

AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA 6º ANO 2025

Árvore!

Fluência Leitora

Desvendando a Fluência Leitora com a Árvore

A habilidade de ler é mais do que apenas decifrar letras e frases em uma página; é a capacidade de compreender e processar o texto de forma eficiente e fluida. Por isso a fluência leitora é um componente essencial no desenvolvimento da proficiência em leitura, influenciando não apenas a velocidade, mas também no engajamento do leitor com o material.

A fluência leitora abrange uma variedade de elementos, desde a precisão na identificação de palavras até a entonação e a expressividade ao ler em voz alta. Um leitor fluente não apenas reconhece as palavras, mas também identifica a expressividade do texto com facilidade, criando sentidos para o texto a partir das palavras e dos seus usos.

Ao compreender a importância da fluência leitora e desenvolvê-la com os estudantes, podemos abrir portas para uma maior apreciação da leitura. Com esse objetivo, este material irá explorar a fluência leitora da Árvore, suas implicações no desenvolvimento dos estudantes e detalhar algumas estratégias eficazes para promovê-la em diversos contextos educacionais.

Junte-se a nós nesta jornada para desvendar a fluência leitora e desenvolver juntos os leitores de amanhã.

OBJETIVOS

A avaliação da fluência leitora desempenha um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo insights valiosos sobre o desenvolvimento dos alunos em habilidades essenciais de leitura, como identificação de palavras e sons, entonação e prosódia. Ao monitorar a fluência, os educadores podem identificar áreas de força e de melhoria dos estudantes, adaptando suas abordagens pedagógicas para atender às necessidades individuais dos alunos.

A avaliação da fluência leitora permite aos educadores rastrear o progresso dos alunos ao longo do tempo.

Ao realizar avaliações regulares é possível observar o crescimento na velocidade, na precisão e na expressividade da leitura, fornecendo feedback personalizado e direcionado para promover o desenvolvimento contínuo das habilidades de leitura de cada aluno.

Nesse mesmo caminho, a avaliação da fluência leitora pode ajudar a identificar possíveis dificuldades de aprendizagem ou necessidades específicas de intervenção. Ao detectar precocemente problemas de fluência, os educadores podem implementar estratégias de suporte adicionais e intervenções direcionadas para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu pleno potencial na leitura.



Cabe a responsabilidade do acompanhamento e desenvolvimento pelo professor de Redação e Leitura

Por um ensino cada vez mais personalizado

Além de beneficiar os alunos individualmente, a avaliação da fluência leitora também fornece informações importantes para os educadores sobre a eficácia de suas práticas de ensino. Ao analisar os resultados das avaliações, os professores podem revisar os métodos ou práticas pedagógicas e ajustar suas abordagens conforme necessário para maximizar o progresso dos alunos.

Dessa forma, a avaliação da fluência leitora desempenha um papel crucial na identificação de tendências de desempenho em nível de turma ou aluno. Ao analisar os dados coletados, os educadores podem identificar áreas de força e fraqueza nas práticas de leitura e implementar intervenções sistêmicas para promover melhorias em toda a instituição educacional.

Para isso, convidamos todos a educadores para explorar os resultados do teste de fluência leitora como forma de somar às práticas pedagógicas de sala de aula e aproveitar a tecnologia a favor do estudante.

Em resumo, a avaliação da fluência leitora é uma ferramenta poderosa para aprimorar o ensino e a aprendizagem da leitura e deixá-lo ainda mais adequado ao perfil dos estudantes em sala. Ao fornecer informações valiosas sobre o progresso dos alunos e identificar áreas de intervenção, a avaliação da fluência ajuda a criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e centrado no aluno, onde todos têm a oportunidade de alcançar sucesso na leitura.

Informações práticas

Data de aplicação

21/05 a 10/06

Público-alvo

Somente alunos dos 6º anos (participação obrigatória)

Objetivo

Realizar um diagnóstico das habilidades de leitura dos estudantes dos 6º anos da Rede Estadual de SP, a fim de traçar estratégias que auxiliem na recuperação dessas aprendizagens.

Importante

Não será contabilizado para o BI e não vale nota! O teste funcionará como um diagnóstico do nível de leitura de seus estudantes.

Essa ferramenta soma à prática do professor, mas ele deverá interpretar a fluência do estudante também pelo conhecimento que já possui em relação ao estudante.

Reaplicação

Será permitida a reaplicação do teste apenas uma vez por aluno, e apenas nos casos de algum problema na gravação do áudio.

A primeira tentativa é automática para todos os alunos, porém a reaplicação fica a cargo do professor. Não é necessário reaplicar a avaliação sem necessidade. Uma vez reaplicada a avaliação para um aluno, o primeiro áudio é excluído automaticamente, sem a possibilidade de recuperação.

Informações práticas

Acesso dos estudantes

Todos os alunos do 6º ano terão acesso à avaliação desde o dia 21/05 e podem realizar o teste a qualquer momento. Oriente-os da forma que achar melhor, como que esperem o momento correto para realizar a avaliação, **promovendo um momento tranquilo.**

Sugerimos que você faça a avaliação com o estudante no horário da aula.

Organização do espaço

Você pode buscar alguma sala da escola para levar os alunos separadamente para realizarem a avaliação. Isso garante tranquilidade e silêncio na hora da gravação do áudio.

Processamento do áudio

Os áudios poderão levar de 1 a 7 dias para serem processados e o resultado ser mostrado no relatório. Áudios de estudantes de uma mesma turma podem demorar tempos diferentes de processamento. Esse é um comportamento normal e não é necessário abrir chamado na plataforma (nem na Secretaria) nesses casos.

Resultados

Serão disponibilizados no Painel do Educador na plataforma, além de apresentados e explicados por nós. As estratégias para o trabalho com esses estudantes após a análise dos resultados serão construídas em conjunto.

Orientações para o bom andamento do teste

1. Escolha um ambiente silencioso

Procure um local calmo e com o mínimo de ruído possível para a realização da leitura. Isso ajuda o estudante a se concentrar e melhora a qualidade da gravação de voz.

2. Oriente os alunos sobre o funcionamento do teste

Antes de iniciar, explique aos alunos como o teste funciona: que eles verão um trecho na tela, precisarão ativar o microfone, ler em voz alta com clareza e depois enviar a gravação. Tranquilizá-los ajuda a reduzir a ansiedade.

3. Faça um teste de som e microfone

Verifique se o microfone do dispositivo está funcionando corretamente no seu computador. Se possível, faça um teste rápido com o aluno antes de iniciar a avaliação para garantir que o áudio será captado sem problemas. Você pode fazer isso entrando nas “Configurações” do sistema.

4. Incentive a leitura com naturalidade

A leitura do estudante deve fluir com naturalidade, que ele possa ter o momento da leitura com expressividade dentro de sua habilidade leitora concentrando-se no texto.

Orientações para o bom andamento do teste

5. Estabeleça um momento individualizado

Se houver muitos alunos na turma, considere organizar escalas para que cada estudante faça o teste com mais privacidade. Isso evita constrangimentos e melhora o desempenho.

6. Evite interrupções

Garanta que, durante a leitura, o aluno não seja interrompido por colegas, avisos sonoros ou movimentações bruscas no ambiente.

7. Prepare os dispositivos com antecedência

Certifique-se de que os celulares ou computadores estejam carregados, conectados à internet e com permissão para usar o microfone.

8. Esteja disponível para apoio técnico ou emocional

Alguns alunos podem se sentir inseguros ou ter dificuldades técnicas. Esteja por perto para ajudar sem interferir diretamente na leitura.

9. Alunos com necessidades especiais não precisam realizar o teste

Caso algum aluno tenha necessidade especial que não o permita gravar o áudio, basta enviar um áudio vazio. Ninguém será prejudicado.

10. Planeje-se

A aplicação do teste da Fluência Leitora conta com três semanas para a realização por todos os estudantes das turmas do sexto ano. Importante a organização dos equipamentos tecnológicos da escola para esse fim.

Critérios de avaliação

É importante entender o que é avaliado na avaliação de fluência leitora. É fundamental entender os parâmetros envolvidos para o teste. Basicamente, a avaliação olha para três critérios: **palavras lidas e existentes no texto de referência, velocidade de leitura e precisão da pronúncia.**

Palavras lidas e existentes no texto de referência

Diz respeito à existência da palavra lida no trecho lido pela criança. Inserções de novas palavras e omissões de palavras presentes no texto durante a leitura são contabilizadas como erros.

Velocidade de leitura

Diz respeito ao número de palavras lidas corretamente por minuto.

Se a criança ler durante 20 segundos, a quantidade de palavras lidas corretamente será multiplicada para chegar na velocidade de palavras corretas por minuto, por exemplo, se durante uma leitura de 20 segundos a criança leu 15 palavras corretamente a velocidade de leitura por minuto será de 45 palavras corretas por minuto (20 segundos * 3 = 60 segundos e 15 palavras * 3 = 45 palavras corretas por minuto)

Precisão de pronúncia

reconhecimento correto das palavras, com poucos erros ou hesitações; se na comparação entre a palavra de referência e a palavra lida tivermos um distanciamento de mais de 60% da fala em relação a palavra é considerado um erro de má pronúncia.

Nivelamento dos estudantes (Nível de Proficiência em leitura)

Leitor iniciante

Apresenta pouca fluência. Reconhece e associa letras e sons, mas ainda tem bastante dificuldade para juntar as sílabas e formar palavras. Geralmente, esses estudantes precisam de ajuda para entender o que lê. São leitores que ainda estão dando os primeiros passos na leitura independente.

Leitor aprendiz

Já consegue ler com fluência pequenos trechos e associa melhor os sons das letras. Consegue ler frases curtas, mas ainda precisa de ajuda com palavras difíceis ou textos mais longos. Os leitores desse nível precisam de suporte para ler textos com palavras mais complexas e enfrentam dificuldades com palavras menos familiares.

Leitor fluente

No nível de leitor fluente, o estudante apresenta uma boa base em fluência leitora. Pode ler textos mais longos e com palavras mais complexas com relativa facilidade e compreensão. Seu vocabulário está se expandindo e eles estão começando conectar mais rapidamente o som com o sentido. De modo geral, esse leitor lê com mais segurança e entende bem o que está lendo.

Leitor experiente

O leitor experiente alcançou um alto nível de proficiência na leitura. Ele pode ler uma ampla gama de textos com facilidade. Sua fluência na leitura é evidente pela capacidade de ler palavras menos cotidianas. De modo geral, esse leitor lê com facilidade e entende bem diferentes tipos de textos.

PERÍODO DE APLICAÇÃO

- De 21.05.2025 a 10.06.2025.
- Organizar as turmas do 6º ano conforme a distribuição dos dias de aplicação, garantindo a todos os estudantes, a realização do teste ao longo das semanas.
- Sugestão para a aplicação pelo professor:

Semana 1
21/05 - 27/05

Aplicação em metade dos estudantes da turma

Semana 2
28/05 - 03/06

Aplicação com a outra metade dos estudantes

Semana 3
04/06 - 10/06

Reaplicação para os estudantes que precisarem

Recomendação

Os professores dos componentes de Redação e Leitura e Língua Portuguesa e os da Sala de Leitura podem trabalhar em parceria para a aplicação do teste, apoiando os estudantes e para tranquilizá-los nesse processo da leitura.

Texto para a aplicação da avaliação de Fluência Leitora

Trecho do livro “50 brasileiras incríveis para conhecer antes de crescer”, de Débora Thomé

“Ada Rogato

Quem nunca teve o desejo de voar? De ter asas para ver do alto os rios, as luzes das cidades, as florestas? De atravessar as nuvens e descobrir se elas são mesmo feitas de algodão? A pequena Ada, filha de imigrantes italianos, tinha todas essas vontades. A diferença é que ela acabou fazendo isso. E muito mais.

Ada foi a primeira pessoa no Brasil a ter licença de paraquedista; a primeira a pilotar um planador e a terceira mulher a tirar o brevê, que é a carteira de habilitação para conduzir um avião. Isso ela conseguiu trabalhando e juntando dinheiro para os cursos. Se hoje já é muito difícil ver uma pilota, imaginem só em 1950, quando a maioria das mulheres tinha como única opção casar e ser mãe.

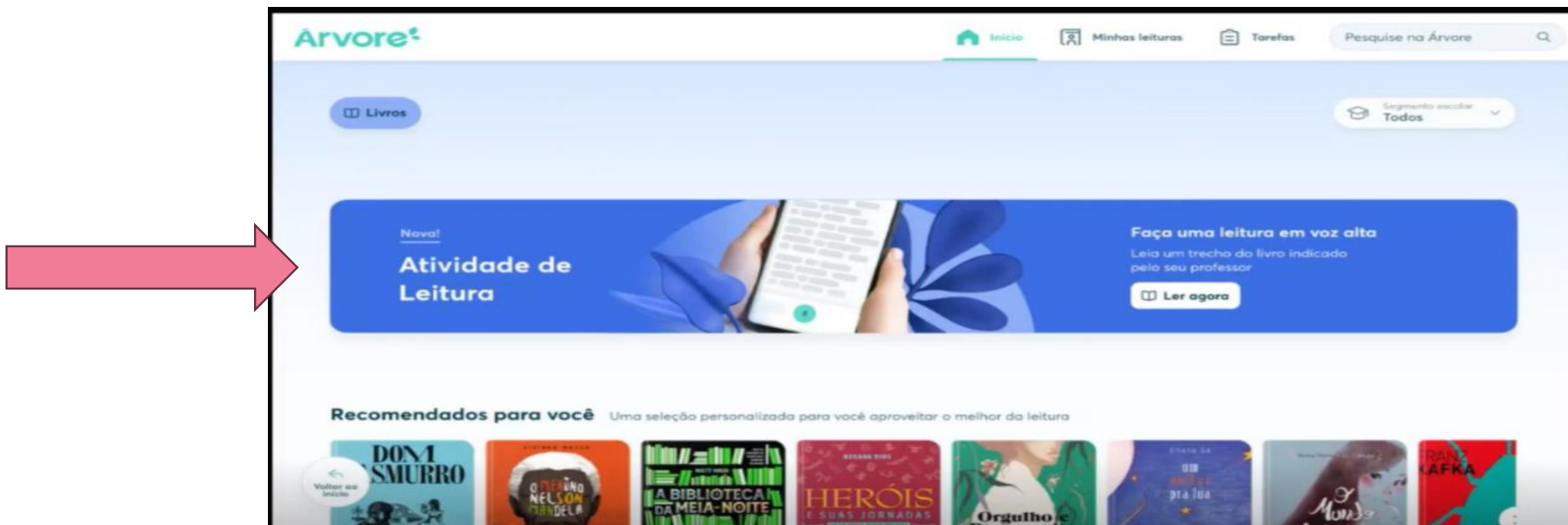
Um dos maiores prazeres de Ada era fazer piruetas nos aviões e saltar de paraquedas. Lá embaixo, ficava todo mundo morrendo de medo, e ela, com um sorriso de orelha a orelha. Ada gostava de aventuras e de viajar sozinha por longas distâncias.

Em 1951, ela recebeu uma missão quase impossível: sobrevoar as três Américas, em nome do Brasil, num pequeno avião.”

Consta na página do estudante na Plataforma Árvore ao acessar o banner para a realização da avaliação, somente para fins do teste de Fluência Leitora (esse livro não consta no Acervo Digital).

Acesso da Avaliação pelos Estudantes

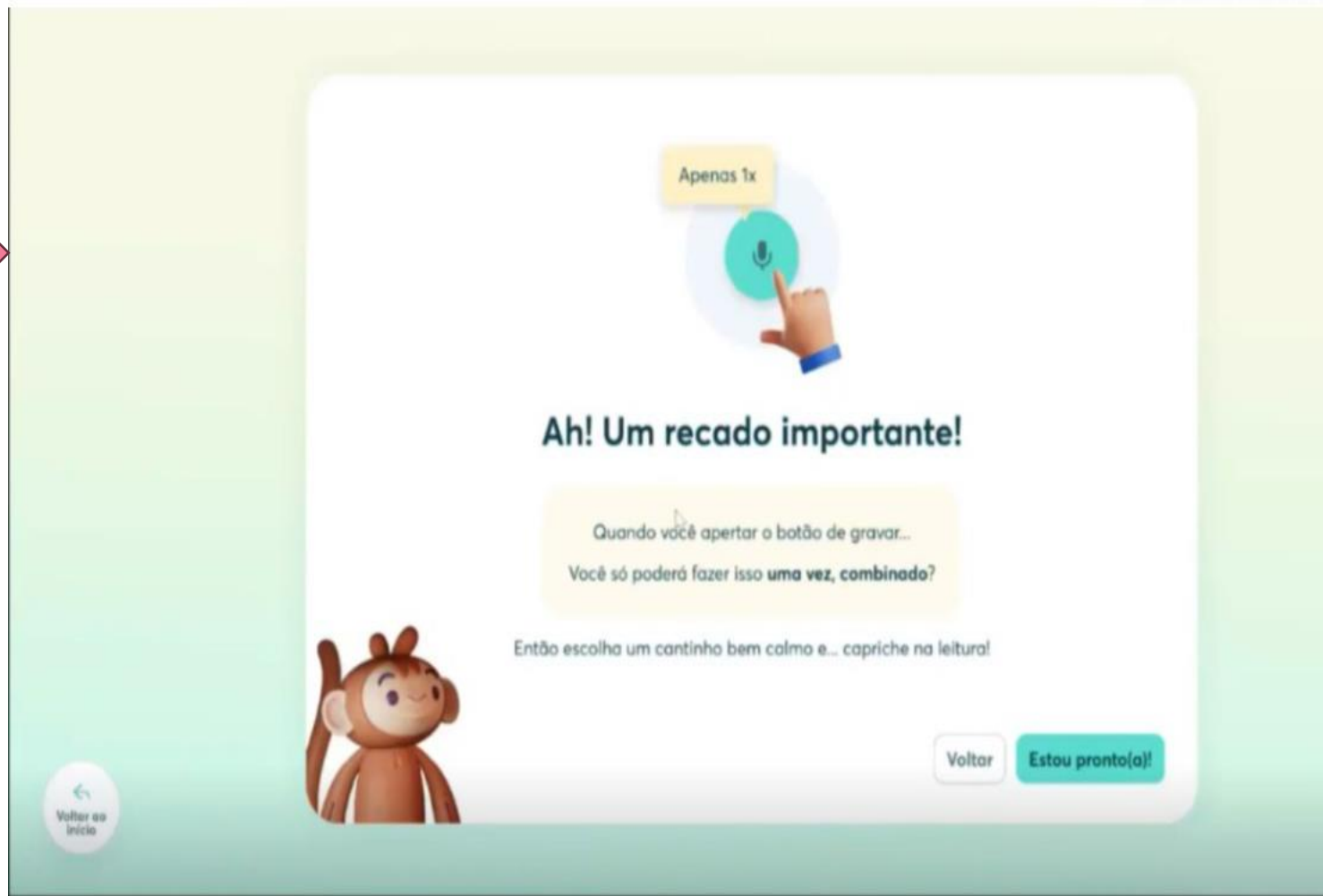
- Os estudantes fazem o acesso normalmente pela plataforma Leia SP (Sala do Futuro Aluno).
- Ao clicarem no card da plataforma Leia SP, são direcionados à página inicial da Árvore. Nessa página, ao rolarem a barra, encontrarão um banner azul por onde acessarão o teste.



Visualização pelo estudante

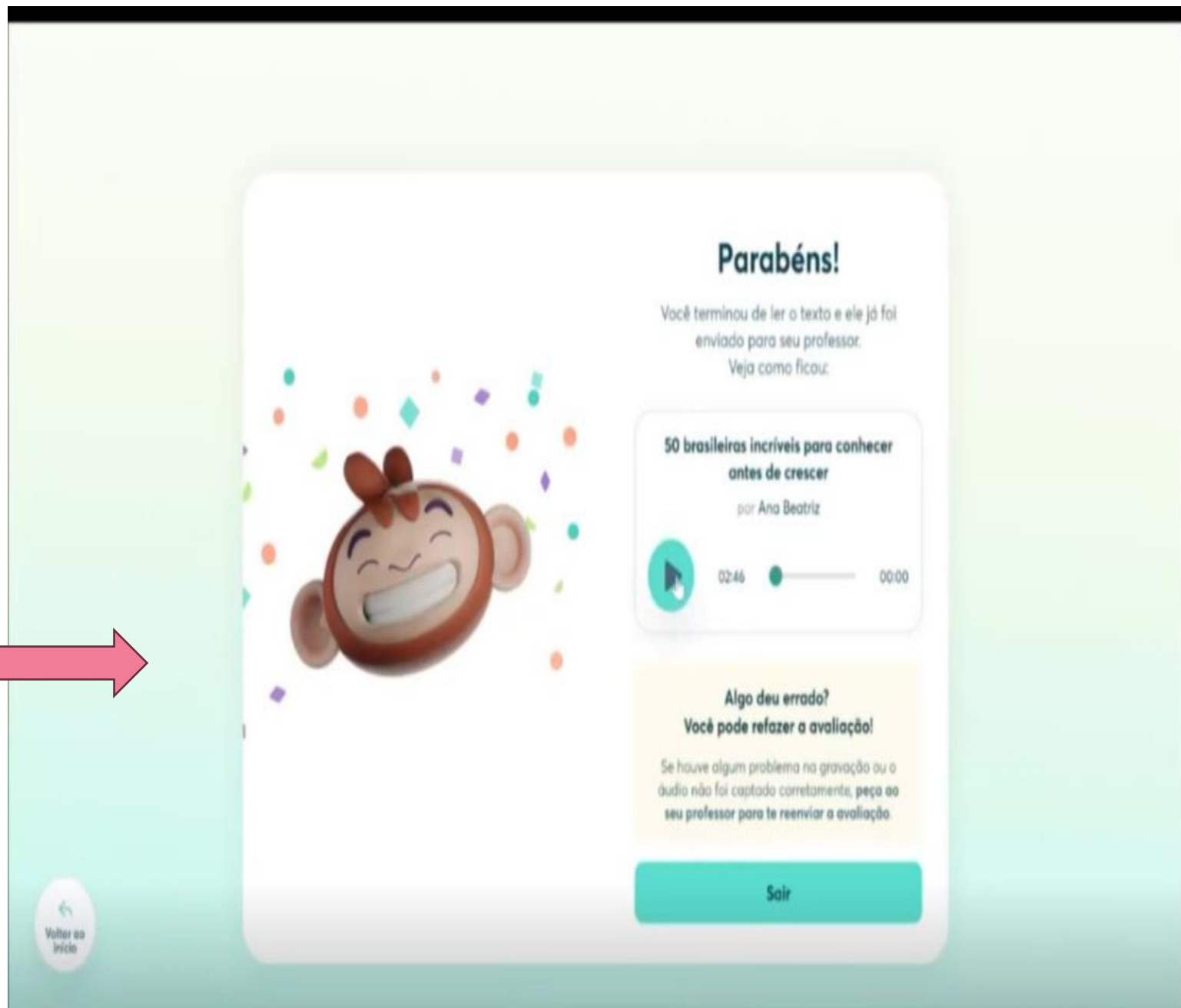
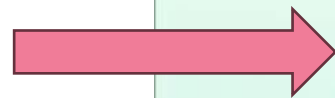
O aluno ao clicar para iniciar o teste, assistirá a um vídeo explicativo primeiro; após o vídeo, aparecerá essa tela ao lado.

O aluno deve clicar NO BOTÃO “ESTOU PRONTO”. O texto para leitura irá aparecer (o professor, antes de iniciar a gravação, pode orientar o aluno a ler o texto para que o mesmo familiarize-se com as palavras e após, solicitar que aperte o botão do ÁUDIO/MICROFONE  para fazer sua leitura.



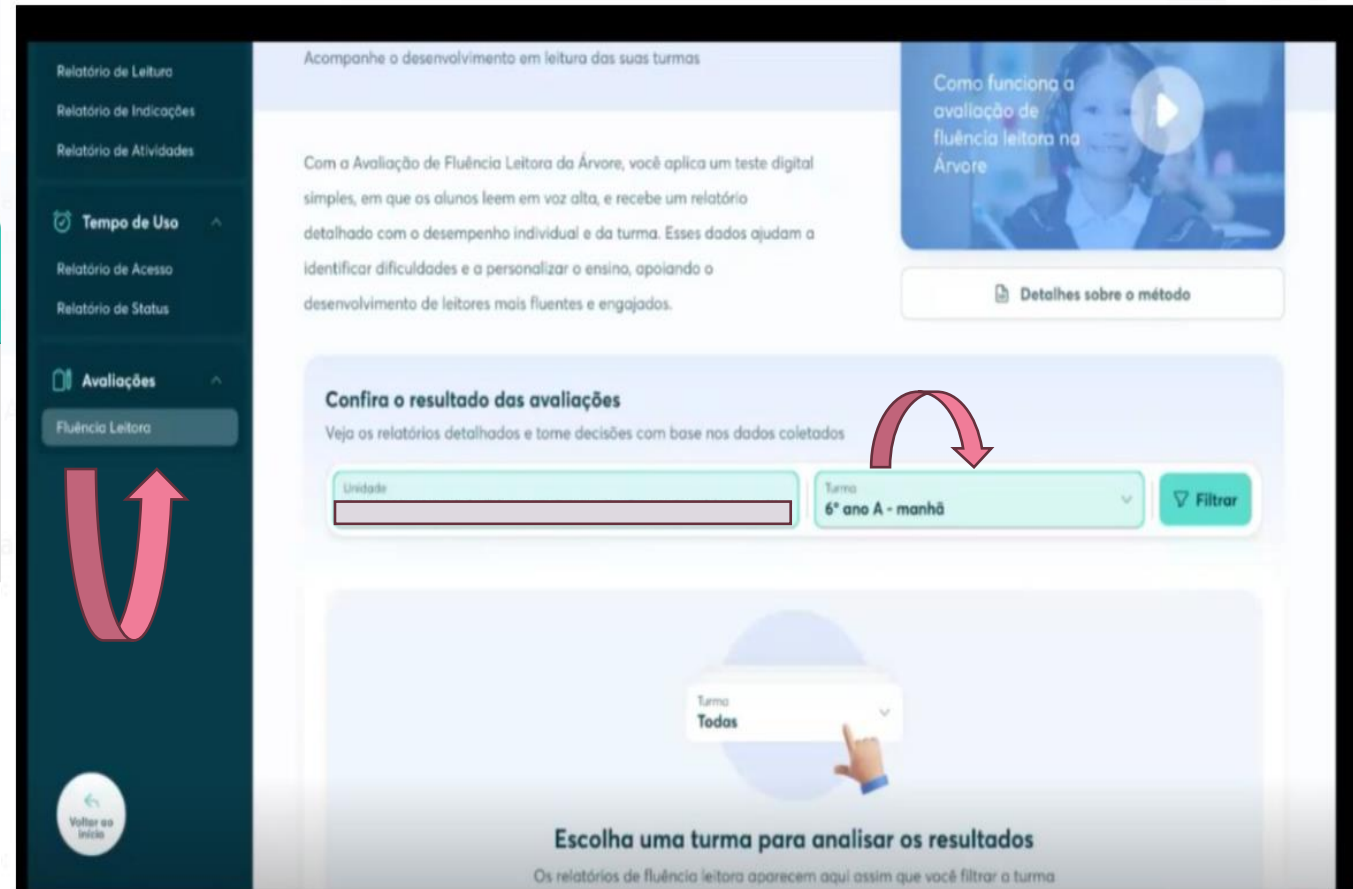
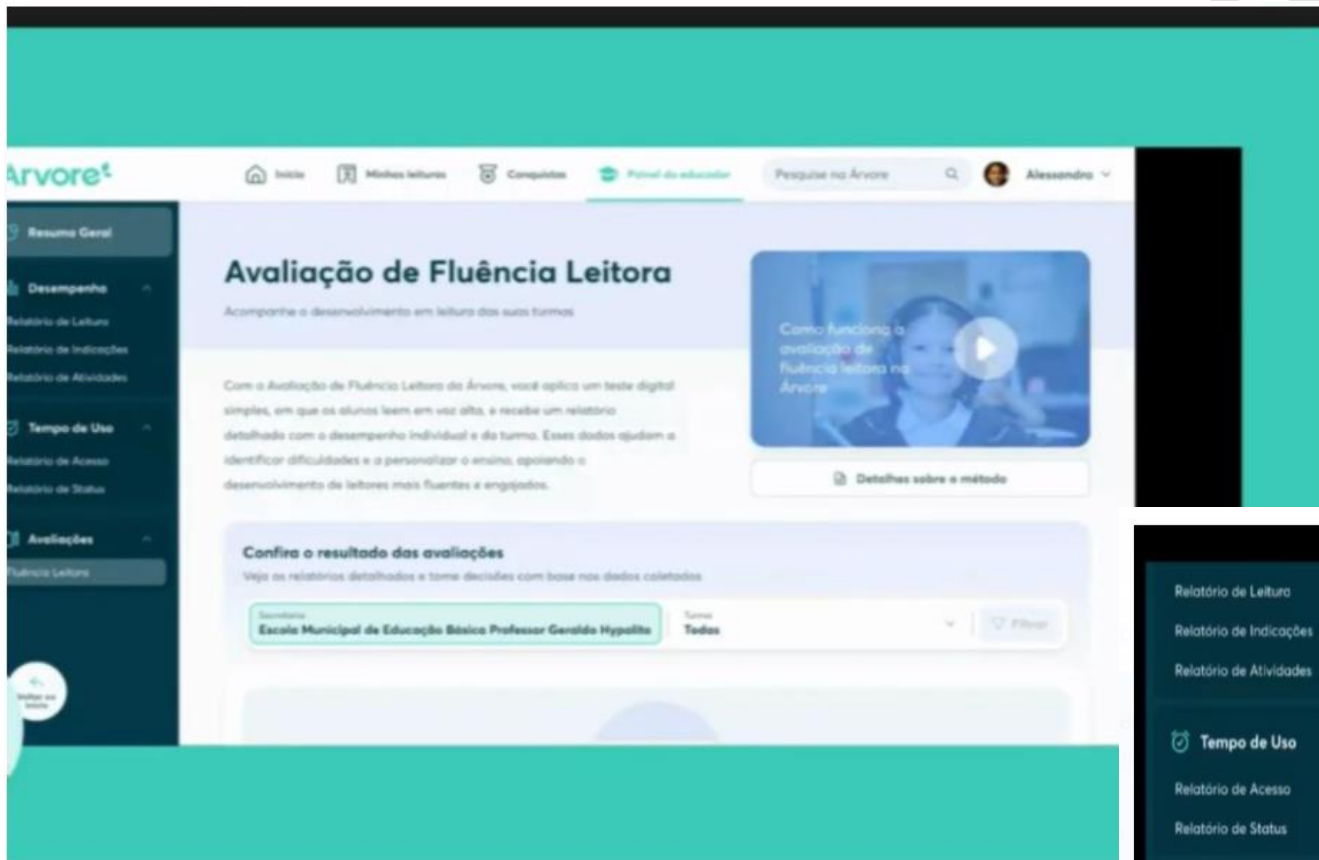
Árvore!

Ao término da leitura (gravação), o aluno clica no botão  para parar a gravação e visualiza a mensagem ao lado. Em seguida, clica no botão SAIR e voltará para página inicial da plataforma Árvore.



VISÃO PROFESSOR

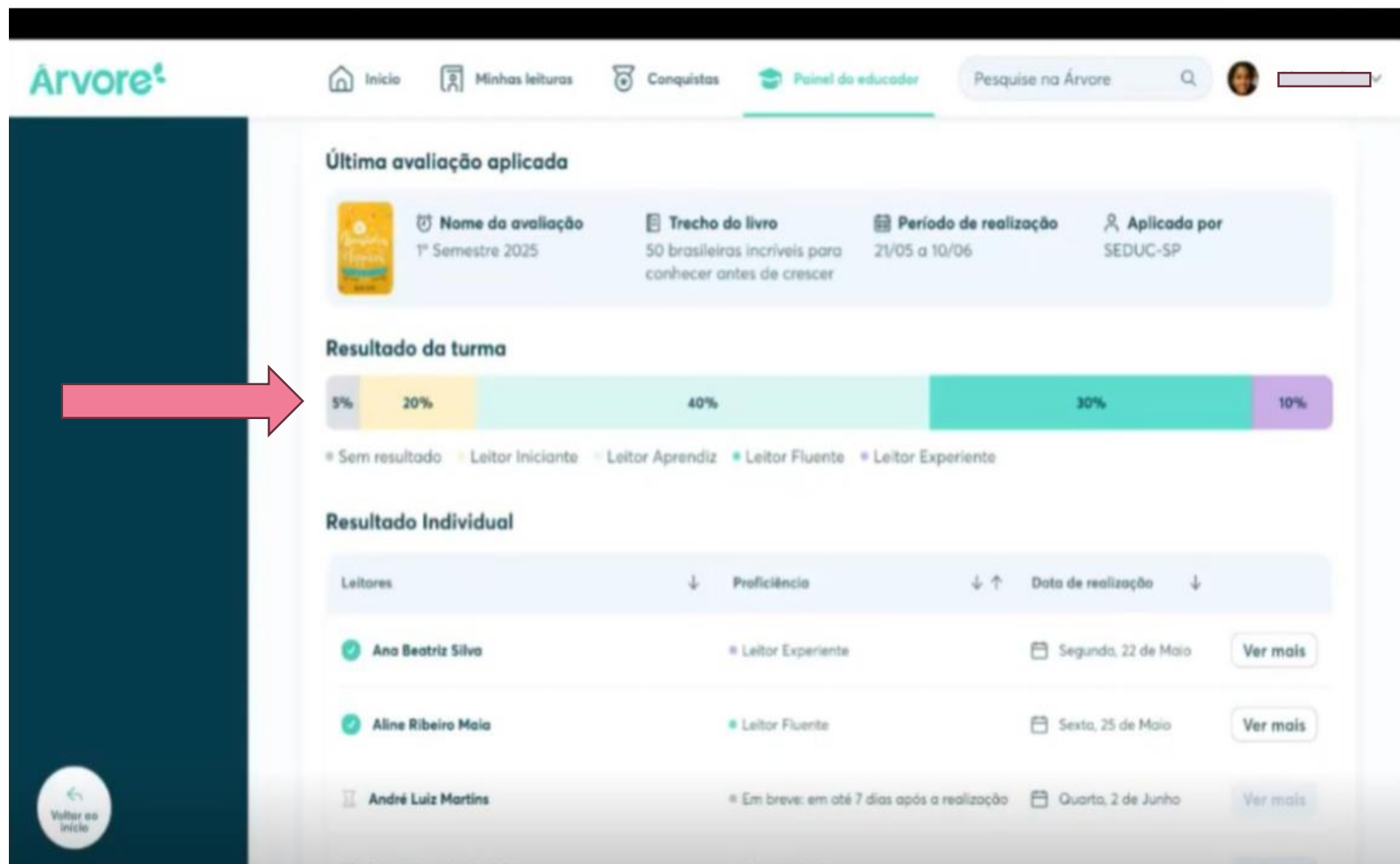
- O professor do componente de Redação e Leitura acompanhará o resultado do teste dos estudantes das suas turmas do 6º ano através do PAINEL DO EDUCADOR pela Plataforma Árvore.
- O resultado sairá por turma e por estudante, o que possibilitará ao professor, o uso dessa ferramenta tecnológica para analisar o desempenho de seus estudantes e em qual nível de proficiência leitora encontra-se cada um de seus estudantes.



- Pelo Painel do Educador, o professor consegue visualizar, o resultado por turma e por estudante ao clicar em Avaliações – Fluência Leitora e filtrar a turma.

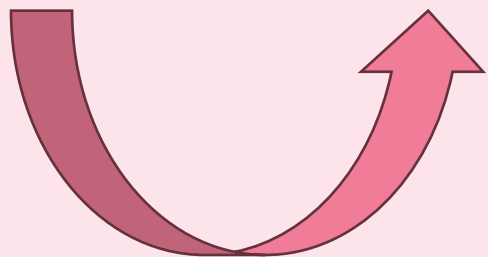
Acompanhamento do resultado por turma

Ao filtrar a turma, o professor visualiza um resumo do andamento do resultado, o acompanhamento por porcentagem em nível de proficiência (nivelamento) e por estudante.



Professor - Visualização por estudante

- Para visualizar o resultado por estudante, observando o desempenho de cada um e seu nível de proficiência na leitura, o professor clica ao lado do nome do estudante no botão VER MAIS e terá a visão do que pretende verificar. Por exemplo:



The screenshot displays the 'Arvore4' application interface. At the top, there's a navigation bar with icons for 'Início', 'Minhas leituras', 'Conquistas', and 'Painel'. Below this, a 'Resultado individual' panel for 'Ana Beatriz' is shown. The panel includes a progress bar at the top with markers for 'Sem resultado', 'Leitor Iniciante', 'Leitor Aprendiz', and 'Leitor Fluente'. The main content area is titled 'Resultado Individual' and features a table with columns for 'Leitores' and 'Proficiência'. A large grey rectangular box obscures the 'Leitores' column. To the right of the table, a 'Proficiência' section shows 'Palavras certas por minuto' as 163 and 'Proficiência' as 'Leitor Experiente'. Below this, a 'Mais detalhes' section shows a '95% Taxa de acerto' and a list of errors: '2 Inserção' (orange), '1 Omissão' (pink), and '1 Má pronúncia' (yellow). At the bottom, a 'Transcrição da leitura do aluno' section displays a paragraph of text with some words highlighted in yellow and pink. A pink arrow points from the 'Mais detalhes' section towards the text transcription.

O professor consegue verificar o número de palavras corretas por minuto, a proficiência do estudante no teste, porcentagem de acertos, inclusive observando através das indicações nos tons apontados, se houve inserção de palavras (tom laranja) pelo estudante na leitura, assim como aquelas que foram “omitidas” (tom rosa) na leitura do texto e as que não foram “bem pronunciadas”, má pronúncia (tom amarelo).

REAPLICAÇÃO DA LEITURA

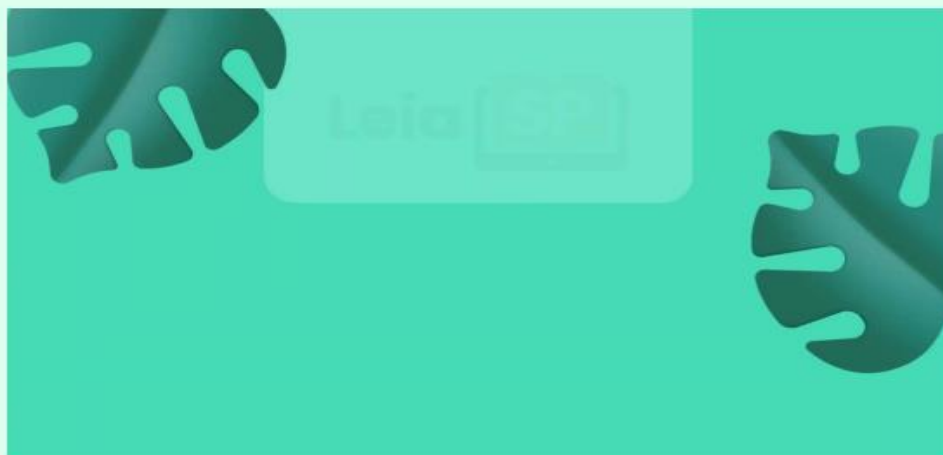
- A reaplicação da leitura compete ao professor do componente de Redação e Leitura, caso veja a necessidade dessa ação (lembrando que a reaplicação deve ocorrer dentro do prazo estabelecido pela SEDUC até 10.06.2025).
- Para a reaplicação, que ocorre apenas uma vez por aluno, o professor clica no botão “reaplicar” na aba de resultado de seu aluno e o banner azul da avaliação aparecerá novamente na página inicial do estudante, a qual o professor deverá avisá-lo para refazer o teste sob seu acompanhamento.

Aplicação aos Estudantes Elegíveis à Educação Especial

- De acordo com orientações da Equipe SEDUC Plataforma Leia SP/Árvore, os estudantes com cadastro na SED estão isentos de realizarem o teste de fluência leitora conforme documento oficial, respeitando-se as particularidades e necessidades de cada aluno.
- Caso o professor da turma considere que o estudante possui capacidade de realizar o teste com autonomia, ele pode fazer.
- Caso o professor considere que o estudante não possui capacidade de realizar o teste com autonomia, é necessário enviar o áudio vazio para registro, sem prejuízo nenhum ao estudante. O teste de Fluência Leitora tem o objetivo de trazer um diagnóstico ao professor para o acompanhamento e o desenvolvimento da competência leitora de seus estudantes.

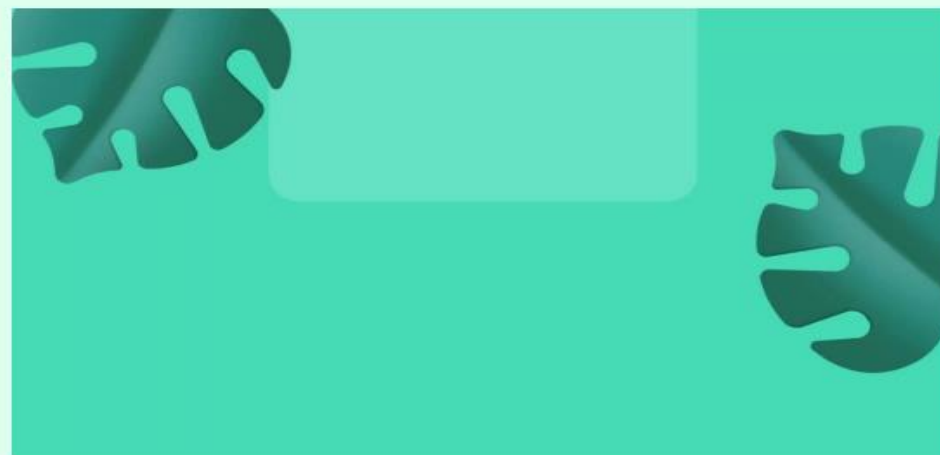
Vídeos de apoio para consulta (Tutoriais) – Equipe SEDUC

Tutorial
Fluência Leitora para Educadores



<https://docs.google.com/file/d/1ZqYROOxy4gQrAVEtYBcOEyJKDOT-t6gT/preview>

Tutorial
Fluência Leitora para Estudantes



<https://docs.google.com/file/d/1EzbwFTd7m5E4sLOTsJ8WbCBCOlzGU-Sr/preview>



Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO



Árvore

Fluência Leitora

Geandro de Oliveira
Dirigente Regional de Ensino

Paulo Henrique de Souza
Coordenador de Equipe Curricular

Rosemeire Emygdio
PEC Desenvolvimento Curricular Língua
Portuguesa

