

Boletim Informativo Semanal



Superação e inspiração!
David de Jesus Santos Junior, estudante autista da EE Dr. Genésio Boamorte, é exemplo de inclusão e protagonismo nas escolas da nossa região.



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS
Secretaria da Educação



DERO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE OURINHOS

SUMÁRIO

CLIQUE E ACESSO.....	03
CAPA DA SEMANA.....	03
GABINETE DO DIRIGENTE.....	04
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 3: MATRIZ DE PRIORIZAÇÃO.....	04
ASSISTÊNCIA TÉCNICA – AT.....	06
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP.....	06
LIVES PROGRAMADAS.....	06
1. LIVE – “COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O ENSINO DE LÍNGUAS.....	06
2. SÉRIE DE LIVES ITINERÁRIO FORMATIVOS DE ÁREA DO CONHECIMENTO.....	07
NÚCLEO DE APOIO – NA.....	08
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO.....	08
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – ESE.....	09
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO.....	09
2. PROCESSO DE CONSULTA SOBRE MODELO DE ESCOLHA DO PNLD EJA – 2026/2029.....	12
4. OLIMPIADAS CIENTÍFICAS SEDUC 2025 - ESCOLAS OLÍMPICAS 2025.....	14
5. PRORROGAÇÃO DAS INSCRIÇÕES PARA OS ESTÁGIOS DO BEEM.....	18
6. MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E IA – PARA PROFESSORES DO ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL.....	19
7. PASTA CEL – BIBLIOTECA COPED.....	20
8. PEDIDO DE ISENÇÃO NO ENEM.....	20
NÚCLEO PEDAGÓGICO – NPE.....	22
1. DOCUMENTO ORIENTADOR DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS – VERSÃO 2 – MARÇO/2025.....	22
2. DATAS DA AVALIAÇÃO DIGITAL DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS - 9º ANO E 3ª SÉRIE.....	22
3. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA.....	26
4. DIVULGAÇÃO DA OLIMPIADA DE MATEMÁTICA DA UNICAMP (OMU).....	26
5. DIVULGAÇÃO DA 17ª EDIÇÃO DA OLIMPIADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB).....	27
6. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – PROGRAMA APRENDER VALOR 2025 - DÚVIDAS FREQUENTES.....	28
7. ERRATA - CURRÍCULO EM AÇÃO - LIVRO DO ESTUDANTE – VOLUME 1 – ANOS INICIAIS.....	29
8. ESCUTA DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA.....	30
9. PLANEJAMENTO DE AULA 1º BIMESTRE: PAINEL ESCOLA TOTAL.....	31
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	32
1. CONTEÚDO PARA FORMAÇÃO DE 31 DE MARÇO A 04 DE ABRIL.....	32
CENTRO DE ADMINISTRAÇÃO, FINANÇAS E INFRAESTRUTURA.....	38
1. COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CISE/COFI – 2025 - Nº 005 – NOVA REDE DE SUPRIMENTOS – OPERAÇÃO MARÇO E ABRIL/2025 - INSUMOS ENTREGUES/ENTREGA CORREIOS/PDDE /CRM.....	38
CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E GESTÃO DA REDE ESCOLAR – CIE.....	40
1. PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO DE IMAGENS E ESPELHAMENTO DE CÂMERAS DE MONITORAMENTO ESCOLAR.....	40
CENTRO DE RECURSOS HUMANOS – CRH.....	42
1. MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS.....	42
2. SIMULADOR DA NOVA CARREIRA DISPONÍVEL – FAÇA SUA SIMULAÇÃO AGORA!.....	44
CONVITES, EVENTOS E BENEFÍCIOS.....	45
1. CONVITE ÀS ESCOLAS: VI CONFERÊNCIA NACIONAL INFANTO-JUVENIL PELO MEIO AMBIENTE (VI CNJIMA).....	45
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS.....	46
1. FORMAÇÃO PROFISSIONAL DUAL EM ENFERMAGEM NA ALEMANHA.....	46
2. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: AS FORMAÇÕES PARA PROFESSOR CURSISTA JÁ COMEÇARAM!.....	48
3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: GUIA DE BOLSO PARA PROFESSOR MULTIPLICADOR.....	48
4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES E #COORDENADORES 1ª EDIÇÃO/2025: ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS FORMAÇÕES.....	48

5. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: ORIENTAÇÃO E ENTREGA DE SOCIALIZAÇÃO ATUALIZADA.....	49
6. CONCURSO DE DESENHO DE TOYAMA 2025.....	50
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS.....	50
1. A PEDAGOGIA DA PRESENÇA: EXPERIMENTOS E ENGAJAMENTO NAS AULAS DE SEXTA-FEIRA – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI.....	50
ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO.....	51
1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: DIA D – SAEB.....	51
2. AULA INAUGURAL DO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR.....	52
3. REUNIÃO CENSO ESCOLAR 2025.....	53
4. PARCERIA COM POLÍCIA MILITAR DE OURINHOS.....	54
5. PIC – PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JR.....	55
6. 2ª OT CONVIVA: REVISITANDO OS DOCUMENTOS NORTEADORES.....	56

CLIQUE E ACESSE



CAPA DA SEMANA

1. DIA MUNDIAL DE CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO – 2 DE ABRIL

DIA MUNDIAL DE CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO – 2 DE ABRIL



A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos, em consonância com as diretrizes da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), reforça seu compromisso

com a construção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos os estudantes.

Neste Dia Mundial de Conscientização do Autismo, destacamos a importância de promover o respeito, a empatia e a valorização da diversidade no ambiente escolar, fortalecendo práticas que assegurem o direito à aprendizagem plena dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Neste ano, celebramos a trajetória de **David de Jesus Santos Junior**, estudante autista da 2ª série do Ensino Médio da **Escola Estadual Dr. Genésio Boamorte**, em Santa Cruz do Rio Pardo. Sua história, marcada pela superação e pelo protagonismo, inspira toda a comunidade escolar a fortalecer ações de acolhimento, respeito às singularidades e promoção da inclusão.

A unidade escolar, comprometida com a educação inclusiva, realizou diversas ações de sensibilização e conscientização, envolvendo professores, estudantes e familiares em rodas de conversa, atividades pedagógicas adaptadas e momentos de reflexão sobre a importância da inclusão escolar.

A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos parabeniza o estudante David e a equipe da EE Dr. Genésio Boamorte pelo trabalho realizado e reafirma seu compromisso em apoiar todas as escolas na construção de ambientes educacionais mais inclusivos, onde cada estudante possa desenvolver seu potencial de forma plena e cidadã.

A educação inclusiva é responsabilidade de todos. Sigamos juntos na promoção de uma escola que acolhe, respeita e valoriza a diversidade.

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 4: FEEDBACK STAR

TEMA DA SEMANA
#4: FEEDBACK STAR

 **PÍLULA DE
GESTÃO**

Comunicação Clara e Objetiva: Aplicação do Feedback STAR na Gestão Escolar

Prezados(as) Gestores(as) Escolares,

A comunicação clara e estruturada é um dos pilares para o sucesso da gestão educacional. Nesse contexto, apresentamos a metodologia **Feedback STAR**, essencial

para promover alinhamento de expectativas, desenvolvimento profissional e fortalecimento das relações dentro do ambiente escolar.

Por que utilizar a metodologia STAR?

A metodologia **STAR** organiza a comunicação de forma **clara, objetiva e baseada em fatos**, sendo especialmente eficaz para:

- **Dar feedbacks eficazes:** Torna a devolutiva mais construtiva, evitando impressões subjetivas.
- **Organizar relatos e comunicações:** Facilita a descrição de situações e experiências de maneira lógica.
- **Apoiar a tomada de decisões:** Proporciona avaliações mais concretas e fundamentadas.

O que é o STAR?

O acrônimo STAR representa quatro etapas fundamentais:

		O que fazer?	Exemplo
1º	S Situação	Descreva o momento ou situação em que o fato ocorreu	"Na última reunião com as escolas..."
2º	T Tarefa	Explique qual era a responsabilidade da pessoa naquele contexto	"Você era responsável por apresentar os indicadores..."
3º	A Ação	Relate as ações realizadas	"Você organizou os dados e explicou com clareza..."
4º	R Resultado	Apresente os impactos gerados	"Isso ajudou as equipes a entenderem melhor os desafios e a se engajarem no plano de ação."

Como utilizar o STAR de forma ainda mais eficiente?

Recomenda-se combinar a metodologia STAR com a técnica da **Pirâmide Invertida**, utilizada amplamente em comunicação institucional, para tornar a mensagem ainda mais objetiva:

1. **Inicie pelo ponto principal:**
 - Exemplo: "Gestor(a), a escola apresentou aumento de 10% no índice de aprovação no 1º bimestre em comparação ao ano anterior."
2. **Detalhe utilizando a estrutura STAR:**
 - Explique a situação, a tarefa, a ação e o resultado, fornecendo clareza e suporte às informações principais.



Benefícios para a gestão escolar:

- Favorece o desenvolvimento contínuo dos profissionais.
- Melhora o alinhamento entre equipe gestora, docentes e demais servidores.
- Contribui para a construção de um ambiente colaborativo e orientado para resultados.

Solicitamos que os(as) gestores(as) escolares adotem a prática do Feedback STAR em suas reuniões pedagógicas, momentos de orientação individual e devolutivas de resultados, reforçando a comunicação assertiva em todas as instâncias da escola. Caso tenham dúvidas ou sugestões de aplicação, orientamos que entrem em contato com a equipe da Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos.

ASSISTÊNCIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 52, DE 02 DE ABRIL DE 2025, Dispõe sobre a Delegação de Competência para Representar a Fazenda do Estado nas Escrituras Públicas, nos Termos do Artigo 82, Inciso VI, Alínea d, do Decreto Estadual nº 64.187/2019

LIVES PROGRAMADAS

1. LIVE – “COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O ENSINO DE LÍNGUAS



LIVE – “COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O ENSINO DE LÍNGUAS”

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores do CEL

Prezados(as),

• LIVE ▶

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O ENSINO DE LÍNGUAS

10/04 | 14h30

Canais: Gestão e Formação de Professores

Público-alvo: Gestores e professores do Centro de Estudos de Línguas – CEL

Apresentação:
Professora Miriam Brito Guimarães
Colégio Dante Alighieri

fflch | Secretaria da Educação | SÃO PAULO

No âmbito do convênio entre a Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo – FFLCH – USP e a Secretaria da Educação do estado de São Paulo – SEDUC, com apoio do Centro Interdepartamental de Línguas da FFLCH – USP, será apresentada a live com o tema "Competências socioemocionais e o ensino de línguas" para equipes gestoras e professores com aulas atribuídas nos Centros de Estudo de Línguas – CEL. A apresentação será realizada pela Profa. Ms. Miriam Brito Guimarães, Coordenadora do Departamento de Orientação Educacional e de Saúde Mental do Colégio Dante

Alighieri. Miriam Brito Guimarães é Mestre em Psicologia e Educação pela USP, especialista em Orientação Educacional e Formação de professores na área de Saúde e Educação Emocional e Implementação de Programas de Saúde mental nas escolas.

A live será transmitida no **dia 10 de abril, às 14h30**, nos canais Formação de Professores e Gestão, na plataforma Centro de Mídias – CMSP e ficará no repositório para posterior acesso. [Banner de divulgação.](#)

2. SÉRIE DE LIVES ITINERÁRIO FORMATIVOS DE ÁREA DO CONHECIMENTO

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

SÉRIE DE LIVES ITINERÁRIO FORMATIVOS DE ÁREA DO CONHECIMENTO

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional,

Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

Estão sendo realizadas lives orientativas para os **professores dos componentes dos Itinerários Formativos** de Área do Conhecimento e da parte diversificada do currículo.

As transmissões ocorrem pelo canal **Gestão do CMSP** e abordam as estratégias pedagógicas que estão sendo trabalhadas nesses componentes do material digital.

Assistam às lives que já ocorreram:

24 de março de 2025 – Preparando Jogos de Empresa de Empreendedorismo (2ª série do Ensino Médio)

Link da live realizada: <https://youtube.com/live/82R4bb8wH8M?feature=share>

25 de março de 2025 – Projeto de Vida nos Anos Finais e no Ensino Médio

Link da live realizada: <https://youtube.com/live/8q-P0HCA4QM?feature=share>

27 de março de 2025 – O componente de Liderança

Link da live: <https://www.youtube.com/live/wuw2kjUhh0g>

01 de abril de 2025 – As Unidades Temáticas de Biotecnologia

Link da live https://www.youtube.com/live/WrTAIIzvi_U

02 de abril de 2025 – O componente de Oratória

Link da live: https://www.youtube.com/live/VrI_rgJhVSU

03 de abril de 2025 – Arte e Mídias Digitais

Link da live: <https://youtube.com/live/4kGu-U2JARI?feature=share>

04 de abril de 2025 – Geopolítica

Link da live: https://youtube.com/live/8_-tS_u4a_w?feature=share

E se programem para assistir, as lives da semana:

07 de abril de 2025 – O componente de Filosofia e Sociedade Moderna

Link da live: <https://youtube.com/live/xlxGEDQPVBc?feature=share>

08 de abril de 2025 – Química Aplicada

Link da live: <https://youtube.com/live/xh5aFTSM038?feature=share>

NÚCLEO DE APOIO ADMINISTRATIVO - NA

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da DERO devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br , **até 12h, às segundas-feiras.**

Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO

**DERO**
DIRETORIA DE ENSINO
DA REGIÃO DE OURINHOS

Atenção, Diretores de Escola e Supervisores de Ensino, Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico-Pedagógica (Termo de visita):

DIMENSÕES:

Indicadores Educacionais

Apoio e Orientação Pedagógica

Gestão Administrativo-financeira

Clima Organizacional e Comunicação

INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

- **ESCOLA TOTAL**

- ✓ **Apoio Presencial:** acompanhar a gestão e as dificuldades das unidades do setor em avançar nos indicadores.

- **N-COM;**

- ✓ Monitorar, junto às escolas do setor, **o correto lançamento do N-COM** para estudantes que não compareceram às aulas por 15 (quinze) dias letivos consecutivos, a partir do primeiro dia de aula, conforme disposto na [Resolução SEDUC 25/2023](#).

- **TAREFA SP**

- ✓ Acompanhar a realização da Tarefa SP, identificando as unidades do setor com baixo desempenho e **promover orientações específicas para a correção de rotas**, reforçando a importância do engajamento de professores e estudantes para o avanço dos indicadores.

- **PROVA PAULISTA**

- ✓ Apoiar as escolas na **organização e mobilização para os dias de Repescagem**, orientando-as a desenvolver estratégias eficazes para garantir a participação do maior número possível de estudantes, conforme as diretrizes da SEDUC-SP, assegurando, assim, a máxima adesão à avaliação.

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Supervisão e pelo Núcleo Pedagógico. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multiplica e Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico).

- **DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

- ✓ **31/03 A 11/04 – CONSTRUÇÃO DO PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**

- As escolas, com apoio da equipe gestora e professores dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, deverão elaborar o plano de recomposição.
- O plano deve considerar os dados da avaliação e utilizar os recursos do programa OE SP em Ação.
- Supervisores devem orientar e acompanhar a elaboração desses planos, assegurando coerência com os resultados obtidos.
- ✓ **14 A 17/04 – DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**
 - Ação com foco nos estudantes do 9º ano e da 3ª série do Ensino Médio.
 - As escolas deverão apresentar os resultados aos alunos, destacando os principais pontos de atenção e fortalecendo o engajamento nas aprendizagens.
 - Supervisores devem garantir que todas as unidades escolares realizem o Dia D conforme as orientações.
 - Em caso de dúvidas, consultar o documento orientador e os materiais complementares disponíveis na pasta do Drive.
- **AVALIAÇÃO DIGITAL DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS “SP EM AÇÃO” – 9º ANO E 3ª SÉRIE**
 - ✓ Acompanhar e apoiar as unidades escolares do setor para assegurar que todas as turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio que possuem em sua matriz curricular os componentes "Orientação de Estudos – Língua Portuguesa" e "Orientação de Estudos – Matemática" realizem as **Avaliações Digitais, via plataforma SP em Ação, nos dias 10 e 11 de abril.**
 - ✓ Monitorar a organização das unidades escolares para a realização da **repescagem nos dias 14 e 15 de abril**, caso necessário, garantindo a participação de todos os estudantes elegíveis.
- **APOIO PRESENCIAL**
 - ✓ Assessorar, acompanhar e orientar a realização dos apoios aos professores com foco no detalhamento das **oportunidades de melhoria**;
 - ✓ Apoiar o trio gestor na realização das devolutivas;
- **EDUCAÇÃO ESPECIAL**
 - ✓ Assegurar que todos os **estudantes elegíveis tenham a avaliação pedagógica inicial (API).**

- ✓ Assegurar que o **upload da API** foi realizado no sistema.
- ✓ Intervir junto às escolas que ainda não concluíram essa etapa.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

- **ANEXOS DO PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL**

- ✓ Acompanhar e orientar as unidades escolares quanto ao envio dos Anexos referentes ao ano de 2025, do **Plano de Gestão 2023-2026**, assegurando que sejam encaminhados corretamente à Diretoria de Ensino até o dia 30/04/2025, conforme as orientações vigentes.

- **CRONOGRAMA GRÊMIO ESTUDANTIL**

- ✓ **Transição de mandato** das equipes de coordenação (prazo máximo para finalizar a transição: 28/03/2025);
- ✓ Cerimônia de **posse** (prazo limite para a posse: 28/03/2025);
- ✓ **Vinculação da equipe** de coordenação gremista e da comissão gremista de direitos humanos na SED - **Atenção: A SED está fora do ar. Deixem o livro ata atualizado!**
- ✓ **Cadastro de Atas e Projetos** - **Atenção: A SED está fora do ar. Deixem o livro ata atualizado!**

Todas as informações poderão ser acessadas no site do Gremio Estudantil – GRESP:
[Acesse aqui.](#)

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

- **CONVIVA:**

- ✓ **Plataforma Conviva:** Reforçar o preenchimento das ocorrências diariamente.

2. PROCESSO DE CONSULTA SOBRE MODELO DE ESCOLHA DO PNLD EJA – 2026/2029

PROCESSO DE CONSULTA SOBRE MODELO DE ESCOLHA DO PNLD EJA – 2026/2029



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Equipes Gestoras de Unidades Escolares que ofertam EJA
Prezados(as),

Está previsto o processo de escolha do PNLD EJA 2026/2029 para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos.

De acordo com o artigo 13 da Resolução 12/2020 anexa, a decisão sobre o modelo de escolha compete às redes de ensino em conjunto com os gestores escolares e professores e deve ser registrada em ata. Por esse motivo, estamos realizando uma consulta a todas as nossas escolas que oferecem Anos Iniciais e Anos Finais de EJA para que, após discussão nos espaços de trabalho pedagógico coletivo, decidam por uma das três possibilidades de modelos de escolha do PNLD.

1. **Material único para cada escola:** cada escola irá realizar sua própria escolha individualmente e receberá o material escolhido pelo seu corpo docente;
2. **Material único para cada grupo de escolas:** a rede de ensino irá definir um grupo específico de escolas que fará uma escolha única e utilizará o mesmo material didático. O material a ser adotado será o mais escolhido dentre as escolas pertencentes ao grupo de escolas definido pela rede de ensino;
3. **Material único para toda a rede:** a escolha da rede de ensino será unificada e TODAS as escolas da rede utilizarão o mesmo material. O material a ser adotado será o mais escolhido dentre as escolas pertencentes à rede de ensino.

Frisamos que independente do modelo de escolha adotado pela rede de ensino, cada escola registrará, em momento oportuno, os títulos de sua preferência individualmente no sistema de acordo com a decisão do corpo docente. No caso de unificação regional ou estadual os livros a serem entregues serão os mais escolhidos dentre os registrados pelas escolas pertencentes à nossa rede. Por ocasião da escolha, a escola registrará suas opções de títulos. Finalizado o prazo para registro das obras, o sistema identificará e contabilizará o título mais indicado dentre as escolas para que seja distribuído para todas as unidades (da regional ou estadual) o mesmo título. É essencial destacar que o modelo de escolha adotado pela maioria das escolas irá refletir na condução do ensino e da aprendizagem em toda a rede. Essa decisão deve considerar tanto a dinâmica interna

de cada escola, com suas necessidades e especificidades, quanto a organização geral do sistema de ensino, garantindo um equilíbrio entre autonomia e alinhamento pedagógico. Dessa forma, entende-se que optar por um modelo que privilegie a autonomia das escolas permite maior flexibilidade para atender às demandas pedagógicas locais, enquanto a escolha por um material unificado poderá favorecer a continuidade do aprendizado para alunos transferidos, fortalece a implementação de um “currículo em ação” integrado e aprimora a comunicação e as diretrizes pedagógicas em toda a rede. Como roteiro de discussão e registro do processo, orientamos:

- a) reunir os professores para debater as três alternativas.
- b) designar uma pessoa para anotar os argumentos expostos na discussão.
- c) que a escola indique apenas uma das três opções.
- d) registrar em ata, em livro próprio, a opção da escola com a exposição de motivos pelo qual os professores escolheram uma das três opções.
- e) que o gestor da escola acesse o link abaixo e responda ao formulário Google.

<https://docs.google.com/forms/d/1DMU87vwmwIS47jXzhamwzVIUOQX3LKKscgfLWM7aTIY/preview>

O prazo final para o encerramento da consulta via formulário Google será dia **11 de abril de 2025**.

3. OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS SEDUC 2025 - ESCOLAS OLÍMPICAS 2025



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Gerentes de Organização Escolar (GOE), CAF, Diretores CIE, CIE, CRH, NAP e NFP, Equipes Gestoras das Unidades Escolares
Prezados(as),

Ratificamos por este comunicado informações da última publicação do Boletim que ainda **são pontos de atenção para o funcionamento do Diário de Classe das Escolas Olímpicas**. Verificamos, por meio do BI de Aulas Olímpicas, que não houve o lançamento de frequência dos estudantes em parte das Escolas Olímpicas. Por isso, fortalecemos aqui os requisitos necessários para que o Diário de Classe seja habilitado para os professores seguidos dos responsáveis por cada uma das ações:

Requisitos para o funcionamento do Diário de Classe das Aulas Olímpicas:

1. Correção da Associação de Professores:

Quem realiza a ação? Diretor (a) do CRH, NAP e NFP

A associação de Projetos Olimpíadas Científicas foi realizada na Atribuição Especial, porém essa opção será descontinuada dessa aba e junto as associações realizadas. Solicitamos, portanto, que essas aulas sejam **associadas pela aba 2 (Associação do Professor à Classe)**, de acordo com arquivo abaixo. Importante ressaltar que essa ação seja realizada até o próximo processamento, conforme Cronograma.

Importante:

- É necessário **excluir** a atribuição feita, erroneamente, na aba de Projetos.
- É necessário checar, com o PEC de acompanhamento do Projeto de Olimpíadas Científicas, qual é a turma que, de fato, deve ser atribuída, para o professor das Aulas Olímpicas.

A imagem mostra a interface de um sistema web. No topo, há uma barra de navegação com o título "Associação do Professor à Classe". Abaixo, há uma barra de filtros com "Categoria Associação" e "Categoria K17C". O formulário principal contém os seguintes campos: "Ano Letivo" com o valor "2025"; "Rede de Ensino" com o valor "ESPECIAL - SE"; "Distrito" com um campo de texto; "Município" com o valor "SAO PAULO"; "Situação das Escolas" com o valor "ATIVA"; "Escola" com um campo de texto; "Tipo de Ensino" com o valor "AULAS OLÍMPICAS"; e "CPF" com um campo de texto. Na base do formulário, há dois botões: "Pesquisar" e "Cancelar".

2. Edição do Calendário da Escola Olímpica e homologação do calendário

Quem realiza a ação: estes são os perfis que podem fazer essa modificação na SED:

- **Gerente de Organização Escolar (GOE) – edição do calendário**
- **Agente de Organização escolar (AOE) – edição do calendário**
- **Diretor e Vice-diretor – edição do calendário**
- **Supervisor de Ensino – ratificação do calendário editado**
- **Dirigente de Ensino – homologação do calendário**

Informamos que um novo evento, denominado "**Aulas Olímpicas**", foi recentemente cadastrado para utilização no calendário escolar. Orientamos que todas as unidades escolares que oferecem aula olímpica cadastrem esse novo evento e sigam, novamente, com o fluxo de homologação do calendário. Essa alteração refletirá no total de dias

letivos totais oferecidos pela unidade escolar, porém isso não tem impacto na carga horária dos estudantes em seus cursos regulares. Por fim, após realizada a alteração do calendário escolar, há a necessidade de cadastrar, respectivamente, o horário da aula olímpica e de sua grade horária, funcionalidades que permitirão os acessos a Sala do Futuro para que sejam realizados os registros de frequência.

Considerem, por favor, os sábados letivos do nosso projeto (mês/dia letivo):

Calendário - Escolas Olímpicas

- Março/ 15; 22; 29
- Abril/ 05; 12; 26
- Maio/ 10; 17; 24; 31
- Junho/ 07 e 14
- Agosto/ 09; 16; 23; 30
- Setembro/ 06; 13; 20; 27
- Outubro/ 04; 11; 18
- Novembro/ 08

Calendário de reposição - cadastrar estas datas, caso haja algum feriado municipal no sábado letivo das Aulas Olímpicas:

- Junho/ 28
- Outubro/ 25
- Novembro/ 29

Clique [aqui](#) para acessar o tutorial Calendário Escolar

3. Homologação do calendário

Quem faz ação: Importante ressaltar que o **Dirigente de Ensino é o responsável pela ação final de homologar o calendário** e que, sem essa homologação, o Diário de Classe das Olimpíadas não será aberto para os professores.

4. Cadastro da grade horária

Quem realiza a ação? GOEs e trios gestores das unidades escolares sede das Escolas Olímpicas

Gentileza, cadastrar os seguintes horários para os sábados:

- 9:00 - 9:50
- 9:50 - 10:40
- 10:50 - 11: 40

- Na seleção do tipo de ensino, escolher Aulas Olímpicas.

5. Lançamento retroativo da frequência dos estudantes

Quem realiza a ação: Supervisores de Ensino

Solicitamos a gentileza de lançar, de forma retroativa, a frequência dos estudantes das Escolas Olímpicas da sua Diretoria de Ensino referente aos dias **15 e 22 de março**, pois, em detrimento do não funcionamento do Diário em tempo hábil, os professores foram impedidos de realizar esse lançamento das Aulas Olímpicas e já não conseguem mais realizar o lançamento.

6. Matrícula dos estudantes das Escolas Olímpicas

• Inscrições reabertas

• Quem realiza a ação: Estudantes

Ao longo de todo ano, as inscrições para a Escola Olímpica da sua Diretoria de Ensino ficarão abertas. Mas, atenção: matrícula só será efetivada se houver vaga nessa escola. Se na sua Diretoria de Ensino ainda não tem uma turma disponível, há previsão de abertura de novas turmas no ciclo do segundo semestre.

• Deferimento, Classificação e Matrícula

• Quem realiza a ação: PECs de acompanhamento do Projeto de Olimpíadas Científicas

A matrícula acontece de forma automática semanalmente. Para ser efetivada, é necessário que o PEC de acompanhamento do Projeto de Olimpíadas Científicas acesse o sistema de classificação e faça, **até o fim da quarta-feira de toda semana**, o deferimento e a classificação dos estudantes inscritos. O sistema matrícula automaticamente às quintas-feiras, às 5:00.

• Exclusão de matrículas

• Quem realiza a ação: PECs, Diretor CIE/CIE

Caso a Diretoria de Ensino tenha sido informada pela Escola Olímpica acerca da desistência de algum estudante ou já haja casos de estudantes com três faltas consecutivas sem justificativa, a exclusão da matrícula é recomendada a fim de ofertar a vaga para o próximo estudante da lista de inscritos.

Para realizar a exclusão, o PEC e/ou o Diretor CIE/CIE devem seguir o seguinte passo a passo:

Acesse a SED: Gestão Escolar > Cadastro de Alunos > Matrícula > Matricular Aluno(a) > Selecione a turma > Selecione o estudante > Clique "Excluir" o aluno.

Excluída a matrícula, a inscrição do estudante, na página de classificação, também será excluída.

4. PRORROGAÇÃO DAS INSCRIÇÕES PARA OS ESTÁGIOS DO BEEM



Interessados: Supervisores Líderes da Educação Profissional, PEC da Educação Profissional, Gestores Escolares, Professores do PAEET e Professores da Educação Profissional

Prezados(as),

A Seduc prorrogou o prazo final para inscrições nos estágios do BEEM (Bolsa Estágio Ensino Médio).

Os estudantes interessados têm agora até o dia 13 de abril para cadastro no site www.beem.sp.gov.br.

Os estudantes selecionados vão atuar em empresas em diferentes regiões do Estado. O pagamento da bolsa e do seguro contra acidentes pessoais será feito pela Seduc-SP por até seis meses. Após o período, os estudantes poderão ter seus contratos de estágio renovados ou efetivados pelas próprias organizações.

Para participar do BEEM, os estudantes precisam:

- ter 16 anos completos;
- estar matriculado na 2ª ou 3ª série do itinerário de formação técnico profissional do Ensino Médio;
- ter frequência regular igual ou superior a 85% no semestre anterior à seleção;
- ter feito, no ano anterior, o Provão Paulista Seriado;
- possuir CPF.

O processo seletivo possui caráter eliminatório e classificatório de avaliação, limitado ao número de vagas disponibilizadas no período. Caso a empresa manifeste o interesse, poderão ser incluídas fases de análise dos currículos ou entrevistas.

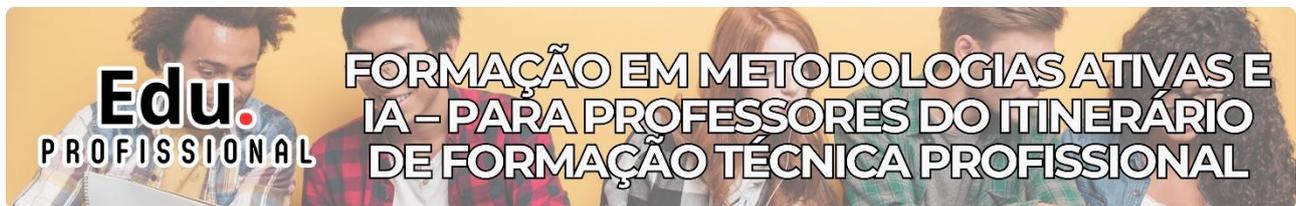
Segue os formulários para uso das escolas:

Formulário para registro de casos pontuais: Se algum estudante estiver com dificuldades no cadastro, registre o caso no link abaixo para análise e correção:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRAE_Wad_5khLLM9JUnLGqyB7jmE_JWwEbV4_NhsIM_bwJ8Q/viewform?edit_reque

Formulário de suporte e solicitação de visita: Para escolas com grande número de estudantes enfrentando dificuldades, o CIEE oferecerá suporte presencial ou online
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecnOKIWH0xN5BZ5I_efS4ygBBOZlbexYZ-ogh2v1HcTIZiw/viewform

As empresas interessadas na parceria devem preencher o formulário de adesão disponível em www.beem.sp.gov.br, até 31 de maio. Entre as regras para a assinatura do termo de adesão, as instituições precisam fornecer auxílio-transporte aos estudantes e dispor de profissional que atuará como supervisor do estágio, com formação ou experiência na área de conhecimento do curso técnico da Seduc.

5. MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E IA – PARA PROFESSORES DO ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL



Interessados: Supervisores Líderes da Educação Profissional, PECs da Educação Profissional, Gestores Escolares, Professores do PAEET e Professores da Educação Profissional

Prezados(as),

A SEDUC-SP em parceria com Fundação Telefônica Vivo, oferecerá em breve a Formação em Metodologias Ativas e Inteligência Artificial para professores do Itinerário de Formação Técnica Profissional. Para que o curso atenda melhor às suas necessidades, queremos saber sua preferência de formato:

Presencial – 10h de duração (previsto para o 1º semestre de 2025)

Online – 20h de duração (previsto entre abril e maio de 2025)

Participe! Registre sua preferência pelo [LINK](#)

COPED – Equipe Educação Profissional Atenciosamente,
SUBSECRETARIA/COPED

6. PASTA CEL – BIBLIOTECA COPED



PASTA CEL – BIBLIOTECA COPED

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores do CEL

Prezados(as),

Para apoio às práticas dos Centros de Estudos de Línguas – CEL, foi atualizada a pasta destinada aos materiais referentes ao projeto na Biblioteca da COPED, na Intranet. Neste espaço, foram disponibilizados conteúdos voltados para as práticas pedagógicas dos cursos oferecidos pelo CEL, bem como arquivos que podem apoiar ações formativas locais, tendo em vista os diferentes contextos de ensino do projeto e suas especificidades.

Para acessar o conteúdo, clique [AQUI](#).

7. PEDIDO DE ISENÇÃO NO ENEM



Interessados: Dirigentes, PECs Acompanhamento, PECs Plataforma Prepara SP, CGPs e CGPGs, Coordenadores Gremistas, Representantes/Líderes de Turma e Pontos Focais do Grêmio

Prezados(as),

Na segunda-feira, **14 de abril**, daremos início à **jornada do ENEM** com os estudantes da **3ª série do Ensino Médio**. O primeiro passo para a realização da prova é a **SOLICITAÇÃO DE ISENÇÃO** da taxa de inscrição, um procedimento essencial para garantir a gratuidade no exame. Esse pedido deve ser feito **antes do período de inscrição** e dentro do prazo estabelecido.

Fases da Jornada do ENEM:

1. **Solicitação de Isenção** (14 a 25 de abril);
2. **Inscrição no ENEM;**
3. **Realização da prova;**
4. **Escolha das universidades;**
5. **Entrega da documentação para matrícula na universidade.**

Durante o período de **14 a 25 de abril**, estaremos focados na **primeira fase**, e para garantir o sucesso desta etapa, será necessário organizar a dinâmica escolar. Nosso objetivo principal é **assegurar o acesso dos estudantes ao Ensino Superior!**

Critério para Isenção:

Todos os estudantes **matriculados na 3ª série do Ensino Médio em uma escola da Rede Estadual** são **elegíveis à gratuidade** na taxa de inscrição do ENEM. No entanto, a **isenção não é automática**, sendo necessário que o estudante **solicite o benefício dentro do prazo.**

Documentação necessária para solicitação da isenção:

- **CPF;**
- **Data de nascimento;**
- **Telefone atualizado;**
- **E-mail atualizado;**
- **Declaração de matrícula ativa na 3ª série do Ensino Médio em uma escola da Rede Estadual;**
- **Justificativa de ausência (caso o estudante tenha se inscrito e não comparecido ao ENEM 2023).**

Como Solicitar a Isenção:

Com os documentos em mãos, o estudante deve acessar a **Página do Participante do ENEM** enem.inep.gov.br/participante e realizar o login com sua conta **Gov.br**. Caso não lembre a senha ou não possua uma conta, poderá criar ou redefinir seu acesso conforme as instruções do portal ([link](#)).

Atenção: Após a finalização do pedido de isenção, **não será possível alterar as informações cadastradas.**

Ações Recomendadas:

- Representantes/Líderes de Turma devem **incentivar os estudantes** a realizarem o pedido de isenção;
- Coordenadores do Grêmio devem, junto à gestão escolar, **disponibilizar uma aula entre 14 e 25 de abril** para apoio aos estudantes;

- Sempre que possível, **abrir a sala de informática e disponibilizar dispositivos escolares** para garantir que todos consigam solicitar a isenção.

Contamos com a colaboração de todos para auxiliar nossos estudantes nessa jornada!

Atenciosamente,

Equipe Central de Articulação dos Grêmios Estudantis | CONVIVA SP

NÚCLEO PEDAGÓGICO - NPE

1. DOCUMENTO ORIENTADOR DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS – VERSÃO 2 – MARÇO/2025



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

Segue [link](#) retificado da nova versão do “Documento Orientador de Orientação de Estudos”, publicado no Boletim Semanal Subsecretaria N° 12 de 28/03/2025.

2. DATAS DA AVALIAÇÃO DIGITAL DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS - 9º ANO E 3ª SÉRIE



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos do 9º ano e da 3ª série

Prezados(as),

Informamos que todas as turmas do 9º ano e da 3ª série que possuem em sua matriz os componentes Orientação de Estudos - Língua Portuguesa e Orientação de Estudos - Matemática devem realizar as **Avaliações Digitais** via plataforma **SP em Ação** entre os dias 10 e 11 de abril.

Caso seja necessário, serão disponibilizados dois dias de repescagem, 14 e 15 de abril.

Informações sobre a avaliação:

A avaliação é composta por 26 questões de múltipla escolha para cada componente (Língua Portuguesa e Matemática).

- O tempo máximo para a realização da avaliação é de 1h30 por componente.
- O acesso à plataforma SP em Ação é feito por meio da Sala do Futuro.
- As notas das avaliações serão disponibilizadas para o professor na plataforma SP em Ação no dia seguinte à sua realização (por exemplo, se o estudante realizar a prova no dia 10 de abril, a nota estará disponível no dia 11 de abril).
- Os professores devem consultar a nota da avaliação na plataforma SP em Ação e digitá-la no **Diário de Classe (Sala do Futuro)** até o dia 17 de abril, prazo limite para a submissão das notas.

Acesso ao passo a passo aqui.

Na pasta compartilhada do componente **OE SP em Ação** há um documento orientador que detalha todo o processo de avaliação. O acesso pode ser feito por meio do link **Documento Orientador - OE SP em Ação.**

3. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA

INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Professores Articuladores do Programa Sala de Leitura e Analistas Socioculturais

Prezados(as),

1. A Importância do Professor Articulador da Sala de Leitura na Promoção da Fluência Leitora dos Estudantes

A leitura é essencial para o desenvolvimento dos estudantes, sendo a base para a aquisição de conhecimento.

O Programa Sala de Leitura promove práticas de leitura, pesquisa, escrita e produção cultural.

Conforme estabelecido pelas Resoluções SEDUC nº 92 e 93, de 7 de novembro de 2024, o Professor Articulador do Programa Sala de Leitura é responsável por coordenar e implementar atividades que incentivem a leitura e aprimorem a fluência leitora dos estudantes.

Suas atribuições incluem:

- Elaborar um Plano de Ação alinhado às diretrizes pedagógicas do Programa;
- Orientar e incentivar os estudantes no uso de plataformas educacionais voltadas à leitura e à escrita;
- Auxiliar na recuperação e no reforço das aprendizagens, com foco nas dificuldades relacionadas às competências leitora e escritora;
- Desenvolver projetos para aprimorar a formação do sujeito leitor, bem como as práticas sociais de leitura, compreensão e produção textual;
- Organizar e supervisionar o funcionamento da Sala de Leitura.

Diante disso, ressaltamos a importância de toda a equipe escolar no apoio e na colaboração com as iniciativas do Professor Articulador do Programa Sala de Leitura, garantindo que ele possa desenvolver seu trabalho em conformidade com o estabelecido nas resoluções mencionadas.

2. Cronograma do Projeto Mediação & Linguagem 2025

Com o objetivo de organizar e garantir transparência na seleção e apresentação dos trabalhos, segue o cronograma detalhado com todas as etapas do processo. As escolas, as Diretorias de Ensino e a SEDUC seguirão um fluxo estruturado para a triagem, o envio e a escolha das produções, assegurando que os melhores trabalhos sejam devidamente valorizados.

A seguir, confira as datas e as orientações para cada fase do processo:

Ações	Datas	Status
Abertura	Apresentação do Projeto	19/02/2025
Início/Desenvolvimento	20/03/2025 a 17/04/2025	Em andamento

Ações	Datas	Status
Término da etapa escolar e envio para Diretoria de Ensino. A Diretoria de Ensino tem autonomia para organizar o recebimento dos links. O PEC deverá alimentar a planilha encaminhada.	17/04 a 29/04	Não iniciada
Diretoria de Ensino realiza a triagem inicial	03/05 a 10/05	Não iniciada
Diretoria de Ensino envia 1 link de cada etapa de ensino mais a modalidade CEL para o grupo do qual faz parte. Obs: Organização em 14 grupos (7 grupos com 7 diretorias e 7 grupos com 6 diretorias).	10/05 a 14/05	Não iniciada
Reunião dos grupos das diretorias para escolher um trabalho de cada etapa de ensino mais a modalidade CEL.	14/05 a 21/05	Não iniciada
Diretoria de Ensino escolhida pelo grupo envia os links dos trabalhos de cada etapa de ensino mais a modalidade de ensino CEL para SEDUC.	22/05	Não iniciada
SEDUC seleciona 3 links de cada etapa de ensino mais modalidade CEL.	26 a 30/05	Não iniciada
SEDUC divulga os links escolhidos de cada etapa de ensino mais o CEL.	27/06	Não iniciada
Mostra (74 produções) Com a participação dos autores das obras e de seus orientadores.	27/06	Não iniciada

3. Agradecimento aos Participantes do Projeto Embaixadores da Leitura 2025

A Secretaria da Educação, por meio do Programa Sala de Leitura e da equipe de Plataformas Educacionais, agradece aos colaboradores das Diretorias de Ensino que participaram do **Projeto Embaixadores da Leitura 2025**.

É com grande satisfação que expressamos nosso reconhecimento e gratidão às equipes das Diretorias Regionais de Ensino (Dirigentes, Supervisores, CEC, PEC ponto focal e Analistas Socioculturais) e aos Professores Articuladores do Programa Sala de Leitura, que atuaram de forma ativa na construção das aprendizagens.

Agradecemos o empenho e colaboração no desenvolvimento do **Projeto Embaixadores da Leitura 2025**.

O comprometimento e a dedicação de cada um foram fundamentais para o sucesso dessa iniciativa, que beneficiará os estudantes da Rede Estadual de Ensino, contribuindo para sua formação como leitores críticos e cidadãos atuantes.

O trabalho de todos foi essencial para garantir qualidade e cumprir os prazos estabelecidos.

Nosso reconhecimento e gratidão a cada participante! Juntos, construímos uma sociedade leitora e engajada!

Links:

[PARTICIPAÇÃO DO TRIO GESTOR NO PROJETO EMBAIXADORES DO LEIA 2025](#)

[PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES NO PROJETO EMBAIXADORES DA LEITURA 2025](#)

4. Caderno de Sugestões de Atividades para os Meses de Abril e Maio

O **Programa Sala de Leitura** disponibilizará, no próximo dia **8/4/2025** (via Teams), o caderno com sugestões de atividades de leitura para os meses de abril e maio.

As propostas apresentadas poderão orientar o trabalho do **Professor Articulador do Programa Sala de Leitura** no desenvolvimento das práticas pedagógicas.

Contamos com a participação de todos para explorar e adaptar as sugestões de acordo com a realidade de suas unidades escolares.

4. DIVULGAÇÃO DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA DA UNICAMP (OMU)



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

A Equipe de Olimpíadas Científicas – SEDUC, com o objetivo de fortificar a cultura olímpica nas escolas estaduais de São Paulo, divulga a Olimpíada de Matemática da Unicamp (OMU), que está com inscrições abertas para sua 41ª edição, voltada para alunos do Ensino Fundamental e Médio de escolas públicas e particulares de todo o Brasil.

As inscrições vão até 10 de abril.

A competição é organizada pelo Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica (IMECC) da Unicamp e traz diversas novidades este ano, incluindo prêmios para destacar a participação feminina e de professores.

As provas são divididas em três fases: duas online e uma presencial na Unicamp, em Campinas-SP.

Para mais informações e inscrições, acesse o site da OMU:
www.olimpiada.ime.unicamp.br.

5. DIVULGAÇÃO DA 17ª EDIÇÃO DA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB)



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

A Equipe de Olimpíadas Científicas – SEDUC, com o objetivo de fortalecer a cultura olímpica nas escolas estaduais de São Paulo, divulga a **17ª edição da Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB)**, promovida pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), com inscrições abertas até o dia 25 de abril. A competição é voltada para escolas públicas e particulares de todo o país e tem como objetivo incentivar o estudo da História de forma dinâmica e interdisciplinar.

• **Público:** Para participar, é necessário formar uma equipe com um professor de História e três alunos do Ensino Fundamental (8º e 9º anos) ou Médio.

• **Inscrições: até 25 de abril, de forma gratuita para as Escolas Públicas. Ao iniciar uma inscrição ou grupo de inscrições, o responsável pela inscrição deverá fornecer o código da instituição de ensino cadastrado no INEP e o nome e e-mail do professor responsável pela(s) equipes.**

• [Link de inscrição](#)

A olimpíada terá seis fases online, que acontecem de 5 de maio a 30 de agosto, com temas que vão além da História do Brasil, abordando geografia, literatura, economia e muito mais.

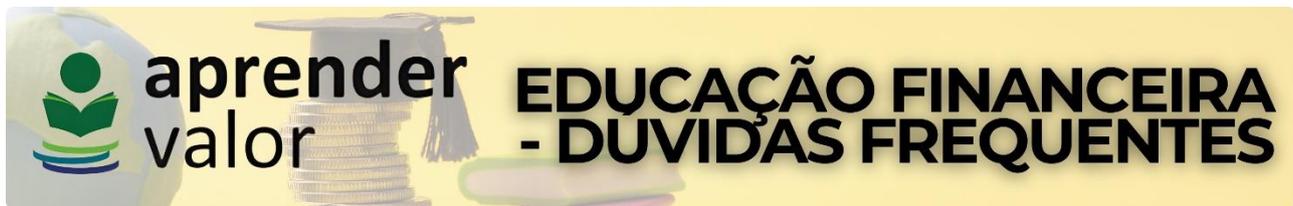
O grande diferencial é que a competição não exige conhecimentos prévios, permitindo que os alunos aprendam enquanto participam.

As equipes serão divididas por nível de ensino (Fundamental e Médio) para garantir uma competição justa.

Além disso, os melhores desempenhos podem garantir medalhas e até vagas em cursos de graduação na Unicamp, por meio do edital 'Vagas Olímpicas'. Com um número recorde de inscrições em 2024, a ONHB tem se consolidado como uma ferramenta poderosa de aprendizado e análise crítica, preparando os estudantes para vestibulares, concursos e até o ENEM. Não perca essa chance de viver a história de uma forma única! Para mais informações, acesse o regulamento:

<https://www.olimpiadadehistoria.com.br/paginas/onhb17/regulamento>.

6. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – PROGRAMA APRENDER VALOR 2025 - DÚVIDAS FREQUENTES



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

O **Aprender Valor** é uma iniciativa do Banco Central do Brasil (BC) que tem como objetivo estimular o desenvolvimento de competências e habilidades de educação financeira em estudantes de escolas de **Ensino Fundamental (1º ao 9º Ano)**.

A seguir, apresentamos algumas respostas a dúvidas frequentes sobre o programa:

1. Qualquer componente pode ter acesso aos materiais?

Sim. Por mais que o programa seja ofertado as disciplinas de **Matemática, Língua Portuguesa, Geografia e História**, professores de outras disciplinas podem realizar o cadastro e ter acesso aos 68 projetos de aulas prontas.

2. A escola ou professor que fez adesão em 2024 já está cadastrada em 2025?

Sim. Apenas orientamos a conferirem se o cadastro está ativo.

3. A escola que realizar a adesão ou professor que se cadastrar, precisa aplicar os projetos para todas as turmas disponíveis na Unidade Escolar?

Não. A quantidade fica a critério da gestão, coordenação pedagógica e professores. Os projetos podem ser, por exemplo, aplicados a apenas uma turma.

4. Quantos projetos e qual o prazo para aplicá-los na escola?

A gestão e professores podem escolher apenas um projeto para desenvolver até o final do ano em cada turma envolvida no programa (data ainda será divulgada).

5. Em 2025 temos a disciplina de Educação Financeira para o 6º, 7º e 8º anos e 1ª e 2ª séries do Ensino Médio. No que os projetos podem auxiliar essas aulas?

O Programa Aprender Valor traz novos recursos para professores que querem variar ainda mais as experiências de aprendizagem da turma.

O material digital contempla 70% da carga horária, justamente para permitir que os docentes e as escolas façam ajustes, de acordo com o cronograma de avaliações e suas escolhas pedagógicas.

Mesmo sendo materiais diferentes, eles ainda têm muita sinergia. Logo, se um professor escolhe aplicar um projeto do Aprender Valor para complementar as aulas do Material Digital, ele ainda estará dentro da proposta pedagógica, na concepção de Educação Financeira da Secretaria! Solicitamos ampla divulgação para as escolas.

Saiba como realizar a adesão pelo [LINK](#):

7. ERRATA - CURRÍCULO EM AÇÃO - LIVRO DO ESTUDANTE – VOLUME 1 – ANOS INICIAIS



ERRATA - CURRÍCULO EM AÇÃO - LIVRO DO ESTUDANTE – VOLUME 1 – ANOS INICIAIS

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

Informamos as seguintes erratas para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante – Volume 1 – Anos Iniciais:

1º ano

História - Aula 6 - página 148 [LINK](#)

2º ano

Matemática – Aula 11 – página 42 [LINK](#)

Matemática - Aula 14 – Atividade 1 - página 54 [LINK](#)

3º ano

Matemática - Aula 14 - Atividade 4 - página 64 [LINK](#)

Matemática - Aula 19 - Atividade 4 - página 82 [LINK](#)

4º ano

Matemática - Aula 12 - Atividade 6 item C - página 46 [LINK](#)

5º ano

Matemática - Aula 18 - Atividade 2 e 4 - páginas 76 e 77 [LINK](#)

Língua Portuguesa – Aula 15 - Atividade 07 - página 75 [LINK](#)

Língua Portuguesa – Aula 15 - Atividade 11 - página 75 [LINK](#)

8. ESCUTA DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores que ensinam Matemática (pedagogos e especialistas)

Prezados(as),

Até o dia **06/04**, o Ministério da Educação – MEC – continuará promovendo a Escuta Nacional dos Professores que Ensinam Matemática na Educação Básica.

O Objetivo da escuta é garantir a melhoria contínua dos resultados de aprendizagem dos estudantes ao longo da educação básica. Uma vez concluída a escuta, o MEC trabalhará no desenvolvimento de ações e estratégias que promovam o aprimoramento do ensino e da aprendizagem da matemática. O MEC em parceria com a União Nacional

dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME) e o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED) indicou uma **amostra** de escolas da rede pública estadual para participação. Para as escolas da amostra, o prazo para resposta ao formulário é **13/04**. A pesquisa será respondida por todos os professores que ensinam Matemática nas unidades escolares selecionadas, estando aberta também aos docentes de outras unidades escolares. Para participar da pesquisa, será necessário responder ao seguinte formulário: <https://matematica.semanadaescuta.org.br/form>

Solicitamos ampla divulgação às unidades escolares de sua região, principalmente entre aquelas selecionadas para a amostra.

9. PLANEJAMENTO DE AULA 1º BIMESTRE: PAINEL ESCOLA TOTAL

PLANEJAMENTO DE AULA 1º BIMESTRE: PAINEL ESCOLA TOTAL



Público-alvo: Diretorias de Ensino e Unidades Escolares

Informações: Os conteúdos do Planejamento de Aula são disponibilizados semanalmente no AVA EFAPE e os acessos dos professores são monitorados por meio do Painel Escola Total. Em relação ao 1º bimestre, **nos períodos em que não há a publicação de novos conteúdos no AVA EFAPE, a frequência pelo BI do Painel Escola Total não será computada**, de forma que não haja impacto nos dados do Super BI. Segue abaixo cronograma de oferta do Planejamento de Aula (1º bimestre) e respectivas semanas em que não há novos conteúdos disponíveis e que, portanto, serão desconsideradas no Painel Escola Total:

Oferta	Semana	Novos conteúdos no AVA EFAPE
Semana 1	03/02	SIM
Semana 2	10/02	SIM
Semana 3	17/02	SIM
Semana 4	24/02	SIM
—	03/03	NÃO
Semana 5	10/03	SIM
Semana 6	17/03	SIM
Semana 7	24/03	SIM
—	31/03	NÃO
—	07/04	NÃO

IMPORTANTE: Os conteúdos das duas semanas anteriores ainda estarão disponíveis no ambiente virtual durante o período de 31/03 à 11/04, para acesso dos professores. No dia 14/04 retomaremos a oferta de novos conteúdos para o 2º bimestre.

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. CONTEÚDO PARA A FORMAÇÃO NA U.E. NO PERÍODO DE 07 A 11/04



Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC;

Sr.(a) Docente das Turmas da EJA (Todas as Modalidades),

Esta seção do Boletim tem como objetivo apresentar o material das formações a serem retransmitidas aos docentes dentro da proposta do **PACTO EJA**, assim como já esclarecidos em Boletins Informativos anteriores, além das formações realizadas até o momento.

Temos como foco trazer de maneira clara e resumida as reflexões e práticas sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) abordadas nas formações do MEC, IFFAR e SEDUC, destacando a importância da educação popular e dos **Círculos de Cultura** na formação de professores e estudantes.

Nesta semana, apresentamos o conteúdo formativo do 2º Encontro Formativo – PACTO EJA, realizado pela Formadora Regional Estadual – Supervisora Educacional Elizângela Areas Ferreira de Almeida, conforme segue:

- **Material Formativo – “Círculos de Cultura Presencial”.**
- **Informações Complementares (Link de DRIVE, AGENDA, PADLET etc)**

O Material Formativo – **“Círculos de Cultura Presencial”**, traz o conteúdo da plataforma online do IFFAR, cascadeado pela formadora regional aos CGP das escolas que possuem EJA e estes deverão cascadear essa formação aos Professores e Professoras da EJA de sua Unidade Escolar e vinculadora (no caso de EJA-SAP).

No item das **“Informações Complementares”**, deixaremos o link do drive do Repositório da EJA - DERO, além de trazer o link do PADLET das evidências das ações formativas da EJA nas Escolas, onde os professores podem também evidenciar suas aulas com seus estudantes. Esperamos que todos tenham uma boa formação em serviço para aprimorarmos a abordagem com os estudantes da EJA, tanto metodologicamente como didaticamente, pensando primordialmente na formação integral deste estudante e na construção coletiva do currículo da EJA para todos.

Material Formativo – “Círculos de Cultura Presencial”.

Temática: *Superação das desigualdades educacionais e direito à vida justa.*

Problematização: *O primeiro direito humano é a vida, e a vida justa. Os jovens-adultos têm consciência de serem submetidos a vidas injustas, assim como seus coletivos de trabalhadores, de pobres, negros, indígenas, do campo, das periferias. Esperam que, voltando à EJA, seu viver seja menos injusto. Como trabalhar esse direito a uma vida justa ao longo da história? Os conhecimentos das diversas áreas do currículo não poderiam mostrar essa história como processos de garantir uma vida mais justa, mais digna, mais humana? Mas deveriam também mostrar como a apropriação do conhecimento para a acumulação de poder tem contribuído na produção das injustiças, na condenação de tantas vidas injustas. Relacionar conhecimentos de cada área com a negação, com a produção da justiça-injustiça, e não só do progresso. Outra história do conhecimento, de sua produção-apropriação para a garantia ou não do direito a uma vida justa? De quem? Os adolescentes e jovens-adultos, tão injustiçados no seu viver na sociedade e no sistema escolar, têm direito a esses conhecimentos para entender a radicalidade de seus itinerários à EJA pelo direito a uma vida justa.” Arroyo, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA. Itinerários pelo direito a uma vida justa. P. 99, Petrópolis: Vozes, 2017.*

Objetivo: *O objetivo é promover uma reflexão sobre o direito à vida justa, integrando conhecimentos de diversas áreas do currículo para evidenciar tanto os processos que garantem uma vida mais digna e humana quanto as formas de apropriação do conhecimento que perpetuam injustiças e negam o direito à educação. Além disso, discutir com os docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a importância da*

integração dos princípios dos Direitos Humanos em suas práticas pedagógicas, incentivando uma educação crítica, emancipatória e inclusiva. Esse processo visa fomentar práticas pedagógicas que acolham as realidades de vulnerabilidade e exclusão social enfrentadas pelos alunos da EJA, preparando os educadores para lidar com essas situações de maneira inclusiva e transformadora.

1. EJA e DIREITOS HUMANOS.

Esta temática está interligada em tantas outras, que iremos discutir neste módulo. Vamos dedicar este tópico para dialogarmos sobre a relação entre Direitos Humanos e EJA.

2. CARTA PEDAGÓGICA – DIREITOS HUMANOS.

A carta pedagógica escrita por Maria Aparecida Vieira de Melo reafirma a Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA) como um direito humano, público e subjetivo, essencial à dignidade e cidadania. Apesar dos avanços legais e políticos, o analfabetismo persiste no Brasil, revelando desigualdades históricas de classe, raça e gênero. A autora analisa causas estruturais e históricas do analfabetismo, denunciando sua manutenção como projeto social excludente.

A carta defende que a superação do analfabetismo exige políticas públicas eficazes, formação continuada de professores e metodologias ativas que valorizem os saberes e vivências dos educandos. Destaca-se o legado de Paulo Freire e o uso de práticas pedagógicas como fanzines, cordel, imagens e recursos visuais, que contribuem para uma aprendizagem crítica, emancipadora e culturalmente significativa.

Por fim, reforça-se a necessidade de garantir o acesso, a permanência e a elevação da escolaridade na EJA por meio de ações interseccionais e inclusivas. A carta convida educadores a manterem o compromisso formativo, acreditando na educação como chave transformadora para a justiça social.

Vamos realizar uma leitura atenta à Carta Pedagógica:

https://drive.google.com/file/d/1xof5CtBCQhanJqE2W5QDyJun7BJTRq1A/view?usp=drive_link

3. DIREITOS HUMANOS E A EJA.

O artigo, de autoria de Maria Teresinha Kaefer e Fernanda Paulo, destaca a Educação de Jovens e Adultos (EJA) como um direito social fundamental e uma política pública

comprometida com os princípios dos Direitos Humanos. Ainda que respaldada por marcos legais como a Constituição de 1988 e a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948, a EJA enfrenta inúmeros desafios que comprometem sua efetividade: **precariedade nas condições escolares, ausência de concursos para docentes, fechamento de turmas mesmo com demanda e escassez de formação continuada.**

As autoras reforçam a necessidade de integrar a EJA à Educação Popular em Direitos Humanos, propondo práticas pedagógicas que estimulem o pensamento crítico, a participação comunitária e a construção coletiva do conhecimento. Com base no Caderno de Educação em Direitos Humanos (2013), são sugeridas **estratégias para o Projeto Político Pedagógico das escolas, como a abordagem transdisciplinar, a valorização da experiência dos educandos e a adoção de metodologias participativas.**

A avaliação, por sua vez, deve respeitar princípios como autonomia, pluralidade de critérios e participação ativa de todos os envolvidos. Por fim, o texto convida os educadores a refletirem: **como integrar os Direitos Humanos à prática docente na EJA e quais ações concretas podem ser desenvolvidas para superar as barreiras enfrentadas por essa população?**

Vamos realizar uma leitura atenta ao artigo:

https://drive.google.com/file/d/1tm4VH-zmVxOBbHJj_EI73jise4dYpDpL/view?usp=drive_link

4. ATIVIDADE DO CÍRCULO DE CULTURA.

A fim de promover o diálogo crítico entre professores da EJA sobre os desafios, sentidos e possibilidades da educação como direito humano, com base em práticas pedagógicas libertadoras e nos Direitos Humanos, segue uma dinâmica de conversa e troca de experiências para nosso Círculo de Cultura na Escola.

Nessa dinâmica, propomos que os professores possam compartilhar, com base em sua experiência de vida e profissional, os questionamentos propostos nas fichas por eixo temático.

👉 Organização do Espaço

- Cadeiras em círculo ou em pequenos grupos com 4 a 6 pessoas.
- Uma caixa ou envelope com **fichas de perguntas disparadoras.**
- Quadro, papel kraft ou cartolina com marcadores para anotações coletivas.

- Um tempo de 15 a 20 minutos por rodada de conversa.

Fichas de Perguntas (modelo pronto para imprimir ou recortar)

Eixo 1: EJA como Direito Humano

-  *O que significa garantir o direito à educação na EJA?*
-  *De que formas esse direito ainda é negado?*
-  *Qual o papel do professor na efetivação desse direito?*

Eixo 2: Desigualdades e Acesso

-  *Quais obstáculos históricos e sociais você reconhece na trajetória dos seus alunos da EJA?*
-  *O que temos feito para garantir a permanência dos estudantes?*
-  *O que mais afasta os alunos da escola? O que mais os aproxima?*

Eixo 3: Práticas Pedagógicas

-  *Como tornar as aulas da EJA mais conectadas com a vida real dos alunos?*
-  *Você já usou metodologias ativas como cordel, fanzine ou fotografia? Como foi?*
-  *Como podemos aplicar os princípios de Paulo Freire hoje, nas salas da EJA?*

Eixo 4: Direitos Humanos na Escola

-  *Como integrar os Direitos Humanos na prática docente?*
-  *Nossas escolas acolhem ou silenciam as vozes das minorias?*
-  *Quais temas precisam urgentemente ser discutidos com os estudantes da EJA?*

Eixo 5: Avaliação e Transformação

-  *Como avaliar de forma justa e libertadora na EJA?*
-  *A avaliação tem respeitado o ritmo e os saberes dos alunos?*
-  *O que é necessário para que a avaliação promova o protagonismo?*

Modo de Condução – Opção 1:

1. **Boas-vindas** com apresentação do objetivo e do tema.

2. **Sorteio das fichas:** Cada grupo ou dupla retira 1 a 2 fichas por rodada.
3. **Diálogo livre** a partir das perguntas (15-20 min).
4. **Compartilhamento coletivo:** um relator de cada grupo compartilha os principais pontos discutidos.
5. **Registro:** o facilitador anota ideias-chave em um cartaz ou slide para encaminhamentos futuros.

Modo de Condução – Opção 2:

1. **Boas-vindas** com apresentação do objetivo e do tema.
2. **Sorteio das fichas:** Cada professor retira 1 ficha.
3. **Diálogo livre** a partir das perguntas (15-20 min).
4. **Compartilhamento coletivo:** cada professor compartilha suas experiências de acordo com as perguntas disparadoras e, no fim, havendo tempo hábil, troca-se as fichas e inicia-se a rodada.
5. **Registro:** um professor ficará como relator do grupo, anotando os principais pontos levantados.

“Informações Complementares”

Para melhor alinhamento das ações e organização do Calendário Formativo das Unidades Escolares, segue a AGENDA EJA/SEDUC-DERO sobre as ações do PACTO EJA para o mês de abril de 2025 – [Acesse aqui](#)

Também segue o link do DRIVE/Repositório EJA DERO para acesso às pautas e materiais formativos do PACTO EJA e postagem de evidências das ações formativas desenvolvidas nas escolas que possuem EJA – [Acesse aqui](#)

A fim de intensificarmos as evidências das ações da EJA em todo o território nacional, temos um PADLET próprio para inserirmos as ações realizadas – [Acesse aqui](#)

Sem mais, nos colocamos à disposição para auxiliar no que for necessário e esclarecer quaisquer dúvidas que possam surgir através dos contatos abaixo: Responsáveis pela seção do Boletim Informativo – PACTO EJA e pelas formações “Círculos de Cultura Presenciais:

Profª Me Elizângela A. F. Almeida

(Supervisora ponto focal da pasta)

Formadora Regional do PACTO EJA

E-mail: elizangela.almeida@educacao.sp.gov.br

Telefone Ramal: (14) 3302 - 2764

Whatsapp (14) 98114-7518

Sebastiana T. Barbosa

Supervisora de Ensino

Articuladora Regional – PACTO EJA

CENTRO DE ADMINISTRAÇÃO, FINANÇAS E INFRAESTRUTURA - CAF

1. COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/CISE/COFI – 2025 - Nº 005 – NOVA REDE DE SUPRIMENTOS – OPERAÇÃO MARÇO E ABRIL/2025 - INSUMOS ENTREGUES /ENTREGA CORREIOS/PDDE /CRM



**NOVA REDE DE SUPRIMENTOS
OPERAÇÃO MARÇO E ABRIL/2025
INSUMOS ENTREGUES /ENTREGA
CORREIOS/PDDE /CRM**

Prezados (as) Dirigentes de Ensino, Diretores do CAF/NFI/NCS, NAD e Diretores (as) de Escolas,

A Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares (CISE), vem por meio deste, retificar o Comunicado nº005, sobre o as entregas dos insumos pela nova Rede de Suprimentos.

1) O kit de março terá os seguintes insumos:

- Papel Higiênico
- Copo
- **Desinfetante**
- **Água sanitária**
- **Detergente Líquido**

→ **Apenas para UEs que não possuem empresa terceirizada de limpeza**

- Sabonete Líquido
- Papel Sulfite
- Álcool
- Papel toalha
- Açúcar
- Filtro de café
- Pincel preto para quadro branco
- Pincel vermelho para quadro branco
- Caneta
- Folha EVA cores diversas
- Lápis
- Corretivo em fita

2) O kit de abril terá os insumos do Kit de março, mais os itens abaixo:

- Chá
- Pasta Prontuário
- Pasta Portifólio
- Cartolinas
- Apagador quadro branco
- Apagador para Giz
- Giz
- Refil de tinta para pincéis quadro branco
- Tesoura

O que fazer se a quantidade for insuficiente?

- ✓ Abrir chamado pelo **Portal de Atendimento** solicitando readequação da quantidade dos itens considerados insuficientes.
- ✓ Em caso de extrema urgência, ou total desabastecimento, solicitar entrega extra pelo **Portal de Atendimento**. Será atendida em até 72h.

3) Atuação dos Correios:

- ✓ Devem entregar os Kits nas escolas, em local adequado para conferência das quantidades entregues;
- ✓ O ajudante/carteiro deve ajudar no descarregamento das caixas
- ✓ A confirmação de entrega será realizada via assinatura digital em tablet, que será disponibilizada posteriormente, para a CISE. Portanto, pedimos para:
- ✓ Não receber o kit fora do endereço da escola;

- ✓ Não retirar em uma agência dos Correios;
- ✓ Comunicar a SEDUC via Portal de Atendimento, qualquer divergência, ou inconformidade de atendimento dos Correios;

- O que fazer no caso de divergência de quantidade recebida e quantidade informada no documento de entrega?

- ✓ Receber o que está sendo entregue
- ✓ Assinalar o que não foi recebido
- ✓ Comunicar a Equipe do CEQUI via Portal de Atendimento

4) PDDE - O que pode comprar?

O insumo necessário para o bom andamento da Unidade Escolar, desde que não conste na lista de itens entregues pela Rede de Suprimentos

o Como saber se posso adquirir um item que não está na lista da Rede de Suprimentos?

Acione a equipe do CEQUI, realizando uma solicitação formal para dginf.cequi@educacao.sp.gov.br

5) CRM (PORTAL DE ATENDIMENTO)

o Para que serve?

Para tirar dúvidas, reportar problemas e intercorrências, reclamações, sugestões, ou ainda para atualizar necessidade dos kits.

o Como acessar?

Link: [Entrar · Portal de Atendimento – Secretaria de Estado da Educação de São Paulo](#)

CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E GESTÃO DA REDE ESCOLAR - CIE

1. PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO DE IMAGENS E ESPELHAMENTO DE CÂMERAS DE MONITORAMENTO ESCOLAR



Interessados: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, Núcleo de Informação e Tecnologia (NIT) das Diretorias de Ensino, ESE/PECs focais Conviva e Equipes Gestoras das unidades escolares da rede estadual.

A Coordenação de Proteção Escolar, vinculada ao Conviva Central/SEDUC, reforça a importância da padronização do fluxo de atendimento e acompanhamento das solicitações de acesso às imagens de monitoramento interno e do espelhamento de câmeras nas unidades escolares.

1. Solicitação de Imagens do Circuito Interno

As solicitações de acesso às imagens das câmeras de monitoramento interno das unidades escolares devem seguir os procedimentos estabelecidos anteriormente. Para tanto, reiteramos o procedimento, esclarecendo que a equipe gestora da unidade escolar deve encaminhar um e-mail ao Núcleo de Informação e Tecnologia (NIT) da Diretoria de Ensino correspondente, obedecendo as seguintes diretrizes:

• Assunto do e-mail:

o "Solicitação de imagem – [Nome da escola] – [Evento] – [Data da ocorrência]".

• Documentação obrigatória:

- ✓ Boletim de Ocorrência;
- ✓ Ofício (em caso de solicitação por autoridade policial de investigação);
- ✓ Período aproximado (início e término do evento + câmeras envolvidas);
- ✓ Breve descrição do ocorrido (descrição objetiva e precisa);
- ✓ Termo de Confidencialidade assinado pela Direção Escolar.

• Encaminhamentos obrigatórios:

- ✓ O e-mail deve incluir, em cópia (CC), o Supervisor de rotina da Unidade Escolar e o(s) representante(s) da Equipe Regional Conviva (D.E.), para ciência e acompanhamento.
- ✓ Após o recebimento, o NIT será responsável por encaminhar a solicitação ao Centro Integrado de Comando e Controle (CICC) e informar a unidade escolar sobre a devolutiva do processo.

1.1. Procedimentos para o Espelhamento das Câmeras

O fluxo para o espelhamento das câmeras de monitoramento interno segue procedimento semelhante. A configuração dos equipamentos será intermediada pelo NIT/D.E. junto ao CICC e realizada de maneira remota, com orientações prestadas via telefone. O espelhamento poderá ser solicitado nos seguintes casos:

- Necessidade de alteração de senhas por motivos de segurança;
- Troca de IP e/ou instalação de novo DVR;
- Ampliação do número de câmeras;
- Ou Determinação da FDE.

É importante destacar que o CICC ou NIT/D.E. não são responsáveis pela instalação dos equipamentos de monitoramento, sendo essa atividade de responsabilidade da unidade escolar. Caso a equipe escolar opte por contratar um prestador de serviços para essa finalidade, o contato com o CICC deverá ser intermediado pelo NIT ou pela Equipe Gestora da unidade escolar.

1.2. Diretrizes sobre o Compartilhamento de Contatos

Ressalta-se que os contatos telefônicos da equipe de monitoramento não devem ser compartilhados com prestadores de serviços terceirizados sem prévia consulta e autorização. As diretrizes estabelecidas neste comunicado visam garantir transparência, organização e eficiência no acompanhamento das solicitações, prevenindo falhas de comunicação e assegurando que todas as partes envolvidas – em nível local (escola), regional (Diretoria de Ensino) e central (Conviva/CICC/SEDUC) – tenham ciência e alinhamento sobre os procedimentos adotados.

CENTRO DE RECURSOS HUMANOS - CRH

1. MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS

MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS



Interessados: Servidores do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro de Magistério (QM) e Quadro de Serviços Escolares (QSE)

1- Acompanhe os Encontros Mensais do Movimento VIDA 360

A Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos – CGRH, firmou parceria com a empresa, NProduções, responsável pelo Movimento Vida 360, que visa promover estratégias para abordar temas essenciais para promoção do equilíbrio entre a vida pessoal e profissional e suporte para o manejo do estresse e das demandas do ambiente de trabalho dos servidores. Dentre as diretrizes do Programa Cuidar de Quem Educa, são desenvolvidas ações que consideram as seguintes dimensões:

Mental: implementação de estratégias e projetos para fortalecimento da saúde psicológica, psiquiátrica e cognitiva, visando o desenvolvimento de habilidades de enfrentamento e resiliência diante de desafios emocionais e mentais.

Física: adoção de práticas e hábitos saudáveis que promovam a integridade do corpo humano, incluindo atividades físicas regulares, alimentação balanceada e cuidados preventivos de saúde.

Social-Emocional: estímulo à participação em atividades que favoreçam a interação social positiva, a construção de vínculos afetivos e a integração com a comunidade, visando o senso de pertencimento e apoio mútuo, bem como implementação de estratégias para o desenvolvimento da inteligência emocional, incluindo o reconhecimento e manejo adequado das emoções, a promoção do autoconhecimento e a busca por equilíbrio emocional;

Financeira: desenvolvimento de habilidades de gestão financeira responsável, incluindo o planejamento orçamentário, o controle de gastos, a busca por fontes de renda estáveis e a tomada de decisões financeiras conscientes para garantir estabilidade econômica e bem-estar. Este movimento se desenvolve em ciclos, oferecendo encontros mensais conduzidos por especialistas. Durante esse período, os profissionais realizam atividades de interação com os participantes a exemplo: “Esquenta”, antes dos encontros, Roda da Vida e sorteio de prêmios durante a transmissão ao vivo. Os encontros ocorrem em formato híbrido (presencial e online), para participar acesse o portal e se inscreva, tem um encontro por mês, com dois especialistas renomados no mercado. No portal [Movimento Vida 360](#), você consegue assistir ao último encontro (até 30 dias após a transmissão ao vivo) e fica por dentro das novas agendas.

ACOMPANHE OS ENCONTROS

EVENTOS PASSADOS

PRÓXIMO ENCONTRO



17 março 2025

17/MAR 2025 **Livia Cavalcante & Alexandra Loras**

Autoconhecimento para alavancar a sua melhor versão & Como a diversidade contribui para um ambiente mais empático e solidário

[ACESSE O CONTEÚDO →](#)

DISPONÍVEL ATÉ 17/04/2025



10 abril 2025

10/ABR 2025 **Pedro Fávero & Gustavo Cerbasi**

O plano executável & Escolhas inteligentes para seu bolso e sua vida

[INSCRITO | SAIBA MAIS →](#)

Neste mês, as palestrantes: Livia Cavalcante e Alexandra Loras abordaram temas como autoconhecimento para potencializar sua melhor versão e a importância da diversidade para um ambiente mais empático e solidário.

O conteúdo estará disponível até **17/04/25** PARTICIPE!

- Próximo encontro: 10/04/25, a partir das 09h
- Transmissão: <https://portal.movimentovida360.com.br/>
- Emissão de certificado de participação
- Tutorial: <https://www.youtube.com/embed/juduUbD9RLI?si=vu3o4TpWMILDzr3I>

Solicitamos, por gentileza, que compartilhem este convite com todos os membros da sua unidade.

Sua colaboração é essencial para maximizar os benefícios desse evento.

Contamos com você!

2. SIMULADOR DA NOVA CARREIRA DISPONÍVEL – FAÇA SUA SIMULAÇÃO AGORA!

**SIMULADOR DA NOVA CARREIRA
DISPONÍVEL – FAÇA SUA SIMULAÇÃO
AGORA!**



CRH
CENTRO DE RECURSOS
HUMANOS

Interessados: Todos os servidores do QM

Prezados(as) servidores(as) do QM,

O Simulador da Nova Carreira está disponível para que todos possam visualizar e comparar sua remuneração do seu cargo de origem com a proposta da nova estrutura de carreira instituída pela Lei Complementar nº 1.374/2022. Por meio do Simulador, você pode tomar essa decisão com mais segurança e clareza!

Como acessar o Simulador?

Acesse a plataforma Secretaria Escolar Digital SED e percorrer o seguinte caminho:

Início > Recursos Humanos > Plano de Carreira > Simulador.

Caso opte por aderir à nova carreira, basta seguir o caminho:

Início > Recursos Humanos > Plano de Carreira > Adesão

Atenção! A adesão à nova carreira é uma decisão definitiva e irrevogável, ou seja, uma vez feita a opção, não será possível desistir.

Por isso, utilize o simulador, analise bem e tome a melhor decisão para o seu futuro profissional.

Se tiver dúvidas ou precisar de mais informações, entre em contato pelo Atendimento SEDUC no seguinte canal: <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/> e a equipe de Recursos Humanos estará à disposição para auxiliá-los.

Aproveite essa oportunidade para planejar sua trajetória com mais segurança!

CONVITES, EVENTOS E BENEFÍCIOS

1. CONVITE ÀS ESCOLAS: VI CONFERÊNCIA NACIONAL INFANTO-JUVENIL PELO MEIO AMBIENTE (VI CNJIMA)



A **Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (CNIJMA)** chega à sua sexta edição com um propósito de incentivar o **protagonismo juvenil** e a mobilização das escolas para ações que promovam a **justiça climática**. Nesta edição, **os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental** serão desafiados a refletir sobre as mudanças climáticas e propor soluções para transformar sua realidade local.

A VI CNIJMA é destinada a escolas públicas, privadas e comunitárias, tanto urbanas quanto rurais, incluindo escolas indígenas, quilombolas, do campo, inclusivas e bilíngues para surdos. A participação no processo é **voluntária**, e cada escola tem autonomia para aderir à VI CNIJMA e integrá-la às atividades já programadas para o primeiro semestre de 2025, de acordo com sua realidade e planejamento pedagógico. A etapa **Conferência na Escola** pode ser integrada às ações pedagógicas em andamento, valorizando a articulação com diferentes componentes curriculares e iniciativas da comunidade escolar.

A etapa **Conferência na Escola** pode ser realizada em três momentos:

1. Antes (Saber – Agir – Comunicar)

- Criar ou fortalecer a Com-Vida (Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola).
- Pesquisar sobre justiça climática, incluindo mapeamento de riscos ambientais locais.
- Elaborar projetos de ação, identificando problemas e propondo soluções.
- Mobilizar a comunidade escolar e divulgar a conferência.

2. Durante (Apresentar – Dialogar – Escolher)

- Apresentação dos projetos de ação pelos estudantes.
- Eleição do projeto representante da escola.
- Escolha do delegado e suplente que representarão a escola nas etapas seguintes.

3. Depois (Registrar – Mobilizar – Implantar)

- Registro oficial da conferência no site da VI CNIJMA.
- Busca de parcerias para viabilizar os projetos.
- Implantação do projeto de ação na escola e na comunidade.

O **Grêmio Estudantil** pode desempenhar um papel fundamental na mobilização dos estudantes para a VI CNIJMA. Além de colaborar com a promoção de diálogos sobre mudanças climáticas e justiça climática, pode organizar rodas de conversa, debates e campanhas dentro da escola, estimulando uma participação ativa e colaborativa. Essa atuação pode contribuir para o engajamento dos estudantes e fortalece sua autonomia na construção de ações socioambientais.

A escola também pode contar com o apoio de coletivos de meio ambiente e instituições locais para fortalecer a realização de cada um desses momentos, além da própria comunidade escolar. Parcerias com universidades, ONGs, associações comunitárias, defesa civil e órgãos ambientais podem contribuir para o aprofundamento das discussões, oferecer suporte técnico e incentivar a implementação dos projetos de ação, ampliando o impacto da Conferência na comunidade escolar.

Para apoiá-los nessa etapa, recomendamos a leitura do documento [Passo a Passo para a Conferência na Escola](#), elaborado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI) do Ministério da Educação (MEC).

O prazo para a realização da etapa escolar da VI CNIJMA é **16 de maio de 2025**. O cadastro do **Projeto de Ação da Escola** deve ser feito por meio de formulário eletrônico disponível no site da CNIJMA (<https://www.gov.br/mec/pt-br/cnijma>) até 30 de maio de 2025.

Solicitamos ampla divulgação dessas informações às escolas estaduais, municipais e particulares da sua região.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. FORMAÇÃO PROFISSIONAL DUAL EM ENFERMAGEM NA ALEMANHA

SOBRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DUAL EM ENFERMAGEM NA ALEMANHA

Diálogo com a Agência Federal de Emprego da
Alemanha para alunas e alunos com interesse



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Estudantes do Ensino Médio

Prezados(as),

O Goethe Institut, parceiro da SEDUC para o ensino de língua alemã nos Centros de Estudo de Línguas – CEL, convida os estudantes do Ensino Médio, principalmente aqueles que cursam alemão nos CEL, para um diálogo com a Agência Federal de Emprego da Alemanha.

O diálogo ocorrerá em 11/04/2025 às 14h na sede do Goethe-Institut, sito à rua Lisboa, 974, no município de São Paulo.

Para participar, [inscreva-se](#). [Folder de divulgação](#).

EVENTO INFORMATIVO

**SOBRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL
DUAL EM ENFERMAGEM NA ALEMANHA**

Diálogo com a Agência Federal de Emprego da
Alemanha para alunas e alunos com interesse

11.04 | 14h no Goethe-Institut São Paulo
Rua Lisboa 974, Pinheiros, 05413-001

 **Registre-se!**

APAL
Ausbildungspartnerschaften
Lateinamerika

Bundesagentur für Arbeit
Zentrale Auslands-
und Fachvermittlung (ZAV)

**Schulen
Partner
der Zukunft**

**GOETHE
INSTITUT**

Solicitamos apoio para que o convite chegue aos estudantes de Ensino Médio.

2. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: AS FORMAÇÕES PARA PROFESSOR CURSISTA JÁ COMEÇARAM!



Público-alvo: Todos os professores cursistas que se inscreveram no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Datas: A partir de 24/03/2025

Informações: As formações serão realizadas pelo Microsoft Teams, para acessar sugerimos o seguinte passo a passo:

- O participante abra o navegador Microsoft Edge.
- Clique nos três pontinhos no canto superior direito e selecione Nova Janela InPrivate.
- Na barra de pesquisa, digite Office 365.
- Clique em Entrar e insira seu e-mail institucional.
- Ao acessar a plataforma, clique nos nove pontinhos (menu de aplicativos) e selecione o ícone do Teams e entre com o seu e-mail @professor.educacao.sp.gov.br.

3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: GUIA DE BOLSO PARA PROFESSOR MULTIPLICADOR



Público-alvo: Todos os professores multiplicadores que atuam no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Informações: O Guia de Bolso foi enviado por e-mail a todos os Professores Multiplicadores, utilizando o endereço cadastrado na Secretaria Escolar Digital (SED). Caso não tenha recebido, acesse o guia no site do Programa Multiplica, disponível em:

[LINK](#)

4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES E #COORDENADORES 1ª EDIÇÃO/2025: ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS FORMAÇÕES

Multiplica SP
#PROFESSORES
#COORDENADORES**ORIENTAÇÃO PARA ABERTURA DE
CHAMADO EM CASO DE DÚVIDAS
E INCONSISTÊNCIAS DURANTE AS
FORMAÇÕES**

Público-alvo: Todos os Professores e Coordenadores que estão atuando no Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 2025.

Informações: Se houver alguma inconsistência na plataforma Microsoft Teams ou dúvida durante as formações, solicitamos que abra um chamado seguindo o passo a passo abaixo:

Siga o passo a passo e tire suas dúvidas com a EFAPE!

1. Acesse: <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>
2. Clique em "**ENTRAR**" (botão azul no topo direito).
3. Caso seja seu primeiro acesso, **cadastre-se**.
4. Escolha o perfil "**PROFESSOR**" e utilize seu e-mail institucional.
5. Selecione a opção "**PRECISO DE AJUDA**".
6. Clique em "**ABRIR NOVO CHAMADO**".
7. Escolha o **assunto desejado**.
8. **Descreva sua dúvida** e clique em "**ENVIAR**".

✔ **PRONTO!** Seu chamado foi enviado e será analisado.

**5. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: ORIENTAÇÃO
E ENTREGA DE SOCIALIZAÇÃO ATUALIZADA****Multiplica SP**
#PROFESSORES**ORIENTAÇÃO E ENTREGA
DE SOCIALIZAÇÃO
ATUALIZADA**

Público-alvo: Todos os professores multiplicadores e cursistas que atuam no Programa Multiplica SP #Professores 2025

Datas: Professor Multiplicador: 02/06 a 08/06

Professor Cursista: 09/06 a 15/06

Informações: Ao longo do Programa Multiplica, haverá apenas uma entrega de socialização, essencial para a certificação dos cursos.

Os participantes deverão elaborar um plano de aula (ou um plano de ação, no caso de Ensino Fundamental – Anos Iniciais), aplicando conceitos e metodologias abordados na

formação. Para obter informações sobre a estrutura desses documentos, consulte o Guia de Bolso do Professor Multiplicador ou o Guia do Professor Cursista.

6. CONCURSO DE DESENHO DE TOYAMA 2025



Público-alvo: Unidades Escolares, Diretorias de Ensino

Datas: Período para produção e seleção dos desenhos nas escolas: 07/04/2024 a 30/05/2025

Informações: Podem participar do Concurso de desenho de Toyama 2025 os estudantes com até 15 anos de idade das escolas da rede pública estadual de ensino, regularmente matriculados nos Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental e no Centro de Estudos de Línguas (CEL) – japonês. O regulamento e anexos com orientações para produção e envio dos desenhos estão disponíveis no [LINK](#).

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. A PEDAGOGIA DA PRESENÇA: EXPERIMENTOS E ENGAJAMENTO NAS AULAS DE SEXTA-FEIRA – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI



Os professores Caio e Aline, da EE Profª Zilda Comegno Monti, em Santa Cruz do Rio Pardo, têm desenvolvido um trabalho inspirador com o objetivo de **umentar a presença dos alunos e combater a evasão nas noites de sexta-feira**.

Por meio da **pedagogia da presença**, eles transformaram essas aulas em momentos de aprendizado dinâmico e envolvente, utilizando experimentos práticos e interativos que despertam o interesse dos estudantes.

O trabalho é realizado durante as aulas de **Física e Práticas Experimentais**, com foco em atividades que vão além da teoria.

Os alunos têm a oportunidade de **“aprender fazendo”**, participando ativamente de experimentos que tornam os conceitos científicos mais palpáveis e significativos.

Esse método não apenas reforça o conteúdo das aulas, mas também cria um ambiente mais atrativo e participativo, incentivando os estudantes a frequentarem a escola em um dia tradicionalmente marcado por ausências.

ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO

1. ORIENTAÇÃO TÉCNICA: DIA D – SAEB





No dia 01 de abril, a Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos realizou a Orientação Técnica Dia D - SAEB. A Formação, conduzida pelo Núcleo Pedagógico da DERO e pela Supervisão de Ensino, foi destinada aos Diretores e Coordenadores das Escolas Estaduais de Ensino Parcial. O Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, fez a abertura do evento e acompanhou de perto a formação, que teve como objetivo proporcionar a atualização e aprimoramento das práticas pedagógicas para um melhor desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Agradecemos a todos os participantes pelo empenho e comprometimento com a qualidade da educação!

2. AULA INAUGURAL DO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR UNESP



No dia 31 de março, teve início o Cursinho Preparatório para o Vestibular na EE Prof. Homero Calvo, em São Pedro do Turvo-SP, uma parceria entre a Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo e a escola.

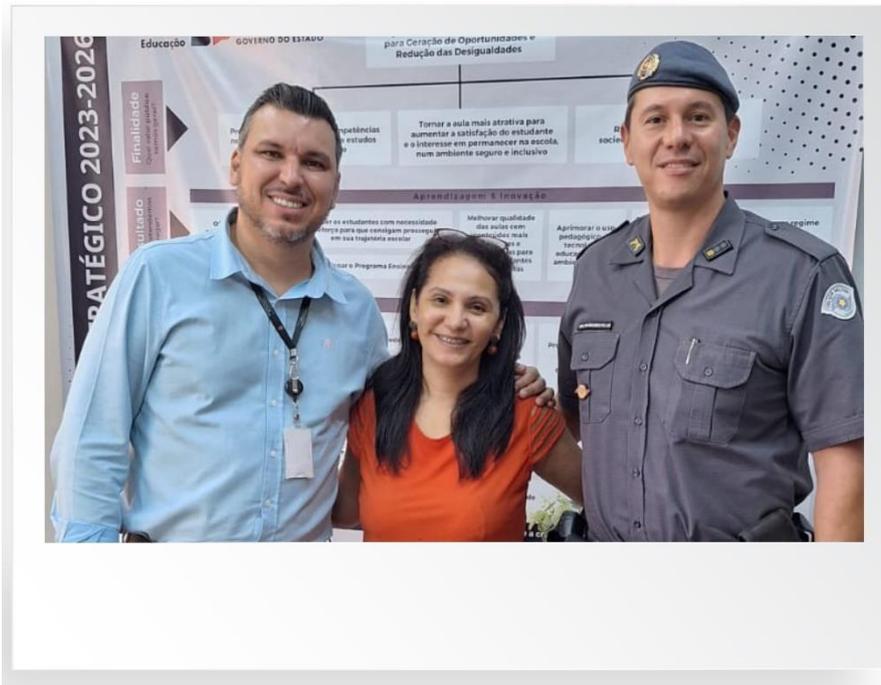
Esse projeto é destinado aos estudantes da 3ª série do Ensino Médio, oferecendo uma oportunidade valiosa para se prepararem para os vestibulares com qualidade e dedicação! A aula inaugural contou com a presença do Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, da Secretária Municipal da Educação, Rosana Aparecida Balestero Pires, e do vice-prefeito, Sérgio Rodrigues de Souza, que marcaram esse momento importante para a educação local. Que essa parceria continue a fazer a diferença na vida dos nossos jovens!

3. REUNIÃO CENSO ESCOLAR 2025



Nos dias 1º e 2 de abril de 2025, a Equipe do Centro de Informações Educacionais da Diretoria de Ensino (CIE/DERO) realizou uma importante reunião para a atualização e implementação do Censo Escolar. O evento, que ocorreu na Faculdade Estácio de Sá, contou com a presença dos GOEs, AOE's das Escolas Estaduais e representantes das escolas particulares e Secretarias Municipais de Educação. A reunião teve como objetivo fornecer orientações detalhadas sobre os procedimentos de coleta e envio dos dados do Censo Escolar, além de esclarecer dúvidas e promover o alinhamento entre as diferentes entidades envolvidas. Agradecemos a todos os participantes pela colaboração e pelo empenho em garantir o sucesso do Censo Escolar 2025, um processo essencial para o planejamento e desenvolvimento das políticas públicas educacionais.

4. PARCERIA COM POLÍCIA MILITAR DE OURINHOS



No dia 01 de abril, o Major PM Wagner Gomes Pillon, do Batalhão da Polícia Militar de Ourinhos, se reuniu com o Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, para discutir uma parceria estratégica visando à segurança nas Escolas Estaduais do município de Ourinhos.

A reunião também contou com a presença da PEC Ponto Focal do Programa Conviva, Simone Silvério Mathias, que contribuiu para o fortalecimento dessa importante parceria entre a Polícia Militar e a Educação.

Juntos, buscamos garantir um ambiente escolar mais seguro para todos, com foco no bem-estar e desenvolvimento dos alunos.

5. PIC – PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JR.



Neste sábado, dia 05 de abril, no Polo EE Domingos Camerlingo Caló, a Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos deu início ao PIC (Programa de Iniciação Científica Jr) com 15 alunos, sendo da Rede Estadual, Municipal e Particular de nossa Diretoria de Ensino de Ourinhos.

Este ano estamos com 15 alunos no presencial e 03 online.

O que é Iniciação Científica?

A Iniciação Científica em Matemática tem como objetivo desenvolver no aluno o hábito do estudo qualificado da Matemática básica, possibilitando que se familiarize com suas técnicas e métodos e com a leitura e redação de textos matemáticos. Com isso espera-se que o aluno, de modo independente e autônomo, adquira um raciocínio analítico e a capacidade de aprender conteúdos novos com metodologias adequadas, contribuindo assim com seu despertar para a vocação científica. Muitos problemas interessantes e desafiadores serão apresentados durante o programa, possibilitando assim o exercício da criatividade.

Como funciona o PIC?

O PIC consta das seguintes atividades:

- » Encontros presenciais (ou virtuais, dependendo da situação do aluno);
- » Discussões virtuais no fórum da OBMEP - denominado Hotel de Hilbert;
- » Avaliações para serem executadas no Portal do PIC;
- » Outras atividades virtuais a serem executadas no Portal da Matemática.

Como funciona o PIC?

O PIC consta das seguintes atividades:

- » Encontros presenciais (ou virtuais, dependendo da situação do aluno);
- » Discussões virtuais no fórum da OBMEP - denominado Hotel de Hilbert;
- » Avaliações para serem executadas no Portal do PIC;
- » Outras atividades virtuais a serem executadas no Portal da Matemática.

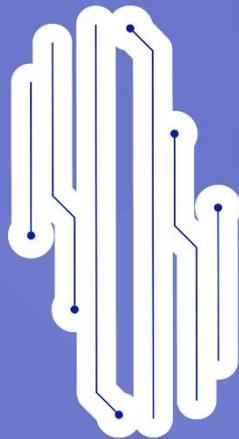
A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos parabeniza os organizadores e os alunos pelo comprometimento e dedicação!

6. 2ª OT CONVIVA: REVISITANDO OS DOCUMENTOS NORTEADORES



No dia 04 de abril de 2025, a Equipe Conviva da Diretoria de Ensino de Ourinhos realizou a 2ª Orientação Técnica Conviva, com o tema *Revisitando os Documentos Norteadores*. O evento aconteceu na Faculdade Estácio de Sá e foi especialmente direcionado aos Vice-Diretores Conviva.

Na ocasião, todos os participantes se vestiram de azul, em um gesto de apoio e conscientização sobre o autismo. Nosso objetivo foi despertar um olhar mais empático e inclusivo, refletindo sobre a promoção da inclusão de pessoas autistas nas escolas, além de incentivar a busca por diagnóstico e tratamento adequado para essas pessoas. Agradecemos a todos os Vice-Diretores Conviva pela participação ativa e pelo compromisso com a melhoria contínua da educação.



Boletim Informativo Semanal

