

Rede nº 101/25

Data: 06/03/2025

Assunto: **COMPONENTE REDAÇÃO E LEITURA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)**

Prezados Diretores;

Informo que, para a **Educação de Jovens e Adultos**, a leitura e a escrita necessitam **ser articuladas de forma contextualizada**, tendo em vista as experiências dos estudantes com sua diversidade sociocultural, levando-os ao desenvolvimento de habilidades que possibilitem leitura crítica, a reflexão e a ampliação dos conhecimentos formais e não formais numa perspectiva integrada.

Comunico que para o **Ensino Fundamental de Anos Finais**, as aulas do **componente Redação e Leitura** estão **inseridas nos 4 (quatro) termos**, com 2 aulas semanais trabalhadas durante o turno das aulas regulares, podendo ou não ser aplicadas pelo mesmo professor do componente Língua Portuguesa. Já no **Ensino Médio**, as aulas do **componente Redação e Leitura** estão **inseridas no 3º Termo**, com **1 (uma) aula semanal**. E para as turmas da **EJA do período noturno**, esta aula **é ministrada em expansão**.

Ratifico que, no tocante às **estratégias pedagógicas** para o componente **Redação e Leitura**, além das estratégias que já estão apontadas no [documento escopo/frequência para o Fundamental II](#) e [documento escopo/frequência para o Ensino Médio](#), propomos um **levantamento junto aos estudantes**, visando compreender os hábitos de leitura dos estudantes da EJA, o grau de familiaridade deles com as obras existentes, seus anseios em relação ao componente valorizando, assim, suas necessidades e o atendimento de suas expectativas. Já para os estudantes que possuem facilidade de acesso às tecnologias digitais, os professores poderão utilizar-se de outros meios digitais como a produção de vídeos, nuvens de palavras, animações, *podcasts*, *memes*, *quizzes* entre outros meios, possibilitando aulas mais dinâmicas e colaborativas.

Para as **aulas em expansão, ofertadas no contraturno**, recomenda-se que o professor utilize ferramentas digitais para facilitar a comunicação, permitindo o compartilhamento de conteúdos, atividades colaborativas e *feedback* em tempo real.

Saliento que a *SEDUC* disponibiliza também, duas plataformas que poderão auxiliar no processo de ensino e aprendizado dos estudantes, conforme segue:

- ***Plataforma Redação Paulista***

A plataforma Redação tem como objetivo principal fortalecer a competência escrita dos estudantes, oferecendo um ambiente digital para a produção e correção de textos. A plataforma é especialmente útil para aulas fora do horário regular, pois permite que os estudantes desenvolvam suas redações de forma autônoma, enquanto o professor pode sugerir um tema já estabelecido na plataforma, sugerir uma redação autoral e acompanhar e corrigir as produções de maneira remota.

- ***Plataforma Leia SP***

A plataforma Leia SP é um recurso digital que oferece acesso ilimitado a mais de 100 títulos literários selecionados pela SEDUC. A plataforma é voltada para o desenvolvimento das competências leitoras, incentivando a leitura por fruição e a análise crítica dos textos. Para aulas fora do horário regular, o Leia SP permite que os estudantes acessem os livros e realizem atividades de leitura de forma autônoma, enquanto o professor monitora o engajamento e o progresso por meio de relatórios.

Trabalho do Professor

Ambas as plataformas, Redação e Leia SP, oferecem recursos que permitem ao professor acompanhar o progresso dos estudantes de forma remota, facilitando o trabalho em situações em que o estudante não está presente fisicamente na sala de aula. Dentre as vantagens, destaca-se:

- **Autonomia do Estudante:** Os estudantes podem acessar as plataformas fora do horário de aula, desenvolvendo suas redações e realizando atividades de leitura de forma autônoma.
- **Acompanhamento Remoto:** O professor pode monitorar o progresso dos estudantes por meio de relatórios e realizar correções e devolutivas de forma remota.
- **Personalização:** As plataformas permitem que o professor identifique as necessidades individuais dos estudantes, oferecendo intervenções pedagógicas mais assertivas.

Atenciosamente,

Geandro de Oliveira

Dirigente Regional de Ensino

Diretoria de Ensino – Região Norte 2