

CIRCULAR DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE MIRACATU

Circular Gabinete Dirigente N° 05 - 10 de fevereiro de 2025



8 segue a Pílula de Gestão elaborada pela Subsecretaria.

O que faz uma meta ser bem construída?

Tema de hoje: **Metas SMART**



Começamos a elaboração do **Plano de Ação da Diretoria de Ensino 2025.!!** Nesse contexto, é fundamental construir metas de qualidade: ambiciosas, factíveis e mensuráveis. A SMART é uma metodologia que vai ajudar muito no processo

O que é SMART?

A metodologia SMART como uma ferramenta para definir metas mais claras, realistas e alcançáveis, facilitando o planejamento e a execução das ações na DE

| S | M | A | R | T |
|--|---|--|------------------------------------|----------------------|
| específico | mensurável | atingível | relevante | temporal |
| Define claramente o que se quer alcançar | Tem indicadores que permitam acompanhar o progresso | É realista dentro dos recursos disponíveis | Está alinhada às prioridades da DE | Tem prazos definidos |

Passo a passo para construir as metas com SMART

1

Defina um objetivo claro

Ao analisar os pilares de cada dimensão do plano de ação, reflita qual é a **prioridade** do semestre. A partir disso, **o que queremos alcançar?**

- ✗ **Vago:** "Melhorar a gestão na DE"
O que significa "melhorar"? Em que área? Como será medido?
- ✓ **Claro:** "Implementar metodologia de alocação de alunos, garantindo uma distribuição equânime de estudantes de modo a reduzir para zero o número de turmas acima da capacidade" *define o que será feito*

2

Garanta que a meta seja metrificável

Para definir metas, os **números** importam muito! Considere o **status inicial** da situação versus o **objetivo** – seja em valores absolutos ou relativos

- ✗ **Não mensurável:** "Melhorar o atendimento"
O que significa "melhorar"? Quanto? Como será medido?
- ✓ **Mensurável:** "Aumentar de 6 para 9 a média no formulário de avaliação respondido pelo público no semestre" *define o que está sendo medido, quanto se objetiva melhorar e qual será o instrumento*

O que faz uma meta ser bem construída?

3

Garanta que a meta esteja calibrada

A meta precisa ser **factível**, mas também, **ambiciosa**. Ela precisa ser provocativa, e não pode ser apenas sobre atividades rotineiras

- ✗ **Rotineira:** “Fazer reunião semanal com a ESE”
- ✗ **Irrealista:** “Construir mil escolas no semestre”
- ✓ **Ambiciosa, porém factível:** “Aumentar em 10% a média do Aluno Presente em relação ao semestre passado”

4

Verifique a relevância

Dentro de determinada dimensão, qual pilar representa necessidades de **aprimoramento mais pertinentes** para a realidade atual da DE?

Se por exemplo, na dimensão de Apoio e Orientação Pedagógica, foi identificada maior fragilidade no pilar de Apoio Presencial da DE, pode ser esse o foco.

5

Estabeleça um prazo

O Plano de Ação compreende **o 1º semestre de 2025**. Considere esse período como um todo.

No caso da dimensão de Indicadores Educacionais, o SARESP e SAEB terão metas anuais, mas suas ações são semestrais

Dica estabelecer boas metas:

O **acompanhamento** das metas precisa ser uma rotina constante, como um direcionamento diário das ações na DE! O Dirigente não precisa ser o único responsável por essa missão – ele pode **delegar para sua equipe!**

Fim!



O que achou dessa pílula?
Compartilhe suas impressões, dúvidas e sugestões de próximos temas com o **Líder Regional** que te acompanha!

Referências:

- Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. Management Review, 70(11), 35-36
- Asana. Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| I. COPED – COORDENADORIA PEDAGÓGICA..... | 6 |
| COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / COPED - 2025 – Nº 030..... | 6 |
| 1. Alteração da data do Simulado SAEB..... | 6 |
| 2. Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA)..... | 8 |
| 3. Distribuição e organização das aulas nos cursos técnicos..... | 10 |
| 4. Aulas Olímpicas 2025 – inscrição de alunos e seleção de professores..... | 13 |
| 5. Orientações ao professor - Projeto de Convivência..... | 16 |
| 6. Orientações para condução das aulas de redação e leitura (EFAF E EM) durante o mês de fevereiro de 2025..... | 17 |
| 7. USP 90 Anos – Uma Jornada Imersiva pelos Nossos Museus..... | 23 |
| 8. Documento Orientador - OE..... | 26 |
| 9. Erratas – Currículo em Ação..... | 27 |
| 10. Programa Escola das Adolescências – Eixo: Desenvolvimento Profissional..... | 29 |
| 11. Concurso de Kamishibai plurilíngue Brasil – 3ª edição..... | 31 |
| 12. Processo Seletivo COPED – Equipe Curricular Anos Iniciais..... | 33 |
| | |
| II. CGRH – COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS..... | 34 |
| COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CGRH - 2025 - Nº 031..... | 34 |
| 1. Concessão de Adicional de Complexidade de Gestão - ACG para os servidores das unidades escolares e das Diretorias de Ensino..... | 34 |
| | |
| III. CISE – COORDENADORIA DE INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS ESCOLARES..... | 37 |
| COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CISE - 2025 - Nº 032..... | 37 |
| 1. MANUAL DE RECEBIMENTO DE HORTIFRUTIGRANJEIRO..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| IV. ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA (EFAPE)..... | 38 |
| COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/EFAPE - 2025 - Nº 034 | 38 |
| 1. Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026. Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa. | 39 |
| 2. Programa de estágio para professores em Toyama 2025 – Inscrições abertas | 42 |
| 3. Mais acessibilidade nos cursos autoinstrucionais da EFAPE – 1º Semestre/2025 | 43 |
| 4. Ouça o Podcast “Gato Preto Cast” | 44 |
| 5. Programa Escola de Gestão: Início adiado para 24/02/2025 | 44 |
| 6. Cardápio Formativo: Inscrições de Cursos – Edição 2025 | 45 |
| 7. Nova data de início: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes – 1º Edição 2025 | 46 |
| 8. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Professor Cursista | 46 |
| 9. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1º Edição/2025 – Início das Inscrições para Coordenador Cursista | 47 |
| 10. Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 1º Edição/2025: Formação Presencial .. | 47 |
| 11. Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2025 | 47 |

I. COPED – COORDENADORIA PEDAGÓGICA

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / COPED - 2025 – Nº 030

São Paulo, 10 de fevereiro de 2025

1. Alteração da data do Simulado SAEB

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

1. O componente Orientação de Estudos SP em Ação, destinado ao 9º ano do Ensino Fundamental (Anos Finais) e à 3ª série do Ensino Médio, inclui um material físico para cada estudante, com foco nos componentes essenciais para a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática.
2. O material físico "SP em Ação" e o Simulado SAEB 1 serão entregues até o dia 17 de fevereiro. A versão digital do material estará disponível na Sala do Futuro a partir do dia 07 de fevereiro.
3. Além disso, o componente contempla um calendário de avaliações. Uma das avaliações mais importantes é o Simulado SAEB, que visa proporcionar aos estudantes a experiência com o modelo de avaliação do SAEB. Pedimos que, ao receber os materiais em sua escola, não sejam entregues os simulados aos estudantes antes da data prevista, para garantir que a aplicação ocorra no período correspondente.

ATENÇÃO: A data do Simulado SAEB 1 foi postergada para o período de **24 a 27 de fevereiro**, com o objetivo de garantir maior engajamento, o recebimento dos materiais e a preparação adequada das escolas para uma aplicação eficaz dessa avaliação.

Para mais informações sobre o componente Orientação de Estudos SP em Ação, acesse o seguinte link: <https://bitly.cx/JfORY>

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

2. Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Este comunicado trata da parceria entre a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e o Ministério da Educação por meio da adesão ao Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O Pacto que tem como objetivo apoiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios na superação do analfabetismo e na qualificação da educação para jovens e adultos e que foi instituído pelo decreto federal nº 12.048, de 5 de junho de 2024.

Este programa terá duração de **2 (dois) anos - biênio de 2025/2026**, com ações voltadas a oferecer novas oportunidades de aprendizado para milhares de indivíduos que ainda não tiveram acesso à educação ou que não puderam dar continuidade aos seus estudos, além de intensificar as ações de busca ativa.

Por meio dessa parceria estratégica, busca-se a implementação de ações conjuntas, a troca de experiências e a mobilização de recursos para atingir as metas estabelecidas de forma colaborativa.

Baseando-se nisso, as escolas precisam estar engajadas no processo, principalmente quanto aos momentos de formação do PACTO que envolve o Coordenador de Gestão Pedagógica, os Professores que atuam na EJA e os Formadores do PACTO. Esses momentos ocorrerão de forma semanal, com duração de 2 (duas) horas em cada encontro, e têm como objetivos:

1. Formação do CGP das escolas estaduais pelo Formador do Pacto;
2. Oficinas de Círculo de Cultura;
3. Formação dos Professores da EJA pelo CGP.

A dinâmica do trabalho para o primeiro semestre de 2025 se dará da seguinte forma:

- € Semana de 10 a 14 de março de 2025, o Formador do PACTO capacita o CGP das escolas estaduais que, por sua vez, repassa em ATPC essa capacitação aos Professores de EJA.
- € Semana de 17 a 21 de março de 2025, o CGP das escolas estaduais repassa em ATPC o vídeo do curso do IFFAR (Instituto Federal de Farroupilha) aos Professores da EJA.

Esse formato vai se revezando a cada semana, acompanhado sempre pelo Formador e Articulador do PACTO.

Contamos com a valiosa colaboração de todos os envolvidos, incluindo os Diretores das escolas, Coordenadores Pedagógicos, Professores da EJA, Formadores e Articuladores para que consigamos atingir nosso maior objetivo que é levar formação a milhares de pessoas que não tiveram essa oportunidade na idade adequada.

DEMODO/CEJA

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPEDE

3. Distribuição e organização das aulas nos cursos técnicos

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Com o objetivo de esclarecer a relação entre a distribuição das aulas na **Árvore de Materiais**, no **Escopo e Sequência** e na **Matriz Curricular em Continuidade** prevista pela **Resolução SE 82/2024**, informamos que há uma diferença no número de aulas semanais apresentadas nesses documentos. A matriz curricular prevê **quatro aulas semanais**, e na Árvore de Materiais e no Escopo e Sequência¹ constam **três aulas semanais**, dos seguintes componentes:

| Curso | Componentes | Escopo sequência/Árvore de materiais | Matriz de continuidade |
|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| Enfermagem | Biossegurança, Gestão em Enfermagem e Ética | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Noções de Primeiro Socorros e Urgência e Emergência | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Hospedagem | Alimentos e Bebidas | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Operação Hoteleira e Governança | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Farmácia | Farmácia Hospitalar | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Assuntos Regulatórios e Legislação | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Desenvolvimento de Sistema | Programação Back-End | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Programação Front-End | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Ciência de Dados | Matemática e Estatística para Ciência de Dados | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Inteligência Artificial | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Logística | Comércio Exterior | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| | Log. Reversa, Qualidade e Meio Ambiente | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Administração | Gestão Financeira e Contabilidade | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |
| Agronegócio | Gestão de Cadeia de Sup. E Log Agroindustrial | 3 aulas semanais | 4 aulas semanais |

Diante desta discrepância, a aula excedente poderá ser utilizada de forma estratégica para favorecer a aprendizagem dos estudantes, conforme as diretrizes a seguir:

1. Utilização da Aula Excedente

A aula adicional poderá ser direcionada para duas finalidades principais:

a) Recomposição da Aprendizagem:

- Identificação e reforço de conteúdos que apresentam maior dificuldade de assimilação pelos estudantes.
- Aplicação de estratégias diferenciadas, como metodologias ativas, estudos dirigidos, uso de recursos tecnológicos e atividades práticas.
- Atendimento às necessidades individuais e coletivas da turma, visando a equidade no aprendizado.

b) Retomada de Conteúdos para Desenvolvimento de Habilidades e Competências:

- Ampliação do tempo para atividades que exigem maior aprofundamento.
- Realização de projetos interdisciplinares e atividades complementares.
- Aprofundamento e prática de conteúdos essenciais para a formação técnica do estudante.

2. Planejamento e Registro Pedagógico

Para garantir a efetividade do uso da aula excedente, é fundamental que os professores:

- Planejem previamente a utilização desse tempo, considerando as necessidades da turma.
- Façam o registro das atividades desenvolvidas na **Plataforma Secretaria Escolar Digital (SED)**, garantindo transparência e alinhamento pedagógico.
- Articulem com a equipe gestora para monitorar o impacto dessas ações na aprendizagem dos estudantes.

3. Alinhamento com a Equipe Escolar

A aplicação da aula excedente deve estar em consonância com o Projeto Político-Pedagógico da escola e ser discutida com a coordenação pedagógica para que haja coerência no processo de ensino-aprendizagem.

4. O PAEET tem um papel fundamental no apoio à execução dessas estratégias pedagógicas.

- Auxiliar no planejamento da recomposição da aprendizagem, oferecendo suporte pedagógico aos professores.
- Validar o planejamento e desenvolvimento de atividades complementares para reforço e aprofundamento dos conteúdos.
- Participar do acompanhamento e avaliação dos estudantes, identificando dificuldades e propondo soluções personalizadas.
- Apoiar os docentes no uso de metodologias inovadoras e na implementação de práticas interdisciplinares.
- Colaborar na organização de projetos e atividades práticas que favoreçam a contextualização dos conteúdos técnicos.

4. Orientações Finais

Reforçamos que essa adequação não altera a carga horária total do curso, mas permite um melhor aproveitamento do tempo pedagógico, garantindo uma formação técnica mais sólida e alinhada às necessidades dos estudantes.

Dúvidas e orientações adicionais podem ser esclarecidas com a Diretoria de Ensino.

COPED - Equipe de educação Profissional

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

4. Aulas Olímpicas 2025 – inscrição de alunos e seleção de professores

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Anunciamos que o Projeto de Olimpíadas Científicas, que já realizou, em 2024, as Olimpíadas de Matemática e de Redação, agora também está à frente das Aulas Olímpicas. A presente comunicação tem como objetivo, sobretudo, relembrar o objetivo do Projeto e datas importantes para a realização dele.

As Aulas Olímpicas têm como finalidade oferecer ensino qualificado, promover o enriquecimento curricular e potencializar o desempenho acadêmico dos alunos participantes. A intenção do projeto é promover um ambiente de encontro de estudantes que são destaque no campo da matemática e de suas tecnologias e preparar esses alunos para os principais processos olímpicos em âmbito nacional e internacional. Para a realização do Projeto, está prevista uma série de etapas, que começou, para as Diretorias de Ensino, no dia 13 de janeiro e terminou no dia 31 de janeiro. Lembramos que todo o processo de seleção de unidades escolares para abertura das Escolas Olímpicas, bem como seleção de aluno, abertura de turmas e atribuição de professores acontecerá pela plataforma SED. A seguir, vamos detalhar as próximas etapas que precisam ser priorizadas:

Etapas importantes para implementação do Projeto de Escolas Olímpicas:

I – Seleção de Professor Olímpico, processo realizado pela Diretoria de Ensino, sob orientação de Edital a ser publicado pela COPED em fevereiro: **10/02 a 28/02**.

Edital norteador já publicado para as Diretorias de Ensino selecionarem, de forma regional, os seus professores olímpicos: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/edital-n02-fevereiro-2025-2025020413216862548>.

II – Manifestação de interesse dos estudantes na SED – para formar turmas olímpicas, que estejam dentro do público esperado – alunos do 6º ano a 3ª série do Ensino Médio. Essa manifestação de interesse ocorrerá pela SED, no mês de fevereiro, e, nos próximos dias, publicaremos instruções de como o aluno informa sua candidatura na Secretaria Escolar Digital: **10/02 até dia 24/02;**

Elaboramos um tutorial para auxiliar os estudantes a realizar a inscrição: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/aulas-olimpicas/>.

III – Aulas Olímpicas, ministradas sempre aos sábados em unidade escolar eleita pela Diretoria de Ensino em município já previamente indicado pela equipe de Olimpíada da COPED: **início em 15/03.**

Ressaltamos que a nossa prioridade no momento é a divulgação para os estudantes sobre a etapa de manifestação de interesse pela SED. Sugerimos que o começo das aulas seja marcado por essa comunicação e contamos com a divulgação não só por parte da Diretoria de Ensino e das lideranças escolares, mas também do professor, peça fundamental para engajar o estudante. Paralelamente, as Diretorias de Ensino podem começar a selecionar os professores olímpicos.

Lembramos que todo o processo de seleção de unidades escolares para abertura das Escolas Olímpicas, bem como seleção de aluno, abertura de turmas e atribuição de professores acontecerá pela plataforma SED.

Para maior detalhamento de todo o Projeto, é imprescindível a leitura da RESOLUÇÃO SEDUC N° 01, DE 6 DE JANEIRO DE 2025, que dispõe sobre o Projeto de Olimpíadas Científicas, no âmbito da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - SEDUC-SP e dá providências correlatas, que pode ser lida na íntegra neste link: <https://doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-01-de-6-de-janeiro-de-2025-2025010611231220807843>.

Por fim, informamos a publicação da retificação da Resolução Seduc nº01. Essa retificação foi publicada no Diário Oficial, no dia 29 de janeiro, e acrescenta, principalmente, o § 3º ao artigo 22, na Resolução SE nº 01, de 06-01-2025, na seguinte conformidade: “§ 3º - Na impossibilidade de

atendimento pelo Agente de Organização Escolar – AOE, o Vice-Diretor Escolar poderá ter seu horário administrativo alterado para atender à demanda da Escola Olímpica, inclusive aos sábados.” Link para o documento: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-15-de-28-de-janeiro-de-2025-2025012811231220846588>.

COPED - Equipe de Olimpíadas da SEDUC

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED



5. Orientações ao professor - Projeto de Convivência

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Comunicamos que se encontra disponível no Repositório do CMSP o escopo-sequência das aulas do Projeto de Convivência do 1º semestre, bem como 4 aulas digitais introdutórias: Aula 11 - Regras e combinados da turma; Aula 12 - Conhecendo melhor cada pessoa da turma; Aula 13 - A escola dos sonhos; Aula - 14 A árvore dos sonhos. Essas aulas são destinadas a suprir as escolas que ainda não receberam os materiais físicos.

Informamos que em breve serão liberados no Repositório do CMSP materiais digitais sequenciais (1, 2, 3...) complementares ao livro de aulas do professor.

Dúvidas: coped_decegep_ceiai@educacao.sp.gov.br

DECEGEP/CEIAI

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

6. Orientações para condução das aulas de redação e leitura (EFAF E EM) durante o mês de fevereiro de 2025

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Os Planos de aula de Redação e leitura — voltados aos professores e disponibilizados via Repositório do CMSP — preveem, desde a primeira semana letiva do ano (3 a 7 de fevereiro), o início das leituras de livros pertencentes ao acervo digital. No entanto, a plataforma com o acervo digital estará disponível a partir de **17/02/2025**.

Além disso, as obras literárias listadas a seguir só estarão disponíveis no acervo digital a partir de **03/03/2025**.

1. Alice através do espelho, de Lewis Carroll;
2. Anne de Green Gables, Lucy Maud Montgomery;
3. Peter Pan e Wendy, de J. M. Barrie;
4. O magnífico mágico de Oz, de L. Frank Baum.

Nesse cenário, seguem sugestões para a condução das práticas de **leitura** ao longo do mês de fevereiro.

SELECIONAR, ESCOLHER E INICIAR LEITURAS

Selecionar obras disponíveis do acervo físico da escola para conduzir práticas individuais ou compartilhadas de leitura. É importante considerar a participação dos estudantes, com a mediação do professor, no processo de escolha do que será lido.

Além disso, é importante escolher textos/obras de curta extensão, que possam ser trabalhados no período de 4 semanas.

O plano da aula 3 “Leitura e fruição”, baseando-se nas propostas de Kátia Lomba Bräkling, dá sugestões para condução de práticas individuais e compartilhadas de leitura.

Pode-se adaptar o que nele é proposto para as atividades com obras do acervo físico.

Como mencionado no referido plano, fica a critério do professor definir, de acordo com o perfil de suas turmas, se é mais apropriado propor a leitura individual ou colaborativa da(s) obra(s) escolhida(s).

Para além do previsto nos planos de aula, seguem outras sugestões de trabalhos com leitura.

ESCOLHA DOS LIVROS DO ACERVO FÍSICO

Os professores podem realizar uma pré-seleção de obras a serem posteriormente escolhidas pelos estudantes. Para tanto, sugere-se escolher livros que:

1. não subestimem a capacidade intelectual das turmas para as quais foram pré-selecionados;
2. sejam de curta extensão ou contenham textos curtos (como livros de contos ou crônicas);
3. trabalhem temáticas de interesse da turma;
4. primem pela qualidade estética do texto escrito e do projeto gráfico;
5. não veiculem preconceitos sem que esses aspectos sejam problematizados.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA COMPARTILHADA

Roda de leitura com contextualização do livro

Objetivo: conectar os estudantes ao contexto do livro.

Como fazer: antes de iniciar a leitura, apresentar o autor, a época em que o livro foi escrito e seu tema principal. Usar imagens, vídeos ou objetos relacionados ao conteúdo do livro para despertar o interesse e situar a obra em um contexto maior.

Exemplo: se o livro for *Capitães da Areia* de Jorge Amado, explorar a realidade social da época e perguntar aos estudantes como imaginam que os personagens vivem e o quanto se identificam ou não com eles.

Leitura em voz alta com pausas para interação

Objetivo: engajar os estudantes na história e promover reflexões.

Como fazer: ler trechos em voz alta e fazer pausas para perguntas ou discussões. Usar perguntas como: "O que você acha que o personagem fará a seguir?" ou "Você já passou por algo parecido?".

Exemplo: em um livro de suspense, interrompa antes de um clímax e peça aos estudantes para escreverem o que acham que vai acontecer.

Criação de "personagens vivos"

Objetivo: tornar os personagens mais próximos dos estudantes.

Como fazer: antes de começar a leitura, pedir para alguns estudantes representarem os personagens principais com base na descrição inicial do livro.

Após a leitura de um trecho, os "personagens" podem interagir respondendo perguntas ou dramatizando cenas.

Uso de trilhas sonoras ou músicas temáticas

Objetivo: criar uma atmosfera que complemente a história.

Como fazer: escolher uma música que capture a essência do livro ou capítulo e toque-a enquanto apresenta a obra ou enquanto os estudantes leem em silêncio.

Discussão a partir de temas do cotidiano

Objetivo: relacionar os temas do livro às experiências pessoais dos estudantes.

Como fazer: levantar perguntas sobre questões abordadas no livro e pedir que os estudantes compartilhem histórias pessoais ou opiniões sobre o tema.

Caixa misteriosa de leitura

Objetivo: criar curiosidade sobre o texto.

Como fazer: colocar objetos ou imagens relacionados ao livro em uma caixa. Antes de revelar o título, mostrar os itens e pedir aos estudantes que levantem hipóteses sobre o enredo ou o tema do texto.

Leituras dramatizadas

Objetivo: transformar a leitura em uma experiência interativa.

Como fazer: distribuir partes do texto entre os estudantes e pedir que leiam interpretando os personagens. O mediador pode ser o narrador para dar continuidade à história.

Reconstrução do texto com elementos visuais

Objetivo: facilitar a compreensão da narrativa.

Como fazer: após ler um trecho, pedir que os estudantes criem um mural com desenhos ou colagens que representem as principais cenas ou ideias.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA INDIVIDUAL

Usar diários ou registros de leitura

Como fazer: proponha a manutenção de um diário de leitura para registrar impressões, anotar trechos marcantes e refletir sobre os personagens ou os temas.

Oferecer momentos dedicados à leitura silenciosa

Como fazer: reservar tempos específicos na rotina escolar para leituras individuais silenciosas.

Relacionar a leitura com outras formas de expressão

Como fazer: após a leitura, incentivar os estudantes a expressarem suas interpretações por meio de desenhos ou dramatizações.

Estimular a problematização dos conteúdos lidos

Como fazer: orientar os estudantes a refletirem sobre temas como preconceitos, conflitos ou dilemas éticos presentes nas obras, promovendo uma leitura crítica.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA EM AMBOS OS CENÁRIOS (INDIVIDUAL OU COMPARTILHADO)

Compartilhar o entusiasmo pela leitura

Como fazer: o próprio professor pode, sempre que possível, falar sobre livros que marcaram sua vida, ler trechos de suas passagens favoritas em voz alta, explicando aos estudantes porque considera que sejam passagens valiosas. O envolvimento do docente com as práticas de leitura contribui para o envolvimento da turma como um todo.

NOTA SOBRE AS PRÁTICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL DA PROPOSTA Nº 1

A assistente de correções da Plataforma Redação Paulista estará disponível a partir de **17/02/2025**. Vale lembrar que essa ferramenta atua como um aliado para o professor, que possui total autonomia para revisar e alterar a correção, conforme julgar necessário. A correção feita pelo professor é essencial para que o processo de produção possa ser devidamente validado e concluído pelo docente.

Nesse contexto, seguem orientações para organização das práticas de **escrita** ao longo do mês de fevereiro.

As práticas de produção da proposta nº 1 de cada ano/série podem ser seguidas de acordo com as sugestões feitas nos planos de aula, adaptadas ao contexto de cada escola, com elaboração de *projeto de texto* e *rascunho*, *digitação* do texto na Redação Paulista e, posteriormente, trabalho com as *devolutivas* da correção.

Acesso aos planos de aula: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>

Caso o professor deseje, pode, ainda, durante o mês de fevereiro, dedicar tempo das aulas de leitura para os trabalhos com a produção textual.

SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO DO FLUXO DAS AULAS DE PRODUÇÃO

| SEMANA | PRÁTICA DE ESCRITA |
|---------------------------------|--|
| Semana 1 (3 a 7 de fevereiro) | Acolhimento dos estudantes e discussão da unidade temática do bimestre. |
| Semana 2 (10 a 14 de fevereiro) | Discussão da proposta de redação nº 1 e elaboração dos projetos de texto . |
| Semana 3 (17 a 21 de fevereiro) | Elaboração de rascunho, digitação e envio da proposta de redação nº 1. |
| Semana 4 (24 a 28 de fevereiro) | Análise da devolutiva da proposta da proposta de redação nº 1. |

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

7. USP 90 Anos – Uma Jornada Imersiva pelos Nossos Museus

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

A Universidade de São Paulo (USP) comemora seus 90 anos com a exposição itinerante e interativa "**USP 90 Anos: Uma Jornada Imersiva pelos Nossos Museus**", que chega à capital paulista após percorrer os campi do interior. A inauguração será no dia **30 de janeiro de 2025, às 10h**, no **InovaUSP**, e a visitação estará aberta ao público até **28 de fevereiro, de segunda a sábado, das 9h às 18h**.

A exposição utiliza **tecnologias imersivas** para apresentar uma amostra dos acervos dos museus da USP, incluindo o **Museu de Arte Contemporânea (MAC)**, **Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE)**, **Museu de Zoologia (MZ)** e o **Museu do Ipiranga**, parte do **Museu Paulista (MP)**. A mostra combina **realidade virtual e peças físicas**, proporcionando uma experiência única e envolvente.

A iniciativa busca aproximar o público dos acervos da USP, ressaltando a importância dos museus como espaços de **produção e formação acadêmica**. A exposição é **gratuita**, aberta a visitas espontâneas e contará com monitores e um **programa educativo** voltado para grupos e escolas.

Informações Gerais

☒ **Inauguração:** 30 de janeiro de 2025, às 10h.

☒ **Período de Visitação:** 30 de janeiro a 28 de fevereiro de 2025.

☒ **Horário:** Segunda a sábado, das 9h às 18h.

☒ **Local:** InovaUSP - Centro de Inovação da USP.

· **Endereço:** Avenida Prof. Lúcio Martins Rodrigues, 370 - Butantã, São Paulo – SP, CEP: 05508-020.

Gratuidade e Transporte

- € **Entrada Gratuita:** Estudantes e professores da rede pública estão isentos de ingressos.
- € **Transporte:** A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo disponibilizará ônibus para as escolas interessadas da capital e da Grande São Paulo. Cada veículo tem capacidade para 27 pessoas. Para verificar a disponibilidade no dia desejado, entre em contato com a Secretaria pelo e-mail gabrielle.costa01@educacao.sp.gov.br

Orientações para as Escolas

Público-Alvo: Estudantes do Ensino Fundamental II (Anos Finais) e Ensino Médio (12 a 18 anos).

Agendamento de visitas: As escolas devem realizar o agendamento previamente. Caso utilizem o transporte disponibilizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, é importante considerar que cada ônibus tem **capacidade para 27 pessoas**. Consulte a Secretaria para verificar a disponibilidade.

09h00 - 10h15

10h30 - 11h45

13h15 - 14h30

14h45 - 16h00

16h15 - 17h30

Planejamento: As visitas devem ser integradas às atividades pedagógicas das escolas.

Material de Apoio: O **Núcleo Central de Ações Educativas** elaborou materiais para auxiliar na formação dos mediadores e no trabalho dos professores em sala de aula.

Como Agendar

A responsabilidade pelo agendamento é da escola. Para mais informações e agendamento de grupos, acesse: expomuseus90anos.usp.br

Para dúvidas ou esclarecimentos, entre em contato pelo e-mail:
coped.decegep@educacao.sp.gov.br

Esperamos que esta exposição seja um valioso recurso educativo e cultural, incentivando a comunidade escolar a se aproximar do patrimônio acadêmico e artístico da USP.

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

8. Documento Orientador - OE

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Conforme informação publicada no Boletim Subsecretaria Nº 03 - 24 de janeiro de 2025, para o ano letivo de 2025, componente curricular Orientação de Estudos (OE) foi aprimorado, com a adoção de material impresso para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio de escolas de tempo parcial e de escolas de tempo integral.

O documento orientador elaborado pelas equipes do Programa de Recomposição da Aprendizagem e do Programa Ensino Integral traz informações detalhadas sobre o componente curricular:

[Documento Orientador – OE](#)

[Habilidades e Descritores – OE 2025](#)

Dúvidas: coped.decegep@educacao.sp.gov.br

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

9. Erratas – Currículo em Ação

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

Informamos as seguintes erratas para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante – Volume 1 – Anos Iniciais:

1º ano

Ciências - Aula 3 - página 29

<https://drive.google.com/file/d/13Ycjsl-eUX06Dmzfg6aYVJ6DPYVfqjlt/view>

2º ano

Língua Portuguesa - Aula 1 - Atividade 2 - página 08

<https://drive.google.com/file/d/1GLrT1uk-Q-WUamSf0VY3gcnVbrfVLyKi/view>

3º ano

Língua Portuguesa - Aula 7 - Atividade 17 - página 42

https://drive.google.com/file/d/1XYhvsGba9E2J5dfw4LiYzj_iQY77nNk5/view?usp=sharing

Língua Portuguesa - Aula 9 - Atividade 1 - página 49

<https://drive.google.com/file/d/1FG1ImranQz0Fiq9Q6vhaH3jyPWlg-LvB/view>

Matemática - Aula 1 - Atividade 1 - página 08

<https://drive.google.com/file/d/1rv2tu2QRcCUrTd1mnuzPb2EL9HJEiZmr/view>

4º ano

Língua Portuguesa - Aula 9 - Atividade 1 - página 51

<https://drive.google.com/file/d/1iM9GfOVb3W0suCOXdhhUBB4MNxz4yJoS/view>

Dúvidas: coped_decegep_ceiai@educacao.sp.gov.br

DECEGEP/CEIAI

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

10. Programa Escola das Adolescências – Eixo: Desenvolvimento Profissional

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

A Coordenadoria Geral de Ensino Fundamental – COGEF do Ministério da Educação – MEC – informa o início das inscrições para os cursos visando o Desenvolvimento Profissional no âmbito do Programa Escola das Adolescências.

Serão oferecidos 08 cursos de Especialização, com 360h cada, em parceria com a Universidade Federal do Piauí. Os cursos, destinados à Formação de Formadores, correspondem aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental anos finais. O estado de São Paulo conta com **25 vagas** para cada componente curricular.

O início das aulas está previsto para a **primeira quinzena de março**. Importante ressaltar que todos os oito cursos contarão com momento síncrono quinzenal, na seguinte conformidade:

Especialização em Formação de Professores de **Matemática** para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **quartas-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Ciências** para uma Escoladas Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **segundas-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Geografia** para uma Escoladas Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **quartas-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **História** para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **terças-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Língua Portuguesa** para uma Escola da Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **quintas-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Língua Inglesa** para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **segundas-feiras**, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Arte** para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **sextas-feiras** das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de **Educação Física** para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às **quintas-feiras** das 18h30 às 21h30.

Os cursos são destinados aos Professores Especialistas em Currículo - PEC das 91 Diretorias de Ensino, com licenciatura em um dos componentes do Ensino Fundamental anos finais e aos professores (efetivos ou categoria F) das unidades escolares que aderiram ao Programa, desde que tenha o perfil de formador.

Em caso de vagas remanescentes, poderão inscrever-se os professores afastados junto à Coordenadoria Pedagógica – COPED ou à Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação - EFAPE

Os interessados poderão fazer a manifestação de interesse por meio do [formulário](#) até **sexta-feira, 14/02/2025**.

Será necessário anexar currículo resumido no momento da inscrição.

Dúvidas: coped.decegep@educacao.sp.gov.br

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

11. Concurso de Kamishibai plurilíngue Brasil – 3ª edição

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

O **Concurso Kamishibai Plurilíngue Brasil** é organizado em parceria com a rede internacional KAMILALA (www.kamilala.org) e tem como objetivo oferecer aos profissionais da educação e às crianças e jovens a oportunidade de desenvolver projetos plurilíngues e interculturais através da criação de uma história com uma dimensão plurilíngue (caracterizado pela presença de pelo menos quatro línguas) e adaptada à ferramenta kamishibai. O kamishibai (« teatro de papel » em japonês) consiste numa sequência de pranchas ilustradas que vão deslizando num pequeno palco em madeira, o butai. Cada prancha coloca em cena um episódio da história; na frente o público vê a ilustração, enquanto no verso o (a) contador(a) pode ler o texto. Se trata de um recurso lúdico que permite estimular uma escuta ativa da história e ao mesmo tempo provoca o desejo de produzir e contar por sua vez.

O público da ação são os estudantes de 6 aos 15 anos de idade que residam no Brasil. O tema desta terceira edição é **“Deixa-me em paz”**. Um júri, composto por profissionais do livro, da educação, ilustração, literatura, etc. será responsável pela eleição de dois premiados: um premiado *kamishibai* por faixa etária (6-10 anos e 10-15 anos).

O prazo de inscrição termina **dia 27 de fevereiro de 2025**. Para acompanhar os professores inscritos, a embaixada oferecerá uma formação pedagógica. O regulamento do concurso *Kamishibai Plurilíngue* e o formulário de inscrição estão disponíveis no *site seguinte*: <https://kamilala.org/partner/servico-educativo-e-linguistico/>

Como a língua principal de narração é o português, o projeto se destina a todos os profissionais da educação e não somente aos professores de francês.

No ano passado, o Kamishibai vencedor da categoria 10-15 anos foi realizado pelos alunos do CEL de Ibitinga.

Podem consultá-lo por aqui:

<https://kamilala.org/wp-content/uploads/2024/08/Kamishibai-A-travessia-da-Raposa-em-busca-de-seus-parentes-1.pdf>

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

12. Processo Seletivo COPED – Equipe Curricular Anos Iniciais

Interessados: Diretores de Escola

Prezados (as),

A Coordenadoria Pedagógica – COPED está selecionando professores, do Quadro do Magistério (QM), efetivos, interessados em atuar como Técnico Curricular, para, por meio de afastamento, compor a equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Os interessados devem preencher o formulário:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiix-ynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiix-ynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf_link)

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

II. CGRH – COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CGRH - 2025 - Nº 031

São Paulo, 10 de fevereiro de 2025

1. Concessão de Adicional de Complexidade de Gestão - ACG para os servidores das unidades escolares e das Diretorias de Ensino

Interessados: Diretores de Escola

Considerando a proximidade da publicação da nova resolução sobre a concessão do Adicional de Complexidade de Gestão - ACG às unidades escolares e diretorias de ensino, em conformidade com o disposto na Lei Complementar nº 1.374/2022 e o Decreto nº 66.807/2022, expede o presente comunicado:

ACG para servidores das unidades escolares

Os seguintes servidores em exercício nas unidades escolares poderão receber o ACG:

- Designados para as funções de Especialista em Educação e Gestão Educacional do Quadro do Magistério: Coordenador de Gestão Pedagógica e Vice-Diretor Escolar.
- Titulares dos cargos das classes de suporte pedagógico do Quadro do Magistério: Diretor de Escola /Diretor Escolar.
- Designados para exercer a função de Gerente de Organização Escolar do Quadro de Apoio Escolar.

Critérios para o cálculo

O ACG é fundamentado no Índice de Complexidade Escolar - ICE, aplicável às unidades escolares da rede estadual de ensino. O ICE é calculado com base no Índice de Complexidade de Gestão ICG, elaborado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira - INEP.

As principais variáveis que compõem o ICG são:

- Quantidade de alunos;
- Turnos de funcionamento;
- Níveis de ensino e o nível mais alto de ensino oferecido.

Com base nessa avaliação, as escolas são classificadas em seis grupos de ICG, sendo que níveis mais altos indicam maior complexidade na gestão escolar.

As regras para concessão do ACG estão definidas no Decreto nº 66.807, de 2 de junho de 2022, e utilizam o ICE, calculado com base no ICG do INEP, dividido em seis níveis. As regras aplicadas, na ordem apresentada, são as seguintes:

Unidades classificadas no grau 1 do INEP: terão um acréscimo de um grau de complexidade se fizerem parte do Programa de Ensino Integral - PEI ou atenderem 240 ou mais alunos.

Unidades com tipologia 6 no IPVS: terão um acréscimo de um grau de complexidade, conforme a última atualização da Fundação SEADE, realizada em 2013.

Unidades integrantes do PEI: serão classificadas em um grau imediatamente inferior ao determinado pelas regras anteriores, exceto aquelas classificadas nos graus 1 ou 2.

Informações adicionais sobre o ICE e o ICG

Escolas vinculadas: São classificadas automaticamente como grau 1 no ICE, independentemente do nível atribuído pelo INEP.

Escolas sem nível apurado pelo INEP: Podem ser classificadas em um dos seis níveis do ICG, conforme suas características, com base na nota técnica nº40/2014 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)

Critérios mínimos estabelecidos pelo Decreto nº 66.807/2022:

- Pelo menos 5% das unidades escolares serão classificadas como grau 1.
- Pelo menos uma Diretoria de Ensino será classificada como grau 1.

ACG para servidores das Diretorias de Ensino

Os seguintes servidores em exercício nas Diretorias de Ensino poderão receber o ACG:

- Designados para as seguintes funções de Especialista em Educação e Gestão Educacional: Coordenador de Equipe Curricular e Professor Especialista em Currículo.
- Titulares dos cargos das classes de suporte pedagógico: Supervisor de Ensino / Supervisor Educacional e Dirigente Regional de Ensino.

Critérios para o cálculo

Em conformidade com os critérios estabelecidos no Decreto nº 66.807, de 02 de junho de 2022, para calcular o ICR e classificar as Diretorias em cada um dos seis grupos, primeiramente utilizamos a seguinte fórmula:

$$\text{Índice de complexidade regional} = \frac{R_{\text{escolas}} + R_{\text{matrículas}} + R_{\text{ICG}}}{3}$$

A referida fórmula possui estas variáveis:

- **Rescolas:** é a ordem da Diretoria de Ensino no ranqueamento realizado, considerando o total de unidades escolares de cada DE, da menor (1ª) para a maior quantidade (91ª);
- **Rematrículas:** é a ordem da Diretoria de Ensino no ranqueamento realizado, considerando o total de matrículas nas unidades escolares de cada DE, da menor (1ª) para a maior quantidade (91ª);
- **RICG:** é a ordem da Diretoria de Ensino no ranqueamento realizado, considerando a média aritmética do Indicador de Complexidade de Gestão (ICG) das escolas da DE, apurado pelo INEP, da menor (1ª) para a maior (91ª).

Colocamo-nos à disposição para eventuais dúvidas.

Atenciosamente,

Centro de Legislação de Pessoal e Normatização - CELEP

Departamento de Planejamento e Normatização de Recursos Humanos – DEPLAN

Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos - CGRH

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/CGRH

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CISE - 2025 - Nº 032

São Paulo, 10 de fevereiro de 2025

1. MANUAL DE RECEBIMENTO DE HORTIFRUTIGRANJEIRO

Interessados: Diretores de Escola

O Departamento de Alimentação Escolar da Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares (DAESC/CISE), no uso de suas atribuições, compartilha com as Diretorias de Ensino e unidades escolares o **MANUAL DE RECEBIMENTO DE HORTIFRUTIGRANJEIROS**.

Este manual tem como objetivo apoiar as escolas no **recebimento dos alimentos hortifrutigranjeiros** prezando pela máxima **qualidade** da alimentação escolar.

Orienta-se às escolas a imprimir o manual em **formato colorido** e disponibilizá-lo na sala da diretoria e na cozinha escolar. Ele deve ser consultado durante o **recebimento de frutas, verduras, legumes, ovos e temperos**.

O manual pode ser acessado no link: <https://drive.google.com/file/d/1J6LI-1ZzpefLF9W4ybvtgdWl-oE09AKH/view?usp=sharing>



Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/CISE

IV. ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA (EFAPE)

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/EFAPE - 2025 - Nº 034

São Paulo, 10 de fevereiro de 2025

Prezados(as),

Seguem as informações referentes à Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE).

Assuntos:

- 1. Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026. Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa**
- 2. Programa de estágio para professores em Toyama 2025 - Inscrições abertas**
- 3. Mais acessibilidade nos cursos autoinstrucionais da EFAPE – 1º Semestre/2025**
- 4. Ouça o Podcast “Gato Preto Cast”**
- 5. Programa Escola de Gestão: Início adiado para 24/02/2025**
- 6. Cardápio Formativo: Inscrições de Cursos - Edição 2025**
- 7. Nova data de início: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1º Edição 2025**
- 8. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Professor Cursista**
- 9. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Coordenador Cursista**
- 10. Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 1ª Edição/2025 : Formação Presencial**
- 11. Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2025**

1. Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026. Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa.

Público-alvo: Professores de Inglês do ensino médio

Datas: 20/02/2025 a Agosto de 2026

Informações:

Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026 Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa

O Programa Fulbright de Aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa (Fulbright DAI) é uma oportunidade para que professores efetivos de inglês do ensino médio regular da rede pública estadual e/ ou municipal realizem um curso de aperfeiçoamento de até 5 (cinco) meses nos Estados Unidos. O programa possui duração de um semestre acadêmico em universidade americana e inclui aulas e treinamento intensivo em metodologias de ensino, planejamento de aula, estratégias de ensino, liderança, e uso de tecnologias em educação. As atividades nos Estados Unidos acontecerão entre agosto e dezembro de 2026 e incluirão também estágio supervisionado em escola de ensino médio para que os participantes do programa tenham a oportunidade de interagir e praticar seus novos conhecimentos com colegas de profissão e alunos nos Estados Unidos.

1. REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

- Ser cidadão brasileiro, não cumulada com cidadania norte-americana;
- Possuir licenciatura em língua inglesa, com conclusão após 31 de dezembro de 2010;
- Ter, no mínimo, cinco anos de prática de ensino de inglês após a conclusão da licenciatura em letras inglês;
- Ter proficiência em inglês*;
- Ser professor efetivo de língua inglesa do ensino médio;
- Ser professor ativo, com dedicação exclusiva e estágio probatório concluído, do ensino médio regular da rede pública estadual e/ ou municipal;

- Dispender atualmente no mínimo de 50% do tempo de sua carga de trabalho em sala de aula lecionando língua inglesa na rede pública de ensino médio regular;
- Será dada prioridade a candidatos com pouca ou nenhuma experiência acadêmica e/ou profissional no exterior;
- Os educadores que participaram do Programa de Líderes Internacionais em Educação (ILEP) e versões anteriores do Fulbright DAI não são elegíveis para essa chamada.

Nota: De acordo com a nova política do Departamento de Estado dos EUA, os filhos e cônjuges não possuem mais permissão para acompanhar professores internacionais durante o programa.

***SELEÇÃO NACIONAL**

Fase 1 - Análise do Comitê:

As candidaturas encaminhadas pelas Secretarias de Educação participantes serão avaliadas por comitê constituído por especialistas indicados pela Comissão Fulbright e CONSED. Caberá à Secretaria de Educação a divulgação do resultado da fase de seleção estadual aos professores inscritos e não aprovados para a análise do comitê.

Fase 2 - Análise de Proficiência Linguística:

Os professores selecionados na análise de mérito pelo comitê de especialistas farão o teste de proficiência de inglês TOEFL ITP ou IBT, a critério da Comissão Fulbright. Será fornecido voucher para a realização do teste de forma gratuita. Quaisquer custos decorrentes da locomoção do candidato da cidade de residência para a cidade de realização do TOEFL serão de responsabilidade do candidato.

Fase 3 – Entrevistas e seleção para a Etapa Internacional

Serão entrevistados por videoconferência ou telefone os candidatos selecionados na análise de mérito e que obtiverem nota igual ou superior a 500 pontos no TOEFL ITP ou 61 pontos no TOEFL IBT. Na fase 3 serão selecionados até oito candidatos para participarem da seleção internacional, etapa final do processo a ser realizada nos EUA.

2. BENEFÍCIOS DO PROGRAMA

- Passagens de ida e volta para os Estados Unidos;
- Moradia (compartilhada com outros participantes);

- Ajuda de custo para alimentação,
- Orientação pré-partida no Brasil;
- Taxas acadêmicas para a participação no programa;
- Auxílio para aquisição de laptop, livros e outros materiais educacionais para desenvolvimento das atividades acadêmicas;
- Workshop de encerramento em Washington, D.C.;
- Seguro-saúde;
- Visto de intercâmbio J-1; e
- Oportunidade de submeter propostas para o Departamento de Estado solicitando apoio financeiro para a implementação de projetos educacionais relacionados ao aprendizado adquirido nos EUA

CRONOGRAMA:

- Até 20 de fevereiro de 2025: Secretaria de Educação confirma adesão ao programa DAI;
- Até 21 de março de 2025: data limite para a Secretaria informar a Comissão Fulbright os nomes de até quatro professores para a etapa de seleção nacional;
- Até 4 de abril de 2025: data limite para preenchimento do formulário online e envio dos vídeos dos candidatos para a Fulbright;
- De 7 a 21 de abril de 2025: análise de mérito;
- Até 25 de abril de 2025: envio dos vouchers para o TOEFL;
- Até 26 de maio de 2025: data limite para envio do TOEFL Score Report;
- De 2 a 6 de junho de 2025: período de entrevistas por videoconferência ou telefone;
- Junho de 2025: resultado da seleção nacional;
- Dezembro de 2025: resultado da seleção internacional;
- Julho de 2026: orientação pré-partida e entrevista de visto, São Paulo-SP.
- Agosto de 2026: início das atividades nos EUA

Os professores interessados em participar deverão enviar até 21/02/25 para o email: fulbright.efape@gmail.com, o seguinte arquivo preenchido: [Fullbright 2025 - Google Drive](#) mais o Inquiry Project descrito a seguir:

Inquiry Project: O Bolsista Fulbright DAI tem o objetivo de desenvolver e concluir um projeto relevante para a prática em sala de aula, desenvolvimento profissional de professores ou para melhorar a educação em sua comunidade escolar. O Professor candidato deve descrever um projeto que gostaria de realizar enquanto estiver nos Estados Unidos. Os participantes normalmente usam entrevistas, observações, reuniões e outras atividades para concluir seus projetos. O projeto de investigação destina-se a ser baseado na prática e não foi concebido para apoiar o desenvolvimento de dissertações ou outras atividades de pesquisa como doutorado. O projeto pode incluir o desenvolvimento de uma unidade de estudo sobre um tópico específico ou o uso de metodologias específicas, a criação de workshops de desenvolvimento profissional para colegas, a criação de novos materiais educacionais ou um plano de ação para instrução diferenciada ou a manutenção de populações menos favorecidas, estudantes de famílias de baixa renda ou outros jovens em situação de risco, na escola ou outros tópicos de sua escolha. Embora não possamos garantir que uma universidade anfitriã tenha professores exatamente na área de interesse de cada professor, a equipe fará o possível para conectá-lo a pessoas e recursos relevantes ao seu projeto.

2. Programa de estágio para professores em Toyama 2025 – Inscrições abertas

- **Público-alvo:** Professores efetivos da rede com domínio da língua japonesa.
- **Datas:** Inscrições via formulário de 03 a 21 de fevereiro de 2025.
- **Informações:** O Programa Estágio em Promoção da Convivência Multicultural em Toyama – 2025 irá selecionar um(a) professor(a) da rede estadual de ensino para o período de estágio, de aproximadamente um ano (previsão para julho de 2025 a junho de 2026), na Província de Toyama, no Japão.

O(A) candidato(a) deve ser professor(a) efetivo(a) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e possuir domínio da língua japonesa. As inscrições serão realizadas por meio do preenchimento de [formulário on-line](#), no período de 03 de fevereiro a 21 de fevereiro de 2025.

Saiba mais sobre o Programa acessando o link:

<http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9035>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: cremariocovas@educacao.sp.gov.br

3. Mais acessibilidade nos cursos autoinstrucionais da EFAPE – 1º Semestre/2025

- **Público-alvo:** servidores da SEDUC-SP que participam dos cursos auto instrucionais da EFAPE.
- **Datas:** a partir de fevereiro de 2025, durante todo o período de realização dos cursos.
- **Informações:** Os cursos auto instrucionais já possuíam compatibilidade com leitores de tela e com navegação por teclado, bem como legenda em vídeos, janela de intérprete de LIBRAS em vídeos e audiodescrição de imagens. Agora, os cursos passam a ter também: audiodescrição em atividades interativas. Com este recurso, exercícios interativos como “clique e arraste” e “preencha as colunas” agora estão acessíveis por meio de leitores de tela, sem necessidade de configurações extras.

⚠ Os regulamentos das ações formativas também foram atualizados e agora contém informações detalhadas sobre o que cada ação fornece em termos de acessibilidade.

Ajude-nos a melhorar! Caso você tenha alguma dificuldade em relação ao uso dos recursos de acessibilidade, por favor, entre em contato via Portal de Atendimento (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br>). Queremos ouvir sua opinião caso você, cursista, identifique:

- Erros na interpretação de LIBRAS;
- Legendas com problemas;
- Audiodescrição ausente ou com falhas;
- Dificuldades na navegação por teclado e leitores de tela;
- Baixo contraste e problemas de fonte,
- Conteúdo não acessível ou indisponível.

4. Ouça o Podcast “Gato Preto Cast”

- **Público-alvo:** Servidores da SEDUC-SP, público geral
- **Datas:** novos episódios todas as 1as quintas-feiras do mês
- **Informações:** Em fevereiro vai ao ar o Gato Preto Cast EP 14 – Livros, câmeras, ação! Projeto “Mediação e Linguagem” trabalha literatura e audiovisual nas escolas.

Quem atua com incentivo à leitura nas escolas com certeza já conhece o projeto “Mediação e Linguagem”, que desenvolve há muitos anos um lindo trabalho formativo a partir da transposição de textos literários para a linguagem audiovisual e de radionovela. O Gato Preto Cast, nesse episódio, traz uma estimulante entrevista com Márcia Reis, gestora do Programa na SEDUC-SP. E fiquem atentos, no final do programa há um convite especial aos professores. Ouça nas plataformas: <https://youtu.be/SS5qvUc9YtU?si=jMHACg2v70yXtyDS> e <https://open.spotify.com/show/58HVHRhf73UFRReLYVTNekX?si=6bcf4d7748f2481d>

5. Programa Escola de Gestão: Início adiado para 24/02/2025

- **Público-alvo:** Diretores Multiplicadores e Cursistas do Escola de Gestão
- **Datas:** início adiado para 24/02/2025
- **Informações:** Acesse o site <https://escoladegestao.educacao.sp.gov.br/documentos/> e baixe o Cronograma de Encontros Síncronos

ESCOLA DE GESTÃO

Vocês pediram e nós ouvimos!

O início do curso Escola de Gestão 1ª edição/2025 foi adiado para **24 de fevereiro**.

Sabemos que a expectativa é grande, mas garantimos que valerá a pena!

Nova data de início: 24/02

ESCOLA DE GESTÃO ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVO-COMUNICATIVO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

6. Cardápio Formativo: Inscrições de Cursos – Edição 2025

- **Público-alvo:** QM, QAE, QSE
- **Datas:** a partir de 03/02/2025
- **Informações:** O Cardápio Formativo apresenta uma diversidade de ações formativas para que você, profissional da educação, possa trilhar o seu caminho rumo ao desenvolvimento profissional, a partir das suas necessidades e das competências que deseja desenvolver ou aprimorar. Confira abaixo os cursos com inscrições abertas:

| Cursos | Período de Inscrição | Informações |
|--|-----------------------------|---|
| Da Educação Integral ao Ensino Integral 2 – 1ª Edição/2025 | 03/02/2025 a 30/05/2025 | https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/da-educacao-integral-ao-ensino-integral-2-1a-edicao-2025/ |
| Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL): Curso 2 – 1ª Edição/2025 | 03/02/2025 até 30/05/2025 | https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/programa-de-desenvolvimento-de-lideranca-pdl-curso-2-1a-edicao-2025/ |
| Storytelling e o Percurso do Herói em Aulas e Cursos – 1ª Edição/2025 | 03/02/2025 até 30/05/2025 | https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/storytelling-e-o-percurso-do-heroi-em-aulas-e-cursos-1a-edicao-2025/ |
| Alfabetiza Juntos SP – 1ª Edição/2025 | 03/02/2025 até 30/05/2025 | https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/alfabetiza-juntos-sp-1a-edicao-2025/ |
| Formação pela Escola (FNDE) | Contínua | https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/formacao-pela-escola/ |
| Educação Menstrual: promovendo saúde e respeito - 1ª Edição/2025 | 17/02/2025 a 30/05/2025 | em breve |

7. Nova data de início: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes – 1ª Edição 2025

- **Público-alvo:** Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023 para provimento de cargo de efetivo realizado pela (Seduc - SP)
- **Data:** a partir de 10 de fevereiro de 2025. **Todos os professores terão suas inscrições realizadas de forma automática e terão acesso ao curso que será disponibilizado no AVA EFAPE.**
- **Informações:** Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes é parte integrante do estágio probatório e tem por objetivo potencializar a ação educadora dos professores da rede pública estadual de ensino básico com estudos referentes ao seu campo de atuação.

IMPORTANTE: O curso ofertado pela EFAPE trata-se de ação que é parte integrante e obrigatória do estágio probatório, tendo por finalidade, conforme artigo 18 do Decreto nº 69.046/2024, orientar os docentes ingressantes para o correto cumprimento das suas atribuições. Essa ação **se difere** do **Projeto de Integração Docente**, realizado durante o **período de 20 a 28/01/2025**, para facilitar a adaptação dos novos professores ao ambiente escolar e promover o desenvolvimento profissional de integração (vide artigo 10 da Resolução SEDUC 60/2024), e acompanhado pela CGRH.

8. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Professor Cursista

- **Público-alvo:** professores da Rede (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais e Médio) e professores da Rede Municipal para o curso de Alfabetização.
- **Datas:** 11 de fevereiro até 17 de fevereiro
- **Informações:** a partir de 11 de fevereiro de 2025, os professores da Rede Estadual poderão se inscrever como cursistas para o Programa Multiplica SP #Professores 2025. Os Professores da rede municipal podem se inscrever, mas exclusivamente para o curso de Alfabetização. As inscrições se encerram no dia 17 de fevereiro de 2025. As informações sobre o Programa estão disponibilizadas em: <https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/professores/>

9. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Coordenador Cursista

- **Público-alvo:** professores da Rede que atuam como coordenador de gestão pedagógica e coordenador de gestão pedagógica geral
- **Datas:** 11 de fevereiro até 17 de fevereiro
- **Informações:** a partir de 11 de fevereiro de 2025, os coordenadores da Rede Estadual poderão se inscrever como cursistas para o Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025. As inscrições se encerram no dia 17 de fevereiro de 2025. As informações sobre o Programa estão disponibilizadas em <https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/coordenadores/>

10. Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 1ª Edição/2025: Formação Presencial

- **Público-alvo:** Todos os Professores Especialistas em Currículo, Professores Multiplicadores e Coordenadores Multiplicadores que atuarão no Programa Multiplica SP 2025
- **Datas:** 24 até 27 de fevereiro de 2025
- **Mais Informações:** Serão dois grupos organizados, alternando-se a cada dois dias de formação e a convocação nominal será publicada no Diário Oficial.

11. Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2025

- **Público-alvo:** Gestores e professores
- **Mais Informações:** Compartilhamos o [Documento Orientador ATPC, ATPL/APD 2025](#) elaborado conjuntamente pela CGRH, COPED e EFAPE contendo as diretrizes gerais para a realização de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) e de Aula de Trabalho Pedagógico em Local de Livre Escolha – ATPL ou Atividade Pedagógica Diversificada - APD.

As diretrizes gerais apresentadas neste Documento Orientador também abordam a realização do Programa Multiplica SP #Professores, do Planejamento de Aula (antigo ATPC EFAPE) e das Formações Presenciais em Cascata.

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”.