



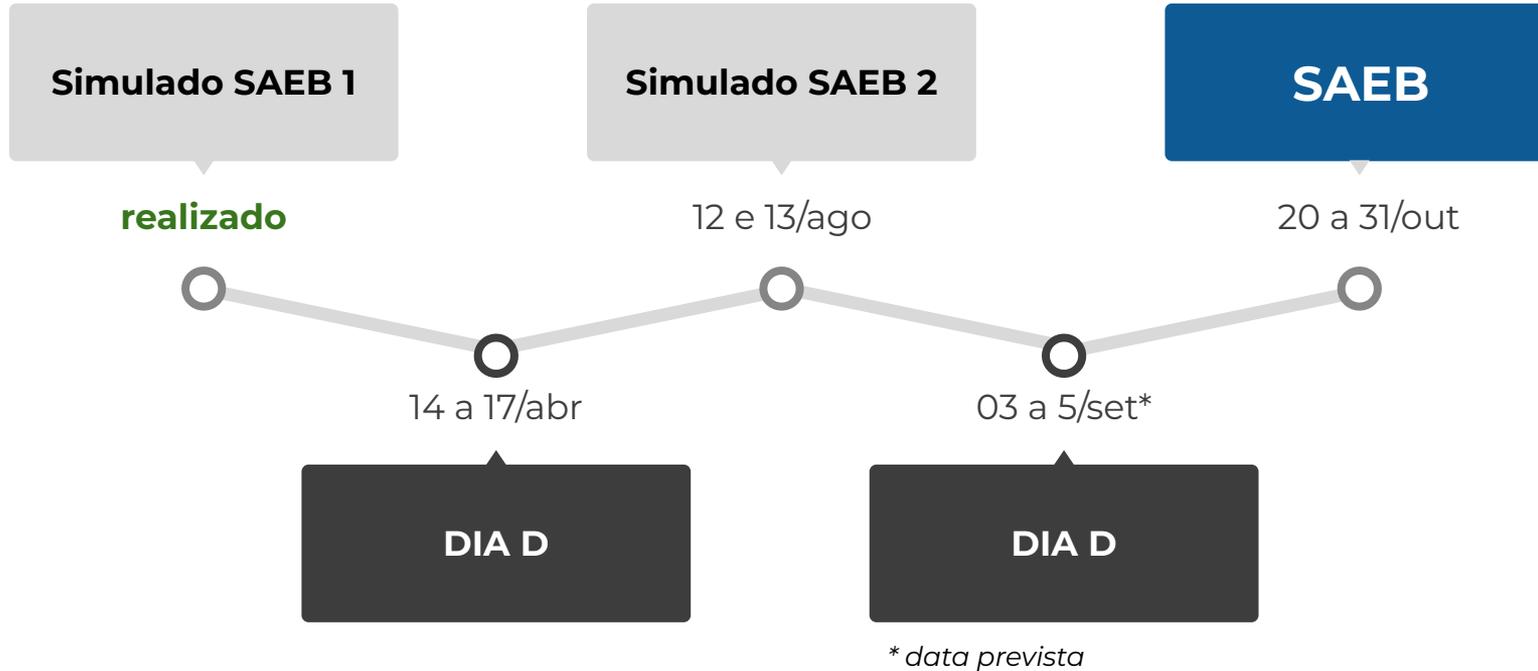
Simulado SAEB

Recomposição das Aprendizagens

Assista a live:



Cronograma anual



Simulado SAEB 1 em números

Cartões-respostas

+ 1,2 mi cartões-respostas inseridos  90%
dos estudantes

92% das escolas muito engajadas
> 80% dos estudantes participaram

Diagnosticando as aprendizagens em direção à meta



Instrumentos para Diagnóstico

DIA D - Recomposição das Aprendizagens



1. Acesse a **Sala do Futuro**
2. Clique em **“Plataformas de Aprendizagem”**
3. Clique em **“São Paulo em Ação”**

PLATAFORMAS

 Materiais Digitais	 Prova Paulista	 Tarefa SP 3	 Redação Paulista
 Alura	 SPeak - Computador e Tablet	 Educação Profissional	 Robótica
 Sala de Aula Virtual	 Projeto de Empreendedorismo	 São Paulo em Ação	

3. Clique em **“Relatórios de Desempenho”**
4. Clique em **“Relatórios dos Simulados SAEB”**



5. Selecione o componente curricular e o ano/série escolar
6. Selecione **“Simulado 1”**

Componente Curricular — Ano — 3 Avaliação

Selecione de qual avaliação deseja ver os relatórios:

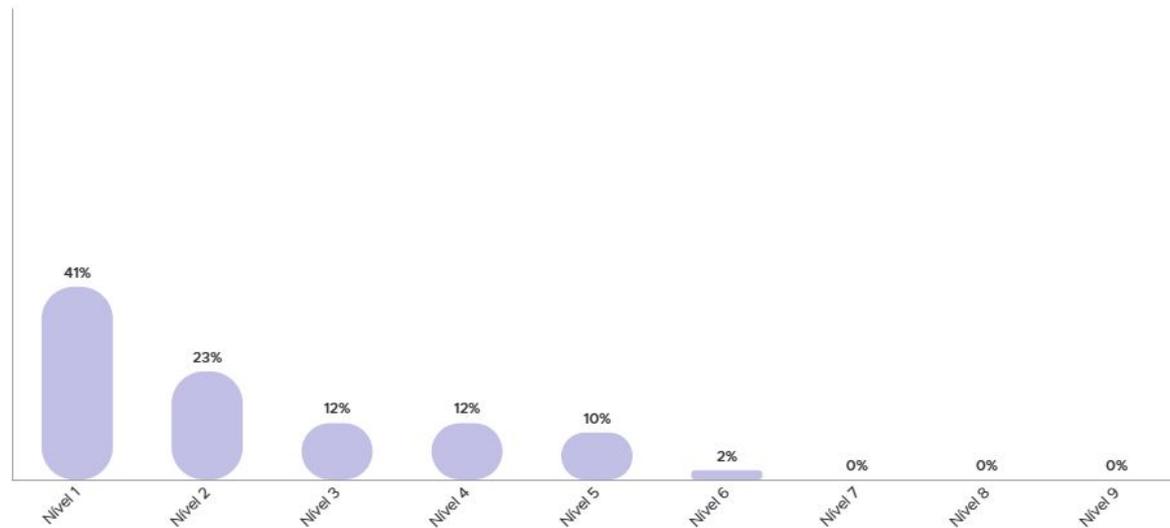
SIMULADO SAEB - 9º ANO - 1 SEMESTRE - MATEMÁTICA 

Ex: Matemática, Anos Finais



Ex: Matemática, Anos Finais

Porcentagem de aluno por aprendizado



“Matriz SAEB”

Relatórios dos Simulados Saeb

[← VOLTAR](#)

GERAL

MATRIZ SAEB

QUESTÕES

ESTUDANTES

Relatório por desempenho dos descritores do Sistema de Avaliação da Educação Básica

As informações podem estar filtradas. Se você é professor, provavelmente estará vendo a nota e distribuição de uma turma, não da escola inteira.

Atenção!

Visualize todos os descritores trabalhados no Simulado SAEB 1 e suas respectivas porcentagens de acertos.



Desempenho por estudante

A ACERTO A ERRO A EM BRANCO

ESTUDANTES	PROFICIÊNCIA	RENDIMENTO	APRENDIZADO
ALICE ARIANY DOS SANTOS	 295	 58%	Nível 4 
BEATRIZ MACIEL DE FREITAS	 289	 62%	Nível 4 
CAMILLY VITORIA DE LIMA TEIXEIRA	 295	 62%	Nível 4 
CARLOS EDUARDO MOREIRA MARTINS	 318	 73%	Nível 5 
ELIEL DE SOUZA RODRIGUES	 318	 73%	Nível 5 
GABRIELLY PIETRA DOS SANTOS FERNANDES	 262	 46%	Nível 3 

Mapa Foco - Simulado SAEB

Eixo	Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	Taxa de acerto SEDUC	Referência SP em Ação (OE)	Referência Currículo em Ação (FGB)
Números	Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	Missão 13	8º ano, 1º bimestre: Aulas 1 a 3 9º ano, 1º bimestre: Aula 1
Álgebra	Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais.	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	Missão 3	7º ano, 3º bimestre: Aulas 6 até 9
	Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	-	8º ano, 2º bimestre: Aula 23 até 35
	Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.	9A2.3	(EF08MA08)	21%	-	8º ano, 2º bimestre: Aulas 23 até 27, 30 e 32 até 35
Geometria	Classificar polígonos em regulares e não regulares.	9G1.4	(EF06MA18)	22%	Missão 3	6º ano, 2º bimestre: Aulas 23 até 26 e 30 7º ano 1º bimestre: Aula 34
	Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.	9G2.5	(EF07MA27)	23%	-	7º, 3º bimestre: Aulas 16 a 19
Grandezas e Medidas	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	9M2.3	(EF08MA19)	34%	Missão 8 Missão 15	8º ano, 4º bimestre: Aula 31 até 34
Probabilidade e Estatística	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).	9E2.1	(EF06MA32)	79%	Bônus 2 Missão 16	7º ano, 4º bimestre: Aula 35 9º ano, 4º bimestre: Aulas 26, 27 e 28

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola
Números	9N1.4	(EF06MA12)	24%	22%
		(EF07MA10)		
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15)	27%	61%
		(EF07MA16)		
	9A1.2	(EF08MA07)	23%	21%
		(EF08MA08)		
9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	
Geometria	9G1.4	(EF06MA18)	22%	25%
	9G2.5	(EF07MA27)	23%	36%
Grandezas e Medidas	9M2.3	(EF08MA19)	34%	64%
Probabilidade e Estatística	9E2.1	(EF06MA32)	79%	97%

Agora vamos filtrar por turma

GERAL **MATRIZ SAEB**

QUESTÕES ESTUDANTES



Escolas

Adicionar (+)

Turma

Adicionar (+)

LIMPAR

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%
Geometria	9G1.4	(EF06MA18)	22%	25%	14%	27%	34%
	9G2.5	(EF07MA27)	23%	36%	26%	30%	51%

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%
Geometria	9G1.4	(EF06MA18)	22%	25%	14%	27%	34%
	9G2.5	(EF07MA27)	23%	36%	26%	30%	51%
Grandezas e Medidas	9M2.3	(EF08MA19)	34%	64%	46%	61%	86%

Exemplo real - escola da rede - Matemática

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%
Geometria	9G1.4	(EF06MA18)	22%	25%	14%	27%	34%
	9G2.5	(EF07MA27)	23%	36%	26%	30%	51%
Grandezas e Medidas	9M2.3	(EF08MA19)	34%	64%	46%	61%	86%
Probabilidade e Estatística	9E2.1	(EF06MA32)	79%	97%	97%	100%	94%

Exemplo real - escola da rede - Língua Portuguesa

Eixo	Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Rede
Leitura	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.	LP9LERE02	27%
I. Procedimentos de Leitura	Inferir uma informação implícita em um texto	D04	28%
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações	D17	32%
V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	D18	33%
I. Procedimentos de Leitura	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	D03	35%

Exemplo real - escola da rede

Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Rede	Escola
Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.	LP9LERE02	27%	33%
Inferir uma informação implícita em um texto	D04	28%	36%
Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações	D17	32%	23%
Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	D18	33%	48%
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	D03	35%	38%

Exemplo real - escola da rede

Eixo	Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Rede	Escola	Turma A	Turma B
Leitura	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.	LP9LERE02	27%	33%	35%	31%
I. Procedimentos de Leitura	Inferir uma informação implícita em um texto	D04	28%	36%	39%	33%

Plano de Recomposição

DIA D - Recomposição das Aprendizagens



EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

Eixo	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	SEDUC	Escola	Turma A	Turma B	Turma C
Números	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	22%	23%	21%	23%
Álgebra	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	61%	54%	45%	83%
	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	21%	17%	15%	31%
	9A2.3	(EF08MA08)	21%	29%	20%	27%	40%

Para estimar sua nota no oitavo simulado, ele desenvolve uma equação que relaciona a projeção de sua nota com o simulado realizado. Sendo y sua pontuação e x o número do simulado, a equação que relaciona y com x é:

- A) $y = 30x + 550$
- B) $y = 30x + 610$
- C) $y = 30x + 580$
- D) $y = x + 550$

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

Ano / Série: 9º A		Data:	
Nota TRI:	Nível de Proficiência:	Meta Compactuada:	

I – Diagnóstico
1- Habilidades / Descritores SAEB prioritários (com menor desempenho): 9NA1.2 e 9A1.3
2- Habilidades da BNCC correspondentes: EF08MA07, EF8MA08

Mapa Foco - Simulado SAEB

Eixo	Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Habilidade BNCC	Taxa de acerto SEDUC	Referência SP em Ação (OE)	Referência Currículo em Ação (FGB)
Números	Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.	9N1.4	(EF06MA12) (EF07MA10)	24%	Missão 13	8º ano, 1º bimestre: Aulas 1 a 3 9º ano, 1º bimestre: Aula 1
Álgebra	Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais.	9A1.3	(EF07MA15) (EF07MA16)	27%	Missão 3	7º ano, 3º bimestre: Aulas 6 até 9
	Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.	9A1.2	(EF08MA07) (EF08MA08)	23%	-	8º ano, 2º bimestre: Aula 23 até 35
	Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.	9A2.3	(EF08MA08)	21%	-	8º ano, 2º bimestre: Aulas 23 até 27, 30 e 32 até 35
Geometria	Classificar polígonos em regulares e não regulares.	9G1.4	(EF06MA18)	22%	Missão 3	6º ano, 2º bimestre: Aulas 23 até 26 e 30 7º ano 1º bimestre: Aula 34
	Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.	9G2.5	(EF07MA27)	23%	-	7º, 3º bimestre: Aulas 16 a 19
Grandezas e Medidas	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	9M2.3	(EF08MA19)	34%	Missão 8 Missão 15	8º ano, 4º bimestre: Aula 31 até 34
Probabilidade e Estatística	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).	9E2.1	(EF06MA32)	79%	Bônus 2 Missão 16	7º ano, 4º bimestre: Aula 35 9º ano, 4º bimestre: Aulas 26, 27 e 28

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

2- Uso de materiais pedagógicos?

Material digital

Livro do Estudante “Currículo em Ação”

Livro “SP em Ação” – Orientação de Estudos

Ferramenta digital: **Matific** _____

Outros: _____

3- Momento de recomposição:

Aula do componente de OE

Aula do componente de Formação Geral Básica: x aulas por semana

Outros: _____

4- Prazo estimado para recompor as habilidades: **4 semanas** _____

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

IV- Avaliação e Ajustes

1- Análise dos resultados:

Sugestão: Verificar se houve avanço nos descritores críticos no Saeb.

Iremos realizar uma sondagem quinzenal de 5 questões rápidas voltadas apenas para estas habilidades

Iremos realizar o mesmo Plano para a Turma C, mas sem colocar o prazo de 4 semanas. A proposta é que eles sigam no seu ritmo, dado que tiveram uma proficiência maior, mas ainda demonstram lacunas de aprendizagem.

EXEMPLO - Plano de Recomposição - LP

Eixo	Descrição Habilidade	Descritor SAEB	Rede	Escola	Turma A	Turma B
Leitura	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.	LP9LERE02	27%	33%	35%	31%
I. Procedimentos de Leitura	Inferir uma informação implícita em um texto	D04	28%	36%	39%	33%

EXEMPLO - Plano de Recomposição - LP

Questão 13 do Simulado

Leia o trecho do poema de Casimiro de Abreu.

[...]

O país estrangeiro mais belezas

Do que a pátria, não tem;

E este mundo não vale um só dos beijos

Tão doces duma mãe!

Dá-me os sítios gentis onde eu brincava

Lá na quadra infantil;

Dá que eu veja uma vez o céu da pátria,

O céu do meu Brasil!

[...]

EXEMPLO - Plano de Recomposição - LP

No poema, está implícito que o eu lírico:

A) anseia por conhecer o conforto do amor de uma mãe.

B) conserva a certeza de que regressará às suas origens.

C) enfrenta algum impedimento para retornar ao seu país.

D) reconhece ter sido desagradecido com sua terra natal.

E) sente arrependimento por ter optado por ser imigrante.

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

Ano / Série: 3^a série		Data:	
Nota TRI:	Nível de Proficiência:	Meta Compactuada:	

I – Diagnóstico
1- Habilidades / Descritores SAEB prioritários (com menor desempenho): D4: Inferir uma informação implícita em um texto

Mapa Foco - Simulado SAEB - LP

“**Inferir uma informação implícita em um texto**” é uma habilidade que já foi trabalhada em outros anos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Portanto, é uma habilidade de **recomposição**.

No Mapa Foco, identificamos quais são os recursos pedagógicos que desenvolvem esta habilidade.

SP em Ação 3ª série

Jornadas 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 16

Bônus 2, 3 e 4

Currículo em Ação:

9º ano, 1º bi, aula 13 / 9º ano, 2º bi, aula 23 / 9º ano, 3º bi, aula 22

1ª série, 2º bi, aula 6 / 1ª série, 3º bi, aula 19 / 2ª série, 2º bi, aula 7

EXEMPLO - Plano de Recomposição - MAT

2- Uso de materiais pedagógicos?

Material digital

Livro do Estudante “Currículo em Ação”

Livro “SP em Ação” – Orientação de Estudos

Ferramenta digital: _____

Outros: **Questões de vestibular sobre inferência de informações implícitas**

3- Momento de recomposição:

Aula do componente de OE

Aula do componente de Formação Geral Básica: x aulas por semana

Outros: _____

4- Prazo estimado para recompor as habilidades: **2 semanas**

Mobilizando a Comunidade Escolar

DIA D - Recomposição das Aprendizagens



Recomendações para o Dia D

- **NÃO** é um momento de diagnóstico ou planejamento - essa ação deve ser realizada antes do Dia D
- É um momento de sensibilização dos estudantes sobre o seu processo de aprendizagem e sobre o SAEB
- A maioria das escolas fará em uma 1 ou 2 aulas. Não precisa ser um dia inteiro
- Pode realizar em momentos diferentes por turmas e por séries

Recomendações para o Dia D

1. A recepção dos estudantes é essencial - cartões, chocolates, etc (símbolos e proximidade)
2. Comece perguntando para os estudantes o que eles acharam da prova, escutando-os e com um quebra-gelo
3. Apresente o resultado da escola e da turma para os estudantes. Apresente as habilidades prioritárias
→ assim eles entenderão o **porquê**
4. Oferte um caminho para os estudantes consultar os resultados individuais
5. Pactue com os estudantes uma meta para o próximo Simulado SAEB
6. Dê visibilidade da meta da turma e da escola



DIA D!

Recomposição das Aprendizagens



Agenda do Dia D

24 a 28 de março: análise dos resultados na DE e live para escolas

31 de março a 11 de abril: formação das escolas, análise dos dados das turmas e definição do plano de recomposição

14 a 17 de abril: Dia D da Recomposição, com objetivo de apresentar os resultados aos estudantes, compartilhar o caminho que será percorrido para desenvolver as aprendizagens e engajar os alunos em seu processo de aprendizagem

Mapa de responsabilidades

Diretoria de Ensino

Supervisor: garantir que todas as escolas receberam o documento orientador e agendaram o Dia D

PEC Qualidade da Aula: apoiar o coordenador pedagógico na organização do ATPC para análise dos resultados e no acompanhamento do plano de recomposição

PEC Desenvolvimento Curricular de Língua Portuguesa e Matemática: analisar os dados da DE, identificando os principais desafios e escolas que demandam mais atenção. Orientar os professores para análise dos dados específicos de seu componente e na definição de estratégias

Escola

Diretor: organizar o Dia D, garantindo que a comunidade escolar está convidada e engajada para o momento

Coordenador pedagógico: reservar espaço no ATPC para analisar os dados do simulado e elaborar o plano de recomposição com os professores

Professores de OE SP em Ação, Língua Portuguesa e Matemática: analisar os dados do simulado de seu componente, definir estratégias para recompor as aprendizagens e realizar as ações com suas turmas

Documento orientador e materiais de apoio para análise e ação para melhoria do resultado

DIA D - Recomposição ...

Nome 

-  03 [SAEB] Descritores SAEB <> Habilidades BNCC 
-  06 [SAEB] Simulado 1 - Gabarito comentado 
-  01 [SAEB] Documento Orientador - Dia D Simulado SAEB 
-  02 [SAEB] Escala de proficiência SAEB 
-  04 [SAEB] Plano de Recomposição 
-  05 [SAEB] Apresentação de apoio - Dia D Recomposição das Aprendizagens 

Acesse os materiais de apoio e documentos orientadores:



Recomposição de Aprendizagem 2025