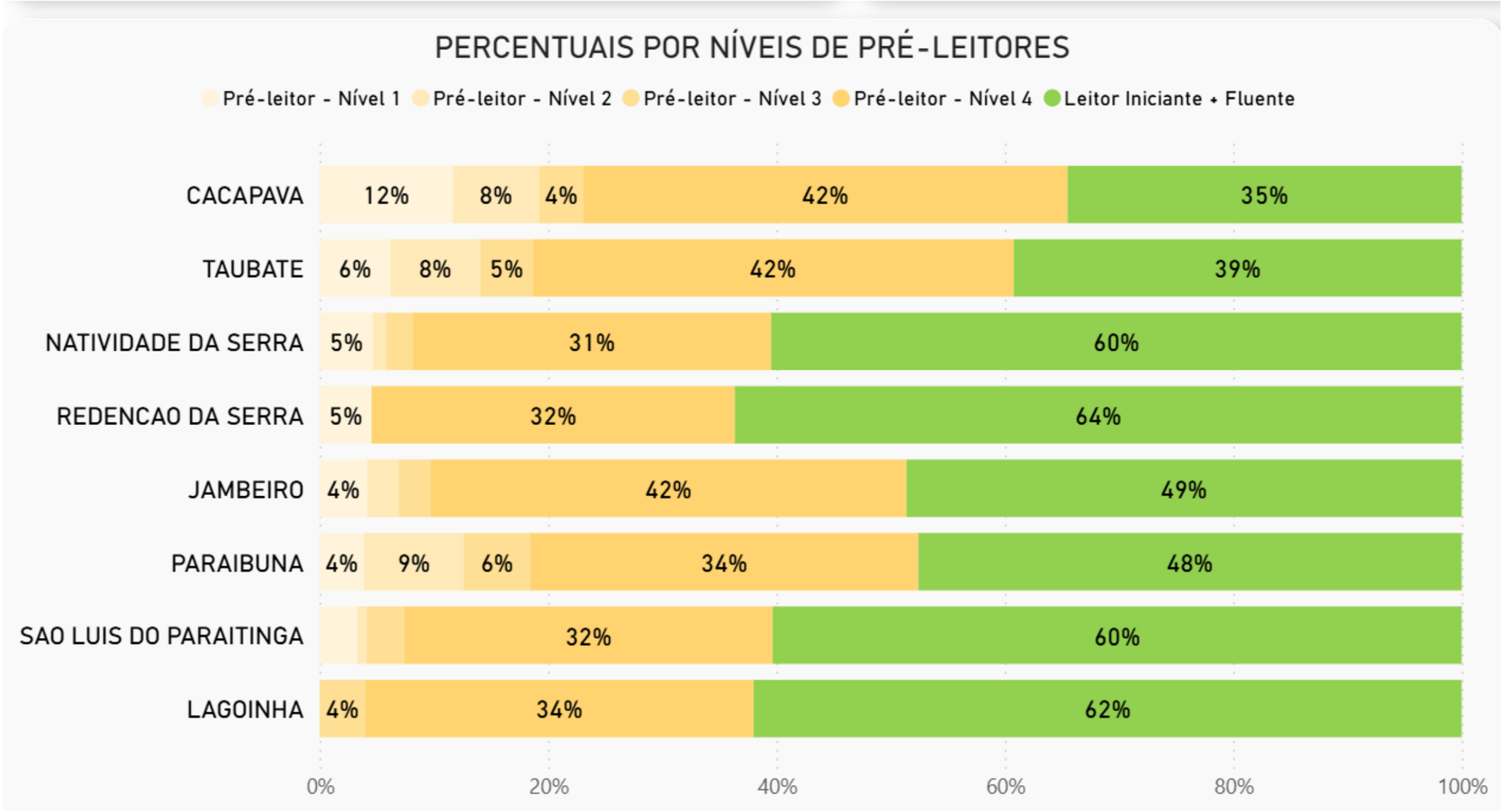



TOTAL DE MUNICÍPIOS POR FAIXA DE IFL
1 (13%)
4 (50%)
3 (38%)


ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA
LAGOINHA
6,3
NATIVIDADE DA SERRA
5,5
REDENCAO DA SERRA
5,5
SAO LUIS DO PARAITINGA
5,2
JAMBEIRO
5,0
PARAIBUNA
4,9
TAUBATE
4,5
CACAPAVA
4,2
0
5


ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA (IFL)
6,3
0
10
TOTAL DE MUNICÍPIOS POR FAIXA DE IFL
1 (13%)
(0%)
(0%)
CLIQUE E SAIBA MAIS SOBRE AS FAIXAS DO IFL
MAPA DOS MUNICÍPIOS PELO DESEMPENHO NO IFL
4-Entre 4,0 e 4,99
5-Entre 5,0 e 5,99
6-Entre 6,0 e 7,99
CD_municipio 3532306
NÍVEL NOME IFL 5-Entre 5,0 e 5,99
IFL 5,5
Município NATIVIDADE DA SERRA
% LEITOR FLUENTE 14,0%
% LEITOR INICIANTE 46,51%
% PRE-LEITOR 39,5%
% Participação 100,0%
Aluno Avaliados 86
MENU
SAIR


Rede
Pública
Edição
2025 - Entrada
Regional
Todos
ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA (IFL)
4,2
0
10
TOTAL DE MUNICÍPIOS POR FAIXA DE IF
(0%)
1 (13%)
(0%)
MAPA DOS MUNICÍPIOS PELO DESEMPENHO NO IFL
4 - Entre 4,0 e 4,99
5 - Entre 5,0 e 5,99
6 - Entre 6,0 e 7,99
CD_municipio 3508504
NÍVEL NOME IFL 4-Entre 4,0 e 4,99
IFL 4,2
Município CACAPAVA
% LEITOR FLUENTE 5,8%
% LEITOR INICIANTE 28,74%
% PRE-LEITOR 65,5%
% Participação 97,5%
Aluno Avaliados 936
CLIQUE E SAIBA MAIS SOBRE AS FAIXAS DO IFL
MENU
SAIR
75%
Microsoft Power BI
Páginas


PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE PRÉ-LEITORES
Pré-leitor - Nível 1
Pré-leitor - Nível 2
Pré-leitor - Nível 3
Pré-leitor - Nível 4
Leitor Iniciante + Fluente
CACAPAVA
12%
8%
4%
42%
35%
TAUBATE
6%
8%
5%
42%
39%
NATIVIDADE DA SERRA
5%
31%
60%
REDENCAO DA SERRA
5%
32%
64%
JAMBEIRO
4%
42%
49%
PARAIBUNA
4%
9%
6%
34%
48%
SAO LUIS DO PARAITINGA
32%
60%
LAGOINHA
4%
34%
62%
0%
20%
40%
60%
80%
100%

SIMULADOR DOS INDICADORES DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA

ADICIONE A MATRÍCULA

PRÉ-LEITOR 1

0

A CRIANÇA NÃO LEU OU CONHECE LETRAS, MAS NÃO AS ASSOCIA À PAUTA SONORA DA PALAVRA

PRÉ-LEITOR 2

0

A CRIANÇA RECONHECEU LETRAS E FEZ NO MÁXIMO UMA SOLETRAÇÃO

PRÉ-LEITOR 3

0

A CRIANÇA FEZ UMA LEITURA SILABADA COM EVENTUAIS DESVIOS

PRÉ-LEITOR 4

0

A CRIANÇA LÊ CORRETAMENTE ATÉ 10 PALAVRAS E 5 PSEUDOPALAVRAS EM UM MINUTO

LEITOR INICIANTE

0

A CRIANÇA LEU, NO MÍNIMO, 11 PALAVRAS E 6 PSEUDOPALAVRAS. ESSAS CRIANÇAS CONSEGUEM LER PEQUENAS SEQUÊNCIAS TEXTUAIS, PORÉM O FAZEM COM BAIXA PRECISÃO E DE FORMA PAUSADA.

LEITOR FLUENTE

0

AO LER O TEXTO, A CRIANÇA LEU MAIS DE 65 PALAVRAS COM UMA TAXA MÍNIMA DE 90% DE PRECISÃO. A LEITURA OCORREU COM A FLUÊNCIA ESPERADA PARA A SÉRIE AVALIADA.

ALUNOS MATRICULADOS

0

PARTICIPAÇÃO

0 0 0

PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA

- Pré-Leitor 1
- Pré-Leitor 2
- Pré-Leitor 3
- Pré-Leitor 4
- Leitor Iniciante
- Leitor Fluente

TAXA DE LEITORES

0% 100%

ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA (IFL)

0 10

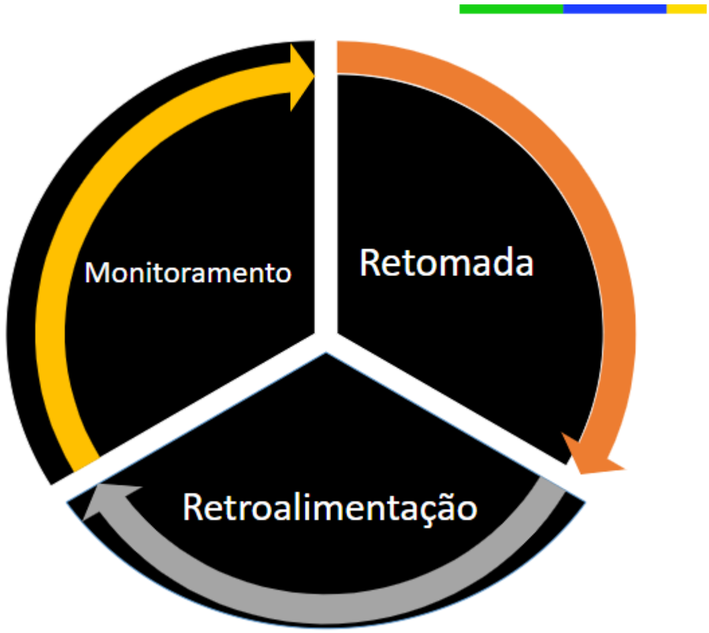
DIAGNÓSTICO

MENU SAIR

Orientações para a elaboração do

Plano de Trabalho Anual – PTA Municípios

PTA - PLANO DE TRABALHO ANUAL



O papel do monitoramento: foco na aprendizagem e no desenvolvimento.

É preciso monitorar a aprendizagem, porém é preciso monitorar bem de perto, a “**ensinagem**”.

- Acompanhamento das formações;
- Agendamento das formações

Quando você monitora a aprendizagem e os demais pontos que a impactam, procure as causas dos baixos desempenhos e reconheça os bons resultados.

- Resultados da Fluência;

- Plano de ação das escolas (alunos pré - leitores);
- Mapeamento dos pré-leitores.

Orientações para a elaboração do

Plano de Trabalho Anual – PTA Municípios

- O PTA será validado pelo Ceec;
- Acompanhado pelos Regionais;
- Construído em colaboração.

Comitê Estratégico Estadual do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (**Ceec**)

- **Objetivo Geral:** Analisar os indicadores, conhecer as necessidades de cada território e traçar um Plano de Ação.

O *articulador municipal* será responsável pelo preenchimento desses instrumentais, em conformidade com as decisões dos Gestores Municipais/As metas municipais devem ser discutidas com o(a) Secretário(a) de Educação

- Apresentação da Proposta do PTA

Plano de Trabalho Anual dos Municípios

Introdução

As ações propostas no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada têm por objetivo apoiar, técnica e financeiramente, a Política de Alfabetização elaborada em cada território do país. Com este desenho a crença que União, estados e municípios fortaleçam o diálogo e garantam, colaborativamente, que todas as crianças consigam ter garantido seu direito a alfabetização.

Como instrumento de apoio ao planejamento das ações apontamos como estratégia a construção do Plano de Trabalho Anual – PTA pelos municípios.

❑ Plano de Trabalho Anual dos Municípios

No processo de elaboração do *PTA Municípios*, será possível sinalizar o que já é possível ser realizado como apoio ao trabalho do professor, dos gestores escolares e das secretariais municipais de educação, e o que ainda é sinalizado como um grande desafio, necessitando de uma forte atuação dos entes.

A produção e implementação do *PTA Municípios* será efetivada com o apoio colaborativo de três instâncias: *Secretarias Municipais de Educação, Regionais e Secretarias Estaduais de Educação.*

1. Secretarias Municipais de Educação – através do acompanhamento interno às escolas e das metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual – que deverá traduzir os esforços do município para garantir a alfabetização de todas as crianças.

2. Regionais –prestará apoio técnico e acompanhará a elaboração e execução do Plano de Trabalho Anual – PTA junto aos Municípios que se localizam na região de sua abrangência.

3. Secretarias Estaduais de Educação - através da equipe de gestão da Política de Alfabetização do Território acompanhará as ações em nível central e disponibilizará relatórios de acompanhamento para o Ceec.

❑ Apresentação da Proposta do PTA

Plano de Trabalho Anual dos Municípios

1. Objetivos

- Analisar os indicadores de ensino e aprendizagem do município;
- Construir o Plano de Trabalho Anual, equipe técnica da secretária e articuladora Municipal;
- Prever e consolidar de forma sistemática no cronograma de reuniões, momentos de discussão, análise, monitoramento e retomada do Plano de Trabalho Anual.

O Plano de Trabalho Anual – PTA será elaborado por cada município tendo como ponto de partida os indicadores educacionais conforme tabelas sugeridas neste documento.

Frente ao desafio apresentado pelos indicadores, cada município descreverá *metas*, de modo percentual do quanto pretende avançar em cada uma delas. Cada meta proposta deverá ter um indicador para constatar sua implementação.

Caberá a cada regional o apoio aos municípios de sua abrangência, estes deverão fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e a possibilidade de investimento financeiro a ser alocado para a execução de cada meta.

Para preencher os instrumentais, as metas municipais devem ser discutidas com o(a) Secretário(a) de Educação. O *articulador municipal, em parceria com a equipe técnica da secretaria,* será responsável pelo preenchimento esses instrumentais, em conformidade com as decisões dos Gestores Municipais.

2. Orientações Gerais

O Plano de Trabalho Anual – PTA será elaborado por cada Unidade Escolar e um por município, tendo como ponto de partida os indicadores educacionais conforme Painel de Indicadores sugeridos neste documento.

Frente ao desafio apresentado pelos indicadores, cada Unidade Escolar e município descreve metas, do quanto pretende avançar em cada uma delas. Cada meta proposta deverá ter um indicador para constatar sua implementação. Estes deverão fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e possíveis ações para a execução de cada meta.

1. **Metas e Plano de Trabalho Anual – PTA**

As metas que serão estabelecidas no Plano de trabalho Anual – PTA deverão estar alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional Criança alfabetizada que são: **assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2° ano do ensino fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3°, 4° e 5° ano afetadas pela pandemia**. Também é necessário estar alinhada com os objetivos da Política de Alfabetização de cada território.

Definir metas é importante para direcionar os esforços para os principais fatores de alcance do centro de qualquer política educacional – a garantia do direito a aprendizagem.

Desta forma, sugere-se algumas metas organizadas a partir dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

PROJEÇÃO DE METAS 2025

Governança e Gestão
1. Elevação do resultado da avaliação externa do 2° ano para-----
2. Redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos iniciais
3. Correção do fluxo escolar
4. Apoio ao articulador municipal para o acompanhamento as escolas da rede
5. Cumprimento de 100% dos 200 dias letivos
6.
7.
8.
9.

Formação
1. Implementação da Política de formação de professores, continuada e em serviço
2.
3.
4.
5.

Infraeestrutura
1. Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula do 1° e 2° ano do Ensino Fundamental
2.
3.
4.

Avaliação
1. Aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado
2. Realização de avaliações periódicas de português e matemática
3. Estruturação de uma equipe de avaliação na Secretaria de Educação do Município
4.
5.

PROJEÇÃO DE METAS 2025

Boas práticas
1. Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal
2.
3.
4.

MODELO DO PLANO
E PLANO ELABORADO AO FINAL DE 2024

Plano de Trabalho Anual (PTA)

1. **Introdução** 03
2. **Objetivos** 05
3. **Painel de Indicadores e Metas**.....05
4. **Sistema de Avaliação Nacional, Estadual e Municipal** 14

    4.1 Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) 14
    4.2 Indicador Criança Alfabetizada Brasil (MEC) 15
    4.3 Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado São Paulo (SARESP) 15
    4.3.1 Índice de Excelência Educacional (IEE) 17
    4.4 Índice de Fluência Leitora (IFL) 18
    4.5 Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....19
5. **Construção do Plano de Trabalho Anual (PTA)** 20
    5.1 Projeção de Metas para a construção do PTA.....20
6. **Monitoramento do PTA**.....21

ANEXOS: Quadros do PTA

CRONOGRAMA até dia 30/05/2025.

MUNICÍPIO	1ª REVISÃO	2ª REVISÃO	POSTAGEM E MONITORAMENTO
CAÇAPAVA	Daniele, Fernanda e Lidiane		
JAMBEIRO	Daniele		
LAGOINHA	Fernanda		
NATIVIDADE DA SERRA	Daniele		
PARAIBUNA	Lidiane		
REDENÇÃO DA SERRA	Lidiane		
SÃO LUIZ DO PARAITINGA	Fernanda		
TAUBATÉ	Daniele, Fernanda e Lidiane		

Daniele Veneziani
Articuladora Regional – Diretoria de Ensino de Taubaté

Fernanda Avagliano
Articuladora Regional – Undime SP

Lidiane Máximo
Articuladora Regional – Diretoria de Ensino de Taubaté