

API da Resolução SEDUC – 21, de 21-6-2023

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

Orientações gerais

A Avaliação Pedagógica Inicial – API é o documento pedagógico realizado por professor especializado, na forma de estudo de caso, tendo como objetivo identificar, elaborar e organizar apoio, serviço e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação efetiva dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Será composta por três partes:

- I. Informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso;
- II. Aspectos Pedagógicos;
- III. Encaminhamentos Pedagógicos, com indicações de apoios, recursos e serviços que estejam comprometidas com a promoção da autonomia e da independência no processo de ensino e aprendizagem do estudante em classes da educação básica, com indicação do tempo necessário à sua viabilização.

A API é o meio inicial de observação e identificação, visando ao planejamento das ações que devem ser adotadas para redução ou eliminação de barreiras no ambiente escolar.

Desse modo, os roteiros apresentados a seguir não devem ser realizados como mero questionários ou entendidos como limitadores.

Avaliação Pedagógica Inicial – API

I. Das informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso

A) Informações referentes ao estudante: idade, ano/série, tipo de deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades e/ou superdotação, e outros.

B) Informações coletadas do/sobre o estudante:

- Qual a afeição do estudante pela instituição escolar?
- Existe amigos e fatores que explicam a preferência por determinados

colegas, tais como características e qualidades pessoais?

- Há a identificação de um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?
- Quais preferências e atividades que mais agradam ao estudante?
- É possível a identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos? Se sim, detalhe-as.
- O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?
- Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?
- Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?
- Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela?

C) Informações coletadas da/sobre a escola:

- O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola? Se não, quais são os motivos para a falta de participação?
- Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula?
- Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?
- Que tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?
- Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como identificado pelos professores?
- Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?
- A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros?
- Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos

adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante?

- Deixa ele satisfeito?
- Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante?
- Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?
- Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades? Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?

D) Informações coletadas da/sobre a família:

- Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?
- A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola? Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?
- Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva? Manifesta exigência pela garantia desses direitos?
- Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante? Quais são?
- Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?

II. Aspectos Pedagógicos:

- Quais são as expectativas educacionais do professor em relação a este estudante?
- Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?
- Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos? Qual é o parecer do professor sobre o desempenho escolar deste aluno?
- Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?

- De que forma o discente se engaja nas atividades propostas pela turma?
- Quais atividades ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?
- Quais habilidades/competências não foram identificadas pelo professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?

III. Dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva.

- 1 – Registro do possível histórico de encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada;
- 2 – Descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante;
- 3 – Projeção dos encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar. Observação: este Item deverá articular-se diretamente com o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE
- 4- Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante, acompanhado de justificativa que esteja em consonância com a API de forma a subsidiar a elaboração do PAEE

Na indicação dos apoios, recursos e serviços deve ser considerado o rol estabelecido pelo Decreto nº67.635/23 e os termos desta Resolução.