

**PROGRAMA ENSINO INTEGRAL
DOCUMENTO ORIENTADOR**

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS
VERSÃO 2 - MARÇO/2025

Introdução

Este documento trata-se de uma versão ajustada às solicitações da rede após a publicação da primeira edição em janeiro/2025. São orientações e encaminhamentos sobre o componente Orientação de Estudos e é destinado ao Coordenador Geral de Gestão Pedagógica (CGPG), aos Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento (CGPAC) e aos professores de Língua Portuguesa e Matemática que ministrarem as aulas do componente.

O objetivo é orientar sobre o conteúdo e a estrutura das aulas de Orientação de Estudos para cada bimestre e oferecer referências concretas para a equipe escolar na elaboração do planejamento das aulas do componente, com foco em procedimentos que possibilitem aos estudantes obterem melhores resultados nos diferentes componentes curriculares, tanto no Ensino Fundamental - Anos Finais, quanto no Novo Ensino Médio.

Os conteúdos trabalhados nas aulas de Orientação de Estudos serão o apoio para os estudantes compreenderem a importância do autodesenvolvimento nos estudos por meio da construção de hábitos e rotinas de estudo, bem como, para a superação de dificuldades de aprendizagem.

Dessa forma, o documento traz orientações para apoiar a equipe gestora e os professores junto aos estudantes no desenvolvimento da responsabilidade em relação à sua organização pessoal, à sua agenda e aos seus materiais, e sobre o Nivelamento.

SUMÁRIO

Introdução	2
Orientação de Estudos - São Paulo em Ação	4
Orientação de Estudos.....	4
Organização Bimestral.....	4
Material Digital	5
Nivelamento	6
Habilidades estruturantes/descriptores para o Nivelamento	7
Estratégias para ações de Nivelamento.....	8
Registro das Ações	10
Guias de Aprendizagem	10
Plano de Aula.....	10
Plano de Nivelamento	10
Avaliação - Orientação de Estudos	12
Considerações Finais.....	12
ANEXOS	14
Tutorial para Atribuir a Avaliação Diagnóstica Bimestral ..	14
Tutorial Relatório de Orientação de Estudo PEI.....	16
Modelo - Guia de Aprendizagem	18
Modelo - Plano de Ação de Nivelamento	18
Referências	19

Orientação de Estudos - São Paulo em Ação

Os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, bem como da 3ª série do Ensino Médio, de escolas de tempo parcial e das escolas do Programa Ensino Integral (PEI), contarão com material impresso específico e voltado para contextos e conteúdos de aprendizagem dos anos e séries em que estão matriculados, mas também contemplando o que eles aprenderam nos anos e nas séries anteriores. O material traz a metodologia a ser seguida para as aulas para os 9ºs anos do EFAF e 3ªs séries do EM.

Orientação de Estudos

Organização Bimestral

A estrutura a seguir foi elaborada para os 6ºs a 8ºs anos EFAF e 1ª/2ªs séries EM.

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
7º A	AD Início do bimestre	PORT (MD)	MAT (MD)	NIVELAMENTO (Habilidades estruturantes) LP e MAT				
7º B		MAT (MD)	PORT (MD)					

Sendo:

S1 = Semana 1 do bimestre, S2 = Semana 2 do bimestre, e assim sucessivamente.

AD = Avaliação Diagnóstica Bimestral.

MD = Material Digital de O.E. sobre metodologias de estudo.

Estrutura Escolar
COPEL.SEDUC.
2024

Na primeira semana de cada bimestre os estudantes realizarão a Avaliação Diagnóstica Bimestral de Nivelamento de forma Digital no aplicativo CMSP/Sala do Futuro; para a segunda e a terceira semanas de aula o professor vai preparar seus planos de aula com técnicas de estudos tendo como apoio o Material Digital específicos para aulas de Orientação de Estudos que se encontram no Repositório CMSP.

A partir da quarta semana de aula até a última do bimestre, geralmente com oito semanas, em posse dos resultados da Avaliação Diagnóstica de Nivelamento os planos de aula deverão trazer metodologias e estratégias de aulas que oportunizem a aprendizagem e superação das dificuldades apresentadas na avaliação.

Material Digital

As aulas do componente Orientação de Estudos do 6º ao 8º ano do EFAF e 1ª e 2ª séries do NEM terão Material Digital disponíveis no Repositório do CMSP com as aulas de Técnicas de Estudos.

Exemplificando para o 6º ano EFAF:

Componente	Ano	Bimestre	Semana	Aula	Método de Estudo	Nome da aula
OE - Matemática	6	1	1	1	Cálculo mental	Matemática na Ponta da Língua - Parte 1
			2	2		Matemática na Ponta da Língua - Parte 2

Componente	Ano	Bimestre	Semana	Aula	Método de Estudo	Nome da aula
OE - Língua Portuguesa	6	1	1	1	Flashcards (Sistema Leitner)	Memória em ação: flashcards - Parte I
			2	2		Memória em ação: flashcards - Parte II

O objetivo dessas aulas é que o estudante aprenda técnicas de estudo,

portanto são utilizados conteúdos como suporte para a sistematização/exemplificação/treino de cada uma das técnicas; esses conteúdos não devem ser confundidos com os conteúdos/habilidades que serão trabalhados nas aulas de Nivelamento.

O Material Digital apresenta os objetivos da aula, o conteúdo, orientações para o professor, exemplos e exercícios simples para fácil compreensão, vídeos e áudios, e técnicas de gestão de Sala de Aula – Lemov e Rosenshine. As técnicas sugeridas com suas respectivas intencionalidades estão listadas a seguir:

Todo mundo escreve: para práticas de escritas individuais. Quando é necessário que o estudante registre conceitos, conclusões, reflexões etc.

Virem e conversem: para discussões em grupos, trios ou duplas.

Com suas palavras: para quando o estudante precisa sistematizar ou responder algo utilizando seus próprios recursos.

Um passo de cada vez: para explicações de temas novos passo a passo, uma indicação para que conceitos complexos e/ou basilares sejam trabalhados passo a passo.

De olho no modelo: para exemplos e resoluções comentadas, uma forma do estudante ter uma referência para o desenvolvimento da proposta/aquisição de conhecimento.

Fica a dica: para macetes que ajudem o estudante a compreender o que está sendo trabalhado.

Nivelamento

O Nivelamento é uma ação focada nas habilidades estruturantes não desenvolvidas e fundamentais para a continuidade das aprendizagens.

A ação proposta para o processo do Nivelamento será planejada a partir da Avaliação Diagnóstica de Nivelamento Bimestral a ser aplicada aos estudantes contemplando habilidades estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática.

Os resultados dessa avaliação serão disponibilizados por relatórios digitais revelando se houve ou não superação das defasagens de cada estudante por comparação entre as provas. A cada bimestre a variação desses indicadores possibilitará compreender como está a situação dos estudantes em relação às aprendizagens do ano anterior e subsidiar as ações para o próximo bimestre.

A análise dos resultados deve responder a algumas questões como por exemplo:

O que os estudantes dominam ou não dominam? Porquê?

Qual a etapa conceitual que impede o avanço da aprendizagem de determinado conteúdo/habilidade?

Como será possível superar essas dificuldades para que os estudantes avancem?

Habilidades estruturantes/descriptores para o Nivelamento

Foram selecionadas três habilidades, sendo duas estruturantes dos anos/séries anteriores, e uma do ano/série em curso, todas fundamentais para o avanço nas aprendizagens do ano/série em curso.

As habilidades foram selecionadas a partir de uma leitura do “Escopo Sequência/SEDUC - SP”, da Matriz do SARESP que se encontra no documento “Sumário Executivo SARESP 2023”, e das matrizes de referência de língua portuguesa e de matemática - SAEB. Os escopos com as habilidades estão disponíveis no link a seguir:

[Habilidades e descritores de Orientação de Estudos 2025](#)

A Avaliação Diagnóstica será a ferramenta que trará informações sobre o quanto e quais habilidades os estudantes superaram, assim como as fragilidades de forma a nortear o trabalho nas aulas de Orientação de Estudos.

Para o componente Orientação de Estudos a cada bimestre será realizada uma Avaliação Diagnóstica no formato digital; a partir do 2º bimestre/2025 serão:

- ✓ dez (10) questões de LP,
- ✓ dez (10) questões de Matemática

O professor da turma é o responsável por publicar definindo o prazo para a realização da mesma, e uma possível prorrogação do prazo quando necessário.

As avaliações devem ser realizadas em sala durante a aula da segunda semana letiva do bimestre na presença do professor da turma, por isso, elas devem ser atribuídas às turmas pelo professor de acordo com o seu horário.

Recomenda-se que, na primeira semana, o professor já acesse e agende a

avaliação.

Cronograma previsto para a aplicação da Avaliação Diagnóstica de Orientação de Estudos - PEI durante o ano letivo de 2025.

Bimestre	Disponível para o Professor	Aplicação pelo Professor
Segundo	a partir de 16 de abril	22 a 29 de abril
Terceiro	a partir de 18 de julho (replanejamento)	23 a 30 de julho
Quarto	a partir de 24 de setembro	01 a 08 de outubro

at. 19/03/205

Estratégias para ações de Nivelamento

Estratégia de ensino é o plano, a ideia de como realizar uma aula para uma aprendizagem eficaz tendo em mente que não deve ser a mesma em todas as aulas, serão variadas em função do conteúdo, aprendizagens individuais e o horário em que está a aula.

Para cada objeto do conhecimento escolhemos intencionalmente uma metodologia para trabalharmos, o que se pretende com os estudantes com os quais vamos trabalhar: suas defasagens, suas posturas, necessidades, incluindo o perfil socioemocional deles.

Essa escolha está vinculada aos espaços educativos, a disposição das carteiras, por exemplo, é um dos aspectos que validam ou refutam a escolha.

Para escolher entre os arranjos possíveis, é preciso estar atento ao tipo de característica que cada um deles pode atribuir ao momento da atividade:

Em fileiras: a organização, mais utilizada e atende às propostas pedagógicas centradas no professor, não possibilitando o protagonismo estudantil.

Em U: a dinâmica pode ser utilizada quando a interação do professor ainda se faz necessária; aos estudantes, por outro lado, permite mais interação e possibilidades de trocas durante a aprendizagem. Pode ser utilizada na condução de atividades individuais, que prezam por contextos coletivos.

Em roda ou círculo: essa organização se aproxima mais das propostas educativas dialógicas, sobretudo as que entendem o professor como mediador da aprendizagem. Nela, o docente deixa seu lugar de destaque e passa a compor com o

grupo dos estudantes.

Em grupos: As carteiras podem ser agrupadas quando a atividade se centra no debate e produção coletiva. Na sala de aula, essa organização permite ao professor ter um olhar mais atento do todo e inclusive caminhar entre os grupos, fazendo interferências ou orientações durante a atividade.

As estratégias descritas neste documento são o “como” o professor vai planejar as suas aulas, que devem ser descritas no Plano de Aula, para a aprendizagem dos estudantes.

Quando se escolhe a estratégia a ser utilizada para uma aula, ela deve ter uma intencionalidade. Diante do diagnóstico que o professor tem em mãos, sabendo quais os descritores que os estudantes têm defasagens, não no coletivo, mas sim no individual, deve ser escolhida a estratégia.

Algumas sugestões são:

Agrupamento dos alunos: A partir do diagnóstico inicial, observadas as defasagens dos estudantes, o docente inicia a organização de agrupamentos produtivos com estudantes que possuem habilidades em defasagens em comum na mesma turma.

Enturmação: A enturmação dos estudantes tem como objetivo organizar estudantes em turmas de acordo com as características relacionadas ao seu processo de aprendizado. Para que faça uso dessa forma de trabalho as aulas do componente Orientação de Estudos (Matemática e Língua Portuguesa) devem ocorrer no mesmo horário, sendo possível enturmar os estudantes de diferentes turmas que tenham defasagens em descritores comuns.

Recursos digitais: plataformas Khan Academy e Matific

Para os estudantes de 6º a 8º ano EFAF será oferecido o uso da plataforma Matific, e para a 1ª e 2ª série do NEM Khan Academy.

A integração das plataformas Khan Academy e Matific no processo de Nivelamento no componente curricular de Orientação de Estudos - Matemática representa uma oportunidade valiosa para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Na plataforma Matific serão disponibilizadas atividades na Ilha da aventura, que terão como foco as habilidades e descritores essenciais para cada ano, e previstas dentro do componente de Orientação de estudos - Matemática.

As plataformas educacionais possibilitam a personalização e o respeito ao

ritmo de aprendizagem dos estudantes dentro das habilidades previstas para o processo de nivelamento nas aulas de Orientação de Estudos - Matemática."

Os relatórios gerados pelas plataformas oferecem dados detalhados sobre o progresso individual e coletivo, permitindo ao professor identificar lacunas de aprendizagem, muitas vezes acumuladas em anos ou séries anteriores, e adaptar estratégias pedagógicas com maior precisão.

Aluno Monitor - RESOLUÇÃO SEDUC N° 22, DE 28 DE JANEIRO DE 2025.

Registro das Ações

Guias de Aprendizagem

O Guia de Aprendizagem é um documento elaborado bimestralmente pelos professores que organiza os objetos de conhecimento, as atividades e os critérios de avaliação a serem desenvolvidos ao longo do bimestre; de forma digital e/ou impressa de forma a permitirem que os estudantes acompanhem seu processo de aprendizagem ao longo dos bimestres.

Plano de Aula

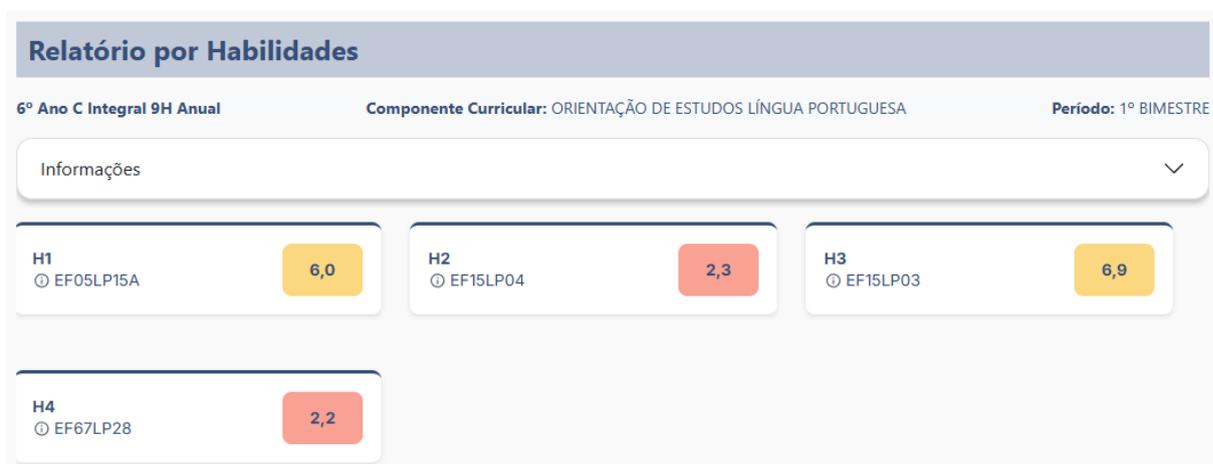
Este documento deve ser elaborado para as três primeiras semanas do bimestre que compreende a aplicação da Avaliação Diagnóstica mais as duas aulas de Técnicas de Estudos com o material digital. Tal documento deve conter como e quando será a Avaliação Diagnóstica, e quais e como serão as aulas com o material digital do componente.

Para as demais aulas do bimestre – Nivelamento – será elaborado o Plano de Ação de Nivelamento PAN – que será bimestral.

Plano de Nivelamento

Após a análise e categorização dos resultados, devem-se tomar decisões sobre o que será feito, definindo metas, prazos, ações, estratégias, metodologias, recursos, responsabilidades para reverter o quadro atual dos indicadores identificados em busca

de superação das defasagens de aprendizagem.



Neste “extrato” de um Painel de Resultados por Habilidades de uma escola, vemos que as habilidades H4 e H2 são as com menor domínio pela turma avaliada.

Relatório por Descritores

6º Ano C Integral 9H Anual Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS LÍNGUA PORTUGUESA Período: 1º BIMESTRE

Informações

H4

Estudante	ID	Status	D1	D2	D3
			0,4	3,1	3,1
Estudante 1	61293734	Entregue	0 de 1	0 de 1	1 de 1
Estudante 2	61293734	Entregue	0 de 1	1 de 1	0 de 1
Estudante 3	61293734	Entregue	0 de 1	0 de 1	0 de 1
Estudante 4	61293734	Entregue	0 de 1	0 de 1	0 de 1
Estudante 5	61293734	Entregue	0 de 1	0 de 1	0 de 1

Ao acessar o Painel de Resultados por Descritores da H4 (menor domínio pelos alunos) temos como prioridade de trabalho o descritor D1.

Os professores dos componentes Orientação de Estudos - Língua Portuguesa e Matemática, apoiados pelos respectivos Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento (CGPAC) com base em seus respectivos relatórios sobre os níveis de complexidade das habilidades e similaridades e convergências entre habilidades, definem as metas em porcentagem para o desenvolvimento de cada

habilidade/descriptores priorizados.

Com o plano elaborado e validado pelo Coordenador de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento (CGPAC), este deve validar o plano com o Coordenador de Gestão Pedagógica Geral (CGPG).

Avaliação - Orientação de Estudos

A avaliação do componente curricular Orientação de Estudos para todos os anos/séries é constituída segundo engajamento e desempenho dos estudantes:

- **Engajamento** refere-se ao registro realização das atividades por meio de nota.
- **Desempenho** é o indicador dos avanços do aluno durante o nivelamento bimestral.

OBs. *A síntese bimestral será registrada de 0 a 10. (RES. SEDUC N° 104/DE 2024, Art. 1º.)*

Considerações Finais

Considerando a metodologia de trabalho com o componente curricular Orientação de Estudos, a quantidade de aulas e o relatório dos indicadores de aprendizagem gerados a partir da Avaliação Diagnóstica que ocorrerá bimestralmente, o professor terá elementos suficientes para acompanhar seus estudantes e apoiá-los na superação das suas defasagens. Essa superação das defasagens nos descritores estruturantes selecionados deve impactar positivamente nas aprendizagens do ano/série vigente e conseqüentemente nos anos/séries seguintes.

O Nivelamento tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades que já fizeram parte do percurso escolar dos estudantes, as quais nem todos dominam. Deve ser considerado em **NÃO** se fazer mais do mesmo, e sim “inovar”, no sentido de planejar estratégias que coloquem o estudante no centro da ação e não como um sujeito ouvinte de conteúdos, regras e conceitos.

As aulas de Técnicas de Estudos não são aulas de Matemática e nem de Língua Portuguesa, são aulas para ensinar o aluno a estudar. O planejamento dessas aulas deve ter como prioridade a técnica de estudo da aula do Material Digital,

e não objetos do conhecimento de Língua Portuguesa e Matemática, os quais serão utilizados na aprendizagem de tais técnicas.

O componente Orientação de Estudos com a mediação do professor proporcionará aos estudantes responsabilidade na gestão de suas aprendizagens que serão significativas no seu desempenho acadêmico e concretização de seus Projetos de Vida.

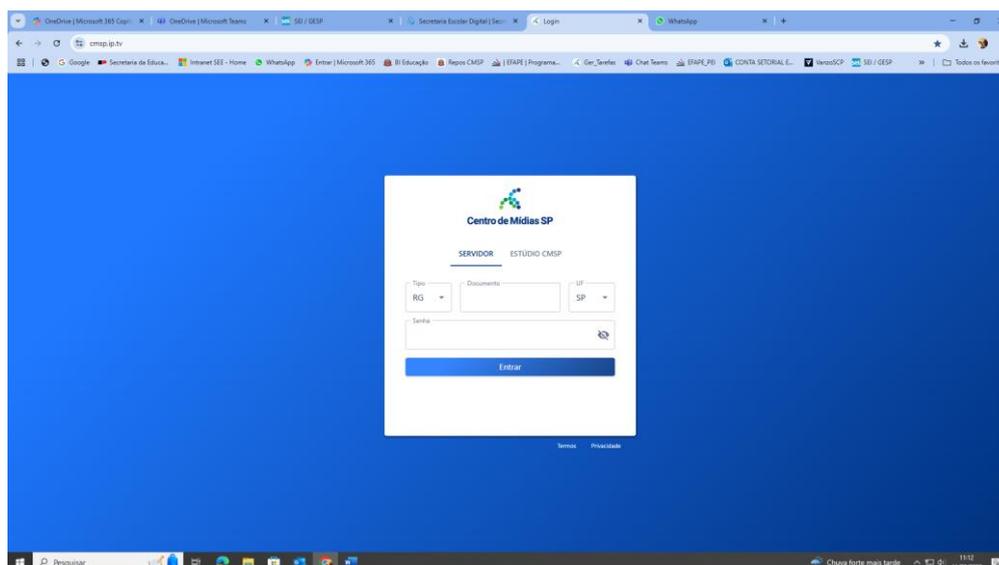
Bom Trabalho!

ANEXOS

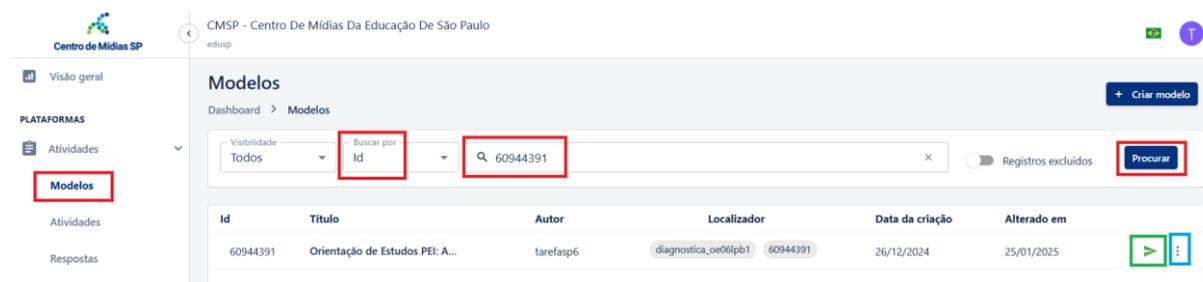
Tutorial para Atribuir a Avaliação Diagnóstica Bimestral

Para atribuir às turmas, o professor deve acessar o Gerenciador de Tarefas (CMSP) pelo link:

<https://cmsp.ip.tv/>



Em modelos, procurar a Avaliação Diagnóstica pelo ID, o qual será publicado bimestralmente pela SEDUC/COPED assim que a avaliação ficar disponível para o professor atribuir aos seus alunos.



Selecione a Turma correspondente, agende a avaliação para a data da aula e clique em Publicar.

► Publicar Orientação de Estudos (PEI): Avaliação Diagnóstica de Matemática (6º ano)

Publicar por

Turmas Estudante

Turma

Agendar para

Tempo de realização

Disponibilização do gabarito

Imediatamente após a conclusão da atividade Após a data:

Cronômetro

Exibir cronômetro indicando o tempo decorrido desde o primeiro acesso à atividade.

Caso algum estudante falte, é possível disponibilizar a avaliação para que ele faça em outro momento a critério do professor, desde que não seja em casa como tarefa.

Para atribuir a um único estudante, em vez de clicar em Publicar por “Turma”, o professor deve clicar em “Estudante” e selecionar apenas aqueles que faltaram.

► Publicar Orientação de Estudos (PEI): Avaliação Diagnóstica de Matemática (6º ano)

Publicar por

Turmas Estudante

Turma

Agendar para

Tempo de realização

Disponibilização do gabarito

Imediatamente após a conclusão da atividade Após a data:

Cronômetro

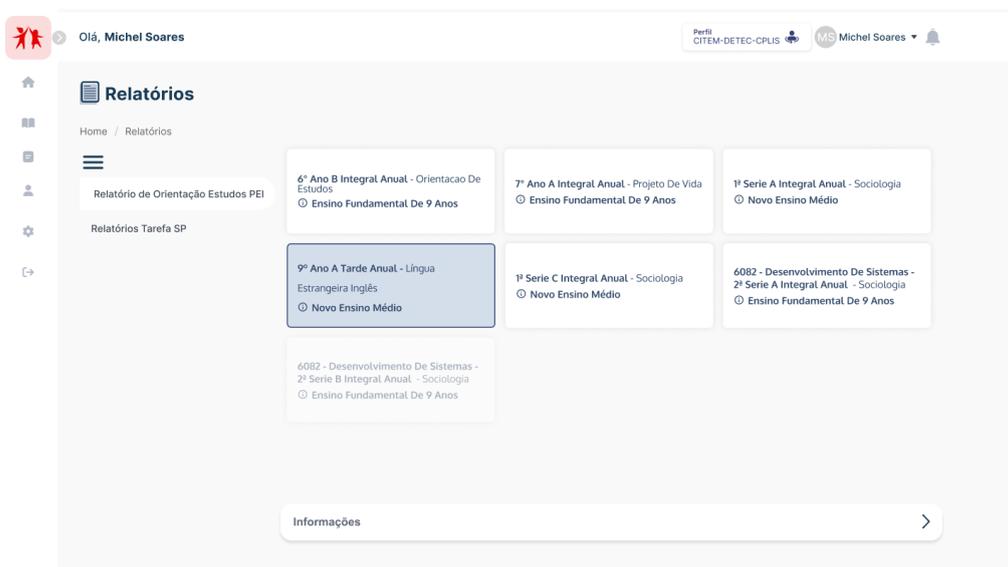
Exibir cronômetro indicando o tempo decorrido desde o primeiro acesso à atividade.

Membros

Nenhum estudante selecionado

Tutorial Relatório de Orientação de Estudo PEI

1. Após efetuar login, selecione a turma referente ao relatório que deseja acessar.



Sobre
Dúvidas Frequentes
Suporte
Ouvidoria
Dados Abertos

Termos De Uso
Política De Privacidade
Configurações De Cookie

Central de atendimento
0800-7700012
E-mail
Infoeducacao@Educacao.Sp.Gov.Br

APPS
Disponível no
Google Play
Baixe na
App Store

2. Informe o componente curricular (Orientação de Estudos Língua Portuguesa ou Orientação de Estudos Matemática), e o período. Clique em filtrar:



Relatório por Habilidades

2ª Serie C Integral 9H Anual Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS LÍNGUA PORTUGUESA Período: 1º BIMESTRE

Informações

H1
⊙ EM13LP04 6,0

H2
⊙ EM13LP02 8,1

H3
⊙ EM13LP31 5,5

Estudante	ID	Status	Nota	H1	H2	H3
				6,0	8,1	5,5
JÓHN JACOB ASTOR	61267406	Expirado	0,0	-	-	-
MADELEINE TALMAGE FORCE	61267406	Entregue	2,8	1 de 4	3 de 4	2 de 4
GEORGE BEAUCHAMP	61267406	Entregue	4,4	2 de 4	4 de 4	2 de 4
CHARLES HEBERT LIGHTOLLER	61267406	Entregue	6,7	3 de 4	4 de 4	3 de 4
ARTHUR JOHN PRIEST	61267406	Entregue	5,6	2 de 4	3 de 4	3 de 4
VALENTINA MANUZZATO	61267406	Expirada	6,2	-	-	-

3. Para visualizar os detalhes das informações da tela clique em “Informações”. O campo pode ser minimizado e expandido a qualquer momento.

Relatório por Habilidades

2ª Serie C Integral 9H Anual Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS LÍNGUA PORTUGUESA Período: 1º BIMESTRE

Informações

- Os relatórios são elaborados com base na data de publicação da atividade.
- A nota é exibida a partir da pontuação obtida convertida em base 10 (pontuação obtida dividida pela pontuação total, multiplicado por 10).
- As cores são baseadas na nota obtida:
Vermelho: Nota Média igual ou menor que 4.9 | Amarelo: Nota Média de 5 até 7.9 | Verde: Nota Média acima de 8.
- É possível identificar as tarefas enviadas pelo "ID da Atividade".

Ao clicar nas habilidades, o usuário será direcionado para o relatório com a visão por descritores.

Relatório por Habilidades

2ª Serie C Integral 9H Anual Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS LÍNGUA PORTUGUESA Período: 1º BIMESTRE

Informações

H1
⊙ EM13LP04 6,0

H2
⊙ EM13LP02 8,1

H3
⊙ EM13LP31 5,5

O relatório que exibe o total de acertos por descritor será exibido:

Relatório por Descritores						
2ª Serie C Integral 9H Anual		Componente Curricular: ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS LÍNGUA PORTUGUESA			Período: 1º BIMESTRE	
Informações						
H1						
Estudante	ID	Status	D1	D2	D3	
			6,9	3,1	6,9	
MADELEINE TALMAGE FORCE	61267406	Entregue	1 de 2	0 de 1	0 de 1	
GEORGE BEAUCHAMP	61267406	Entregue	1 de 2	1 de 1	0 de 1	
CHARLES HEBERT LIGHTOLLER	61267406	Entregue	2 de 2	0 de 1	1 de 1	
ARTHUR JOHN PRIEST	61267406	Entregue	2 de 2	0 de 1	1 de 1	
JASON STATHAN	61267406	Expirada	-	-	-	
MARGOT ROBBIE	61267406	Entregue	2 de 2	1 de 1	1 de 1	

Além dos professores do componente da referida turma, o acesso ao Painel de Resultados (6ºs a 8ºs anos EFAF e 1ª e 2ª série EM) também é liberado para:

Gestores DE - Supervisores/Professores Especialistas em Currículo - PECs/ Coordenadores Especialistas em Currículo CECs. (Sala do Futuro na “Visão Administrativa”).)

Gestores UE – Diretores/Vice-Diretores/Coordenadores de Gestão Pedagógica Geral – CGPGs/ Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento – CGPACs

Modelo - Guia de Aprendizagem

[Guia de Aprendizagem – Modelo](#)

OBS: esse documento é um modelo para as escolas que não possuem um Guia de Aprendizagem, se a escola já tem um modelo que atende ao propósito não precisa alterar.

Modelo - Plano de Ação de Nivelamento

[Plano de Ação – Modelo](#)

OBS: esse documento é um modelo para as escolas que não possuem um Plano de Ação, se a escola já tem um modelo que atende ao propósito não precisa alterar.

Referências

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Material de Apoio ao Programa Ensino Integral**. Primeira edição. Tutoria e Orientação de Estudos. Caderno do Professor - Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio. Primeira edição. 2014.

SERGIPE. Secretaria de Estado da Educação, Esporte e Cultura. **Novo Ensino Médio**. Caderno complementar. Estudo Orientado. Caderno de orientações pedagógicas para o trabalho com o componente curricular “Estudo Orientado”. 2021.

SOARES, Adriana Benevides et al. **Cartilha de métodos de estudos**. Adriana Benevides Soares. RJ.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Sumário Executivo SARESP**. Departamento de Avaliação Educacional – DAVED. Jun. 2024

CUSATI, Iracema Campos. **Métodos e técnicas de estudos**. Brasília: PNAP; Recife: UPE / NEAD, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/719468/2/M%C3%A9todos%20e%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudos.pdf>. Acesso em: 27 nov. 2024.

As 49 técnicas de ensino como um campeão. Disponível em: <https://www.greelane.com/pt/recursos/for-educators/techniques-from-teach-like-a-champion-3111081/>. Acesso em: 29 nov. 2024.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Resolução Seduc nº 82**, DE 31 DE OUTUBRO DE 2024. Disponível em: <https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao02122024102236resol%2082%20completa.pdf?Time=08:44>. Acesso em: 09 jan. 2025.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Resolução Seduc nº 84**, DE 31 DE OUTUBRO DE 2024. Disponível em: <https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao01112024122704RESOLUÇÃO%20SEDUC%20Nº%2084.pdf?Time=08:49>. Acesso em: 09 jan. 2025.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Resolução Seduc nº 85**, DE 31 DE OUTUBRO DE 2024. Disponível em: <https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao01112024100501resol%2085.pdf?Time=08:15>. Acesso em: 16 jan. 2025.

<https://educacaointegral.org.br/reportagens/organizacao-de-estudantes-na-sala-de-aula-nao-deve-ser-fixa-mas-mudar-conforme-intencao-pedagogica/>. Acesso em: 12 mar. 2025.