

Edição nº 12/2025

14 de abril de 2025

Boletim Informativo Semanal

CEC Vanessa de Barros Leite Monzillo

No dia 09 de abril, apresentou, na EFAPE/SEDUC-SP, a estrutura e o desenvolvimento do Núcleo Pedagógico da DERO, evidenciando a organização e o profissionalismo da Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos



Secretaria da
Educação



DERO
DIRETORIA DE ENSINO
DA REGIÃO DE OURINHOS

SUMÁRIO

CLIQUE E ACESSO.....	02
CAPA DA SEMANA.....	02
GABINETE DO DIRIGENTE.....	03
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 5: COMO DESENVOLVER INTELIGÊNCIA EMOCIONAL.....	03
ASSISTÊNCIA TÉCNICA – AT.....	06
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP.....	06
LIVES PROGRAMADAS.....	07
1. SÉRIE DE LIVES ITINERÁRIO FORMATIVOS DE ÁREA DO CONHECIMENTO.....	07
NÚCLEO DE APOIO – NA.....	09
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO.....	09
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – ESE.....	09
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO.....	09
2. ENCONTROS E ATRIBUIÇÕES NO PROGRAMA PSICÓLOGOS NAS ESCOLAS.....	13
NÚCLEO PEDAGÓGICO – NPE.....	16
1. INFORMAÇÕES - OLIMPIADAS CIENTÍFICAS SEDUC.....	16
2. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA.....	19
3. ERRATA - CURRÍCULO EM AÇÃO - LIVRO DO ESTUDANTE ANOS INICIAIS.....	21
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	22
1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO DE 14 A 17 DE ABRIL DE 2025.....	22
CONVITES, EVENTOS E BENEFÍCIOS.....	26
1. DIVULGAÇÃO FRANCECOLAB 2025.....	26
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS.....	27
1. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: SEMANA SEM FORMAÇÕES! FIQUE ATENTO!.....	27
2. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: GUIA DE BOLSO PARA PROFESSOR MULTIPLICADOR.....	27
3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES OU #COORDENADORES 1ª EDIÇÃO/2025: ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS FORMAÇÕES.....	28
4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: ORIENTAÇÃO E ENTREGA DE SOCIALIZAÇÃO ATUALIZADAS.....	28
5. XIII CONCURSO DE REDAÇÃO DO HOSPITAL DE AMOR.....	29
6. CONCURSO DE MÚSICA FAÇA (A SUA) PARTE, EM PARCERIA COM O TCESP.....	29
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS.....	30
1. A PEDAGOGIA DA PRESENÇA: EXPERIMENTOS E ENGAJAMENTO NAS AULAS DE SEXTA-FEIRA – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI.....	30
2. AULA DE ORATÓRIA (ITINERÁRIO FORMATIVO) – EE PEI APARECIDO GONÇALVES LEMOS.....	31
3. PARTICIPAÇÃO SIPAT – EE ORLANDO QUAGLIATO.....	32
ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO.....	32
1. JOGOS ESCOLARES DO ESTADO DE SÃO PAULO (JEESP).....	33
2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: DESDOBRAMENTOS DIA D – SAEB PEI.....	33
3. GINÁSTICA LABORAL.....	34
4. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: POR DENTRO DO CURRÍCULO CNT.....	35
5. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: MENTORIA COM GESTORES ESCOLARES.....	36
6. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: O PAPEL DO CGP/CGPAC NO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DE LINGUAGENS.....	36
7. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO ESCOLAR.....	37
8. PARTICIPAÇÃO DA CEC VANESSA NA FORMAÇÃO DA SEDUC PARA COORDENADORES DE EQUIPE CURRICULAR.....	38

CLIQUE E ACESSE



CAPA DA SEMANA

APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL DO NÚCLEO PEDAGÓGICO DA DERO NA EFAPE/SEDUC-SP



No dia 09 de abril, a Coordenadora de Equipe Curricular (CEC) **Vanessa de Barros Leite Monzillo** foi convidada a apresentar, na EFAPE/SEDUC-SP, a organização e o desenvolvimento do Núcleo Pedagógico da Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos (DERO), evidenciando o compromisso com a excelência, organização e profissionalismo. Durante a apresentação, foram destacados os processos de gestão à vista, a rotina semanal de planejamento e agendamento dos atendimentos nas escolas, a utilização de instrumentos de acompanhamento pedagógico e as práticas de monitoramento e feedback formativo junto aos docentes. A metodologia apresentada incluiu:

- **Estudo de Contexto e Definição de Estratégias:** análise do volume de ações pedagógicas e construção de alternativas para assegurar a qualidade;
- **Organização da Rotina Semanal e Gestão de Agenda:** sistematização do planejamento e do atendimento às escolas;
- **Instrumentos de Gestão Pedagógica:** criação de ferramentas de observação de aula, feedback formativo e registros de acompanhamento;
- **Formação Interna da Equipe do Núcleo Pedagógico:** desenvolvimento das competências dos Professores Especialistas em Currículo (PECs);
- **Formação com os Coordenadores de Gestão Pedagógica das Escolas:** orientações práticas para a utilização dos instrumentos de acompanhamento;
- **Monitoramento e Sistematização dos Resultados:** análise dos dados coletados, orientações contínuas e alinhamentos individuais de trabalho.

A apresentação demonstrou como a atuação do Núcleo Pedagógico da DERO se fundamenta em práticas estruturadas, com foco na melhoria da qualidade pedagógica e no fortalecimento das ações em toda a rede.

Esse reconhecimento reafirma o compromisso da Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos com a excelência educacional e com a melhoria contínua da aprendizagem dos estudantes.

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 5: COMO DESENVOLVER INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

TEMA DA SEMANA
#5: COMO DESENVOLVER
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL



Tema de hoje: Inteligência emocional

A inteligência emocional é a capacidade de reconhecer, compreender e gerenciar as próprias emoções, além de saber lidar de forma eficaz com as emoções dos outros. Ela se baseia em cinco pilares: **autoconsciência, autorregulação, motivação, empatia e habilidades sociais**.

Nas escolas, os desafios vão além da gestão administrativa e pedagógica. Os gestores precisam lidar com **conflitos, engajar equipes** e tomar **decisões estratégicas sob pressão**.

A falta de inteligência emocional pode levar a desgastes na comunicação, baixa motivação da equipe e dificuldades na implementação de políticas educacionais. Um gestor emocionalmente inteligente melhora o ambiente de trabalho, aumenta a colaboração e impulsiona o desempenho da equipe.

Como desenvolver e aplicar inteligência emocional na prática?

1. Autoconsciência e autorregulação

- **Registre momentos de estresse** ou irritação ao longo do dia (em um caderno, por exemplo), e analise o que desencadeou essas emoções. Isso ajuda a identificar padrões e gatilhos emocionais.
- **Faça check-ins emocionais:** pergunte-se periodicamente: "O que estou sentindo agora? Por que estou me sentindo assim?"
- **Aprenda a pausar antes de reagir:** quando sentir irritação, respire fundo e espere alguns segundos antes de responder. Isso evita reações impulsivas.
- **Pratique a impessoalidade na reação a críticas:** não as leve para o lado pessoal. Em vez de reagir com defensividade, pergunte-se: "O que posso aprender com isso?"

2. Empatia e comunicação assertiva

- **Pratique a escuta ativa:** em reuniões, evite interromper e valide as emoções do outro antes de responder.
- **Faça perguntas abertas:** em vez de perguntar "Está tudo certo?", experimente "O que tem sido mais desafiador para você ultimamente?"
- **Adapte sua comunicação ao perfil do interlocutor:** algumas pessoas preferem objetividade, outras precisam de mais contexto. Ajuste seu tom e abordagem.

- **Use a técnica do espelhamento emocional:** repita parte da fala do outro para demonstrar que entendeu. Exemplo: “Se entendi bem, você está preocupado com o impacto dessa mudança no engajamento da equipe, certo?”

3. Gestão de conflitos e construção de relacionamentos

- **Não ignore os conflitos:** muitas vezes, conflitos mal resolvidos se transformam em ressentimentos. Aborde as questões de forma direta, mas respeitosa.
- **Busque o ponto em comum:** em vez de focar nas diferenças, procure interesses compartilhados entre as partes envolvidas.
- **Use a abordagem “Eu sinto que...”:** em vez de acusar alguém (“Você nunca colabora”), expresse sua percepção (“Eu sinto que há dificuldades na comunicação da equipe. Como podemos melhorar juntos?”)
- **Tenha reuniões de alinhamento frequentes:** muitas tensões surgem por falta de clareza nas expectativas.

4. Desenvolvimento contínuo da equipe

- **Promova momentos de troca:** criar um espaço seguro para a equipe discutir desafios emocionais pode fortalecer os laços e melhorar a colaboração.
- **Incentive feedbacks construtivos:** desenvolva uma cultura em que o feedback seja visto como uma ferramenta de crescimento, e não como crítica.
- **Invista em treinamentos sobre inteligência emocional:** workshops, palestras ou até mesmo rodas de conversa podem ajudar a equipe a desenvolver essas habilidades.
- **Demonstre inteligência emocional no dia a dia:** o comportamento do gestor influencia diretamente a equipe. Se ele se mantém calmo sob pressão, a equipe tende a fazer o mesmo.

◆ Dica:

Técnica dos 6 Segundos: quando sentir irritação, frustração ou ansiedade diante de um problema, pare e respire profundamente por 6 segundos antes de reagir. Esse tempo é suficiente para o cérebro racional (córtex pré-frontal) assumir o controle sobre a resposta emocional, ajudando você a agir com mais calma e estratégia.

O que achou dessa pílula?

Compartilhe suas impressões, dúvidas e sugestões de próximos temas com a Equipe da DERO (PEC Qualidade da Aula, Supervisor ou Dirigente).

Referências:

- GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional: A teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- BOYATZIS, Richard; GOLEMAN, Daniel; MCKEE, Annie. *O Líder Emocionalmente Inteligente: Como liderar com empatia, clareza e resiliência*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

ASSISTÊNCIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 53, DE 04 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 54, DE 04 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 55, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a fazenda do estado nas escrituras públicas.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 56, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 57, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 58, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 59, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 60, DE 07 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 61, DE 10 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 62, DE 10 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 63, DE 10 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 64, DE 10 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 65, DE 10 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a delegação de competência para representar a Fazenda do Estado nas escrituras públicas, nos termos do artigo 82, inciso vi, alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019.

LIVES PROGRAMADAS

1. SÉRIE DE LIVES ITINERÁRIO FORMATIVOS DE ÁREA DO CONHECIMENTO



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

Estão disponíveis no repositório CMSP e nos links abaixo as lives orientativas para os **professores dos componentes dos Itinerários Formativos** de Área do Conhecimento e da parte diversificada do currículo.

Não deixem de assistir!

- **24 de março de 2025** – Preparando Jogos de Empresa de Empreendedorismo (2ª série do Ensino Médio)

Link da live realizada: <https://youtube.com/live/82R4bb8wH8M?feature=share>

- **25 de março de 2025** – Projeto de Vida nos Anos Finais e no Ensino Médio

Link da live realizada: <https://youtube.com/live/8q-P0HCA4QM?feature=share>

- **27 de março de 2025** – O componente de Liderança

Link da live: <https://www.youtube.com/live/wuw2kjUhh0g>

- **01 de abril de 2025** – As Unidades Temáticas de Biotecnologia

Link da live: https://www.youtube.com/live/WrTAlIZvi_U

- **02 de abril de 2025** – O componente de Oratória

Link da live: https://www.youtube.com/live/VrI_rgJhVSU

- **03 de abril de 2025** – Arte e Mídias Digitais

Link da live: <https://youtube.com/live/4kGu-U2JARI?feature=share>

- **04 de abril de 2025** – Geopolítica

Link da live: https://youtube.com/live/8_-tS_u4a_w?feature=share

- **07 de abril de 2025** – O componente de Filosofia e Sociedade Moderna

Link da live: <https://youtube.com/live/xlxGEDQPVBc?feature=share>

- **08 de abril de 2025** – Química Aplicada

Link da live: <https://youtube.com/live/xh5aFTSM038?feature=share>

NÚCLEO DE APOIO ADMINISTRATIVO - NA

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO



PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da DERO devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br , **até 12h, às segundas-feiras.**

Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



Atenção, Diretores de Escola e Supervisores de Ensino,
Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico-Pedagógica (Termo de visita):

DIMENSÕES:

Indicadores
Educaçãoais

Apoio e
Orientação
Pedagógica

Gestão
Administrativo-
financeira

Clima
Organizacional e
Comunicação

INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

- **SUPER BI**

- ✓ Analisar e refletir junto a equipe escolar **o resultado (consolidado) do 1º Bimestre**.
- ✓ **Acompanhar as dificuldades identificadas** na unidade escolar, propondo metas e estratégias de superação para o 2º bimestre.

- **SARESP – RESULTADO OFICIAL**

- ✓ **Analisar, em conjunto com a equipe escolar, o resultado oficial** consolidado do SARESP, com foco:
 - Na identificação de turmas com maior índice de defasagem;
 - Na definição de estratégias pedagógicas para a recomposição das aprendizagens;
 - No estabelecimento de metas de evolução de desempenho, com prazos e responsáveis definidos;
 - No monitoramento contínuo das ações implementadas, com reuniões periódicas de acompanhamento junto à equipe escolar.

- **APOIO PRESENCIAL**

- ✓ Acompanhar a **gestão e as dificuldades** das unidades do setor em avançar nos indicadores.

- **N-COM;**

- ✓ Monitorar, junto às escolas do setor, **o correto lançamento do N-COM** para estudantes que não compareceram às aulas por 15 (quinze) dias letivos consecutivos, a partir do primeiro dia de aula, conforme disposto na [Resolução SEDUC 25/2023](#).

- **TAREFA SP**

- ✓ Acompanhar a realização da Tarefa SP, identificando as unidades do setor com baixo desempenho e **promover orientações específicas para a correção de rotas**, reforçando a importância do engajamento de professores e estudantes para o avanço dos indicadores.

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Supervisão e pelo Núcleo Pedagógico. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multiplica** e **Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico).

- **DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

- ✓ **14 A 17/04 – DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**

- Ação com foco nos estudantes do 9º ano e da 3ª série do Ensino Médio.
 - As escolas deverão apresentar os resultados aos alunos, destacando os principais pontos de atenção e fortalecendo o engajamento nas aprendizagens.
 - Supervisores devem garantir que todas as unidades escolares realizem o Dia D conforme as orientações.
 - Em caso de dúvidas, consultar o documento orientador e os materiais complementares disponíveis na pasta do Drive.

- **CONSELHO DE CLASSE/ SÉRIE/ TERMO**

- ✓ **Acompanhar a realização** dos dias de Conselho.
 - ✓ Reforçar que só será considerado **dia letivo com participação efetiva dos estudantes** e da comunidade escolar (Resolução SEDUC 57/2024).

- **AULAS DE EXPANSÃO – NOTURNO**

- ✓ Reforçar junto à equipe a necessidade do engajamento dos estudantes para realização das atividades via Moodle.
 - ✓ Acompanhar e apoiar o trabalho do Professor Mediador.
 - ✓ Percentual de acesso ainda muito baixo nas escolas da DERO – intensificar a mobilização

- **AVALIAÇÃO DIGITAL DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS “SP EM AÇÃO” – 9º ANO E 3ª SÉRIE**

- ✓ Monitorar a organização das unidades escolares para a realização da **repescagem nos dias 14 e 15 de abril**, caso necessário, garantindo a participação de todos os estudantes elegíveis.

- **APOIO PRESENCIAL**

- ✓ Assessorar, acompanhar e orientar a realização dos apoios aos professores com foco no detalhamento das **oportunidades de melhoria**;
- ✓ Apoiar o trio gestor na realização das devolutivas;

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

- ✓ Assegurar que todos os **estudantes elegíveis tenham a avaliação pedagógica inicial** (API).
- ✓ Assegurar que o **upload da API** foi realizado no sistema.
- ✓ Intervir junto às escolas que ainda não concluíram essa etapa.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

- **ANEXOS DO PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL**

- ✓ Acompanhar e orientar as unidades escolares quanto ao envio dos Anexos referentes ao ano de 2025, do **Plano de Gestão 2023-2026**, assegurando que sejam encaminhados corretamente à Diretoria de Ensino até o dia 30/04/2025, conforme as orientações vigentes.

- **CRONOGRAMA GRÊMIO ESTUDANTIL**

- ✓ **Transição de mandato** das equipes de coordenação (prazo máximo para finalizar a transição: 28/03/2025);
- ✓ Cerimônia de **posse** (prazo limite para a posse: 28/03/2025);
- ✓ **Vinculação da equipe** de coordenação gremista e da comissão gremista de direitos humanos na SED - **Atenção: A SED está fora do ar. Deixem o livro ata atualizado!**
- ✓ **Cadastro de Atas e Projetos** - **Atenção: A SED está fora do ar. Deixem o livro ata atualizado!**

Todas as informações poderão ser acessadas no site do Gremio Estudantil – GRESP: [Acesse aqui.](#)

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

- **CONVIVA:**

✓ **Plataforma Conviva:** Reforçar o preenchimento das ocorrências diariamente.

2. ENCONTROS E ATRIBUIÇÕES NO PROGRAMA PSICÓLOGOS NAS ESCOLAS



Interessados: Dirigente Regional de Ensino, Equipe de Supervisão, PEC-Conviva, Diretores de unidade escolar, Vice-Diretor Escolar e Professor de Orientação de Convivência – POC

Prezados(as) senhores(as),

A Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos-CGRH e o Programa CONVIVA SP vem por meio deste notificar e esclarecer sobre os encontros realizados no âmbito do Programa Psicólogos nas Escolas, em conformidade com as cláusulas definidas no Termo de Referência. Para que possamos estar alinhados com essas cláusulas contratuais, bem como com o intuito de garantir a efetividade das ações e o cumprimento das responsabilidades pactuadas, informamos o que segue:

Com o objetivo de garantir a adequada execução do Programa Psicólogos nas Escolas, destaca-se que os encontros e atividades desenvolvidos pelos profissionais no âmbito do Programa devem estar estritamente voltados à melhoria da convivência escolar e da dinâmica educacional. A atuação deve concentrar-se em ações de caráter coletivo, preventivo e educativo, voltadas à promoção da saúde mental no ambiente escolar, à mediação de conflitos, ao fortalecimento de vínculos e ao desenvolvimento de estratégias institucionais que favoreçam o bem-estar da comunidade escolar.

É expressamente vedada a realização de atendimentos clínicos individuais de estudantes ou quaisquer práticas que se assemelhem à psicoterapia ou intervenção clínica continuada. Essa vedação visa evitar o desvirtuamento do objeto contratado,

conforme estabelecido no Termo de Referência e demais instrumentos jurídicos que regem a contratação.

A observância a esse direcionamento é essencial para assegurar a conformidade técnica e legal do Programa, bem como a efetividade de suas ações junto às unidades escolares.

Abaixo estão alguns pontos chave que podem ser destacados, resumindo as funções dos psicólogos:

Atribuições dos Psicólogos:	
Apoio à Gestão Escolar e Comunidade:	• Auxiliar a equipe gestora e outros profissionais na interação com responsáveis e a comunidade escolar. • Contribuir para a elaboração de planos de melhoria da convivência escolar, em parceria com outros profissionais da educação e equipe gestora multiprofissional.
Métodos e Técnicas Profissionais:	• Utilizar apenas métodos, técnicas e instrumentos de avaliação cientificamente reconhecidos, conforme as diretrizes do Conselho Federal de Psicologia. • Realizar atendimentos individualizados quando necessário, com encaminhamentos para a rede protetiva, quando apropriado.
Intervenção Presencial e Remota:	• As intervenções devem ser realizadas presencialmente, mas o trabalho remoto pode ser autorizado pela SEDUC em situações específicas.
Interação com a Comunidade Escolar:	• Os psicólogos devem se familiarizar com as unidades escolares e com a realidade social das regiões onde atuam para compreender melhor as necessidades das comunidades escolares.
Relatórios e Planos de Ação:	• Em até 60 dias do início das atividades, os psicólogos devem apresentar relatórios diagnósticos e planos de intervenção para melhorar o ambiente escolar. • Devem observar o Código de Ética da Psicologia, especialmente no que se refere ao sigilo profissional.
Intervenções de Ação Coletiva:	• Desenvolver planos de intervenção focados na convivência, no desenvolvimento de habilidades

	socioemocionais e na promoção de um ambiente escolar saudável.
--	--

Na mesma lógica, abaixo estão alguns pontos chave que podem ser destacados, resumindo as funções dos supervisores:

Atribuições dos Supervisores:	
1. Acompanhamento e Supervisão:	Supervisores acompanham a execução das atividades dos psicólogos nas unidades escolares e ajudam na orientação técnica.
2. Auxílio no Diagnóstico e Planejamento:	Em conjunto com os psicólogos, os supervisores podem propor ações e planos para a resolução de problemas na comunidade escolar.
3. Supervisão Técnica e Treinamento:	Ajudar no treinamento dos psicólogos e na interação com as equipes pedagógicas e administrativas.
4. Interlocução e Relatórios:	Auxiliar na elaboração de relatórios e acompanhar o processo de comunicação entre os psicólogos, as Diretorias de Ensino e a SEDUC.
5. Visitas Técnicas:	Realizar visitas técnicas às unidades escolares sempre que possível para avaliar a execução das atividades.

Considerações Finais

- **Diagnóstico Contínuo:** É imprescindível a realização de um diagnóstico contínuo da comunidade escolar, compreendendo tanto o contexto social e emocional dos estudantes quanto às interações entre os diferentes grupos dentro da escola.
- **Ações Preventivas e de Mediação de Conflitos:** Ajudar na resolução de questões como bullying, violência e discriminação, promovendo a paz e a harmonia dentro da escola.
- **Promoção de Habilidades Socioemocionais:** Contribuir para a melhoria das relações interpessoais na escola, tanto no nível individual quanto coletivo.
- **Inclusão e Valorização da Diversidade:** Garantir que todas as diferenças sejam respeitadas e acolhidas dentro do ambiente escolar, promovendo um espaço inclusivo e plural.

A partir dos pontos mencionados, é necessário que os profissionais envolvidos no programa sigam rigorosamente as diretrizes estabelecidas, de modo a assegurar a

eficiência das atividades e a plena integração do trabalho psicológico no contexto escolar e cumprindo com o que está posto no Termo de referência do programa.

NÚCLEO PEDAGÓGICO - NPE

1. INFORMAÇÕES - OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS SEDUC



Olimpíadas
Seduc

INFORMAÇÕES - OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS SEDUC

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

I. Publicação do regulamento da OLISP – Olimpíada Interpreta SP

Prezados(as),

A equipe do Projeto de Olimpíadas Científicas da SEDUC comunica que foi publicado o regulamento da Olimpíada Interpreta SP – OLISP. Dando continuidade ao projeto, que visa estimular a realização de duas olimpíadas por ano, uma em cada semestre, bem como valorizar as duas áreas fundamentais do currículo escolar – Matemática e Linguagens – informamos que a REDASP, Olimpíada de Redação São Paulo, que, em 2024, teve como foco reconhecer referências no campo da produção textual, **dá lugar agora para a OLISP**. A OLISP acontecerá em duas fases e será organizada por comissão específica sob responsabilidade da SEDUC-SP.

A Olimpíada Interpreta SP – OLISP – como o próprio nome indica, reforça outra importante frente do currículo de Linguagens. A OLISP tem por objetivo incentivar, principalmente, a competência leitora, a interpretação textual, o entendimento do funcionamento das diferentes linguagens e da língua como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica. Entende-se como competência leitora a capacidade de extrair sentidos que envolvem as linguagens verbal, não verbal e multimodal, presentes nos diferentes gêneros que circulam nas mais diversas esferas da atividade humana.

Público: Poderão participar da OLISP estudantes matriculados nos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos) e no Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries), das Escolas

da Rede Pública do Estado de São Paulo, de Ensino Regular e das Escolas de Tempo Integral. Para a avaliação nas etapas que compõem o concurso, os estudantes serão agrupados em três níveis: Nível 1 (6º e 7º anos); Nível 2 (8º e 9º anos); Nível 3 (1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio).

Fase I: Prova Paulista do segundo bimestre (entre os dias 09/06 e 18/06) – serão selecionados para a Fase II 30% do total de estudantes participantes por escola, por ano/série, com o maior número de acertos na prova de Língua Portuguesa. O resultado dos aprovados para a FASE II será divulgado pela comissão organizadora em até 10 dias úteis após fim da Prova Paulista do 2º Bimestre de 2025.

Fase II: A avaliação da FASE II, **classificação municipal**, será realizada por meio de prova on-line, elaborada por comissão específica da SEDUC-SP, considerando o nível correspondente ao ano/série avaliado. A saber: Nível I: 6º e 7º anos; Nível 2: 8º e 9º anos; Nível 3: Ensino Médio. A prova on-line será realizada nos dias **25, 26 e 27 de agosto de 2025**. O cronograma completo está publicado no regulamento.

Assim como aconteceu no ano de 2024 na REDASP, da Fase Municipal, serão premiados, em cerimônias regionais, com medalhas e com camisetas, os estudantes que estiverem entre os 5% melhor classificados por município, sendo:

- Medalha de OURO para os estudantes que estiverem entre os 0,6% melhor classificados no município;
- Medalha de PRATA para os estudantes com classificação acima de 0,6% até 2%;
- Medalha de BRONZE para os estudantes com classificação acima de 2% até 5%.

Observação: O percentual é calculado de acordo com número total de estudantes do município para cada ano/série.

Contamos com a participação de todos na OLISP e com a divulgação, nas escolas, do regulamento e do novo desenho da Olimpíada da grande área de Linguagens e suas Tecnologias.

Acesse aqui o regulamento: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/olisp-sobre/>

II. DIVULGAÇÃO DA OLIMPÍADA BRASILEIRA ROBÓTICA (OBR)

Prezados(as),

A Equipe de Olimpíadas Científicas – SEDUC, com o objetivo de fortificar a cultura olímpica nas escolas estaduais de São Paulo, divulga a **Olimpíada Brasileira de Robótica**, competição voltada para estudantes de 6 a 19 anos, de escolas públicas ou

privadas do ensino fundamental, médio ou técnico integrado. É uma iniciativa pública, gratuita e sem fins lucrativos.

A OBR é voltada tanto para iniciantes quanto para escolas que já usam robótica, com o objetivo de inspirar jovens a seguir carreiras científicas e tecnológicas. Para isso, a competição, integra robótica e inteligência artificial com as disciplinas escolares, mostramos como o conhecimento pode ser aplicado no desenvolvimento de soluções práticas e tecnologias avançadas.

- **Público:** para estudantes de 6 a 19 anos, de escolas públicas ou privadas do ensino fundamental, médio ou técnico integrado.

- **Inscrições:** até 01 de maio, realizadas pelo professor orientador.

Inscreva sua equipe por este link: <https://obr.robocup.org.br/participe-da-obr/>

- **Prova:** a olimpíada acontece em duas fases, e a prova se apresenta em duas modalidades – prática e teórica. Consulte as características de cada uma delas por aqui: <https://obr.robocup.org.br/sobre/#modalidades>.

Fase 1: 02 a 06 de junho.

Fase 2: 05 a 07 de agosto.

- Para mais informações e inscrições, acesse o site da OBR: <https://obr.robocup.org.br/>
Pedimos a todos que divulguem a OBR, iniciativa apoiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT), Ministério da Educação (MEC), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e outras instituições e empresas.

III. DIVULGAÇÃO DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA, OBA 2025 E DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE FOGUETES, OBAFOG 2025

Prezados(as),

A Equipe de Olimpíadas Científicas – SEDUC, com o objetivo de fortificar a cultura olímpica nas escolas estaduais de São Paulo, divulga a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, OBA 2025, a qual também contém todas as informações sobre a Olimpíada Brasileira de Foguetes, OBAFOG 2025. As provas da OBA serão compatíveis com os conteúdos abordados pela maioria dos livros didáticos do ensino fundamental e médio. A prova será constituída, em princípio, de 7 perguntas de Astronomia e 3 de Astronáutica.

A OBA e a OBAFOG são eventos abertos para escolas públicas e privadas, tanto urbanas quanto rurais, sem limite de alunos, que devem participar de forma voluntária.

- **Público:** podem participar da OBA e da OBAFOG alunos do 1º ano do ensino fundamental até o último ano do ensino médio. Na OBAFOG, também podem participar alunos do ensino superior.

- **Inscrições:** até **01/05/2025**, a inscrição é feita pelo professor representante da equipe ou pela escola. Toda Escola ou aluno inscrito na OBA está automaticamente inscrito na OBAFOG, mesmo que não queira participar da OBAFOG, lançamento de foguetes.

- **Atenção:** Caso a Escola ou o aluno que decididamente não quer participar da OBA e sim somente da OBAFOG precisa estar inscrito na plataforma de inscrições da OBA em: app.oba.org.br.

- **Prova:** a prova da OBA será no dia **16 de maio de 2025** e será realizada apenas de forma PRESENCIAL, dentro da escola, sob a supervisão dos professores.

Para mais informações e inscrições, acesse o site da OBA/ OBAFOG: <http://www.oba.org.br/site/?p=conteudo&idcat=6&pag=conteudo&m=s>.

Pedimos a todos que divulguem a principal olimpíada brasileira da área de astronomia na escola e incentive professores e estudantes a participarem dessa competição.

2. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA



INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA

1. Atividades Programadas – para os meses de abril e maio

Prezados(as),

Estão disponíveis as sugestões de atividades para os meses de abril e maio. As atividades estão organizadas em consonância com o tema central: Diversidade Cultural: Raízes e Conexões.

A proposta visa promover, na prática pedagógica, ações que favoreçam o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, incentivando a exploração de diferentes culturas, identidades e tradições por meio da literatura, da escuta sensível e

de práticas que estimulem a reflexão sobre as origens, os vínculos e as conexões entre os povos e suas culturas.

Esperamos que as sugestões possam inspirar experiências significativas, contribuindo para a formação de leitores sensíveis, críticos e abertos ao diálogo com a diversidade. Lembrando: o tema será abordado nos próximos Planos de Aula, pela EFAPE.

[Acesse o material](#)

Contamos com a participação e o envolvimento de todos!

2. Projeto Mediação & Linguagem

A) Convite Especial — Teia Literária Apresenta: Oficina de Cinema e leitura

No próximo dia 16/04 (quarta-feira) às 14h30, será direcionada a todos os PEC e professores Articuladores do Programa Sala de Leitura, que participam do Projeto Mediação & Linguagem, a live Oficina de Cinema, que contará com a presença da Professora Magali Salete da Silva, da E.E. Professor Andrônico de Mello, DER Centro-Oeste e estudantes finalistas da Edição do Mediação & Linguagem 2024, que irão compartilhar suas experiências.

Essa oficina tem como objetivo explorar o cinema como ferramenta pedagógica e criativa, ampliando possibilidades de leitura, expressão e produção de conhecimento por meio de ações culturais.

Público-alvo: Supervisor de Ensino, PEC ponto focal/ Programa Sala de Leitura e Analista Sociocultural

Data: 16/04/2025

Horário: 14h30

Transmissão: Canal Sala de Leitura

Participe e conheça novas práticas que poderão enriquecer suas ações educativas por meio da linguagem cinematográfica!

Contamos com a participação de todos.

B) Retificando o cronograma publicado no último boletim de 4/4/2025

Ações	Datas	Status
Abertura	Apresentação do Projeto	19/02/025
Início/Desenvolvimento	20/02//2025 a 19/05/2025	Em andamento
Término da etapa escolar e envio para Diretoria de Ensino. A Diretoria de Ensino tem autonomia para organizar o recebimento dos	19/05 a 23/05	Não iniciada

links. O PEC deverá alimentar a planilha encaminhada.		
Diretoria de Ensino realiza a triagem inicial	26/05 04/06	Não iniciada
Diretoria de Ensino envia 1 link de cada etapa de ensino mais a modalidade CEL para o grupo do qual faz parte. Obs. Organização em 14 grupos (7 grupos com 7 diretorias e 7 grupos com 6 diretorias).	05/06 a 06/06	Não iniciada
Reunião dos grupos das diretorias para escolher um trabalho de cada etapa de ensino mais a modalidade CEL.	09/06 a 13/06	Não iniciada
Diretoria de Ensino escolhida pelo grupo envia os links dos trabalhos de cada etapa de ensino mais a modalidade de ensino CEL para SEDUC	16/06	Não iniciada
Seduc seleciona 3 links de cada etapa de ensino mais modalidade CEL.	16/06 a 20/06	Não iniciada
Seduc divulga os links escolhidos de cada etapa de ensino mais o CEL.	27/06	Não iniciada
Mostra (24 produções) Com a participação dos autores das obras e de seus orientadores.	27/06	Não iniciada

C) Seguem abaixo os Termos de Autorização de Uso de Imagem que deverão ser utilizados no Projeto Mediação & Linguagem:

Menores de idade — Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz

Maiores de idade — Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz

Para eventuais dúvidas entre em contato pelo e-mail: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

3. ERRATA - CURRÍCULO EM AÇÃO - LIVRO DO ESTUDANTE ANOS INICIAIS



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

Informamos as seguintes erratas para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante – Volume 1 – Anos Iniciais:

4º ano Geografia - Aula 7 - páginas 89, 92 e 94: [LINK](#)

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. PACTO EJA - CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO DE 14 A 17 DE ABRIL DE 2025



Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC;

Sr.(a) Docente das Turmas da EJA (Todas as Modalidades).

Esta seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações semanais a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do **PACTO EJA**.

Temos como foco trazer de maneira clara e resumida as reflexões e práticas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) abordadas nas formações do MEC, IFFAR e SEDUC, destacando a importância da educação popular e dos **Círculos de Cultura** na formação de professores e estudantes.

Dentro do Material Formativo – **“Círculos de Cultura Virtual”**, abordamos, de forma resumida, tudo o que foi trabalhado na live de transmissão do IFFAR no dia 09/04/25. Este material formativo é de extrema importância para sistematizar o que será trabalhado em seguida.

Esperamos que todos tenham uma boa formação em serviço para aprimorarmos a abordagem com os estudantes da EJA, tanto metodologicamente como didaticamente, pensando primordialmente na formação integral deste estudante e na construção coletiva do currículo da EJA para todos.

Material Formativo – “Círculos de Cultura Virtual”.

Live do dia: 09/04/2025.

Link da live: https://www.youtube.com/live/vUFpZYi_hmw

Tema: Práticas Pedagógicas na e da EJA: Educação antirracista, e contra todas as práticas de discriminação.

Pontos-Chave

✓ **Objetivo Vital da EJA:** A EJA é essencial para promover a inclusão educacional e garantir que todos tenham acesso ao conhecimento e habilidades necessárias.

✓ **Educação Antirracista:** O vídeo enfatiza a importância de uma educação que não só reconheça, mas atue contra as discriminações raciais, e promova práticas que valorizem a diversidade cultural e a ancestralidade dos alunos.

✓ **Círculos de Cultura:** Foram destacados os círculos de cultura como espaços de formação contínua que incentivam a troca de experiências, reflexões coletivas, e a construção de saberes.

✓ **Desafios e Avanços:** O debate incluiu avanços na oferta da EJA em mais de 1600 municípios, mas também a necessidade de garantir salas de aula em todos os locais, para que ninguém fique sem acesso à educação.

✓ **Referenciais Teóricos:** Formadores e convidadas mencionaram diversos autores e referências para apoiar práticas pedagógicas inclusivas e antirracistas, como Paulo Freire e Bel Hooks, que são fundamentais para a formação crítica.

✓ **Importância da Ancestralidade:** As discussões incluíram a relevância de conectar a educação com a ancestralidade e a cultura popular dos alunos, proporcionando um ambiente que valoriza as identidades.



“Timestamps” relevantes do vídeo com informações importantes:

Abertura e Apresentações

1. Apresentação do Círculo de Cultura Virtual [\[00:22\]](#)
2. Fala da diretora do DEPAE sobre a importância da EJA [\[02:16\]](#)

3. Explicação sobre os Círculos de Cultura e o tema do dia [\[06:54\]](#)
4. Apresentação das convidadas: Ivanilda Amado Cardoso [\[15:24\]](#), Edite Maria da Silva de Faria [\[17:25\]](#) e Ana Regina Barbosa Espinar [\[19:45\]](#)

Reflexões Teóricas e Históricas sobre Educação Antirracista

5. Ivanilda Amado Cardoso discute referenciais teóricos e a importância da leitura para a formação continuada [\[25:10\]](#)
6. Análise das desigualdades na escolarização da população negra [\[28:52\]](#)
7. Discussão sobre proibições e interdições históricas que afetaram o acesso da população negra à educação [\[33:43\]](#)
8. Análise da Constituição de 1824 e outras leis que impactaram a educação [\[35:57\]](#)
9. O mito da democracia racial e suas consequências [\[39:16\]](#)
10. O papel do movimento negro na denúncia do racismo [\[40:47\]](#)

Educação Antirracista e a Perspectiva da EJA

11. Edite Maria da Silva de Faria fala sobre a importância da educação antirracista e a defesa do direito à vida e à saúde [\[45:56\]](#)
12. A EJA como espaço de resistência e transgressão [\[47:08\]](#)
13. A importância do respeito e acolhimento na EJA [\[53:15\]](#)
14. A EJA como espaço de responsabilidade pública e participação coletiva [\[52:12\]](#)
15. Referência a Paulo Freire e Bel Hooks na educação antirracista [\[50:36\]](#)

Práticas Pedagógicas e Experiências na EJA

16. Ana Regina Barbosa Espinar discute a importância de ambientes alfabetizadores e a necessidade de um letramento racializado [\[01:03:47\]](#)
17. Apresentação de Isa, educadora popular, e sua experiência com a dança como linguagem na EJA [\[01:10:15\]](#)
18. Discussão sobre a importância de trazer a história e a cultura dos educandos para a sala de aula [\[01:15:52\]](#)
19. Apresentação da turma de EJA de Isa [\[01:18:16\]](#)

Encerramento e Agradecimentos

20. Considerações finais e agradecimentos aos participantes [\[01:21:00\]](#)

21. Agradecimentos às convidadas e à equipe do IFAR [\[01:23:41\]](#)

22. Encerramento do Círculo de Cultura Virtual [\[01:24:52\]](#)

Perguntas Reflexivas

Sobre o Objetivo Vital da EJA

Como a EJA pode transformar vidas para além do acesso ao conteúdo escolar?

Que ações práticas podem ser adotadas para tornar a EJA mais acolhedora e significativa para jovens e adultos em diferentes realidades?

Sobre Educação Antirracista

O que significa, na prática, adotar uma postura antirracista dentro da sala de aula?

Como podemos reconhecer e enfrentar atitudes racistas no cotidiano escolar?

De que forma a valorização da diversidade cultural pode contribuir para uma educação mais justa?

Sobre os Círculos de Cultura

Que potencial você vê nos círculos de cultura para fortalecer o aprendizado na EJA?

Como a escuta ativa e a troca de experiências podem impactar o desenvolvimento dos educandos?

Sobre Desafios e Avanços

Apesar dos avanços, que barreiras ainda impedem a universalização da EJA no Brasil?

Que estratégias podem ser adotadas para garantir que nenhum educando fique sem acesso a uma sala de aula?

Sobre Referenciais Teóricos

Como os pensamentos de Paulo Freire e Bell Hooks podem inspirar uma prática docente mais inclusiva?

Qual a importância de educadores conhecerem e se apoiarem em autores que abordam questões sociais e raciais?

Sobre a Ancestralidade e Cultura Popular

De que maneira a valorização da ancestralidade pode fortalecer a identidade dos estudantes da EJA?

Como a escola pode dialogar com os saberes populares sem desvalorizá-los ou “escolarizá-los” demais?

“Informações Complementares”

Para melhor alinhamento das ações e organização do Calendário Formativo das Unidades Escolares, segue a AGENDA EJA/SEDUC-DERO sobre as ações do PACTO EJA para o mês de abril de 2025 – [Acesse aqui](#)

Também segue o link do DRIVE/Repositório EJA DERO para acesso às pautas e materiais formativos do PACTO EJA e postagem de evidências das ações formativas desenvolvidas nas escolas que possuem EJA – [Acesse aqui](#)

A fim de intensificarmos as evidências das ações da EJA em todo o território nacional, temos um PADLET próprio para inserirmos as ações realizadas – [Acesse aqui](#)

Sem mais, nos colocamos à disposição para auxiliar no que for necessário e esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir através dos contatos abaixo:

Responsáveis pela seção do Boletim Informativo – PACTO EJA e pelas formações “Círculos de Cultura Presenciais:

Profª Me Elizângela A. F. Almeida

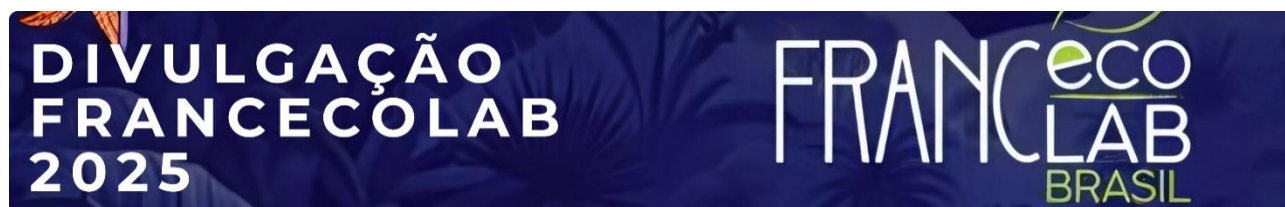
Supervisora ponto focal da pasta) Formadora Regional do PACTO EJA E-mail: elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764 Whatsapp (14) 98114-7518

Sebastiana T. Barbosa

Supervisora de Ensino Articuladora Regional – PACTO EJA

CONVITES, EVENTOS E BENEFÍCIOS

1. DIVULGAÇÃO FRANCECOLAB 2025



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

A Embaixada da França no Brasil convida para o evento de lançamento do FrancEcolab Brasil 2025 que ocorrerá em 16/04 às 16h. A transmissão ao vivo acontecerá pelo canal: YouTube [IFProfs Brésil](#), quando será apresentado o júri de 2025 e serão compartilhadas as informações sobre o concurso, incluindo as regras para inscrição e participação.

O FrancEcolab Brasil é um projeto bilíngue (francês e português) que busca sensibilizar escolas e jovens para a importância da preservação do meio ambiente. Sua missão é inserir a educação ambiental nas escolas brasileiras, especialmente na rede pública. Desde sua criação, em 2021, o projeto já mobilizou 5.000 alunos de francês, do ensino fundamental ao ensino médio, em mais de 80 escolas pelo Brasil por meio de conteúdos educacionais, oficinas e encontros com pesquisadores.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: SEMANA SEM FORMAÇÕES! FIQUE ATENTO!

Multiplica SP
#PROFESSORES

SEMANA SEM
FORMAÇÕES! FIQUE
ATENTO!



Público-alvo: Todos os professores que atuam no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Datas: de 07 de abril até 11 de abril de 2025.

Informações: Nesse período não teremos formações para toda cascata formativa do Programa Multiplica SP #Professores, exceto em casos de reposição para turmas.

2. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: GUIA DE BOLSO PARA PROFESSOR MULTIPLICADOR

Multiplica SP
#PROFESSORES

GUIA DE BOLSO
PARA PROFESSOR
MULTIPLICADOR



Público-alvo: Todos os professores multiplicadores que atuam no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Informações: O Guia de Bolso foi enviado por e-mail a todos os **Professores Multiplicadores**, e **Professores Cursistas**, utilizando o endereço cadastrado na Secretaria Escolar Digital (SED). Caso não tenha recebido, clique em “Professores Multiplicadores” e “Professores Cursistas”.

3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES OU #COORDENADORES 1ª EDIÇÃO/2025: ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS FORMAÇÕES

Multiplica SP#DIRETORES
#COORDENADORES**ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE
CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS
E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS
FORMAÇÕES**

Público-alvo: Todos os Professores e Coordenadores que estão atuando no Programa Multiplica SP #Professores ou #Coordenadores 2025.

Informações: Se houver alguma inconsistência na plataforma Microsoft Teams ou dúvida durante as formações, solicitamos que abra um chamado conforme abaixo:

Siga o passo a passo e tire suas dúvidas com a EFAPE!

1- Acesse: <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>

2- Clique em "ENTRAR" (botão azul no topo direito)

3- Caso seja seu primeiro acesso, cadastre-se.

4- Escolha o perfil "PROFESSOR" ou "COORDENADORES" e utilize seu e-mail institucional.

5- Selecione a opção "PRECISO DE AJUDA".

6- Clique em "ABRIR NOVO CHAMADO".

7- Escolha o assunto desejado.

8- Descreva sua dúvida e clique em "ENVIAR".

PRONTO! Seu chamado foi enviado e será analisado

4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: ORIENTAÇÃO E ENTREGA DE SOCIALIZAÇÃO ATUALIZADA

Multiplica SP
#PROFESSORES**ORIENTAÇÃO E ENTREGA
DE SOCIALIZAÇÃO
ATUALIZADA**

Público-alvo: Todos os professores multiplicadores e cursistas que atuam no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Datas: Professor Multiplicador: 02/06 a 08/06 e Professor Cursista: 09/06 a 15/06

Informações: Ao longo do Programa Multiplica, haverá apenas uma entrega de socialização, essencial para a certificação dos cursos. Os participantes deverão elaborar um plano de aula (ou um plano de ação, no caso de Ensino Fundamental – Anos Iniciais), aplicando conceitos e metodologias abordados na formação. Para obter informações sobre a estrutura desses documentos, consulte o Guia de Bolso do Professor Multiplicador ou o Guia do Professor Cursista. Lá você encontrará orientações detalhadas.

5. XIII CONCURSO DE REDAÇÃO DO HOSPITAL DE AMOR



Público-alvo: Diretorias de Ensino, Unidades Escolares.

Datas: O prazo para produção das redações nas escolas vai até 16 de maio de 2025.

Informações: O tema do XIII Concurso de Redação do Hospital de Amor é “Vacina contra o HPV: a prevenção do câncer pode estar no seu braço”. Podem participar estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais (9º ano) e do Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries). Mais informações estão disponíveis no site do Hospital de Amor <https://iep.hospitaldeamor.com.br/projetos/concurso-de-redacao/>

Em caso de dúvidas, envie seu e-mail para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.

6. CONCURSO DE MÚSICA FAÇA (A SUA) PARTE, EM PARCERIA COM O TCESP



Público-alvo: Diretorias de Ensino, Unidades Escolares.

Datas: O prazo para produção das composições, gravação dos vídeos e seleção nas escolas vai até 30 de maio de 2025.

Informações: O concurso de música “Faça (A Sua) Parte” é uma iniciativa conjunta da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) em parceria com o Tribunal de Contas do Estado de São Paulo (TCESP). Este ano o tema é “Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)”. Podem participar estudantes do Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries).

Para mais informações, acesse: <https://www.tce.sp.gov.br/facasuaparte>.

Em caso de dúvidas, envie seu e-mail para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS COM USO DE ATIVIDADES GAMIFICADAS – EE PEI APARECIDO GONÇALVES LEMOS



Durante a Semana de Estudos Intensivos (SEI), a Professora Rita Silva Scola, da EE PEI Aparecido Gonçalves Lemos, em Canitar, desenvolveu uma atividade gamificada com os estudantes das 1ª séries do Ensino Médio, promovendo a revisão e recomposição da aprendizagem sobre relações ecológicas e ecossistemas.

Com foco na consolidação das habilidades essenciais, a professora utilizou metodologias ativas para tornar a retomada dos conteúdos mais dinâmica e interativa. A estratégia possibilitou que os estudantes revisassem os conceitos de forma envolvente, estimulando o protagonismo e tornando o aprendizado mais significativo.

Além do fortalecimento do conhecimento, a atividade dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), como a ODS 4 - Educação de Qualidade, ao proporcionar uma aprendizagem inclusiva e significativa; a ODS 13 - Ação Contra a Mudança Global do Clima, incentivando a consciência ecológica e a preservação ambiental; e a ODS 15 - Vida Terrestre, destacando a importância da proteção dos ecossistemas e da biodiversidade.

A SEI se mostrou um momento essencial para que os alunos reforçassem seus conhecimentos e avançassem em seus processos de aprendizagem!

2. AULA DE ORATÓRIA (ITINERÁRIO FORMATIVO) – EE PEI APARECIDO GONÇALVES LEMOS



No dia 19 de março, na aula de Oratória do 3º ano A, os alunos exploraram a arte de reinterpretar histórias clássicas, dando um toque criativo e atual a elas. A atividade desafiou os estudantes a apresentar versões inusitadas e inovadoras de contos conhecidos, como: "*Cinderela e o Sapatinho de Aço*", "*Chapéuzinho Vermelho e a Vovó Mau*", "*João e o Pé de Cana*" e "*Rapunzel da Quebrada*".

Cada reinterpretação trouxe elementos modernos, sociais e culturais, permitindo que os alunos usassem sua criatividade para transformar o tradicional em algo único e expressivo.

Essa atividade promoveu a expressão criativa e a reflexão crítica sobre as histórias que fazem parte da nossa cultura, ao mesmo tempo que contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais para o futuro dos estudantes.

 ODS contempladas:

- ✓ ODS 4 – Educação de Qualidade - Promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, incentivando a criatividade e o pensamento crítico dos alunos.
- ✓ ODS 5 – Igualdade de Gênero - Ao dar voz a histórias femininas, como as de Cinderela e Rapunzel, os alunos refletem sobre a igualdade de gênero e os papéis sociais das personagens.
- ✓ ODS 10 – Redução das Desigualdades - Ao reinterpretar contos com um olhar inclusivo e diversificado, os alunos abordam temas de empatia e a importância de respeitar as diferenças.

3. PARTICIPAÇÃO SIPAT – EE ORLANDO QUAGLIATO



SIPAT é um evento obrigatório para empresas que têm Comissão Interna de Prevenção de acidentes no trabalho, em parceria com a USL a escola Orlando Quagliato, participou do evento da indústria com atividades culturais abrilhantando o evento.

ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO

1- JOGOS ESCOLARES DO ESTADO DE SÃO PAULO (JESP)



É com muita alegria que anunciamos o início dos Jogos Escolares do Estado de São Paulo! A categoria Sub 17 deu o pontapé inicial na fase da Diretoria de Ensino, com as emocionantes competições de futsal na ADPM de Ourinhos.

Vamos torcer juntos pelos nossos atletas!

2. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: DESDOBRAMENTOS DIA D – SAEB PEI





A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos realizou, em 8 de abril, um importante encontro com Diretores e CGPG das escolas PEI, para discutir os desdobramentos do Dia D SAEB. O objetivo foi fortalecer vínculos de colaboração e cooperação para a implementação, acompanhamento e avaliação do Dia D da DERO, com foco na articulação de recursos e ações estratégicas para garantir o sucesso dessa importante ação.

3. GINÁSTICA LABORAL



Em alinhamento com o Centro Qualidade de Vida (CQV) da SEDUC, a Diretoria de Ensino de Ourinhos, por meio do CRH/DERO e da PEC de Educação Física, Sandra Souza Santos, tem trabalhado para promover a qualidade de vida e o bem-estar dos nossos colaboradores.

Nosso objetivo? Melhorar as condições de trabalho, prevenir o adoecimento, promover a saúde e combater as doenças ocupacionais.

Assim, na última segunda-feira, a PEC Sandra conduziu uma atividade física de 30 minutos com os funcionários da DERO, proporcionando um momento de cuidado com a saúde e integração entre todos.

Acreditamos que, com ações assim, conseguimos criar um ambiente de trabalho mais saudável e produtivo!

4. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: POR DENTRO DO CURRÍCULO CNT



No dia 10 de abril de 2025, a Diretoria de Ensino de Ourinhos realizou a Orientação Técnica “Por Dentro do Currículo de Ciências da Natureza e Tecnologias”, voltada para os professores regentes de Química e Física. O evento aconteceu na Faculdade Estácio de Sá e foi conduzido pela PEC Renata Pereira.

Durante a formação, os educadores tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos sobre as diretrizes e as atualizações do currículo de Ciências da Natureza, com ênfase nas áreas de Química e Física. A PEC Renata Pereira apresentou

estratégias pedagógicas inovadoras, discutiu as melhores práticas para o ensino desses conteúdos e compartilhou recursos que podem ser aplicados de maneira eficaz nas salas de aula, buscando sempre o melhor desenvolvimento dos alunos.

5. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: MENTORIA COM GESTORES ESCOLARES



Em 10 de abril, a Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos realizou uma importante formação de orientação técnica e mentoria para os gestores escolares, focada no Saresp 2026. Conduzida pelo Dirigente Regional de Ensino, Elton Antônio Simão, juntamente com as Supervisoras de Ensino Dorotheia Mergulhão Martins e Elisângela Áreas Ferreira de Almeida, a ação teve como público-alvo diretores e CGPG/CGP das escolas prioritárias. Essa formação é parte integrante do Plano de Ação da DERO, uma estratégia cuidadosamente elaborada para o alcance dos índices educacionais e a melhoria contínua da qualidade do ensino nas unidades escolares da região.

A ação também envolveu os supervisores de ensino das unidades escolares como corresponsáveis, promovendo um ambiente de colaboração e responsabilidade compartilhada. A intenção foi fortalecer as competências dos gestores para a implementação de práticas que garantam a melhoria dos resultados educacionais, visando a excelência no desempenho dos estudantes no Saresp 2026.

6. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: O PAPEL DO CGP/CGPAC NO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DE LINGUAGENS



A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos realizou, no dia 09 de abril de 2025, na Faculdade Estácio de Sá, a Orientação Técnica “*O Papel do CGP/CGPAC no Desenvolvimento Curricular de Linguagens*”.

O Encontro foi direcionado aos Coordenadores Pedagógicos das Escolas Estaduais, com o objetivo de promover reflexões, alinhar ações e fortalecer o trabalho dos CGP/CGPAC no processo de construção e acompanhamento do currículo da área de Linguagens. Agradecemos a presença e o comprometimento de todos os participantes nesse importante momento de formação e troca de experiências!

7. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO ESCOLAR

No dia 08 de abril de 2025, foi realizado o 3º Encontro Formativo com o tema “*Educação Especial no Contexto Escolar*”, conduzido pela Equipe de Educação Especial da DERO, no CPP – Centro do Professorado Paulista.

O Encontro contou com a participação dos Professores Especialistas das Salas de Recursos/Itinerância e do Projeto Ensino Colaborativo e teve como objetivo fortalecer as práticas pedagógicas inclusivas, promover o diálogo sobre os desafios e possibilidades no atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial e apoiar o trabalho das Equipes Escolares.

Agradecemos a participação e o engajamento de todos os profissionais presentes!



8. PARTICIPAÇÃO DA CEC VANESSA NA FORMAÇÃO DA SEDUC PARA COORDENADORES DE EQUIPE CURRICULAR

Nos dias 08 e 09 de abril, foi realizada a Formação para Coordenadores de Equipe Curricular na Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE), promovendo momentos de estudo, alinhamento e fortalecimento das práticas pedagógicas da rede estadual paulista.

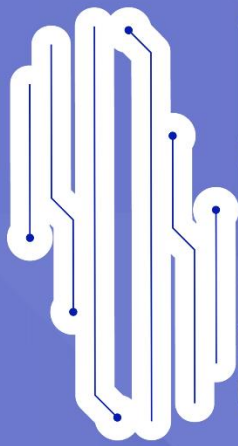
O segundo dia da formação (09/04/2025) contou com a participação especial da nossa CEC, Vanessa Monzillo, que foi convidada pela COPED/SEDUC a contribuir com a Formação por meio da socialização de uma prática inspiradora.

Na ocasião, Vanessa compartilhou a experiência exitosa da Gestão, com foco no gerenciamento de pessoas e de processos, destacando estratégias e ações que vêm sendo desenvolvidas com êxito em nossa Diretoria de Ensino.

A socialização teve como objetivo inspirar outras Diretorias de Ensino do Estado de São Paulo, valorizando iniciativas que fortalecem o trabalho coletivo e a melhoria contínua da prática pedagógica.

Parabenizamos a CEC Vanessa Monzillo pela brilhante participação e pela representatividade em um espaço de formação tão significativo. Sua dedicação, competência e compromisso com a Educação Pública reforçam o orgulho de tê-la à frente do Núcleo Pedagógico da DERO!





Boletim Informativo Semanal

