

# DOCUMENTO ORIENTADOR

## **DIA D** RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Anos Finais do Ensino Fundamental  
Ensino Médio

Última atualização deste documento:

20 de março de 2025

## **Prezada rede estadual de São Paulo,**

Como todos sabem, em 2025, serão realizadas as provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica, o Saeb. Em São Paulo, as avaliações acontecerão entre os dias 20 e 31 de outubro, conforme o [calendário pedagógico](#) divulgado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Para apoiar as escolas da rede estadual no processo de diagnóstico e preparação para a avaliação, foram agendados **dois Simulados do SAEB** ao longo do ano, um no primeiro semestre, no mês de fevereiro, e outro no segundo semestre, em agosto. Ambos são voltados para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática e para turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio.

O **Simulado SAEB de fevereiro** foi aplicado nas escolas entre os dias 24 e 27 de fevereiro. Com base no empenho de todos os estudantes, professores, gestores e Diretorias de Ensino, tivemos **mais de 1,2 milhão de cartões-respostas inseridos** na plataforma Sala do Futuro, o que significa que quase 100% das escolas realizaram esse processo.

Agora, vamos receber os **resultados dessa avaliação**, que identificarão o **nível de proficiência de cada estudante em Língua Portuguesa e Matemática**. Esses resultados vão **muito além da preparação para o Saeb**. Eles evidenciam as **principais defasagens de aprendizagem** dos nossos estudantes, para que possamos **traçar um plano de recomposição**, com vistas a diminuir as lacunas criadas ao longo dos ciclos.

Para que toda a rede faça esse movimento de maneira coordenada e significativa, criamos o **Dia D da Recomposição das Aprendizagens**, um momento dedicado à **mobilização de toda a comunidade escolar em prol da recomposição das aprendizagens**. Este documento traz orientações sobre como vamos nos preparar para este importante dia, que deve ser realizado entre **14 e 17 de abril (data atualizada!)** em todas as escolas que possuem turmas dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

**Coordenadoria Pedagógica - SEDUC/SP**

# ÍNDICE

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>O que é o Dia D e qual é seu principal objetivo?.....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>Preparação para o Dia D da Recomposição das Aprendizagens.....</b>                    | <b>3</b>  |
| Convidando a comunidade para participar do Dia D.....                                    | 4         |
| Organizando a agenda do dia e preparando a recepção dos professores e<br>estudantes..... | 5         |
| Realizando a análise prévia dos resultados.....                                          | 6         |
| <b>Realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens.....</b>                        | <b>21</b> |
| Abertura: criando um clima positivo e engajador.....                                     | 21        |
| Leitura e análise dos resultados.....                                                    | 21        |
| Definição de metas e ações coletivas.....                                                | 22        |
| Exposição das metas e das ações planejadas: oficializando o compromisso<br>coletivo..... | 23        |
| Encerramento e reflexão final.....                                                       | 23        |
| <b>Próximos passos: acompanhamento do plano de recomposição.....</b>                     | <b>24</b> |

## O que é o Dia D e qual é seu principal objetivo?

O **Dia D da Recomposição das Aprendizagens**, marcado para acontecer entre **14 e 17 de abril (data atualizada!)**, é um momento chave para fortalecer a cultura de aprendizagem dentro da escola, oferecendo uma oportunidade para a reflexão coletiva sobre os resultados do Simulado SAEB e para a definição de metas e ações que orientem o caminho para a melhoria contínua. A principal intenção do evento é transformar os resultados do Simulado em uma ferramenta pedagógica, que impulse tanto o crescimento individual dos estudantes quanto o desenvolvimento coletivo da escola.

Em resumo, a proposta do Dia D da Recomposição das Aprendizagens é que as escolas que possuem turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio reservem algumas horas, entre os dias **14 e 17 de abril (data atualizada!)**, para **analisar os resultados do Simulado SAEB, identificar as principais defasagens e planejar metas e ações para recompor a aprendizagem dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática**. Todo esse processo deve ser feito de forma coletiva, com a liderança dos gestores escolares, e com a participação dos professores de Orientação de Estudos SP em Ação, de Matemática e de Língua Portuguesa e dos estudantes do 9º ano e da 3ª série. Os resultados do Dia D devem ser o **estabelecimento de um plano de recomposição das aprendizagens**, com metas claras e estratégias para alcançá-las, e o **fortalecimento do compromisso e o engajamento dos estudantes e de toda a equipe escolar nesse processo**.

Nas próximas páginas, vamos detalhar as duas principais etapas deste momento:

- (1) Preparação para o Dia D da Recomposição das Aprendizagens
- (2) Realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens

## Preparação para o Dia D da Recomposição das Aprendizagens

Para que o Dia D seja o mais proveitoso possível, é muito importante que, previamente, as escolas se preparem para este momento. Para isso, é importante fazer um convite especial aos participantes, organizar a agenda do dia, preparar a recepção dos professores e estudantes, realizar uma análise prévia dos resultados e definir a primeira versão do plano de recomposição das aprendizagens. Vamos sugerir formas de trabalhar com cada um dos pontos.

### Convidando a comunidade para participar do Dia D

A **conscientização** da comunidade escolar para o Dia D deve destacar **o papel do Simulado SAEB como ferramenta diagnóstica e construtiva, focada em evidenciar dificuldades e propor formas de superá-las ao longo do ano letivo**. A compreensão e o engajamento de todos os envolvidos – gestores, professores e estudantes – é essencial para transformar os resultados do simulado em estratégias eficazes de melhoria contínua.

Para isso, o primeiro passo para engajar a comunidade escolar é elaborar um **convite motivador**, que reforce a proposta de corresponsabilização e crie um sentimento de coletividade. O gestor da escola deve estruturar essa comunicação, enfatizando que o propósito do Dia D é criar um momento coletivo de análise dos resultados do Simulado SAEB e de definição de ações concretas e compartilhadas para avançar nas aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática. Neste convite, é muito importante destacar o papel fundamental que os professores, especialmente os de Orientação de Estudos SP em Ação e de Língua Portuguesa e Matemática de 9º ano e 3ª série, terão na leitura e interpretação dos dados e no planejamento pedagógico, e que os estudantes terão na sugestão de ações para a superação das defasagens. O foco deve ser explicitar que esse processo só dará certo se todos forem corresponsáveis por ele.

#### EXEMPLO DE CONVITE

Prezada comunidade escolar,

Convidamos vocês para um momento muito importante em nossa escola: o **Dia D da Recomposição das Aprendizagens**, que acontecerá no dia [data e horário]. Esse será um espaço de reflexão e planejamento coletivo, no qual analisaremos os resultados do Simulado SAEB, realizado em fevereiro, e traçaremos estratégias para fortalecer o aprendizado dos nossos estudantes.

O Simulado SAEB não é uma avaliação, mas uma ferramenta diagnóstica essencial para compreendermos nossas potencialidades e nossos desafios. A

partir desses resultados, podemos construir um plano eficaz de recomposição das aprendizagens, garantindo que cada aluno tenha a oportunidade de superar suas dificuldades e potencializar seus conhecimentos em Língua Portuguesa e Matemática.

Para que esse momento seja significativo, contamos com a participação ativa de todos: gestores, professores de Orientação de Estudos SP em Ação, Língua Portuguesa e Matemática, além dos estudantes do 9º ano e da 3ª série. Os professores terão um papel fundamental na leitura e interpretação dos dados e no planejamento pedagógico, guiando os estudantes na análise dos resultados e na definição de estratégias para a recomposição das aprendizagens. Da mesma forma, os estudantes serão protagonistas nesse processo, contribuindo com sugestões de ações para a superação das defasagens e assumindo um papel ativo em seu próprio aprendizado.

Esperamos vocês para, juntos, construirmos ações concretas e definir metas realistas e alcançáveis para o crescimento e sucesso de nossos alunos!

Atenciosamente,

[Nome do Gestor]

[Nome da Escola]

## Organizando a agenda do dia e preparando a recepção dos professores e estudantes

Para que o Dia D seja bem-sucedido, é importante estruturar uma agenda com objetivos claros e que caibam nas possibilidades logísticas da escola. Fica a critério dos gestores escolares avaliarem quanto tempo cada momento deve durar, considerando a disponibilidade da unidade.

Abaixo, propomos uma agenda para o Dia D, considerando os momentos que não podem deixar de ser contemplados.

- **Abertura:** Momento para apresentar o propósito do Dia D e forçar a importância do Simulado SAEB como ferramenta diagnóstica para recompor as aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática.
- **Apresentação dos resultados:** Leitura e discussão dos resultados com os estudantes, apresentando o desempenho da Unidade Escolar e das turmas.
- **Definição de metas coletivas e individuais:** Atividade para que professores e estudantes tracem, com base no diagnóstico realizado pelo simulado, metas de onde querem chegar em relação às suas aprendizagens até o próximo simulado e como pretendem fazer isso.

- **Apresentação das metas:** Momento de compartilhamento do que foi pactuado entre professores e turmas.
- **Encerramento:** Reforço do compromisso com o processo contínuo de aprendizagem.

Vamos detalhar possíveis dinâmicas para cada um desses momentos na seção sobre realização do Dia D.

Além da definição da agenda, também é bastante importante **preparar uma recepção acolhedora** para os professores e estudantes, para que todos percebam que aquele é um dia especial. Uma possibilidade é preparar um **lanche especial** para ser compartilhado durante a discussão.

## Realizando a análise prévia dos resultados

Convite feito e agenda pronta, é hora de concentrar todas as energias na análise prévia dos resultados e na criação de uma primeira versão de um plano de recomposição de aprendizagens.

Entre os dias 17 e 21 de março, serão disponibilizados os resultados detalhados do Simulado SAEB na plataforma São Paulo em Ação, que deve ser acessada pela [Sala do Futuro](#). Os dados mostrarão os níveis de proficiência dos estudantes em cada componente, a taxa de acerto das questões e as habilidades do SAEB que embasaram cada item que caiu na avaliação. Cada unidade escolar deverá avaliar o seu desempenho geral, de cada turma e de cada estudante e identificar quais são as habilidades com maior defasagem e que merecem bastante atenção no trabalho pedagógico dos próximos meses. A proposta é que essa análise prévia seja feita pela equipe gestora em parceria com os professores dos componentes de Orientação de Estudos SP em Ação, Língua Portuguesa e Matemática durante os momentos de ATPC.

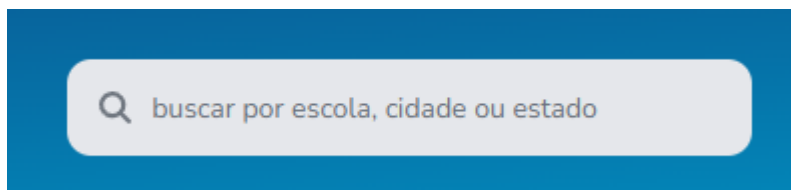
Nesta seção, vamos apresentar como realizar a leitura e interpretação desses dados na plataforma, destacando as funcionalidades disponíveis. Antes, no entanto, vamos ajudá-lo a ter um contexto mais amplo em relação a esses dados.

### Contextualizando os resultados do Simulado SAEB

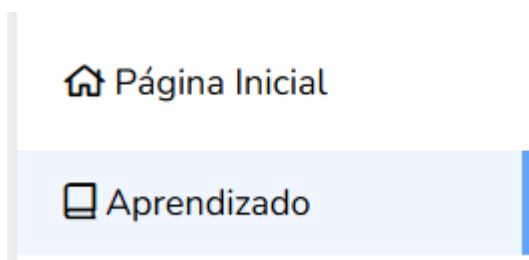
Antes de analisar os resultados do Simulado SAEB, é essencial revisar a nota da escola em Língua Portuguesa e Matemática no SAEB 2023, identificando o nível de proficiência dos estudantes naquele ano. Esses dados fornecem um referencial para comparar o desempenho atual e planejar intervenções pedagógicas.

1. [Acesse a plataforma QEdu e consulte as informações da sua escola;](#)

2. Procure pela sua escola na barra de pesquisa no canto superior direito (nome ou INEP);



3. Clique em Aprendizado no menu lateral esquerdo;



4. Analise a tabela **Aprendizado adequado**;

### **Aprendizado adequado**

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

5. Analise a tabela **Distribuição dos alunos por proficiência**;

### **Distribuição dos alunos por proficiência**

Podemos posicionar o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência. O aprendizado adequado engloba os níveis proficiente e avançado.

6. Utilize os filtros disponíveis - série e componente.

Entender as notas do SAEB 2023 é essencial para analisar os resultados do Simulado SAEB porque permite estabelecer um ponto de referência para medir a evolução do aprendizado dos estudantes. Com essa base, é possível identificar avanços, estagnações ou retrocessos em habilidades específicas, orientar intervenções pedagógicas mais eficazes e ajustar o Plano de Recomposição conforme as necessidades detectadas.

## **Analisando os dados do Simulado SAEB na plataforma SP em Ação**

- Para acessar a resolução do Simulado SAEB 1, [clique aqui](#).

Para analisar os resultados do Simulado SAEB, os gestores e os professores terão acesso aos seguintes relatórios, disponíveis na plataforma SP em Ação, que deve ser acessada via Sala do Futuro:

- a. Relatório Geral – aprendizado e nível de proficiência.

- b. Relatório por Estudante – aprendizado e nível de proficiência.
- c. Priorizando Habilidades – Matriz SAEB e BNCC.

Para acessá-los, faça login na Sala do Futuro. Em seguida, escolha o menu **“Plataformas de Aprendizagem”**. Depois, clique no card **“São Paulo em ação”**.



A seguir, clique em **“Relatórios de Desempenho”**.



Depois, clique em **“Relatórios dos Simulados SAEB”**.



Selecione o **componente curricular** e o **ano/série escolar**

### Relatório dos Simulados Saeb

Escolha um componente curricular, o ano e a avaliação para iniciar a análise do desempenho de turmas e estudantes.

← VOLTAR

1 Componente curricular 2 Ano 3 Avaliação

Selecione o componente curricular para ver os relatórios:

Língua Portuguesa

Matemática

✓ Componente curricular 2 Ano 3 Avaliação

Selecione de qual ano deseja ver os relatórios:

Ensino Fundamental I - Anos iniciais

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

5º ano

Ensino Fundamental II - Anos finais

6º ano

7º ano

8º ano

9º ano

Ensino Médio

1º ano

2º ano

3º ano

Selecione **“Simulado 1”**

✓ Componente curricular ✓ Ano 3 Avaliação

Selecione de qual avaliação deseja ver os relatórios:

Simulado 1

Simulado 2

Simulado 3

Simulado 4

Pronto, você será direcionado para a página com todos os relatórios. Vamos começar pela análise da nota da escola.

### Passo 1: analisando a nota da escola (relatório geral: aprendizado e nível de proficiência da Unidade Escolar)

É importante que a escola acesse o Relatório Geral, porque ele oferece uma visão do desempenho da Unidade Escolar. Além disso, com a utilização dos filtros na lateral esquerda, é possível identificar a nota da Unidade Escolar por componente, por ano/série e por turma isoladamente.

### Relatório dos Simulados Saeb

← VOLTAR

GERAL

MATRIZ SAEB

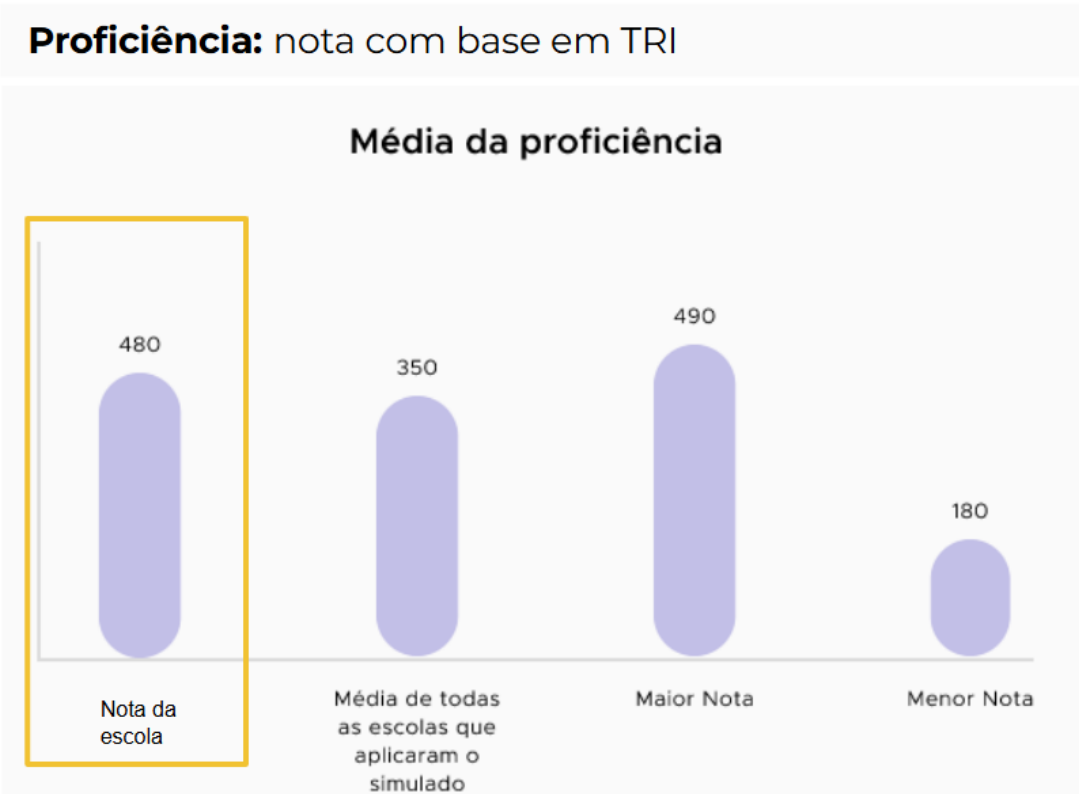
QUESTÕES

ESTUDANTE

Clique em **“rendimento”** para identificar a nota da escola.



Abaixo, um exemplo de gráfico que estará disponível na plataforma.



Relacione a nota da escola e o desempenho dos estudantes aos níveis de proficiência da Matriz SAEB. [Clique aqui para acessar em melhor qualidade e imprimir a imagem abaixo.](#)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>9º ano EF</div> <div>Língua portuguesa</div> <div><b>Insuficiente</b></div> <div>nível 00 - 199 pts</div> <div><b>Básico</b></div> <div>nível 1200 - 224 pts</div> <div>nível 2225 - 249 pts</div> <div>nível 3250 - 274 pts</div> <div><b>Proficiente</b></div> <div>nível 4275 - 299 pts</div> <div>nível 5300 - 324 pts</div> <div><b>Avançado</b></div> <div>nível 6325 - 349 pts</div> <div>nível 7350 - 374 pts</div> <div>nível 8≥ 375 pts</div> | <div>9º ano EF</div> <div>Matemática</div> <div><b>Insuficiente</b></div> <div>nível 00 - 199 pts</div> <div>nível 1200 - 224 pts</div> <div><b>Básico</b></div> <div>nível 2225 - 249 pts</div> <div>nível 3250 - 274 pts</div> <div>nível 4275 - 299 pts</div> <div><b>Proficiente</b></div> <div>nível 5300 - 324 pts</div> <div>nível 6325 - 349 pts</div> <div><b>Avançado</b></div> <div>nível 7350 - 374 pts</div> <div>nível 8375 - 399 pts</div> <div>nível 9≥ 400 pts</div> | <div>3º ano EM</div> <div>Língua portuguesa</div> <div><b>Insuficiente</b></div> <div>nível 00 - 224 pts</div> <div>nível 1225 - 249 pts</div> <div><b>Básico</b></div> <div>nível 2250 - 274 pts</div> <div>nível 3275 - 299 pts</div> <div><b>Proficiente</b></div> <div>nível 4300 - 324 pts</div> <div>nível 5325 - 349 pts</div> <div>nível 6350 - 374 pts</div> <div><b>Avançado</b></div> <div>nível 7375 - 399 pts</div> <div>nível 8≥ 400 pts</div> | <div>3º ano EM</div> <div>Matemática</div> <div><b>Insuficiente</b></div> <div>nível 00 - 224 pts</div> <div>nível 1225 - 249 pts</div> <div>nível 2250 - 274 pts</div> <div><b>Básico</b></div> <div>nível 3275 - 299 pts</div> <div>nível 4300 - 324 pts</div> <div>nível 5325 - 349 pts</div> <div><b>Proficiente</b></div> <div>nível 6350 - 374 pts</div> <div>nível 7375 - 399 pts</div> <div><b>Avançado</b></div> <div>nível 8400 - 424 pts</div> <div>nível 9425 - 449 pts</div> <div>nível 10≥ 450 pts</div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

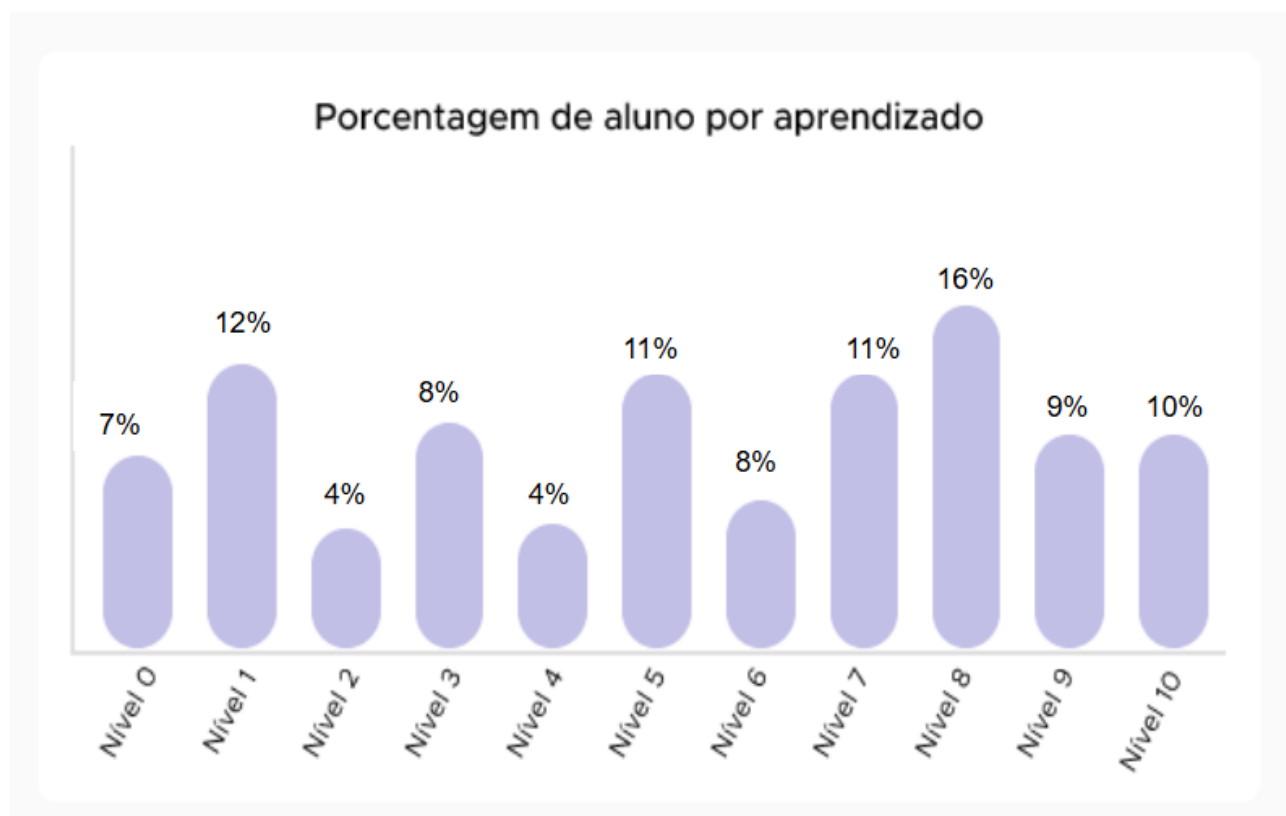
## Passo 2: analisando a distribuição percentual dos estudantes em níveis de proficiência

Analisar a distribuição percentual dos estudantes em níveis de proficiência é importante porque permite à escola entender como os estudantes estão se saindo em relação aos objetivos de aprendizagem. Ao compreender a distribuição, a escola pode focar em intervenções direcionadas para os alunos ou turmas com dificuldades, ao mesmo tempo em que reconhece e fortalece as estratégias que estão funcionando bem para os alunos com melhor desempenho.

Clique em **“aprendizado”** para identificar a distribuição percentual dos estudantes em cada nível.



Abaixo, um exemplo de gráfico que estará disponível na plataforma.

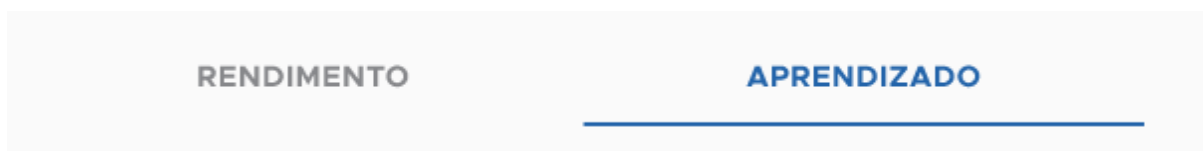


### Passo 3: analisando as notas dos estudantes (Relatório por Estudante – aprendizado e nível de proficiência)

Analisar a nota do estudante individualmente é importante porque permite um diagnóstico preciso do seu desempenho, identificando suas forças e áreas de dificuldade. Com essa análise, a escola pode oferecer um suporte mais personalizado, adotando estratégias pedagógicas específicas para cada aluno.

Para acessar, clique em **“Estudante”** e, em seguida, em **“Aprendizado”**. Depois, em **“Ver estudantes”**.





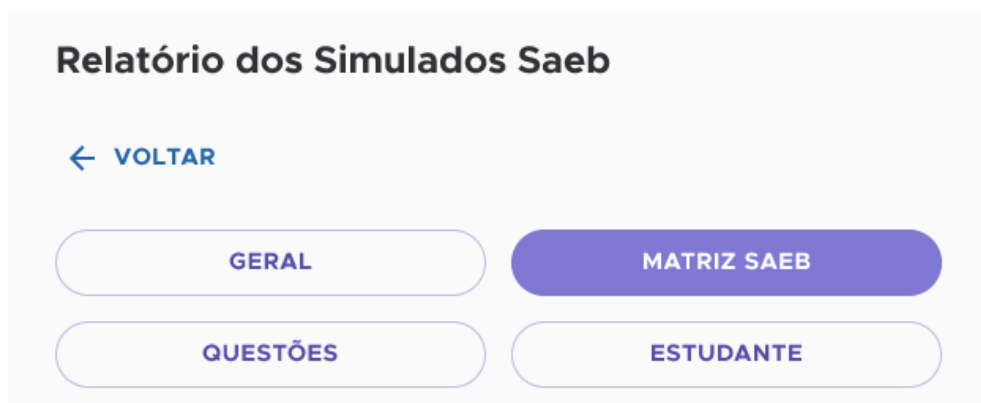
Identifique o nível de cada estudante da sua turma, como exemplificado na imagem abaixo.

| ESTUDANTES                 | PROFICIÊNCIA               | RENDIMENTO                 | APRENDIZADO |   |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|---|
| ARMANDO SILVEIRA           | <div><div></div></div> 350 | <div><div></div></div> 20% | Nível 4     | ▼ |
| BÁRBARA CARMOPOLIS TENENTE | <div><div></div></div> 350 | <div><div></div></div> 20% | Nível 4     | ▼ |
| CAROLINA DO NORTE COELHO   | <div><div></div></div> 350 | <div><div></div></div> 20% | Nível 4     | ▼ |

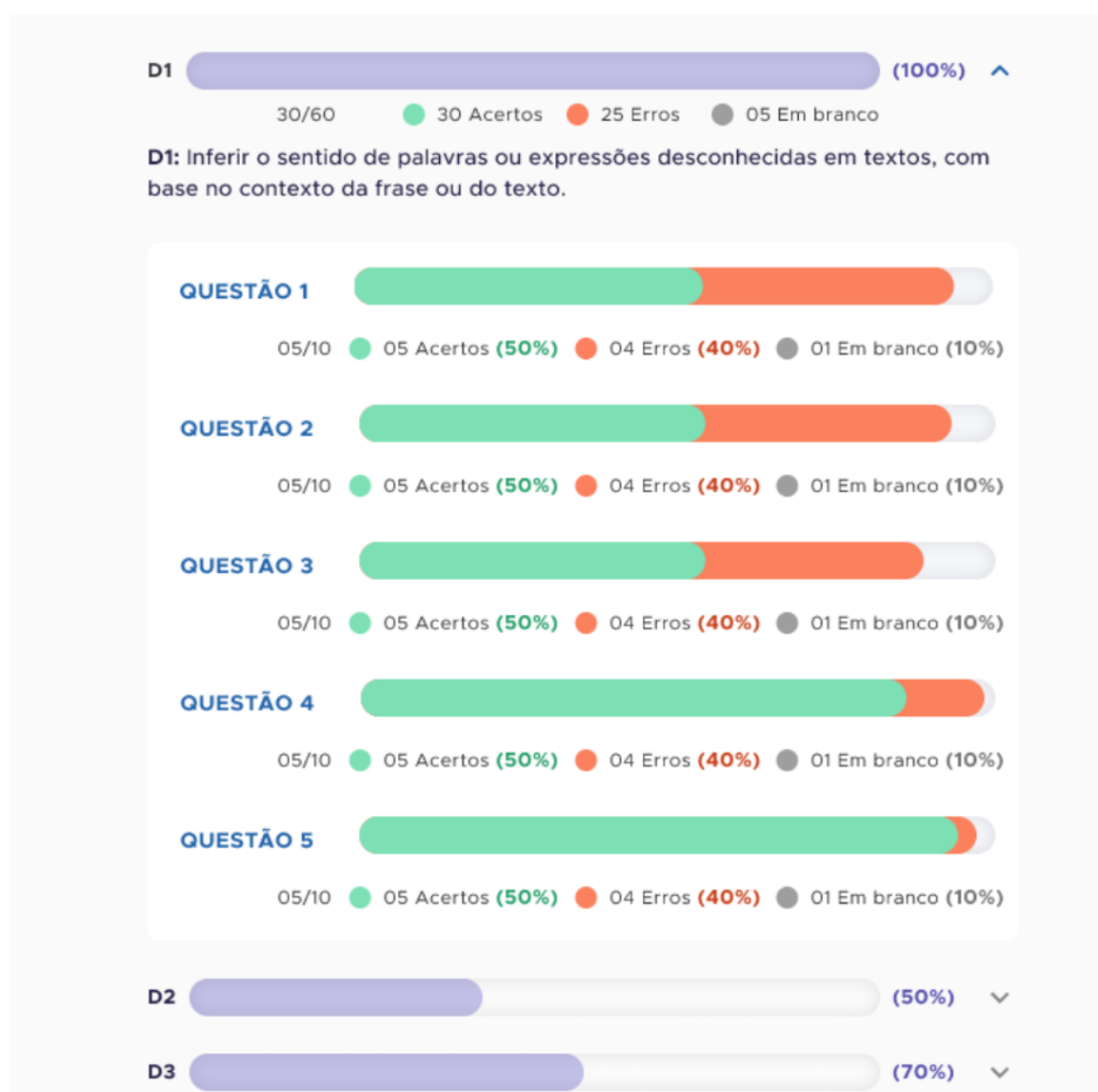
#### **Passo 4: Priorizando habilidades - matriz SAEB e BNCC (Relatório por Matriz SAEB – aprendizado e nível de proficiência)**

Entender as habilidades fortes e as que precisam ser desenvolvidas nos estudantes e relacioná-las com a Matriz BNCC é fundamental para direcionar o Plano de Recomposição. Ao identificar quais habilidades precisam ser aprimoradas, a escola pode planejar atividades e estratégias pedagógicas específicas para cada turma, garantindo que todas as habilidades previstas pela BNCC sejam desenvolvidas de maneira equilibrada.

Na plataforma, clique em **“Matriz SAEB”**.



Visualize todos os descritores trabalhados no Simulado SAEB e suas respectivas porcentagens de acertos, como exemplificado na imagem abaixo.



**Sugestão:** priorize as habilidades / descritores SAEB de menor complexidade e, simultaneamente, com baixa taxa de acerto.

Ex: Descritor simples (inicial) e com alta taxa de acerto → provavelmente não será uma prioridade para a escola (talvez para estudantes específicos);

Ex: Descritor simples (inicial) e com baixa taxa de acerto → provavelmente é uma prioridade para a escola em geral;

Ex: Descritor complexo e com baixa taxa de acerto → provavelmente é uma prioridade após a escola ter ultrapassado os desafios iniciais

Para aprofundar o entendimento das habilidades/descritores trabalhados no Simulado SAEB, assim como as exigidas na avaliação externa, sugerimos consultar o **Manual do Professor da coleção São Paulo em Ação**, que pode ser consultado fisicamente na Unidade Escolar ou via **Sala do Futuro**, acessando o card **São Paulo em Ação** e clicando em **Recursos Pedagógicos**. Esse material oferece uma visão detalhada das habilidades avaliadas pelo SAEB e sua relação direta com as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao compreender essa conexão, é possível alinhar o planejamento pedagógico às demandas tanto das avaliações externas quanto do currículo nacional. Essa clareza é essencial para garantir que o trabalho em sala de aula esteja focado no desenvolvimento das competências necessárias para o sucesso dos estudantes, tanto no SAEB quanto em sua formação integral. O Manual do Professor também traz orientações sobre como cada descritor será trabalhado nos materiais impressos do componente de Orientação de Estudos SP em Ação, sempre em consonância com a BNCC.

Desde 2018, a matriz do SAEB deixou de ser baseada em descritores e passou a ser estruturada em torno de habilidades. Nesse novo formato, a avaliação do SAEB busca mensurar o desenvolvimento de competências específicas nos alunos. Embora a mudança tenha ocorrido, ainda é possível realizar a comparação entre os descritores do SAEB (anteriormente utilizados) e as habilidades da BNCC, considerando o alinhamento dos objetivos educacionais de cada um.

[Para o 9º ano do Ensino Fundamental](#), é possível fazer essa relação direta entre descritores e as habilidades BNCC, como exemplificado na imagem abaixo.

**Articulação entre Saeb e BNCC**

As atividades desta coleção foram elaboradas com o objetivo de articular e desenvolver as habilidades previstas na Matriz de Referência de Matemática do Saeb, que, por sua vez, foram elaboradas de acordo com a BNCC.

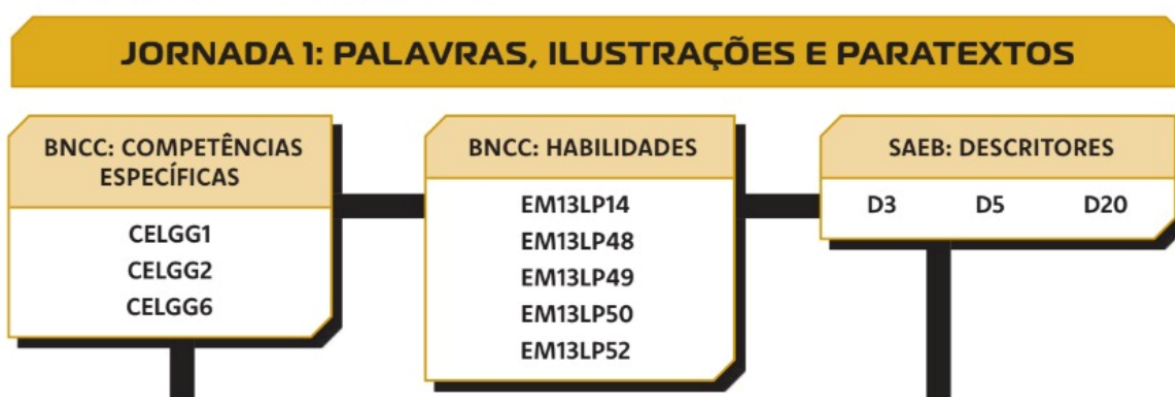
O quadro a seguir apresenta uma proposta de articulação entre as habilidades do 9º ano da Matriz de Referência de Matemática do Saeb e habilidades do 9º ano definidas na BNCC. Como a Matriz do Saeb do 9º ano prevê conteúdos que podem ser abordados ao longo de todo o Ensino Fundamental – Anos Finais, em alguns casos, utilizamos como parâmetro habilidades BNCC de outros anos do Ensino Fundamental.

| Eixo do conhecimento I. Números |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades Saeb                | Habilidades BNCC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9N1.1                           | (EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9N1.3                           | (EF09MA01) Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).<br>(EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica. |
| 9N1.5                           | (EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9N1.6                           | (EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9N1.7                           | (EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9N1.8                           | (EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9N1.9                           | (EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.                                                                                                                                                                                                               |
| 9N1.10                          | (EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9N2.1                           | (EF09MA04) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9N2.2                           | (EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9N2.3                           | (EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.                                                                                                                                                                                                            |

[Para a 3ª série do Ensino Médio](#), ainda não foi feita uma transição completa para uma matriz exclusivamente de habilidades, o que significa que, nesse caso, temos uma combinação de descritores SAEB e habilidades da BNCC. Não existe uma correspondência direta de habilidades no SAEB para o Ensino Médio, mas sim a inter-relação entre os descritores de avaliação e as habilidades previstas pela BNCC. Abaixo, detalhamos como realizar essa correlação.

1. Identifique a correlação entre descritor (SAEB) e habilidade (BNCC).

## Quadro de conteúdos



## 2. Identifique a descrição detalhada do descritor e da habilidade.

| Tópico    |                                                     | I. Procedimentos de leitura                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descritor |                                                     | Jornadas                                                               |
| D1        | Localizar informações explícitas em um texto.       | 2, 3, Bônus 1, 7, 8, 9, 11                                             |
| D3        | Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.      | 1, 3, 5, 8, 12, Bônus 3, 13, 15, 16                                    |
| D4        | Inferir uma informação implícita em um texto.       | 2, 3, 5, 6, 7, 8, Bônus 2, 9, 11, 12, Bônus 3, 13, 14, 15, 16, Bônus 4 |
| D6        | Identificar o tema de um texto.                     | Bônus 1, 6, 7, 15                                                      |
| D14 (*)   | Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. | 8, Bônus 2, Bônus 3, 14, 16, Bônus 4                                   |

| Tópico    |                                                                                                 | II. Implicações do suporte, compreensão do texto do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritor |                                                                                                 | Jornadas                                                                                              |
| D5        | Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). | 1, 2, 4, Bônus 1, 6, Bônus 2, 9, 10, Bônus 3, 13, 16, Bônus 4                                         |
| D12       | Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.                                       | 3, Bônus 1, 6, 7, 8, 9, 11, 12, Bônus 3, 13, 14, 15, 16, Bônus 4                                      |

| Tópico    |                                                                                                                                                                                           | III. Relação entre textos                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Descritor |                                                                                                                                                                                           | Jornadas                                               |
| D20       | Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. | 1, 4, Bônus 1, 5, 6, 7, 8, Bônus 2, 11, 12, 13, 14, 15 |
| D21       | Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.                                                                                       | 2, Bônus 2                                             |

| Campo de atuação social          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Campo artístico-literário       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Código e descrição da habilidade |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jornadas                        |
| EM13LP46                         | Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                               |
| EM13LP47                         | Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, <i>slams</i> etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, <i>playlists</i> comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.                               | 6                               |
| EM13LP48                         | Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.                                                                                                                                                                                         | 1, 6                            |
| EM13LP49                         | Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.                                                   | 1, Bônus 1, 5, 6, 7, 8, Bônus 2 |
| EM13LP50                         | Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.                                                                                                                                                                                                                                | 1, 7                            |
| EM13LP52                         | Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. | 1, 2, 5, 7, 8, 9                |

Com isso, é possível identificar lacunas no aprendizado dos alunos e adotar práticas pedagógicas mais assertivas, garantindo que todas as habilidades sejam efetivamente desenvolvidas, especialmente as que apresentam mais

defasagem. Caso precise de um apoio extra para navegar nos relatórios, [acesse o vídeo tutorial](#).

## **Desenvolvendo o plano de recomposição**

A riqueza de trabalhar com dados é transformá-los em ações concretas, que visem impactar positivamente a aprendizagem dos nossos estudantes. Nesse sentido, a estruturação de um plano de recomposição é fundamental para garantir que os estudantes possam recuperar e consolidar aprendizagens que não foram completamente desenvolvidas ou que sofreram prejuízos ao longo do tempo. Um plano bem estruturado oferece uma abordagem organizada e direcionada para suprir as lacunas de aprendizado, promovendo um retorno mais rápido aos conteúdos essenciais.

A importância de ter esse plano estruturado reside na possibilidade de identificar as dificuldades específicas de cada turma, proporcionando intervenções pedagógicas mais precisas e personalizadas. Além disso, ao ter um roteiro claro de ações, torna-se mais fácil acompanhar o progresso dos estudantes e ajustar as estratégias conforme necessário.

Abaixo, sugerimos um modelo para esse Plano de Recomposição. O formato também pode ser acessado [este link](#), onde você pode baixar o documento para editá-lo.

No cabeçalho, indique para qual ano está sendo construído o plano, qual foi a nota alcançada pela turma, o nível de proficiência e a meta pactuada 📌

|                     |                               |                       |  |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| <b>Ano / Série:</b> |                               | <b>Data:</b>          |  |
| <b>Nota TRI:</b>    | <b>Nível de Proficiência:</b> | <b>Meta pactuada:</b> |  |

Utilize o campo abaixo para indicar quais são as habilidades com maior defasagem e que merecem a atenção da comunidade escolar 📌

|                        |
|------------------------|
| <b>I – Diagnóstico</b> |
|------------------------|

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1- <b>Habilidades / Descritores SAEB</b> prioritários (com menor desempenho): |
| 2- Habilidades da BNCC correspondentes:                                       |

Utilize o campo abaixo para indicar quais são as estratégias de ensino que serão utilizadas para trabalhar com as habilidades em defasagem e quais são os recursos pedagógicos disponibilizados pela SEDUC que vão apoiar o trabalho. É importante notar que o trabalho de recomposição pode ser realizado não apenas no componente de Orientação de Estudos SP em Ação, mas também nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática 🖐️

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II- Planejamento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1- Estratégias de Ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2- Uso de recursos pedagógicos?                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/> Material digital de Língua Portuguesa<br><input type="checkbox"/> Livro do Estudante “Currículo em Ação”<br><input type="checkbox"/> Livro “SP em Ação” – Orientação de Estudos<br><input type="checkbox"/> Ferramenta digital: _____<br><input type="checkbox"/> Outros: _____ |
| 3- Momento de recomposição:                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> Aula do componente de OE<br><input type="checkbox"/> Aula do componente de Formação Geral Básica: <u>x aulas por semana</u><br><input type="checkbox"/> Outros: _____                                                                                                           |
| 4- Prazo estimado para recompor as habilidades: _____                                                                                                                                                                                                                                                    |

Preveja formas de acompanhar a evolução das aprendizagens dos estudantes ao longo dos meses, antes mesmo do próximo simulado SAEB 🖐️

|                                |
|--------------------------------|
| <b>IV- Avaliação e Ajustes</b> |
| 1- Análise dos resultados:     |

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sugestão: Verificar se houve avanço nos descritores críticos no Saeb.</i>                                                                                       |
| <p>2- Feedback dos professores e estudantes:</p> <p><i>Sugestão: Coletar as percepções dos alunos sobre as atividades; Analisar as metodologias aplicadas.</i></p> |
| <p>3- Ajustes para continuidade:</p> <p><i>Sugestão: Quais boas práticas devem ser mantidas no próximo bimestre?</i></p>                                           |

## Realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens

Chegou o Dia D da Recomposição das Aprendizagens! Esse é um momento especial para envolver estudantes e professores na análise dos dados do Simulado SAEB, na definição de metas e no planejamento de ações para avançarmos juntos. Considerando a agenda proposta, apresentamos a seguir algumas sugestões sobre como conduzir cada etapa do dia. Cada gestor pode fazer adaptações de acordo com o contexto da escola, desde que o foco principal seja mantido: envolver estudantes e professores na análise dos dados, definir metas e ações concretas e engajar toda a comunidade escolar no processo de recomposição das aprendizagens.

### Abertura: criando um clima positivo e engajador

Reúna os estudantes e professores e explique, de forma objetiva e motivadora, o porquê desse momento. Reforce que o Simulado SAEB é uma ferramenta que nos ajuda a entender como cada estudante e cada turma estão progredindo em suas aprendizagens, permitindo identificar áreas que precisam de mais atenção. Mostre que este é um processo coletivo, em que todos – gestores, professores e alunos – têm um papel fundamental na construção de estratégias para melhorar o ensino e a aprendizagem. Para tornar esse momento mais acolhedor, você pode preparar uma breve mensagem inspiradora ou pedir para um aluno ou professor compartilhar um depoimento sobre a importância de refletir sobre o processo de aprendizagem.

### Leitura e análise dos resultados

Na sequência, inicie a leitura e análise dos resultados do Simulado SAEB. É muito interessante que os professores de Língua Portuguesa, Matemática e da disciplina de Orientação de Estudos SP em Ação, em parceria com o coordenador pedagógico, conduzam essa etapa. Pode ser bacana explorar os resultados turma a turma, para que os estudantes tenham uma ideia de como o seu grupo está e comecem a pensar como podem, juntos, avançar em suas aprendizagens.

Ao longo da apresentação, é importante verificar se os estudantes estão compreendendo seu desempenho e tenham oportunidade de refletir sobre seus avanços e desafios. Para isso, os resultados devem ser apresentados de maneira visual e acessível, com gráficos que podem ser retirados diretamente da plataforma São Paulo em Ação.

O mais importante é que esse momento seja dialogado, com espaço para perguntas e reflexões. Evite que a leitura dos resultados se torne um simples repasse de informações. Em vez disso, estimule a participação ativa dos alunos, promovendo discussões sobre o que os dados representam e o que pode ser feito para melhorar. Vale pedir para o coordenador e os professores evitarem quaisquer comentários comparativos entre os estudantes. Esse não pode ser um momento de críticas ou exposição.

Cada resultado deve ser encarado como uma oportunidade de crescimento, e não como uma avaliação punitiva. O foco deve estar em como esses dados podem ser usados para definir metas nítidas e direcionadas, ajudando os estudantes a melhorar continuamente. Assim, a apresentação dos resultados torna-se não apenas um momento de análise, mas uma etapa fundamental no planejamento das ações que irão orientar o aprendizado nos meses seguintes.

### **Definição de metas e ações coletivas**

Com os resultados em mãos, o próximo passo é a definição de metas coletivas. Inicialmente, é importante propor que cada estudante reflita sobre seu nível de proficiência, procurando entender quais são as habilidades que ainda precisa desenvolver ao longo dos próximos meses. Com a mediação do professor, a proposta é que cada turma defina objetivos coletivos. Por exemplo: “queremos que toda a turma se torne proficiente na habilidade X”, “queremos que toda turma, no próximo simulado SAEB, tenha alcançado, ao menos, o nível de proficiência Y ou a nota Z”.

Lembre-se de orientar professores e estudantes a criarem metas realistas, objetivas e atingíveis, para que se sintam motivados ao longo do processo. No entanto, só traçar esses objetivos não é suficiente. O mais importante desse processo é estimular que os alunos, junto com os professores, definam

estratégias para alcançá-los. Por exemplo, se queremos avançar no nosso nível de proficiência em determinada habilidade, o que precisamos fazer para isso acontecer? Peça para os professores realizarem o registro de tudo o que tiver sido discutido nos grupos, de maneira que, posteriormente, eles e o coordenador pedagógico possam agregar novas estratégias ao plano de recomposição previamente definido.

### **Exposição das metas e das ações planejadas: oficializando o compromisso coletivo**

Para garantir que as metas e ações planejadas se tornem um compromisso real e compartilhado por toda a comunidade escolar, é essencial que elas sejam visíveis e constantemente lembradas. Uma forma eficaz de fazer isso é expô-las em locais estratégicos da escola, onde estudantes e professores possam consultá-las regularmente. As metas coletivas da turma podem ser fixadas na porta da sala de aula, criando um senso de responsabilidade mútua entre os estudantes. Por fim, a meta geral da escola pode ser destacada em um mural na entrada, reforçando a importância desse compromisso para todos.

### **Encerramento e reflexão final**

Ao final do Dia D, organize um encerramento que reforce o compromisso coletivo com a aprendizagem. Retome os principais pontos trabalhados ao longo do dia e enfatize que o Simulado SAEB é apenas uma etapa dentro de um processo contínuo de melhoria. Nesse momento, você pode convidar alguns estudantes e professores para compartilharem suas impressões sobre o que aprenderam e como pretendem seguir adiante. Encerre com uma mensagem positiva, reafirmando que cada passo dado é um avanço na construção do conhecimento e que todos estão juntos nessa caminhada. Dessa forma, o Dia D não será apenas um evento isolado, mas um marco no compromisso da escola com a aprendizagem de seus estudantes.

## Próximos passos: acompanhamento do plano de recomposição

Parabéns pela realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens! Esperamos que este momento tenha sido bastante produtivo na sua escola e que professores e estudantes tenham conseguido fazer uma boa reflexão sobre suas potencialidades, seus desafios e formas de superá-los ao longo do tempo. No entanto, para que os esforços desse dia não se percam, é fundamental que o acompanhamento das metas e ações se torne um hábito na rotina escolar.

Uma sugestão é que os professores e a equipe gestora reservem momentos periódicos para discutir sobre os avanços com os estudantes, celebrando conquistas e ajustando estratégias quando necessário. Pequenos reconhecimentos, como destacar alunos que demonstraram evolução ou criar um espaço para registrar progressos no mural da escola, podem fortalecer o engajamento. O objetivo não é apenas lembrar os objetivos, mas criar um ambiente onde o esforço e a dedicação de cada estudante sejam valorizados, reforçando a ideia de que, com planejamento e compromisso, todos são capazes de avançar em suas aprendizagens.

Além disso, é muito importante revisitar constantemente o plano de recomposição, para entender se as estratégias propostas seguem adequadas ou se é necessário fazer ajustes com base nos resultados observados.