

Rede nº 365/25

Data: 17/06/2025

Assunto: **ERRATA – CURRÍCULO EM AÇÃO – LIVRO DO ESTUDANTE**

Prezados Diretores,

Informo a seguinte errata para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante – Língua Portuguesa e Matemática, **aula 11: Cálculo de probabilidade – Parte 1- Atividade 2- p.197, da 3ª série do Ensino Médio.**

Onde se lê:	Leia – se:
Em uma pequena rifa online, foram vendidos números de 1 a 25. João comprou todos os números ímpares, enquanto Pedro comprou todos os números múltiplos de 5. Sabendo que apenas um número será sorteado para decidir o prêmio da rifa, determine a probabilidade de que 1. Pedro ganhe o prêmio. Dos 25 números vendidos, 5 são múltiplos de 5. Assim, a probabilidade de que Pedro ganhe é $\frac{5}{25} = \frac{1}{5} = 20\%.$ 2. João ganhe o prêmio. Dos 25 números vendidos, 13 são ímpares. Assim, a probabilidade de que João ganhe é $\frac{13}{25} = \frac{52}{100} = 52\%$.	Em uma pequena rifa online, foram vendidos números de 1 a 25. João comprou todos os números ímpares primeiro, enquanto Pedro comprou todos os números múltiplos de 5 restantes. Sabendo que apenas um número será sorteado para decidir o prêmio da rifa, determine a probabilidade de que Como foram vendidos 25 números de rifa, o espaço amostral referente a esse sorteio é: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25\}$ $\rightarrow n(S) = 25$ Agora, vamos identificar os casos favoráveis para cada um, considerando que João comprou primeiro todos os números ímpares: 1. Pedro ganhe o prêmio. Pedro: "múltiplos de 5 não ímpares" = $E_1 = \{10,20\} \rightarrow n(E_1) = 2$ Logo, $P(\text{Pedro ganhe}) = P(E_1) = \frac{n(E_1)}{n(S)} = \frac{2}{25} = 0,08 = 8\%$ 2. João ganhe o prêmio. João: "números ímpares" = $E_2 = \{1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25\} \rightarrow n(E_2) = 13$ Logo, $P(\text{João ganhe}) = P(E_2) = \frac{n(E_2)}{n(S)} = \frac{13}{25} = \frac{52}{100} = 0,52 = 52\%$

Atenciosamente,

Geandro de Oliveira
Dirigente Regional de Ensino
Diretoria de Ensino – Região Norte 2