

Plano de Reposição e Recomposição das Aprendizagens

Objetivo:

- Promover a reposição das aulas dos dias 21 e 25 de abril de forma significativa, por meio de atividades diferenciadas que favoreçam a recomposição das aprendizagens essenciais dos alunos do sementa de Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio, com foco na superação das principais dificuldades identificadas na Prova Paulista, do 1º e 2º Bimestre, que levam ao fortalecimento das habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico e ciências, e no estímulo à participação ativa, criativa e colaborativa dos estudantes.

Procedimentos Iniciais

1. Levantamento das aulas que serão repostas em função da respectiva solicitação do docente.
2. Elaborar cronograma de reposição de acordo com Resolução SE nº 102/2003 – Referente ao _____ Bimestre – Ensino Fundamental e Médio

Para que a reposição de aulas seja um espaço produtivo, de aprendizagens significativas sugerimos através do roteiro abaixo atividades que possam contribuir para que a reposição seja um momento a mais que potencialize o engajamento dos estudantes, desenvolvendo relações de pertencimento ao espaço escolar.

1. Oficinas de Reforço e Diagnóstico

- **Construção de uma “Linha de tempo da Aprendizagem”**
 - ✓ Momento em que o professor fazer uma retomada e reflexão sobre os conteúdos apreendidos até o momento. O professor antecipadamente pode checar em seu email, as habilidades que foram disponibilizadas pela SEDUC para que sejam trabalhadas, na reposição ou no decorrer de suas aulas.
 - ✓ Cada aluno escreve em um papel uma coisa que aprendeu bem e uma que ainda tem dificuldade. Depois, colam em um mural em forma de linha do tempo. O objetivo é que eles se sintam pertencentes a esse processo, de olhar para a própria aprendizagem.
- **Estações de aprendizagem**

Estação 1 – Jogo

- ✓ Jogo envolvendo, por exemplo a arena (Matific) em que o professor pode selecionar um jogo que se relacione a um conteúdo em que os estudantes

tiveram dificuldade. O arena é um movimento que pode ser controlado pelo professor que se responsabiliza pela, organização, pela sistematização do conteúdo proposto e por conseguinte atuar na recomposição das aprendizagens.

Estação 2

- **Quiz Interativo com Kahoot ou Formulários**
 - ✓ Cria perguntas relacionadas às habilidades que os estudantes tiveram menor resultado. O Jogo e a competição são elementos que dialogam à favor da atenção, dos estudantes. Favorece ainda um diagnóstico na perspectiva do lúdico favorecendo o engajamento.

Estação 3

- **Oficina de produção de Texto Criativo**
 - ✓ Olhar para uma temática que se aproxime da turma. Tema: Se eu fosse uma..." Criação de quadrilha maluca". (Anos Iniciais)
 - ✓ Olhar para os indicadores da plataforma de redação, para identificar o gênero que os estudantes tiveram maior dificuldade – criar proposta de construção coletiva dessas propostas, expor posteriormente as produções em mural.

Estação 4

- **Dominó de números fracionários**
 - ✓ Criar um dominó que envolva a representação fracionária e decimal, pode-se ainda, utilizar o conceito de fração equivalente para o jogo. Esta é uma habilidade que os estudantes possuem grande dificuldade.

2. Avaliação

- Observar a participação dos estudantes, o engajamento de todos. Conduzir com os estudantes uma autoavaliação, com a intencionalidade de que eles possam gradativamente se ver dentro do processo da própria aprendizagem.

QUADRO GERAL DA ESCOLA

**LEVANTAMENTO DAS AULAS NÃO DADAS DURANTE O __ BIMESTRE - Resolução
SE nº 102/2003
POR DISCIPLINA E TURMA - ENSINO FUNDAMENTAL/MÉDIO**

Unidade Escolar		Município	
----------------------------	--	------------------	--

Disciplina	6º	7º	8º	9º	1ª	2ª	3ª	Total
LÍNGUA PORTUGUESA								
ARTE								
EDUCAÇÃO FÍSICA								
MATEMÁTICA								
CIÊNCIAS								
HISTÓRIA								
GEOGRAFIA								
INGLÊS								
BIOLOGIA								
FÍSICA								
QUÍMICA								
SOCIOLOGIA								
FILOSOFIA								
Disciplina								

CRONOGRAMA DE REPOSIÇÃO – Resolução SE nº 102/2003 – Referente ao ____ Bimestre - Ensino Fundamental e Médio

Ano/Série	Componente Curricular	Dia da Aula não dada	Nº de aulas/dia não dadas	Nome do Professor Ausente	REPOSIÇÃO		Nome do Professor (reposição)
					Dia	Horário	

Gerente de Organização Escolar (carimbo e assinatura)	Diretor de Escola/Escolar (carimbo e assinatura)
---	--

PARECER DO SUPERVISOR DE ENSINO	DESPACHO DO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO
Supervisor de Ensino <i>(carimbo e assinatura)</i>	() Acolho parecer do Supervisor de Ensino e homologo o presente Plano de Reposição () Acolho parecer do Supervisor de Ensino e não homologo. Restitua-se à Unidade Escolar para as devidas providências Local e Data: Dirigente Regional de Ensino <i>(carimbo e assinatura)</i>