

# Boletim Semanal Subsecretaria

Ano: 2025 - Nº 10 – 14 de março de 2025.

Expediente – Subsecretaria de Acompanhamento da Grande São Paulo e Interior

Pauta: Comunicados Externos Conjuntos com as Coordenadorias

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO  
SÃO PAULO SÃO TODOS

# SUMÁRIO

<b>I. SAGESP / SAINTER – SUBSECRETARIA DE ACOMPANHAMENTO DA GRANDE SÃO PAULO E INTERIOR .....</b>	<b>4</b>
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA - 2025 – Nº 59 .....</b>	<b>4</b>
1. Orientações dos formadores que farão as Especializações em Alfabetização e Matemática .....	4
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CONVIVA - 2025 – Nº 60.....</b>	<b>8</b>
1. Escopo de trabalho do Supervisor de Ensino que atua no Conviva SP.....	8
<b>II. COPED – COORDENADORIA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>10</b>
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / COPED - 2025 – Nº 61 .....</b>	<b>10</b>
1. Dia D - Recomposição das Aprendizagens com base nos resultados do Simulado SAEB .....	10
2. Orientação técnica acerca da participação de estudantes dos cursos técnicos no programa “Prontos pro Mundo” .....	12
3. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Aulas Olímpicas 2025 – divulgação das inscrições para OBMEP – Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas .....	15
4. Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante Anos Iniciais .....	16
5. Processo Seletivo COPED – Equipe Curricular Anos Iniciais.....	17
6. ISMART – Implementação de projetos .....	18
7. USP.comvc – Programa de Cultura e Extensão Universitária .....	20
8. 14 de Março – Dia Internacional da Matemática.....	21
9. Novidades Prova Paulista 2025.....	22
10. Educação Especial - Preenchimento e atualização de dados dos estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na SED .....	23
<b>III. CGRH – COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>24</b>
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CGRH - 2025 - Nº 62 .....</b>	<b>24</b>
1. Guia de Observação de Aula: Recomendações e Diretrizes .....	24
<b>IV. CITEM - COORDENADORIA DE DE INFORMAÇÃO, TECNOLOGIA, EVIDÊNCIA E MATRÍCULA ..</b>	<b>28</b>
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CITEM - 2025 - Nº 63.....</b>	<b>28</b>
1. Comunicado CITEM/DETEC/CIEQ– nº 06, de 12 de março de 2025 - Entrega de notebooks e plataformas de recarga móvel .....	28
<b>V. ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA (EFAPE) .....</b>	<b>30</b>
<b>COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/EFAPE - 2025 - Nº 64 .....</b>	<b>30</b>
1. Apoio à pesquisa a respeito do curso "Formação Ame Sua Mente na Escola - 1ª edição 2024" - Divulgação do link para preenchimento de formulário .....	31

2. Formação “Por Dentro do Currículo” - Matemática.....	31
3. Formação “Por Dentro do Currículo” - Ciências da Natureza .....	31
4. Live lançamento XIII Concurso de Redação do Hospital de Amor .....	32
5. Escola de Gestão - 1a Edição/2025 .....	32
6. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025: Início das formações para Professor Multiplicador e Professor Cursista.....	33
7. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025: Início das formações para Coordenador Multiplicador e Coordenador Cursista.....	33
8. Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025: Cronograma de alinhamentos para Supervisor Embaixador .....	34

# I. SAGESP / SAINTEP – SUBSECRETARIA DE ACOMPANHAMENTO DA GRANDE SÃO PAULO E INTERIOR

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA - 2025 – Nº 59

São Paulo, 14 de março de 2025

## 1. Orientações dos formadores que farão as Especializações em Alfabetização e Matemática

Direcionado para Diretorias de Ensino: Araçatuba, Assis, Bauru, Bragança Paulista, Caieiras, Capivari, Carapicuíba, Guaratinguetá, Guarulhos Sul, Itapetininga, Limeira, Mauá, Mirante do Paranapanema, Pindamonhangaba, Pirassununga, Osasco, São Roque, Sertãozinho, Sul 1 e Taubaté

Prezados Dirigentes Regionais de Ensino,

De acordo com o Ofício Circular Nº 40/2024/DIFOR/SEB/SEB-MEC, encaminho as **Orientações dos formadores que farão as Especializações em Alfabetização e Matemática**

Em conformidade com o planejamento estabelecido pelo MEC, através do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, cada Estado deveria oferecer as especializações em alfabetização (1º e 2º anos e 3º e 5º anos) e em matemática (1º e 2º anos e 3º e 5º anos) para os Articuladores Regionais do CNCA e para os técnicos das diretorias. A divulgação nas diretorias de ensino foi feita via Articuladores Regionais em janeiro desse ano. Os cursos de especializações serão ministrados pela Universidade Federal do Piauí.

Encaminho abaixo, para ciência e apoio de cada diretoria de ensino, a relação dos articuladores regionais e servidores que manifestaram interesse e foram inscritos nos cursos.

Mirante do Paranapanema	Adriane Alves Pereira Rodrigues	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Pindamonhangaba	Alessandra Mara dos Santos Noronha	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Bauru	Aletéia Cristina Bergamin	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
São Roque	Alexandre Rolim Soares	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Assis	Andréia Maria de Souza Vieira	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Bauru	Ausilene Alves Leal	Especialização em Matemática - Anos Iniciais

Pirassununga	Carla Valeria Farias Lima	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Caieiras	Cássia de Fátima Ferrando	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
São Roque	Cátia Cristina Garcia	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Capivari	Cíntia de Lourdes Assalin Armelin	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Sul 1	Claudia Maria de Oliveira Magalhães	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Guarulhos Sul	Claudineide Lima Irmã	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Sul 1	Edna Teixeira da Cruz	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Araçatuba	Eduardo Gomes	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Carapicuíba	Eunice Maria Lopes Coutinho	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Capivari	Iara de Campos Fontolan	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Bragança Paulista	Juliana Cristina da Silva Pinto Lecate	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Capivari	Juliana Ganassim Verdi	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Taubaté	Lidiane Máximo da Silva	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Guaratinguetá	Luciana Silva de Oliveira e Moreira	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Osasco	Luciane Inês Mendes Cavaretto	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Itapetininga	Lucy Mary Padilha Domingos	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Araçatuba	Marli Francisca Rossi Souto da Silva	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Limeira	Patricia Aparecida Franco Bueno Rodrigues	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Sertãozinho	Paula Cristina César Costa da Silva	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos

Mauá	Roberta Kelly da Silva	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Americana	Rosemary Alveti Cia	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Mogi Mirim	Rosemary Barbosa	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Mogi Mirim	Ruth Cristina Fernandes De Souza	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Carapicuíba	Suzana Aparecida Lipa	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Caraguatatuba	Suziany Gomes Bisachi	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Guaratinguetá	Valéria Bitencourt Leite Marassi	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Limeira	Viviane Massaro	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Taboão da Serra	Viviane Miriam Cardoso Cruz	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Centro	Viviane Sanches	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Diadema	Rute Carlos Da Silva	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Campinas Oeste	Daniele Eloise do Amaral Silveira Kobayashi	Especialização em Alfabetização - 1º e 2º anos
Campinas Oeste	Rosemeire Zagui	Especialização em Matemática - Anos Iniciais
Campinas Oeste	Luciane Padavini Murer	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Campinas Oeste	Airton Clementino	Especialização em Matemática - Anos Finais
Caraguatatuba	Márcia Maria Brandao Santos	Especialização em Alfabetização - 3º ao 5º ano
Araçatuba	Fátima Regina Preti	Especialização em Matemática - Anos Iniciais

### Informações sobre as especializações:

Especialização para Formadores em Alfabetização – 1º e 2º ano: encontros online semanais, às quintas-feiras, das 14h às 17h. E um encontro presencial por semestre, na Capital de cada respectivo Estado.

Especialização para Formadores em Alfabetização – 3º e 5º anos: encontros online quinzenais, às quintas-feiras, das 14h às 17h. E um encontro presencial por semestre, na Capital de cada respectivo Estado.

Especialização para Formadores em Matemática – Anos Iniciais: encontros online semanais, às sextas-feiras, das 14h às 17h. E um encontro presencial por semestre, na Capital de cada respectivo Estado.

Especialização para Formação de Formadores em Matemática – Anos finais: encontros online semanais, às sextas-feiras, das 14h às 17h. E um encontro presencial por semestre, na Capital de cada respectivo Estado.

Sobre as vindas dos servidores para a formação presencial na capital conforme determinado pelo curso, não será autorizado pagamento de diária pela Seduc, porém, no entanto, a SEDUC garantirá o efetivo exercício no dia do curso e durante o deslocamento.

### Aplicação das Formações

Cada servidor(a)/cursista será formador em uma turma, que deverá ter no mínimo 20 alunos, e para isso, deverá organizar essa turma com vistas à multiplicação das aprendizagens adquiridas durante as especializações. A atividade como formador faz parte da carga horária do curso. A escolha dos alunos ficará sob a responsabilidade de cada cursista.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelos telefones (11) 2075-4831/ 4834 / 4823 / 4838 / 4883.

Atenciosamente

**SUBSECRETARIA**

# COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CONVIVA - 2025 – Nº 60

São Paulo, 14 de março de 2025

## 1. Escopo de trabalho do Supervisor de Ensino que atua no Conviva SP

**Interessados:** Diretorias de Ensino

Prezados(as),

Desde sua implementação, o **Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – Conviva SP** tem se consolidado como uma importante política pública no estado de São Paulo. À medida que o Programa expande suas frentes de atuação, torna-se essencial contar com equipes bem preparadas, com funções definidas e direcionadas para enfrentar os desafios, assegurando que a convivência nas escolas da rede estadual de ensino se torne uma prioridade e um tema em destaque nas diretorias de ensino.

Com o objetivo de aprimorar a efetividade dessas ações no âmbito do Conviva Regional, a Secretaria da Educação (SEDUC) organizou o escopo de funções dos professores especialistas em currículo com dedicação prioritária à pasta de convivência. O propósito é estabelecer uma agenda de acompanhamento mais eficaz junto aos gestores escolares e professores orientadores de convivência, apoiando as escolas na criação de um ambiente cada vez mais acolhedor para os estudantes.

Diante das inovações trazidas ao PEC Conviva, é essencial também consolidar o escopo de atuação dos supervisores de ensino que atuam na área de convivência. Por meio deste boletim, o Conviva Central destaca as ações e entregas esperadas desses profissionais, em conformidade com as normas e documentos vigentes. **Ressaltamos que as orientações relacionadas às atribuições previstas neste documento serão detalhadas durante a formação, que ocorrerá no dia 14/03/2024, na sede da SEDUC SP, com todos os supervisores de ensino que atuam no Conviva.**

Desta forma, em consonância com o DECRETO Nº 64.187, de 17 de abril de 2019 e considerando o perfil, competência e capacidade técnica do Supervisor de Ensino, previsto na Resolução SE 50/2018:

*O Supervisor de Ensino, lotado na Diretoria Regional de Ensino, desempenha ações de **assessoria, planejamento, controle, avaliação e proposição de políticas públicas. Orienta e acompanha** escolas públicas, **elabora relatórios periódicos** de suas atividades relacionadas ao funcionamento das escolas nos aspectos pedagógicos, de gestão e de infraestrutura, propondo medidas de ajuste necessárias, com vistas à constante melhoria do atendimento educacional do sistema de ensino paulista.*



**Apresentamos a seguir as ações a serem desenvolvidas pelos supervisores de ensino com atuação no Conviva:**

1. Articular, mapear e operacionalizar ações com a rede protetiva, garantindo parcerias com entidades, profissionais e instituições que atuam na proteção e garantia dos direitos de crianças e adolescentes (neste item cabe Ministério Público, Conselho Tutelar, CREAS, CRAS, Secretarias Municipais, entre outros).
2. Acompanhar, monitorar e avaliar, em parceria com o Supervisor da Unidade Escolar, a qualidade e o impacto das ações de convivência, com foco no atingimento de metas e na efetividade dos Planos de Convivência e de Contingência.
3. Coordenar a avaliação de impacto das ações do Conviva, utilizando metodologias qualitativas e quantitativas para medir a efetividade das iniciativas.
4. Organizar eventos e campanhas regionais para promover a cultura de paz, o respeito à diversidade e a prevenção à violência nas escolas.
5. Apoiar a Equipe de Supervisão de Ensino e as Equipes Gestoras em situações de gestão de crises e contingências, conforme previsto no Protocolo 179 e em outros documentos orientadores produzidos pela Equipe Central do CONVIVA.
6. Elaborar diagnósticos e construir plano de ação regional que contemple as diferentes realidades das unidades jurisdicionadas pela regional, com foco na melhoria da convivência escolar e na promoção de um clima escolar positivo, por meio de um ambiente colaborativo, solidário e acolhedor.
7. Articular, em parceria com o PEC Conviva, orientações às Equipes Gestoras, apoiando no cumprimento das metas estabelecidas pelo Conviva Central e compartilhando boas práticas.
8. Articular, em parceria com a Equipe de Supervisão de Ensino, ações de engajamento da comunidade escolar para as iniciativas do Conviva Regional e Central.
9. Promover estratégias junto aos Grêmios Estudantis, Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres, que contribuam para a melhoria dos indicadores de frequência, permanência, rendimento escolar e para a participação ativa da família na vida escolar dos estudantes.
10. Estruturar, em parceria com o PEC Conviva, a partir dos indicadores escolares, planos de formação para os profissionais das Unidades Escolares, com ênfase em vice-diretores escolares e Professores Orientadores de Convivência.
11. Contribuir para a melhoria de indicadores de permanência de aproveitamento escolar, apoiando as ações de busca ativa conforme o artigo 9º da Resolução 39/2023.

Em caso de dúvidas ou maiores esclarecimentos, entre em contato com a equipe do Conviva Central ([convivasp@educacao.sp.gov.br](mailto:convivasp@educacao.sp.gov.br)).

**Atenciosamente,**

**SUBSECRETARIA/CONVIVA**

## II. COPED – COORDENADORIA PEDAGÓGICA

### COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / COPED - 2025 – Nº 61

São Paulo, 14 de março de 2025

#### 1. Dia D - Recomposição das Aprendizagens com base nos resultados do Simulado SAEB

**Interessado:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Orientação de Estudos - OE SP em Ação e Professores de Língua Portuguesa e Matemática (9º ano EFAF e 3ª série EM)

Prezados (as),

Parabenizamos a dedicação de todas as escolas e Diretorias de Ensino na aplicação do Simulado SAEB para turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. **Conquistamos um grande resultado: 90% dos cartões-resposta foram inseridos na plataforma SP em Ação, totalizando 1,12 milhão de gabaritos!**

Até o dia 21 de março, os resultados detalhados do Simulado serão compartilhados com toda a rede via plataforma SP em Ação. Teremos acesso a dados que identificarão o **nível de proficiência de cada estudante do 9º ano e da 3ª série em Língua Portuguesa e Matemática**. Os resultados nos ajudarão a evidenciar as principais **defasagens de aprendizagem** e **traçar um plano de recomposição**, com vistas a diminuir as lacunas criadas ao longo dos ciclos.

Para que toda a rede faça esse movimento de maneira coordenada e significativa, criamos o **Dia D da Recomposição das Aprendizagens**, um momento dedicado à **mobilização de toda a comunidade escolar em prol da recomposição das aprendizagens**. O objetivo do Dia D é diagnosticar, com base nos resultados do Simulado SAEB, o nível de aprendizagem dos estudantes, sensibilizar a comunidade escolar, planejar ações pedagógicas e mobilizar esforços para garantir avanços significativos na recomposição das aprendizagens.

Para apoiar as escolas e as diretorias de ensino na organização e realização desse momento prioritário, a SEDUC criou um documento orientador, que pode ser acessado por [este link](#). Também temos uma [pasta compartilhada](#), com guias complementares, vídeos tutoriais e materiais de apoio.

Além disso, agendamos orientações técnicas para supervisores e professores especialistas em currículo (PEC) nesta sexta-feira (14/03) e uma live de orientação direcionada para o trio gestor, professores de OE São Paulo em Ação, Matemática e Língua Portuguesa (9º ano e 3ª série), no dia 20 de março, às 14h.



• LIVE ▶

ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS  
**DIA D – RECOMPOSIÇÃO  
DAS APRENDIZAGENS**  
(SIMULADO SAEB)

**20/03 | 14h**

**Canais:**  
Desenvolvimento Profissional 1, Gestão,  
Trio Gestor e Outros (AI/AF/EM)

**Público-alvo:**  
Trio Gestor, Professores de OE São Paulo em Ação,  
Matemática e Língua Portuguesa (9º ano e 3ª série)

 ESCOLA DE FORMAÇÃO  
DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO  
PAULO RENATO COSTA SOUZA

 Secretaria da  
Educação

 SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO  
SÃO PAULO SÃO TODOS

A participação de todos é essencial para garantir que nossos estudantes tenham acesso a uma aprendizagem significativa e contínua. Contamos com o comprometimento de cada profissional da rede para tornar este Dia D um marco na recomposição das aprendizagens!

COPED - Equipe de Gestão Pedagógica

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

## **2. Orientação técnica acerca da participação de estudantes dos cursos técnicos no programa “Prontos pro Mundo”**

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, PAEET

Prezados (as),

Esta orientação técnica visa orientar sobre a continuidade do processo de aprendizagem dos estudantes do Itinerário de Formação Técnica e Profissional, ao mesmo tempo em que oportuniza a participação no Programa de Intercâmbio "Prontos pro Mundo", no Estado de São Paulo. O programa segue as diretrizes previstas pela Lei nº 17.861, de 22 de dezembro de 2023.

### **Objetivos principais:**

- Garantir a participação dos estudantes do Itinerário de Formação Técnica e Profissional, que atendam às regras previstas na Resolução SEDUC – 47, de 3 de julho de 2024, no Programa “Prontos pro Mundo”, sem comprometimento do processo de ensino-aprendizagem. Para isso, as Unidades Escolares devem adotar estratégias que permitam aos alunos concluírem os componentes curriculares dos cursos técnicos.
- Promover a integração da experiência internacional ao currículo técnico, de forma que as experiências adquiridas no intercâmbio enriqueçam a formação técnica, cultural e linguística dos estudantes. As unidades escolares devem garantir que a carga horária e o conteúdo do curso técnico sejam cumpridos, mesmo durante a participação no programa.

### **Diretrizes para as Unidades Escolares:**

#### **1. Cumprimento das expectativas de aprendizagem**

As unidades escolares precisam garantir que, mesmo durante o intercâmbio, as expectativas de aprendizagem previstas nos Planos de Cursos para todos os componentes curriculares dos cursos técnicos sejam atendidas.

#### **2. Equivalência e/ou revalidação de estudos**

Caso o estudante realize atividades durante o intercâmbio, é importante que a escola garanta a possibilidade de equivalência e/ou revalidação de estudos realizados no exterior, em conformidade com as normas vigentes, especialmente referente ao currículo da Formação Geral e Básica (FGB), quando necessário.

### **3. Programação da carga horária**

A carga horária do curso técnico deve ser integralmente cumprida. Para isso, a escola deve organizar horários alternativos (diferentes dos horários das aulas regulares), com a programação da carga horária a ser cumprida para cada componente curricular ao longo dos bimestres letivos. Caso haja impossibilidade de realizar a programação dentro dos bimestres, a unidade escolar poderá viabilizar atividades durante os recessos ou férias escolares, a fim de compensar a ausência dos estudantes durante o período do intercâmbio.

### **4. Garantia de continuidade do aprendizado**

Ao retornar do intercâmbio, o estudante deve ter garantida a continuidade do processo de aprendizagem. Para isso, a escola precisa criar um plano de ação visando disciplinar o processo de aprendizagem, garantindo aos participantes do Programa a reposição das aulas perdidas, visando garantir que o estudante desenvolva as competências previstas em seu curso.

### **5. Elaboração de plano de ação**

O plano de ação para reposição da carga horária deve ser elaborado pela direção da unidade escolar, com o apoio da Coordenação de Gestão Pedagógica e do professor de Apoio ao Estudante do Ensino Técnico (PAEET), detalhando a programação das aulas e atividades, conforme o mapa de aula/escopo sequência dos componentes curriculares. Esse plano deve ser enviado à Diretoria de Ensino para aprovação. Detalhadamente, seguem os passos necessários:

- elaborar o plano de ação, com apoio do PAAET com o planejamento da reposição da carga horária e dos conteúdos de cada componente curricular do curso técnico a serem cumpridos no período do intercâmbio;
- notificar os estudantes, pais e responsáveis sobre a necessidade de reposição da carga horária e dos conteúdos de cada componente curricular, após o retorno do intercâmbio;
- encaminhar o plano de ação com o planejamento da reposição da carga horária e de conteúdos à Diretoria de Ensino para homologação.
- a Diretoria de Ensino deve homologar, mediante parecer favorável do Supervisor de Ensino Líder da Educação Profissional, o plano de ação com o planejamento da reposição da carga horária e de conteúdos propostos pela unidade escolar.
- a equipe escolar, após a homologação do plano de ação de reposição da carga horária e de conteúdos, deverá executar o plano, de modo a garantir o cumprimento dos objetivos propostos e o desenvolvimento das competências propostas em cada componente curricular.

### **6. Garantia da reposição de carga horária e conteúdos**

A unidade escolar deve monitorar a execução das atividades e a carga horária, a fim de garantir que o estudante desenvolva as habilidades e competências necessárias para a conclusão do curso técnico.

## 7. Certificação

O estudante só poderá ser certificado no curso técnico após cumprir todas as exigências de carga horária, incluindo a reposição das aulas perdidas durante o intercâmbio, incluindo a realização do estágio supervisionado.

### Considerações finais

Ao participar do Programa de Intercâmbio "Prontos para o Mundo", os estudantes têm uma oportunidade única de enriquecer sua formação, tanto do ponto de vista acadêmico quanto cultural. Porém, é essencial que a unidade escolar organize com cuidado a programação das aulas e a continuidade do processo de aprendizagem, garantindo que os estudantes se beneficiem ao máximo dessa experiência sem prejuízo em sua formação técnica.

A continuidade do curso técnico estará condicionada ao cumprimento de todas as atividades previstas no plano de ação. A equipe escolar deve trabalhar de forma colaborativa e diligente para garantir o sucesso do estudante em todas as etapas de sua formação.

Agradecemos a colaboração de todos e nos colocamos à disposição para quaisquer dúvidas ou orientações adicionais.

COPED - Equipe do Programa Educação Profissional Paulista

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

### 3. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Aulas Olímpicas 2025 – divulgação das inscrições para OBMEP – Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

Divulgamos que estão abertas as inscrições para a 20ª OBMEP até 17 de março para escolas públicas e privadas. Promovida pelo IMPA, a competição reúne anualmente mais de 18 milhões de alunos do 6º ano do Fundamental ao 3º do Médio e, este ano, está comemorando 20 anos de incentivo à matemática. As escolas interessadas devem se inscrever pelo site [www.obmep.org.br](http://www.obmep.org.br).

**Público:** 6º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio.

**Inscrições:** até dia **17 de março**.

**Provas:** primeira fase, 03 de junho; segunda fase, 25 de outubro.

**Premiações:** 8.450 medalhas nacionais, sendo 650 de ouro, 1.950 de prata e 5.850 de bronze, além de 51 mil certificados de menção honrosa. Os alunos premiados nacionalmente são convidados a participar do Programa de Iniciação Científica Jr. (PIC), que oferece uma bolsa de R\$ 300 aos participantes de escolas públicas que integram o programa. Haverá também premiação dos estudantes com melhor desempenho estadual, com a distribuição de, pelo menos, 20,5 mil medalhas estaduais. Professores vencedores também são premiados pela competição, ganhando um diploma, um livro de apoio e uma medalha de ouro especial, além de concorrerem, ainda, a oito viagens: seis para a Cerimônia Nacional de Premiação da OBMEP 2026 e duas para o Encontro do Hotel de Hilbert.

Para a realização da inscrição da unidade escolar na OBMEP, basta acessar o site (<http://www.obmep.org.br/selecaoEscola.do>) e utilizar o código MEC/INEP (o código de 8 dígitos que inicia com 35 e o CIE da Unidade Escolar).

Na primeira fase, o material já vem pronto para aplicar (prova e gabarito para correção). As provas são encaminhadas as unidades escolares que realizaram a inscrição, com orientações de como aplicar, corrigir e enviar os resultados dos estudantes melhores classificados.

A participação das escolas da rede é mais uma iniciativa para fortalecer a cultura olímpica. **Para conferir essa e outras informações, consulte o regulamento oficial e divulgue essa iniciativa na sua Diretoria de Ensino e na sua escola:** <http://www.obmep.org.br/regulamento.htm>.

COPED - Equipe de Olimpíadas da SEDUC

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED



#### 4. Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante Anos Iniciais

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

Informamos as seguintes erratas para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante – Volume 1 – Anos Iniciais:

##### 1º ano

História - Aula 6 - página 148

<https://drive.google.com/file/d/1dFMvONzYT2E3On54POIo1E9mbpqkSveJ/view?usp=sharing>

##### 2º ano

Matemática – Aula 11 – página 42

[https://drive.google.com/file/d/1k\\_PJzAmxiGzvQ4PaYmale8t8Tsl44RoK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1k_PJzAmxiGzvQ4PaYmale8t8Tsl44RoK/view?usp=sharing)

Matemática - Aula 14 – Atividade 1 - página 54

[https://drive.google.com/file/d/14J\\_ITPix47YnOd\\_z4ittH0VvfNPwoWlo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14J_ITPix47YnOd_z4ittH0VvfNPwoWlo/view?usp=sharing)

##### 3º ano

Matemática - Aula 14 - Atividade 4 - página 64

<https://drive.google.com/file/d/1y287ZrwwKz0J9X7qGUjhn2wEluw2zrkz/view?usp=sharing>

Matemática - Aula 19 - Atividade 4 - página 82

<https://drive.google.com/file/d/1ZxaQfh2GFZIONJT17Ue6lcLKjaV7iBM5/view?usp=sharing>

##### 4º ano

Matemática - Aula 12 - Atividade 6 item C - página 46

<https://drive.google.com/file/d/14p-2SjqLjcsibJ9F6uLNACPS7qyZEqGQ/view?usp=sharing>

##### 5º ano

Matemática - Aula 18 - Atividade 2 e 4 - páginas 76 e 77

<https://drive.google.com/file/d/1XUEqbk0t1XWO19L086GVq7SNRRrx7dyd/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa – Aula 15 - Atividade 07 - página 75

<https://drive.google.com/file/d/18BsQomoo9YqYHDxOnBtmuOF0PxNcgp-7/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa – Aula 15 - Atividade 11 - página 75

[https://drive.google.com/file/d/1KN7YfJCajTo-Kev2b\\_lrS0Ffoi9fXVKC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KN7YfJCajTo-Kev2b_lrS0Ffoi9fXVKC/view?usp=sharing)



## 5. Processo Seletivo COPED – Equipe Curricular Anos Iniciais

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

A Coordenadoria Pedagógica – COPED está selecionando professores, do Quadro do Magistério (QM), efetivos, interessados em atuar como Técnico Curricular na equipe de produção de materiais didáticos de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para, por meio de afastamento, compor a equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Os interessados devem preencher o formulário:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiix-ynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiix-ynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf_link)

Dúvidas: [coped\\_decegep\\_ceiai@educacao.sp.gov.br](mailto:coped_decegep_ceiai@educacao.sp.gov.br)

DECEGEP/CEIAI

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

## 6. ISMART – Implementação de projetos

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

*Esta informação é válida para as Diretorias de Ensino: Centro, Centro-Oeste, Centro-Sul, Leste 1, Leste 2, Leste 3, Leste 4, Leste 5, Norte 1, Norte 2, Sul 1, Sul 2, Sul 3, Carapicuíba, Diadema, Itapevi, Itapeverica da Serra, São José dos Campos, Sorocaba, Taboão da Serra e Votorantim para os projetos Alicerce, Ismart online e Bolsa Talento.*

*A Academia Digital contempla as unidades escolares que ofertam anos finais do Ensino Fundamental de todas as diretorias de ensino.*

Prezados (as),

O ISMART -Instituto Social para Motivar, Apoiar e Reconhecer Talentos, parceiro da SEDUC-SP, mediante celebração de acordo de cooperação, com vigência de 24 (vinte e quatro) meses, a partir de **12/03/2025**, é uma instituição de direito privado, sem fins lucrativos, cujo principal objetivo é a oferta de bolsas de estudos em escolas da rede privada para alunos de alto potencial cognitivo e com baixa renda.

A referida Instituição está ofertando gratuitamente para os alunos da rede bolsas de estudos, mediante a implementação dos Projetos “Bolsa Talento,” Bolsa Alicerce”, “Ismart Online” e “Academia Digital”.

**O Projeto Alicerce** tem como público-alvo alunos matriculados no 7º ano do Ensino Fundamental, que receberão uma bolsa integral para um curso preparatório de 2 anos (no contraturno do ensino regular), a fim de cursar o Ensino Médio em colégios privados.

**Projeto Ismart Online:** serão selecionados alunos matriculados no 7º e 9º anos do Ensino Fundamental para acesso à plataforma online de ensino, com conteúdo acadêmico e eventos presenciais formativos. Os participantes do projeto podem ainda ser indicados para outros programas de bolsas de estudo em instituições conveniadas.

**Academia Digital:** O Público-alvo são alunos do 7º ano em todas as regiões do estado de São Paulo que não são atendidas pelo Ismart Online

**No Bolsa Talento,** o público-alvo são os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental que cursarão o Ensino Médio em colégios particulares integralmente. O Instituto oferece bolsa de estudo integral, material didático, auxílio para transporte, lanche, além do pagamento da taxa de inscrição no vestibular.

As inscrições podem ser realizadas pelo *site*: <https://processoseletivo.ismart.org.br/> até 15/6/2025.

Educadores podem indicar alunos!

Cadastre-se e acompanhe seus alunos com um código exclusivo [processoseletivo.ismart.org.br/cadastro-educador](https://processoseletivo.ismart.org.br/cadastro-educador)

Caso queira conhecer mais sobre o Ismart e seus projetos, acesse: <https://www.ismart.org.br/>

Acessem o canal do Youtube do Instituto com relatos de boas práticas, pelo link:

[https://www.youtube.com/watch?v=GQkZUVtWxWA&list=PLh8JzIGuotfbEwjlkZYMb-Vf\\_GSI-n3Go](https://www.youtube.com/watch?v=GQkZUVtWxWA&list=PLh8JzIGuotfbEwjlkZYMb-Vf_GSI-n3Go)

Os Materiais podem ser acessados através desse link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1R3KRR64KCAPRzwyF-854V\\_BzeSbbT1Fa](https://drive.google.com/drive/folders/1R3KRR64KCAPRzwyF-854V_BzeSbbT1Fa)

Solicitamos a divulgação do projeto junto às escolas circunscritas às suas respectivas Diretorias de Ensino.

Em caso de eventuais dúvidas, solicitamos que entre em contato pelos e-mails:

[Luciana.souza@educacao.sp.gov.br](mailto:Luciana.souza@educacao.sp.gov.br)

[Maria.fatima@educacao.sp.gov.br](mailto:Maria.fatima@educacao.sp.gov.br)

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

## 7. USP.comvc – Programa de Cultura e Extensão Universitária

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

O USP.comvc, programa da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária (PRCEU) da USP, conecta seus docentes da universidade com professores de escolas e instituições de ensino.

O programa oferece atividades gratuitas das mais diversas áreas, como atividades práticas, oficinas, demonstrações científicas e conversas sobre temas da atualidade, palestras e outras atividades.

Por meio da interação entre os docentes da USP e as escolas participantes do programa, busca-se contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

As unidades escolares interessadas devem acessar a página do USP.comvc por meio do [link](#) , para obter informações detalhadas sobre o programa, visualizar as atividades já cadastradas pelos docentes da USP e entender como proceder para agendar uma atividade de interesse.

Solicitamos que as equipes de supervisão de ensino também compartilhem a informação com as escolas particulares, considerando que o programa abrange tanto escolas públicas quanto privadas.

COPED/DECEGEP

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

## 8. 14 de Março – Dia Internacional da Matemática

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

O Dia Internacional da Matemática (IDM, na sigla em inglês) foi oficializado pela Unesco em 2019.

Liderado pela União Internacional de Matemática, o projeto incentiva escolas, universidades e outras instituições a aproveitarem a data para criar eventos e atividades que mostrem a importância da matemática para os estudantes e para a sociedade.

Escrito como 3/14 no padrão americano, a data já era conhecida como o Dia do Pi ( $\pi$ ), constante matemática que começa com 3,14159265359... e tem outros infinitos dígitos na sequência.

Sugerimos para que na semana de 17 até 21 de março, as escolas de Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais) e Ensino Médio separem algum momento do horário escolar para dedicar-se ao desenvolvimento do desafio criativo: “Matemática na qual se pode mexer”,

O desafio criativo proposto para este ano, consiste em construir elementos matemáticos utilizando objetos do cotidiano, desenvolvendo o talento artístico e a criatividade do estudante, por exemplo:

- formas geométricas;
- padrões ou sequências;
- curvas e espirais;
- quadrados mágicos e outros *puzzles* matemáticos;
- murais, pavimentações e ladrilhamentos de superfícies;
- fractais
- etc.

Consulte no *link* a seguir algumas propostas de aplicação:

<https://www.idm314.org/2025-math-you-can-touch-challenge-pt>

Solicitamos ampla divulgação desta ação nas escolas.

Para mais informações, entrar em contato no seguinte e-mail:

[coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br](mailto:coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br)

DECEGEP – Equipe Curricular de Matemática

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPEd**

## 9. Novidades Prova Paulista 2025

**Interessado:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados (as),

Em 2025, a Prova Paulista terá novidades importantes para sua realização como a inclusão do 4º ano, padronização dos cadernos de prova, tempo mínimo e máximo para a realização da prova e restrição para realização no horário de aula do estudante, entre outras.

Essas novidades serão apresentadas e explicadas em live no dia 21/03, às 14:00.

Agenda da live - Prova Paulista 2025

- Data: 21/03/2025
- Onde: Canais: Gestão, Diretoria de Ensino, Trio Gestor, Professores
- Horário: 14:00 às 15:00
- Público-alvo: Professores do 4º ano a 3ª série do Ensino Médio, Trio Gestor, Dirigentes de Ensino, Supervisores de Ensino, Núcleo Pedagógico

A live ficará disponível no repositório.

COPED /DAVED

Atenciosamente,

**SUBSECRETARIA/COPED**

## 10. Educação Especial - Preenchimento e atualização de dados dos estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na SED

**Interessados:** Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores e Diretores Escolares

O Departamento de Modalidades Educacionais e Atendimento Especializado (DEMODO), através do Centro de Apoio Pedagógico (CAPE) da Coordenadoria Pedagógica (COPEP), reforça a importância de manter atualizados todos os dados dos estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na Secretaria Escolar Digital (SED).

Estas informações são necessárias para que possamos garantir a oferta dos serviços de Educação especial com a excelência que buscamos e, para isso, é essencial atualizar (e manter atualizados) os seguintes documentos na SED:

- Avaliação Pedagógica Inicial (API)
- Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE)
- Laudo médico (quando disponível)

Solicitamos ainda, que sejam informados os **Níveis de Apoio Pedagógico dos estudantes elegíveis** aos serviços de Educação Especial na Secretaria Digital (SED), nos novos campos para preenchimento desta informação.

**Prazo para atualização** das informações: **Até 28 de abril de 2025**, impreterivelmente.

Contamos com a colaboração das equipes gestoras para assegurar o cumprimento desta orientação, no prazo estipulado. A promoção de um ensino inclusivo e de qualidade aos estudantes da rede estadual de ensino é nosso dever e nossa missão.

DEMODO/CAPE

Atenciosamente

**SUBSECRETARIA/COPEP**

# III. CGRH – COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

## COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CGRH - 2025 - Nº 62

São Paulo, 14 de março de 2025

### 1. Guia de Observação de Aula: Recomendações e Diretrizes

**Interessado:** Dirigente Regional de Ensino, Equipe de Supervisão, Centro de Recursos Humanos e Diretores de unidade escolar

#### GUIA DE OBSERVAÇÃO DE AULA: RECOMENDAÇÕES E DIRETRIZES

##### Introdução

A observação de aula é uma ferramenta essencial para aprimorar a prática pedagógica e promover a troca de experiências entre docentes. Este documento apresenta recomendações para a equipe gestora, o professor observador e o professor observado, garantindo um processo eficaz, respeitoso e construtivo.

Cabe à Equipe Gestora da unidade escolar indicar mensalmente um professor para observação de aula pelo ingressante no cargo de Professor de Ensino Fundamental e Médio. Na observação, o intuito não é avaliar o docente observado e sim oportunizar ao ingressante as condições de aprender observando, por meio da reflexão pedagógica.

Ressalta-se que é um direito e um dever do professor ingressante assistir, uma vez ao mês, a aula de outro professor, visando, como já dito, o seu desenvolvimento profissional como professor.

Ainda, informamos que as perguntas que serão utilizadas na Observação de Aula pelo ingressante são semelhantes a do Apoio Presencial, valendo observar que o professor observado não será avaliado. Acrescentando outras perguntas de caráter reflexivo visando desdobramentos na prática do docente em sala de aula.

Desta forma, cabe a Equipe Gestora e ao professor ingressante guardar confidencialidade dos registros das aulas, assegurando um clima positivo, de respeito e construtivo.

Neste mês de março de 2025, a equipe gestora deve entregar ao professor ingressante

o formulário impresso para que possa realizar a Observação de Aula e oportunamente

o ingressante registrar na funcionalidade a ser liberada no mês de abril de 2025. A partir do mês de abril, o registro será na funcionalidade a ser indicada pela Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos – CGRH.

Segue o link do formulário para a Observação de Aula a ser realizada pelo ingressante no cargo de Professor de Ensino Fundamental e Médio:

<https://drive.google.com/file/d/1aoRHbEVW4Q9fFxNouxFG5YUrwLF7jzN7/view> Deve-se baixar o arquivo para preenchimento.



## 1. Recomendações para a Equipe Gestora Antes da Observação

### Oriente os professores sobre o objetivo da observação

- Escolha o professor que será observado e o apresente ao ingressante;
- Reforce ao professor observado que a observação de aula a ser realizada pelo ingressante não é uma avaliação, mas uma estratégia de desenvolvimento profissional de professor observador;

### Garanta que todos compreendam o formulário

- Explique cada critério avaliado e forneça exemplos práticos, tendo em vista que você como gestor já vem realizando o Apoio Presencial;
- Tire dúvidas sobre preenchimento e sobre como o ingressante pode implementar as descobertas nas suas futuras aulas.

### Planeje a logística da observação

- Defina um cronograma e garanta que todas os ingressantes sejam contemplados ao longo do mês;
- Organize as observações sem comprometer a rotina escolar, permita que o ingressante realize essa atividade no melhor dia e horário. Para isso, recomendamos que o ingressante e a equipe gestora combinem o dia e o horário, pois essa atividade é presencial;
- Caso seja necessário, o gestor da unidade escolar deve convocar o ingressante para a observação presencial na escola como Atividade Pedagógica Diversificada – APD;
- Nada impede que uma ATPC seja liberada para esse fim, desde que não comprometa a reunião coletiva, a participação no Programa Multiplica e outras ações formativas previstas no Documento Orientador da EFAPE. Assim, excepcionalmente, poderão ser alterados o dia e horário para esse fim.
- Sugerimos que a Equipe de Gestora deve indicar, preferencialmente, um docente da mesma área de conhecimento.

Durante a Observação

### Acompanhe o processo sem interferências

- A equipe gestora poderá acompanhar a observação, evitando intervir na aula, e, caso precise interagir, faça isso de forma discreta.

### Crie um ambiente favorável

- Garanta que o professor observado se sinta confortável;
- Evite que a presença do observador altere a dinâmica da aula.

## Após a Observação

### Promova um diálogo reflexivo

- Incentive o professor observado a conversar com o ingressante para compreender a sua percepção sobre a aula;
- Foque no aprimoramento profissional e no desenvolvimento de boas práticas do ingressante.

### Acompanhe a evolução do ingressante

- Reflita sobre registros das observações dos ingressantes para acompanhamento futuro.

## 2. Recomendações para o Professor Observador Antes da Aula Observada

### Converse com o professor observado

- Entenda os objetivos da aula e alinhe expectativas, acessando o plano de aula do professor a ser observado;

### Compreenda o formulário com antecedência

- Saiba quais aspectos e o que observar durante a aula;
- Posicione-se em um local estratégico sem interferir na dinâmica da turma.

## Durante a Observação

### Seja discreto e respeitoso

- Não interfira na aula, ou seja, apenas registre suas observações;
- Observe a interação professor-aluno e as metodologias utilizadas.

### Anote exemplos concretos

- Registre pontos fortes e oportunidades de melhoria;
- Pense em sugestões práticas para você, ingressante.

## Após a Observação

### Preencha o formulário com objetividade

- Use uma linguagem clara e respeitosa quando for fazer o registro, com destaque de boas práticas e sugira melhorias construtivas.

### Compartilhe o registro com empatia

- O registro deve conter frases objetivas e sem julgamentos. Aproveite e compartilhe com professor observado os pontos importantes.

### 3. Recomendações para o Professor Observado Antes da Observação

#### Encare a observação como uma oportunidade de aprendizado

- O registro realizado pelo ingressante pode ajudar no desenvolvimento profissional;
- Não é necessário modificar sua rotina de aula para a observação.

#### Avise os alunos sobre a presença do observador

- Explique aos alunos que o professor observador está ali para aprender e trocar experiências, solicitando que ajam naturalmente.

#### Durante a Observação

#### Conduza a aula normalmente

- Não mude seu estilo apenas porque está sendo observado, focando na interação com os alunos e na aplicação do seu planejamento.

#### Após a Observação

#### Verifique o registro da observação com mente aberta

- Tenha curiosidade de ver os registros do ingressante e use-as como oportunidades de crescimento;

#### Reflita sobre a experiência

- Pense no que funcionou bem e no que pode ser ajustado, buscando apoio da equipe gestora para implementar melhorias.

#### Conclusão

A observação de aula é um processo colaborativo que visa fortalecer a prática docente. Seguindo essas recomendações, garantimos que a experiência seja produtiva e enriquecedora para todos os envolvidos.

 Juntos, construímos uma educação de qualidade!

Deplan/CGRH

## IV. CITEM - COORDENADORIA DE DE INFORMAÇÃO, TECNOLOGIA, EVIDÊNCIA E MATRÍCULA

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / CITEM - 2025 - Nº 63

São Paulo, 14 de março de 2025

### 1. Comunicado CITEM/DETEC/CIEQ– nº 06, de 12 de março de 2025 - Entrega de notebooks e plataformas de recarga móvel

Prezado(a)s Diretores(as) do Núcleo de Informações Educacionais e Tecnologia, e Diretores(as) Escolares,

O CIEQ (Centro de Instalações e Equipamentos), vem por meio deste, informar acerca da **entrega de notebooks e plataformas de recarga móvel, referente a primeira compra realizada em 2025.**

Nesta compra, foram **adquiridos 135.009 notebooks e 8.148 plataformas de recarga móvel**, com o objetivo de garantir a proporção de 1 equipamento para cada 3 alunos no maior turno de cada escola.

A planilha com o quantitativo destinado a cada unidade está disponível no link a seguir: [1ª Compra de equipamentos 2025.](#)

**Lote 1 - Notebooks Sala de Aula Windows (Colunas X, Y e Z):**

**Fabricante:** Positivo

**Modelo:** Master N1210

**Entregas:** Entre Março a Junho de 2025

- **Coluna X (Prof. Sala de Aula Windows):** Equipamento **prioritário para os cursos de Técnico** em Administração, Agronegócio, Enfermagem, Farmácia e Vendas. Quando não utilizados pelos alunos desses cursos, podem ser usados pelos demais estudantes.
- **Coluna Y (SR Sala de Aula Windows):** Equipamento **prioritário para as salas de recurso.**
- **Coluna Y (Quantidade Lote 1 - Notebook Salas De Aula Windows):** Soma das quantidades das colunas X e Y.

#### Lote 2 - Notebooks Sala de Aula Chromebook (Coluna AC):

**Fabricante:** Samsung;

**Modelo:** Chromebook;

**Entregas:** Entre Março e Abril de 2025.

- Uso geral entre alunos e professores.

#### Lote 4 - Notebooks Avançado Educacional (Coluna AF):

**Fabricante:** Positivo;

**Modelo:** Master N8440;

**Entregas:** Entre Março a Maio de 2025.

- Equipamento **prioritário para os cursos de Técnico** em Ciência de Dados, Desenvolvimento de Sistemas, Hospedagem e Logística. Quando não utilizados pelos alunos desses cursos, podem ser usados pelos demais estudantes.

#### Lote 7 - Plataforma de Recarga Móvel (Coluna AI):

**Fabricante:** MovPlan;

**Modelo:** CHARGE MATE PBLC-SP 40D;

**Entregas:** Entre Março a Maio de 2025.

- Armazenamento, carregamento e transporte de até 40 equipamentos.

Ainda **não há um cronograma detalhado de entregas por escola**. Assim que for definido, as informações serão repassadas aos NITs.

Reforçamos que, no momento do recebimento, **a escola deve preencher o comprovante de recebimento de forma legível e completa**, garantindo a correta identificação do responsável pelo recebimento.

Por fim, ressaltamos que **todos os equipamentos adquiridos por meio desta ATA possuem garantia de 60 meses** contra defeitos de fabricação.

Agradecemos a colaboração e comprometimento de todos.

SUBSECRETARIA/CITEM

# V. ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA (EFAPE)

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/EFAPE - 2025 - Nº 64

São Paulo, 14 de março de 2025

Prezados(as),

Seguem as informações referentes à Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE).

## Assuntos:

1. Apoio à pesquisa a respeito do curso "Formação Ame Sua Mente na Escola - 1ª edição 2024" - Divulgação do link para preenchimento de formulário
  2. Formação “Por Dentro do Currículo” - Matemática
  3. Formação “Por Dentro do Currículo” - Ciências da Natureza
  4. Live lançamento XIII Concurso de Redação do Hospital de Amor
  5. Escola de Gestão - 1a Edição/2025
  6. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025: Início das formações para Professor Multiplicador e Professor Cursista
  7. MULTIPLICA SP #Coordenadores 1ª Edição/2025: Início das formações para Coordenador Multiplicador e Coordenador Cursista
  8. Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025: Cronograma de alinhamentos para Supervisor Embaixador
-

## 1. Apoio à pesquisa a respeito do curso "Formação Ame Sua Mente na Escola - 1ª edição 2024" - Divulgação do link para preenchimento de formulário

- **Público-alvo:** Público inscrito no curso "Formação Ame Sua Mente na Escola 1ª edição 2024".
- **Datas:** de 10 a 31/03/2025
- **Informações:**

O Instituto Ame Sua Mente convida os inscritos (concluintes ou não) do curso realizado em 2024 para participar de uma entrevista por videoconferência, cujo objetivo é buscar o aprimoramento dos conteúdos, materiais e a estrutura da formação oferecida. Os interessados em contribuir com a pesquisa, aprovados ou não, podem manifestar o interesse preenchendo um formulário pelo link: [Autorização para contato para realização de pesquisa qualitativa.](#)

## 2. Formação "Por Dentro do Currículo" - Matemática

- **Público-alvo:** Até 2 (dois) Professores Especialistas em Currículo (PEC) responsável pela pasta Desenvolvimento Curricular de Matemática
- **Datas:** 18 e 19/03/2025 8h às 17h
- **Informações:** Em caso de ausência de um PEC de Matemática ou impossibilidade de participação deste profissional na data da orientação técnica, a Diretoria de Ensino pode enviar um representante (PEC, CEC ou Supervisor), preferencialmente especialista no componente ou na área de conhecimento.

Link da convocação (DO):

<https://doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/portaria-da-chefe-de-gabinete-de-27-de-fevereiro-de-2025-20250228121811235920666>

## 3. Formação "Por Dentro do Currículo" - Ciências da Natureza

- **Público-alvo:** Até 2 (dois) Professores Especialistas em Currículo (PEC) responsável pela pasta Desenvolvimento Curricular de Ciências da Natureza
- **Datas:** 20 e 21/03/2025 8h às 17h
- **Informações:** Em caso de ausência de um PEC de Ciências da Natureza ou impossibilidade de participação deste profissional na data da orientação técnica, a Diretoria de Ensino pode enviar um representante (PEC, CEC ou Supervisor), preferencialmente especialista no componente ou na área de conhecimento.

Link da convocação (DO) :

<https://doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/portaria-da-chefe-de-gabinete-de-27-de-fevereiro-de-2025-20250228121811235920666>

#### 4. Live lançamento XIII Concurso de Redação do Hospital de Amor

- **Público-alvo:** Diretorias de Ensino, Unidades Escolares e Grêmios Estudantis
- **Data:** 17/03/2025, às 13h30
- **Informações:** A live de lançamento do XIII Concurso de Redação do Hospital de Amor será transmitida pelos canais Gestão e Grêmio Estudantil e contará com a participação de integrantes da equipe do NEC – Núcleo de Educação em Câncer do Hospital de Amor, que irão falar sobre o tema escolhido para a edição de 2025 do concurso.


#### 5. Escola de Gestão - 1a Edição/2025

- **Público-alvo:** Cursistas Escola de Gestão da 1a Edição - 2025
- **Datas:** a partir de 24/02/2025
- **Informações:** Para participar do **2º Encontro Síncrono**, é indispensável:
  - **Concluir no AVA-EFAPE:**
    - Mapeamento de Saberes I
    - Estudo de Caso
    - Tema do Módulo
    - 1º Encontro Síncrono
    - Atividade Avaliativa: Múltipla Escolha


Acesse agora: [avaefape.educacao.sp.gov.br](http://avaefape.educacao.sp.gov.br)

Confira o cronograma do seu curso e avance nos estudos:

[escoladegestao.educacao.sp.gov.br/documentos](http://escoladegestao.educacao.sp.gov.br/documentos)

 **Atenção:** Garanta que o e-mail de acesso ao Microsoft Teams seja o mesmo cadastrado na SED para evitar problemas de login e presencialidade.

Não deixe para depois! Garanta sua participação e aproveite ao máximo essa oportunidade!

 *O link para o 2º Encontro Síncrono será disponibilizado poucos minutos antes do início.*



## 6. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025: Início das formações para Professor Multiplicador e Professor Cursista

- **Público-alvo:** Todos os professores multiplicadores e professores cursistas que estão no Programa Multiplica SP #Professores 2025

### **Data:**

- Professor Multiplicador: a partir de 17/03/2025  
Professores Cursista: a partir de 24/03/2025
- **Informações:** As formações serão realizadas pelo Microsoft Teams, para acessar sugerimos o seguinte passo a passo:
  - O participante abra o navegador Microsoft Edge.
  - Clique nos três pontinhos no canto superior direito e selecione Nova Janela InPrivate.
  - Na barra de pesquisa, digite Office 365.
  - Clique em Entrar e insira seu e-mail institucional.
  - Ao acessar a plataforma, clique nos nove pontinhos (menu de aplicativos) e selecione o ícone do Teams e entre com o seu e-mail @professor.educacao.sp.gov.br.

**Tema do encontro formativo:** Formação entre pares - Peer Instruction

## 7. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025: Início das formações para Coordenador Multiplicador e Coordenador Cursista

- **Público-alvo:** Todos os coordenadores multiplicadores, cursistas líderes e coordenadores cursistas que estão no Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025.

- **Datas:**

Coordenador Multiplicador: a partir de 11 de março de 2025

Coordenador Cursista: a partir de 18 de março de 2025

- **Informações:** As formações serão realizadas pelo Microsoft Teams, para acessar sugerimos o seguinte passo a passo:
  - O participante abra o navegador Microsoft Edge.
  - Clique nos três pontinhos no canto superior direito e selecione Nova Janela InPrivate.
  - Na barra de pesquisa, digite Office 365.
  - Clique em Entrar e insira seu e-mail institucional.

Ao acessar a plataforma, clique nos nove pontinhos (menu de aplicativos) e selecione o ícone do Teams e entre com o seu e-mail @professor.educacao.sp.gov.br

**Tema do primeiro encontro formativo:** O perfil do líder educacional.

## 8. Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025: Cronograma de alinhamentos para Supervisor Embaixador

- **Público-alvo:** os 91 supervisores embaixadores que atuarão no Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025  
**Datas:** 14 de março, 28 de março e 11 de abril de 2025
- **Informações:** As formações serão realizadas pelo Microsoft Teams, para acessar sugerimos o seguinte passo a passo:
  - O participante abra o navegador Microsoft Edge.
  - Clique nos três pontinhos no canto superior direito e selecione Nova Janela InPrivate.
  - Na barra de pesquisa, digite Office 365.
  - Clique em Entrar e insira seu e-mail institucional.
  - Ao acessar a plataforma, clique nos nove pontinhos (menu de aplicativos) e selecione o ícone do Teams e entre com o seu e-mail @professor.educacao.sp.gov.br.

---

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo  
"Paulo Renato Costa Souza".



**SÃO  
PAULO**

**GOVERNO  
DO ESTADO**

SÃO PAULO SÃO TODOS

Secretaria da  
**Educação**