

Edição nº 09/2025

24 de março de 2025

Boletim Informativo Semanal



**PRONTOS
PRO
MUNDO**

Aline, Murilo e Maria Vitória foram selecionados para o Intercâmbio "Prontos pro Mundo" – Fase 2 e embarcarão em breve para experiências internacionais: Aline, para o Canadá; Murilo e Maria Vitória, para a Austrália. Uma conquista que inspira nossa região!



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS
Secretaria da
Educação



DERO
DIRETORIA DE ENSINO
DA REGIÃO DE OURINHOS

SUMÁRIO

CLIQUE E ACESSE.....	03
CAPA DA SEMANA.....	03
GABINETE DO DIRIGENTE.....	04
1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 2: COMO DELEGAR NA ESCOLA COM EFICIÊNCIA.....	04
2. ALTERAÇÃO DO DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	06
ASSISTÊNCIA TÉCNICA – AT.....	07
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP.....	07
NÚCLEO DE APOIO – NA.....	07
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO.....	07
2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR CENTRALIZADA - DISTRIBUIÇÃO DE CAQUI E DE QUIABO.....	08
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – ESE.....	09
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO.....	09
2. TAREFA SP: PERGUNTAS RESPONDIDAS FREQUENTEMENTE.....	13
3. INFORMAÇÕES IMPORTANTES - PRONTOS PRO MUNDO.....	14
NÚCLEO PEDAGÓGICO – NPE.....	16
1. SÉRIE DE LIVES SOBRE ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO E PARTE DIVERSIFICADA.....	16
2. ESCLARECIMENTO DAS ATUAÇÕES DO PSICÓLOGO ESCOLAR DO PROGRAMA PSICÓLOGOS NA ESCOLA.....	17
3. PLANEJAMENTO DE AULA (ATPC) DE ROBÓTICA DURANTE SEMANAS 31/03 A 11/04 - PEI 9H.....	18
4. 2º LOTE DOS KITS DE ROBÓTICA - ORIENTAÇÕES DE AJUSTES NAS AULAS E DE RECEBIMENTO - PEI 9H.....	18
5. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA.....	21
6. LÍNGUA INGLESA - ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO E PLATAFORMA SPEAK.....	22
7. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – PROGRAMA APRENDER VALOR 2025 - PLATAFORMA DE FORMAÇÃO.....	23
8. PLANEJAMENTO DE AULA - PUBLICAÇÃO DE CONTEÚDOS.....	24
EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	25
1. BOLETIM INFORMATIVO – FORMAÇÃO PACTO EJA (2025-2026).....	25
2. AGENDA DE FORMAÇÕES - PACTO EJA (2025-2026).....	28
CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E GESTÃO DA REDE ESCOLAR – CIE.....	29
1. COMUNICADO CITEM/DETEC/CIEQ – Nº 07, DE 19 DE MARÇO DE 2025 - SOFTWARE URÂNIA+.....	29
CENTRO DE RECURSOS HUMANOS – CRH.....	31
1. MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS.....	31
2. ENVIO DE COMPROVANTE DE RENDIMENTOS PAGOS E DE IMPOSTO SOBRE A RENDA RETIDO NA FONTE - ORIENTAÇÕES SOBRE O DEMONSTRATIVO DE IMPOSTO DE RENDA 2025.....	33
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS.....	34
1. CURSO AME SUA MENTE.....	34
2. MINICURSO DE FÍSICA DE PARTÍCULAS PARA ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO.....	35
3. PROJETO ENA PROFMAT 2025/2026.....	36
4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: INÍCIO DAS FORMAÇÕES PARA PROFESSOR CURSISTA.....	36
5. XIII CONCURSO DE REDAÇÃO DO HOSPITAL DE AMOR.....	37
6. EFETIVAÇÃO DA MATRÍCULA NA ESPECIALIZAÇÃO OFERTADA PELA SEDUC SP EM PARCERIA COM O INSTITUTO ÂNIMA.....	37
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS.....	39
1. AÇÃO DE COMBATE À DENGUE – EE CEL JOSÉ INOCÊNCIO MOREIRA.....	39
2. MÃO NA MASSA: 1ª LEI DE NEWTON – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI.....	39
3. AULA EXPERIMENTAL DE QUÍMICA – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS.....	40
4. COMEMORAÇÃO AO DIA MUNDIAL DA ÁGUA - EE PROF JÚLIO MASTRODOMÊNICO.....	41
5. ESTAÇÃO METEOROLÓGICA – EE ORLANDO QUAGLIATO.....	42
6. CLUBE JUVENIL – EE ORLANDO QUAGLIATO.....	43
7. PROJETO GINÁSTICA LABORAL ZEN - EE PEI PROF. JÚLIO MASTRODOMÊNICO.....	43
ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO.....	44
1. ENCONTRO PRONTOS PRO MUNDO FASE 2.....	44
2. REUNIÃO DE ALINHAMENTO QUINZENAL COM GESTORES.....	45
3. REAFIRMAÇÃO DE PARCERIA COM PREFEITURAS MUNICIPAIS.....	46



4. ORIENTAÇÃO TÉCNICA – EDUCAÇÃO ESPECIAL: AEE E ENSINO COLABORATIVO.....	47
---	----

CLIQUE E ACESSE



CAPA DA SEMANA



Estudantes da DERO rumo ao Intercâmbio Internacional!

É com imensa alegria que compartilhamos uma conquista que enche de orgulho toda a Rede Estadual: **três estudantes da Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos** foram

selecionados para participar da **Fase 2 do Programa Prontos Pro Mundo**, promovido pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

Em breve, esses jovens talentos embarcarão para uma experiência internacional única, representando com excelência suas escolas e toda a nossa região:

- **Aline Ferreira da Rocha**, da **EE Profª Josepha Cubas da Silva**, seguirá para o **Canadá**;
- **Maria Vitória dos Santos Vicente**, da **EE Profª Zilda Comegno Monti**, embarcará rumo à **Austrália**;
- **Murilo de Souza Mariano**, da **EE Prof. Homero Calvoso**, também partirá para a **Austrália**.

O Programa **Prontos Pro Mundo** é uma iniciativa inovadora da SEDUC-SP que proporciona aos estudantes da rede pública estadual a oportunidade de vivenciar um intercâmbio educacional internacional durante o Ensino Médio.

A jornada começa ainda no 9º ano do Ensino Fundamental, com a participação na prova do SARESP, alto desempenho acadêmico e frequência escolar mínima de 85%.

Os alunos melhor classificados têm acesso a um curso intensivo de língua inglesa, oferecido gratuitamente de forma on-line.

Ao longo da 1ª série do Ensino Médio, os estudantes seguem com o curso de inglês, mantendo média mínima de 7,0 tanto na formação regular quanto na formação em língua inglesa.

Na 2ª série, os mais bem colocados nas avaliações e com frequência contínua são contemplados com o intercâmbio internacional.

Além de desenvolver habilidades linguísticas e acadêmicas, o programa promove o protagonismo juvenil, amplia horizontes e fortalece a formação integral dos nossos jovens.

Parabenizamos os estudantes selecionados, suas famílias, as equipes gestoras e docentes das escolas envolvidas. Esta conquista é o reflexo de um trabalho comprometido com a qualidade da educação e da dedicação de nossos alunos. Que esse exemplo inspire outros jovens a acreditarem em seus sonhos e se prepararem para oportunidades transformadoras como esta!

GABINETE DO DIRIGENTE

1. PÍLULA DE GESTÃO Nº 2: COMO DELEGAR NA ESCOLA COM EFICIÊNCIA

#2: COMO DELEGAR NA ESCOLA COM EFICIÊNCIA



PÍLULAS DE GESTÃO: DELEGAR COM EFICIÊNCIA NA ESCOLA

Delegar com confiança fortalece a equipe e otimiza a gestão

Nesta semana, a pílula de gestão traz orientações práticas sobre como delegar tarefas de forma eficaz, promovendo o desenvolvimento profissional dos servidores e liberando o gestor para focar em ações pedagógicas e estratégicas.

Por que este tema é importante?

Delegar é um ato de confiança que permite distribuir responsabilidades de forma intencional e estratégica. Quando o gestor escolar delega com clareza e critério, sua equipe se fortalece, a produtividade aumenta e as ações da escola fluem com mais autonomia e organização.

Passo a passo para delegar com eficiência na escola

Identifique o que pode ser delegado

Analise suas tarefas e destaque aquelas que não exigem diretamente sua atuação. Dê prioridade a atividades administrativas, rotineiras ou técnicas que possam ser realizadas por outros membros da equipe.

Escolha a pessoa certa

Considere o perfil, a experiência, a carga de trabalho e a disponibilidade de cada profissional da escola. Delegue de forma justa e alinhada às competências da equipe.

Seja claro sobre as expectativas

Explique o que precisa ser feito, os prazos e o resultado esperado. Se necessário, acompanhe a primeira execução da tarefa para garantir a compreensão.

Ofereça suporte e incentive a autonomia

Esteja disponível para orientar, mas permita que o colaborador execute a tarefa com independência. Isso estimula responsabilidade e fortalece o vínculo de confiança.

Acompanhe o progresso, sem microgerenciar

Estabeleça pontos de checagem e acompanhe os resultados com base em evidências e devolutivas. Evite controlar excessivamente o processo.

Reconheça o esforço e valorize os resultados

Agradeça, valorize e compartilhe os bons resultados da tarefa delegada. O reconhecimento fortalece o espírito de equipe e incentiva o engajamento.

Dica para começar a delegar

Inicie com atividades mais simples, de menor impacto, para ganhar confiança no processo. Aos poucos, amplie a delegação conforme a equipe responde com responsabilidade.

Gostou desta pílula?

Compartilhe suas impressões, dúvidas ou sugestões com a equipe da Diretoria de Ensino. Seguimos juntos na construção de uma gestão escolar mais estratégica, participativa e eficaz.

2. ALTERAÇÃO DO DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS



ALTERAÇÃO DO DIA D - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Prezada Equipe Gestora!

Considerando os feedbacks que a SEDUC-SP recebeu da Rede em relação ao tempo curto para formação e análise dos dados para a realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens com qualidade, decidiu-se por alterar a data da iniciativa para a semana do dia 14 de abril, após a Prova Paulista. Para apoiar as Diretorias de Ensino e as escolas, a nova proposta da SEDUC-SP de organização é a seguinte:

✓ **Desde 20/03 – RESULTADOS DO SIMULADO DISPONÍVEIS:** os resultados do Simulado SAEB estão disponíveis na plataforma para escolas, PECs, CECs, dirigentes e supervisores

✓ **24 a 28/03 – NOVO PERÍODO SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS (SEI) :** semana focada na análise dos resultados pelas Diretorias de Ensino e pelos gestores escolares e professores.

✓ Para apoiar a rede nesse processo, a SEDUC-SP vai disponibilizar documentos mais detalhados que *simplificarão a análise, identificando habilidades mais

desafiadoras e a relação delas com os recursos pedagógicos disponibilizados (por exemplo, materiais do Currículo em Ação e SP em Ação)

✓ **31/03 a 11/04:** construção do plano de recomposição das aprendizagens nas escolas, feito pelos gestores e professores de OE SP em Ação, Língua Portuguesa e Matemática.

✓ **14 a 17/04:** realização do Dia D da Recomposição das Aprendizagens, com foco em apresentar os resultados para os estudantes do 9º ano e 3ª série, destacar os principais pontos de atenção e engajar os alunos no avanço de suas aprendizagens. Caso haja dúvidas sobre a análise dos dados, acesse o [documento orientador do Dia D](#) e outros materiais complementares na nossa [pasta do drive](#).

ASSISTÊNCIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



RESOLUÇÃO SEDUC Nº 41, DE 11 DE MARÇO DE 2025, Institui Comissão Permanente de Análise de Chamamento Público e Procedimento de Manifestação de Interesse para doação de bens, serviços ou direitos de infraestrutura da rede estadual de ensino no âmbito da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP)

NÚCLEO DE APOIO ADMINISTRATIVO - NA

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO



PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da DERO devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br, **até 12h, às segundas-feiras.**

Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

2. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR CENTRALIZADA - DISTRIBUIÇÃO DE CAQUI E DE QUIABO



Interessados: Rede de Alimentação Escolar Centralizada

Escolares e a Coordenadoria Pedagógica, no uso de suas atribuições, comunica às Diretorias de Ensino que na segunda semana de abril (entre os dias 07/04 a 09/04), as Unidades Escolares receberão uma incidência O Departamento de Alimentação Escolar da Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços de **CAQUI** e uma de **QUIABO**!

Para recebimento do caqui e do quiabo na Unidade Escolar, reforçamos que devem ser seguidas as orientações do **Manual de Recebimento de Hortifrutigranjeiros**, disponível no [LINK](#)



A quantidade enviada para as escolas será de 1 (uma) unidade de caqui e 15g de quiabo, por comensal.

O DAESC orienta que as unidades façam atividades pedagógicas sobre o consumo desses alimentos e que eles sejam oferecidos aos estudantes nos lanches e/ou refeição principal.

Há muitas possibilidades de práticas pedagógicas para estudar o caqui e o quiabo! A partir deles, pode-se estudar cultura, história, nutrição, preparações culinárias... e tantos outros assuntos!

No [Material de Apoio](#), trazemos alguns desses **assuntos para auxiliar as escolas** e incluímos **receitas** já testadas para inspirar a equipe da cozinha. As unidades escolares podem escolher aquela que se adapta melhor a sua realidade ou utilizar o caqui e o quiabo em outras preparações culinárias também!

Após o recebimento do caqui e do quiabo na sua unidade, responda ao [formulário](#).

Nele, você poderá compartilhar conosco se realizou ações educativas e como foi a

aceitação desses alimentos pelos estudantes. O formulário ficará aberto até **30/04**:
<https://forms.gle/rAJU4gWuL74F12GP8>

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO

**DERO**
DIRETORIA DE ENSINO
DA REGIÃO DE OURINHOS

Atenção, Diretores de Escola e Supervisores de Ensino,
Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico-Pedagógica (Termo de visita):

DIMENSÕES:



INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, planejamento de iniciativas e consolidação de boas práticas para impulsionar os principais indicadores educacionais, incluindo frequência escolar, engajamento nas plataformas digitais, participação em avaliações externas e internas, entre outros.

• ESCOLA TOTAL

- ✓ **Apoio Presencial:** acompanhar a gestão e as dificuldades das unidades do setor em avançar nos indicadores.

- **N-COM;**

- ✓ Monitorar, junto às escolas do setor, o correto lançamento do N-COM para estudantes que não compareceram às aulas por 15 (quinze) dias letivos consecutivos, a partir do primeiro dia de aula, conforme disposto na [Resolução SEDUC 25/2023](#).

- **ENGAJAMENTO PARA PROVA PAULISTA – 1º BIMESTRE**

- ✓ Apoiar a escola nas ações de mobilização de divulgação junto à comunidade escolar. Aplicação: 31/03 a 09/04
- ✓ Reforço às escolas: A aplicação deve seguir o padrão de avaliação externa, sem consulta e com supervisão adequada.

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, suporte e acompanhamento pedagógico da equipe gestora e docente da unidade escolar, conduzidos pela Supervisão e pelo Núcleo Pedagógico. Essa atuação ocorre em diversas frentes, com o objetivo de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio de ações como formações continuadas (**Multiplica** e **Escola de Gestão**, apoio presencial, entre outras estratégias de fortalecimento pedagógico).

- **DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

- ✓ **24 a 28/03 – Semana de Estudos Intensivos (SEI):**
 - Ação voltada à análise dos resultados do Provão Paulista pelas equipes gestoras e professores.
 - Supervisores devem acompanhar e garantir a realização das análises nas escolas.
 - A SEDUC-SP disponibilizará documentos que facilitarão essa leitura, com foco nas habilidades mais desafiadoras e na conexão com os recursos pedagógicos (Currículo em Ação e SP em Ação).
- ✓ **31/03 A 11/04 – CONSTRUÇÃO DO PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**
 - As escolas, com apoio da equipe gestora e professores dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, deverão elaborar o plano de recomposição.
 - O plano deve considerar os dados da avaliação e utilizar os recursos do programa OE SP em Ação.

- Supervisores devem orientar e acompanhar a elaboração desses planos, assegurando coerência com os resultados obtidos.
- ✓ **14 A 17/04 – DIA D DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**
 - Ação com foco nos estudantes do 9º ano e da 3ª série do Ensino Médio.
 - As escolas deverão apresentar os resultados aos alunos, destacando os principais pontos de atenção e fortalecendo o engajamento nas aprendizagens.
 - Supervisores devem garantir que todas as unidades escolares realizem o Dia D conforme as orientações.
 - Em caso de dúvidas, consultar o documento orientador e os materiais complementares disponíveis na pasta do Drive.

• **PROFESSORES INGRESSANTES - GUIA DE OBSERVAÇÃO DE AULA: RECOMENDAÇÕES E DIRETRIZES:**

- ✓ Assessorar e assegurar que a ação de observação de aula pelo professor ocorra na escola conforme as orientações.

• **PROGRAMA ENSINO INTEGRAL - [INSTRUMENTOS DE GESTÃO \(LINK\)](#)**

- **Analisar o Plano de Ação** juntamente com a equipe gestora da escola PEI;
- **Validar as proposições** do plano, verificando a coerência com o diagnóstico, os objetivos estratégicos da unidade e os princípios da Educação Integral;
- **Apoiar a implantação das ações**, assegurando que estejam alinhadas às diretrizes da SEDUC-SP e aos indicadores de desempenho estabelecidos para o Programa Ensino Integral;
- **Acompanhar a utilização e efetividade dos Guias de Aprendizagem**, garantindo que estejam sendo usados como ferramenta para recomposição e avanço das aprendizagens;
- **Monitorar o desenvolvimento dos Programas de Ação** dos profissionais, observando sua execução, coerência com o plano da escola e impacto na formação integral dos estudantes.

• **PLANO DE AÇÃO DAS ESCOLAS DE TEMPO PARCIAL**

- ✓ **Analisar o Plano de Ação** juntamente com a equipe gestora da escola;
- ✓ **Validar as proposições** do plano, verificando a coerência com o diagnóstico e os objetivos propostos;

- ✓ **apoiar a implantação** das ações previstas, assegurando que a execução ocorra de forma alinhada às diretrizes da SEDUC-SP e aos indicadores de desempenho da unidade escolar.

- **ALUNO MONITOR DO BEEM – ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS “SÃO PAULO EM AÇÃO”**

- ✓ **OE São Paulo em Ação – Verificação das Ações da semana passada (17 a 21/03)**

- Coordenação Escolar:**

- Definiu horários e lista dos monitores;
 - Comunicou a rotina aos envolvidos;
 - Cadastrou os monitores na SED;
 - Garantiu a comunicação entre monitores, professores e OE.

- ✓ **Alunos Monitores:**

- Leram o edital e conhecem seus horários;
 - Apresentaram-se aos estudantes monitorados;
 - Dialogaram com os professores para elaboração do PDI.

- **APOIO PRESENCIAL**

- ✓ Assessorar, acompanhar e orientar a realização dos apoios aos professores com foco no detalhamento das **oportunidades de melhoria**;
- ✓ Apoiar o trio gestor na realização das devolutivas;

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

- ✓ Assegurar que todos os estudantes elegíveis tenham a avaliação pedagógica inicial (API).
- ✓ Assegurar que o upload da API foi realizado no sistema.
- ✓ Intervir junto às escolas que ainda não concluíram essa etapa.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

- **CRONOGRAMA GRÊMIO ESTUDANTIL**

- ✓ **Transição de mandato** das equipes de coordenação (prazo máximo para finalizar a transição: 28/03/2025);

- ✓ Cerimônia de **posse** (prazo limite para a posse: 28/03/2025);
- ✓ **Vinculação da equipe** de coordenação gremista e da comissão gremista de direitos humanos na SED (prazo limite para vincular os estudantes: 31/03/2025);
- ✓ **Cadastro de Atas e Projetos** (prazo para cadastro das Atas de Eleição e de Posse na SED: 31/03/2025).

Todas as informações poderão ser acessadas no site do Gremio Estudantil – GRESP:

[Acesse aqui.](#)

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

- **CONVIVA:**

- ✓ **Plataforma Conviva:** Reforçar o preenchimento das ocorrências diariamente.

2. TAREFA SP: PERGUNTAS RESPONDIDAS FREQUENTEMENTE



A Diretoria de Ensino da Região de Ourinhos disponibiliza, nesta edição do Boletim Informativo, o documento atualizado com as **principais dúvidas respondidas sobre a Tarefa SP**, com base nas diretrizes da SEDUC-SP.

Este material tem como objetivo apoiar o trabalho de gestores, professores e demais profissionais da rede estadual de ensino, esclarecendo aspectos importantes do funcionamento das Tarefas SP em 2025, tais como: prazos, modelos de tarefas, envio, correções, duplicidade, alterações de prazo, entre outros.

✚ **Para acessar a versão mais recente e oficial do documento, acesse o [Repositório do CMSP](#)**, utilizando os seguintes filtros:

- **Classificação:** TUTORIAIS
- **Categoria:** PLATAFORMAS
- **Subcategoria:** TAREFASP

🔗 O documento está identificado como "**FAQ_Tarefa SP**", com observação: *atualizado em 03/2025*.

SEJA BEM VINDO(A)!

MATERIAIS DIGITAIS

PAUTAS FORMATIVAS

VÍDEOS

ACERVO DIGITAL

Classificação*

TUTORIAIS

Categoria*

PLATAFORMAS

Subcategoria

TAREFASP

Título

Limpar Pesquisar 

ID CMSP: 564 - Categoria: Plataformas - SubCategoria: TarefaSP

FAQ Tarefa SPArquivos  [PDF](#)Observações: [FAQ Tarefa SP](#) - atualizado em 03/2025.

Manter-se informado sobre os procedimentos atualizados é essencial para garantir o bom andamento das atividades pedagógicas e o uso eficiente das plataformas da rede. Em caso de dúvidas adicionais, procure a **Supervisora Sebastiana** (Ponto Focal Tarefa-SP) ou abra um chamado pelos canais oficiais apresentados no Documento FAQ.

3. INFORMAÇÕES IMPORTANTES - PRONTOS PRO MUNDO

**PRONTOS
PRO
MUNDO****INFORMAÇÕES
IMPORTANTES**

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares

Prezados(as),

O Programa Prontos pro Mundo, com o objetivo manter nossos pontos focais nas escolas e diretorias atualizados sobre procedimentos e prazos importantes durante o intercâmbio dos estudantes, orienta todas as escolas que possuem estudantes intercambistas, bem como suas respectivas Diretorias Regionais de Ensino, sobre os seguintes temas:

1. Convocações do Edital N° 04/2024:

Conforme publicação do Diário Oficial do Caderno Executivo torna-se pública as datas da terceira e quarta convocações dos estudantes selecionados na fase 2 do Programa Prontos pro Mundo, de acordo com o Edital N° 04/2024, de 16 dezembro de 2024; datas para envio:

- **3ª (terceira) convocação: de 19/03/2025 a 25/03/2025;**
- **4ª (quarta) convocação: de 27/03/2025 a 02/04/2025.**

2. Sobre modo de recebimento dos documentos dos estudantes contemplados com bolsa de intercâmbio.

Reitera-se que as Unidades Escolares com alunos contemplados devem orientá-los e inserir os documentos exigidos para a comprovação do interesse do estudante em participar do intercâmbio. Para isso, o Ponto Focal do Programa Prontos pro Mundo na escola deverá:

- Imprimir uma cópia de cada termo constante do edital 04/2024 (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br/knowledgebase/article/SED-08059/pt-br>) para o estudante, de preferência em papel com cabeçalho da Escola/DE;
- Orientar o estudante que preencha cada um dos termos (para estimular a autonomia, é importante que ele preencha), com veracidade e clareza, e que reconheça firma dos termos que exigem essa condição;
- Receber e conferir os documentos entregues pelo estudante;
- Digitalizar e subir cada termo no sistema da SED (enviaremos tutorial que será disponibilizado pelo CITEM) dentro do prazo do edital (período relativo a cada convocação no cronograma).

IMPORTANTE: todas as escolas com estudantes selecionados para o intercâmbio devem ficar atentas aos prazos para subir os documentos do intercâmbio na SED. O estudante convocado que não tiver documentos postados é considerado automaticamente desistente. Caso o aluno e sua família entreguem todos os termos solicitados no edital dentro do prazo e a escola não faça o upload, a direção escolar poderá ser notificada pelo dirigente.

3. Prestação de contas Austrália:

Informamos que o prazo para a prestação de contas da Bolsa Auxílio Instalação do Programa de Intercâmbio dos alunos intercambistas da AUSTRÁLIA "Prontos pro Mundo" é até o dia **17 de abril de 2025**.

Reforçamos a importância de seguir corretamente as orientações estabelecidas para a prestação de contas e de cumprir o prazo estipulado. Por isso, os responsáveis devem estar atentos a essa data para garantir a regularização dos procedimentos.

A prestação de contas será realizada pela Unidade Escolar e enviada à Diretoria Regional de Ensino (**por malote, SEI, e-mail, processo físico etc.**). A comissão em cada Diretoria de Ensino verificará as informações e as encaminhará à SEDUC por meio do link <https://forms.office.com/r/OfxuE8Dc7U>. **ATENÇÃO! Este link é exclusivo para o uso das Comissões nas DE.**

NÚCLEO PEDAGÓGICO - NPE

1. SÉRIE DE LIVES SOBRE ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO E PARTE DIVERSIFICADA



Interessado: Dirigentes Regionais de Ensino, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares e Professores.

Prezados(as),

A partir da próxima semana, serão realizadas lives orientativas para os professores dos componentes dos Itinerários Formativos de Área do Conhecimento e da parte diversificada do currículo.

As transmissões ocorrerão pelos canais do CMSP e abordarão as estratégias pedagógicas que estão sendo trabalhadas nesses componentes no material digital.

A série de lives terá início na próxima segunda-feira, com o seguinte cronograma:

📅 24 de março de 2025 – **Preparando Jogos de Empresa de Empreendedorismo (2ª série do Ensino Médio)**

📅 25 de março de 2025 – **Projeto de Vida nos Anos Finais e no Ensino Médio**

📅 27 de março de 2025 – **O Componente de Liderança**

É fundamental que os professores desses componentes acompanhem as lives ao vivo ou acessem posteriormente pelo repositório.

2. ESCLARECIMENTO DAS ATUAÇÕES DO PSICÓLOGO ESCOLAR DO PROGRAMA PSICÓLOGOS NA ESCOLA



Prezados(as),

Por meio deste, esclarecemos as distinções entre as funções do psicólogo escolar e o atendimento psicológico clínico.

O Psicólogo Escolar tem como principal objetivo atuar na coletividade, promovendo o bem-estar de toda a comunidade escolar — estudantes, professores, famílias e equipe de apoio.

Suas ações estão pautadas em estratégias de suporte coletivo, mediação de conflitos, desenvolvimento de habilidades socioemocionais e melhorias nos processos de escolarização.

Realiza intervenções eventuais e direcionadas. Nessas situações, o foco está em acolher emergências, orientar e, quando necessário, encaminhar o estudante ou qualquer membro da comunidade escolar para a rede protetiva, caso seja identificado um contexto de vulnerabilidade ou a necessidade de acompanhamento especializado.

O Psicólogo Clínico - realiza o atendimento psicológico clínico, que é individualizado, com foco na abordagem psicoterapêutica e de acompanhamento psíquico. Ressaltamos que o Termo de Referência do programa **não** prevê, em hipótese alguma, a realização de atendimentos clínicos individualizados. Essa prática desvirtua a finalidade contratada, que é voltada para o desenvolvimento estratégico e coletivo da comunidade escolar.

Assim, cabe a toda comunidade escolar que trabalha com o **Programa Psicólogos na Escola** apoiar e direcionar os psicólogos a trabalharem no campo escolar, garantindo uma atuação ética e que seja pautada em referenciais teóricos e práticos da psicologia escolar, não permitindo atuações individualizadas que possam ter um caráter da atuação do psicólogo clínico.

O psicólogo escolar deve preservar o princípio da coletividade em todas as suas intervenções, promovendo ações que beneficiem a comunidade como um todo e garantindo o encaminhamento adequado para aqueles que necessitam de atendimento clínico, respeitando o escopo do programa e suas diretrizes.

3. PLANEJAMENTO DE AULA (ATPC) DE ROBÓTICA DURANTE SEMANAS 31/03 A 11/04

- PEI 9H

PLANEJAMENTO DE AULA (ATPC) DE ROBÓTICA DURANTE SEMANAS 31/03 A 11/04 - PEI 9H



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares PEI de 9h

Prezados(as),

Informamos que, em alinhamento entre COPED/CEIN e Gestão EFAPE, o cronograma do Planejamento de Aulas do 1º Bimestre, **exclusivamente das aulas de Robótica**, será mantido. Assim, serão ofertadas as pautas formativas da S8 e S9 (entre 31/03 e 11/04).

A veiculação nessas semanas visa fornecer formação continuada para apoiar os docentes neste fim de bimestre. Na semana S8 (31/03 a 04/04), veiculamos a ATPC com orientações sobre **avaliação** e composição de notas dos estudantes. Já na S9 (07 a 11/04), veiculamos orientações para as últimas aulas do bimestre do 8º e 9º ano. Com isso, esperamos dar maior apoio e segurança aos docentes para o planejamento, preparação e realização das aulas de Robótica.

Reforçamos que este comunicado é válido somente para as escolas do Programa de Ensino Integral de 9 horas.

COPED/CEIN - Time de Plataformas - Grupo de Trabalho de Tecnologia (Robótica)

4. 2º LOTE DOS KITS DE ROBÓTICA - ORIENTAÇÕES DE AJUSTES NAS AULAS E DE RECEBIMENTO - PEI 9H



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), NIT, CIEBP, GOE, AOE, Equipes Gestoras das Unidades Escolares e Professores de PEI de 9h

Prezados(as),

Este informativo contém orientações importantes e complementares às informações publicadas no boletim da Subsecretaria, divulgado em 20/12/2024, onde foi comunicado sobre a aquisição de novos kits de robótica, os quais seriam distribuídos em 2 lotes.

Este comunicado refere-se à **entrega do segundo lote do kit de Robótica**, que inclui as maletas, sensores e componentes adicionais, às escolas do **Programa de Ensino Integral de 9 horas**, as PEI 9h.

As entregas vão acontecer entre os dias **24/03 e 27/04, ultrapassando o prazo inicial previsto para a entrega no momento da aquisição**. Com isso, identificamos que **algumas** escolas deverão **adaptar o escopo sequência, em alguns cenários**, enquanto o Lote 2 não for entregue.

Por isso, solicitamos a leitura das informações abaixo com atenção e o desdobramento desta comunicação em ações conforme abaixo:

NIT, CEC e PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia:

- Encarregam-se do recebimento desses kits em cada DE. [Orientações sobre a conferência da NF aqui](#).
- PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia, façam a organização e distribuição dos itens do lote 1 (placa, cabo USB, case de pilhas e pilhas) dentro da maleta do lote 2, formando um kit completo.
- PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia, armazenem os kits em local seguro, protegido de sol, umidade, etc., e de modo a diferenciar os kits deste ano em relação aos do ano passado, em função de diferentes tempos de validade da garantia.
- PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia, dentro dos próximos 2 meses, realizem os testes nos kits para verificar defeitos de fabricação e, assim, acionar a garantia em tempo. Para mais detalhes sobre como acionar a garantia, [leia aqui](#).

Dirigentes, Supervisores e PEC de Tecnologia:

- Orientem as UE e os **CIEBP** de suas diretorias sobre o recebimento dos equipamentos por parte dos Diretores, Vices, GOE e AOE e Coordenadores CIEBP.
- Façam verificações junto às escolas sobre o recebimento do kit e sanem eventuais dúvidas que elas possam ter. Use os anexos contidos no boletim de 20/12/2024 como apoio, bem como este boletim e seus arquivos.

Diretores, Vices, GOE e AOE das Unidades Escolares:

- É extremamente importante que as escolas façam a conferência correta do conteúdo e quantidades no momento do recebimento do lote 2, bem como realizem a assinatura e usem o carimbo da escola no comprovante. Para tal, seguem algumas orientações [aqui](#) e relembre outras orientações divulgadas em dezembro/2024 [aqui](#).

- **Diretores:** determinem um responsável na escola pela verificação do funcionamento dos componentes e acionem a garantia, caso necessário. As orientações para verificação do funcionamento estão em um manual, conforme link acima enviado em dezembro 2024, bem como o endereço de e-mail e as informações necessárias para acionamento da garantia.

Coordenadores e Docentes:

- Identificamos que **algumas escolas** podem ter que **adaptar suas aulas ou modificar a sequência delas** enquanto o Lote 2 não for entregue. Contudo, reforçamos que nem todas as escolas serão impactadas:

- Escolas que estão com aulas de robótica desde 2024 já possuem kits completos. Logo, não precisarão fazer todas as adaptações, e sim ter um cuidado para aulas que vão precisar dos sensores e Shield não chocarem entre si, garantindo que tenham componentes suficientes para a realização da aula.

- Além disso, CIEBP e DE podem emprestar o kit completo ou apenas alguns componentes, a depender da necessidade, diminuindo a necessidade de adaptação das escolas. Peça apoio ao seu **PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia** para fazer a intermediação.

- Menos de 10% da base das escolas de PEI 9 horas serão impactadas. Para tais, caso os componentes complementares não cheguem a tempo das aulas que as usam, utilize as orientações [deste anexo](#). É necessário estudar e montar seu plano de ação com **antecedência**, seja:

- Adotando momentos de nivelamento previstos no calendário de robótica;
 - Invertendo a ordem de aulas propostas pelo escopo-sequência; ou
 - Substituindo aulas por outras possíveis de serem feitas sem o kit completo (mapeamos esta opção apenas para o 9º ano), conforme documento acima.

Em caso de dúvidas, busque seu (sua) **PEC Desenvolvimento Curricular de Tecnologia**. Ele (a) foi orientado (a) sobre essas alterações para casos extremamente pontuais. Ademais, informamos que o CEIN possui um repositório de documentos no Google

Drive, onde consta uma relação da divisão de itens por lote, suas quantidades e quais UEs receberão os kits ([LINK](#)).

Nesta pasta, acrescentamos ainda [a planilha de acompanhamento das entregas do Lote 2](#), a qual será atualizada semanalmente pelo fornecedor responsável pela entrega dos kits. Acreditamos que o acompanhamento desta planilha apoiará a escola na decisão entre os planos de ação mencionados acima.

COPED/CEIN - Time de Plataformas - Frente SPTEC

5. INFORMAÇÕES – PROGRAMA SALA DE LEITURA



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Especialistas em Currículo responsáveis pelo Programa Sala de Leitura das Diretorias de Ensino, Analistas Socioculturais, Professores Articuladores do Programa.

1. Projeto Mediação e Linguagem - 1º Semestre de 2025

Prezados(as),

A Equipe do Programa Sala de Leitura propôs para o 1º semestre de 2025 o desenvolvimento de um **curtametragem** com o tema "**Se apaixone por uma obra em um minuto**".

Este projeto visa inspirar a criatividade dos alunos, incentivando-os a se apaixonarem por uma obra literária em um curto período e a criarem suas próprias versões dessa obra. O objetivo é avaliar a **criatividade** e a **livre expressão** dos estudantes, permitindo que se envolvam com a literatura de forma prática e inovadora.

O projeto será desenvolvido com base na **leitura de uma obra do acervo escolar**, e os alunos deverão criar uma adaptação dessa obra para o formato de curta-metragem. A proposta será dividida em quatro categorias, englobando as três etapas de ensino:

- **Anos Iniciais**
- **Anos Finais**
- **Ensino Médio**
- **Centro de Estudos de Língua (CEL)**

Cada categoria terá suas produções avaliadas de acordo com critérios específicos, respeitando as faixas etárias e características de cada grupo de estudantes.

Encaminhamento das Produções:

A Unidade Escolar será responsável por selecionar as melhores produções de cada etapa de ensino e enviá-las para a Diretoria de Ensino até o **dia 23/05**.

Critérios e Detalhes:

Todos os critérios e detalhes sobre o desenvolvimento e avaliação das produções estarão descritos no regulamento do projeto, no link abaixo:

Regulamento:

<https://docs.google.com/document/d/1oTFMTUeS2MEMxMgcBN4Wb9ffEeWMPm5O/edit?usp=sharing&ou id=106822487908995631077&rtpof=true&sd=true>

Contamos com a participação e empenho de todos para tornar o projeto uma experiência enriquecedora e criativa para os alunos. Para eventuais dúvidas, entre em contato pelo e-mail: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

2. Caderno de Organização – Programa Sala de Leitura

Prezados (as),

A Equipe do Programa Sala de Leitura está disponibilizando, nesta semana, o **“Caderno de Organização da Sala de Leitura”**. Esse material orienta sobre cuidados essenciais para a construção de um ambiente acolhedor, agradável, prazeroso e, ao mesmo tempo, propício aos estudos. As Salas de Leitura são organizadas para se integrarem a todos os espaços de aprendizagem da escola, contribuindo para o desenvolvimento do currículo escolar e proporcionando locais de convivência, troca de experiências, debates, interação e leitura. Elas funcionam como espaços de recursos educativos, integrados ao processo de ensino e aprendizagem. **Acesse o Caderno de Organização pelo link:**

<https://drive.google.com/file/d/1Jsz9PREh6JnUpR27eBidw7VSrtUZNrzM/view?usp=sharing>

6. LÍNGUA INGLESA - ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO E PLATAFORMA SPEAK



**ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO
E PLATAFORMA SPEAK**

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC) Desenvolvimento Curricular de Linguagens, Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Inglês/Língua Inglesa do 7º ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio

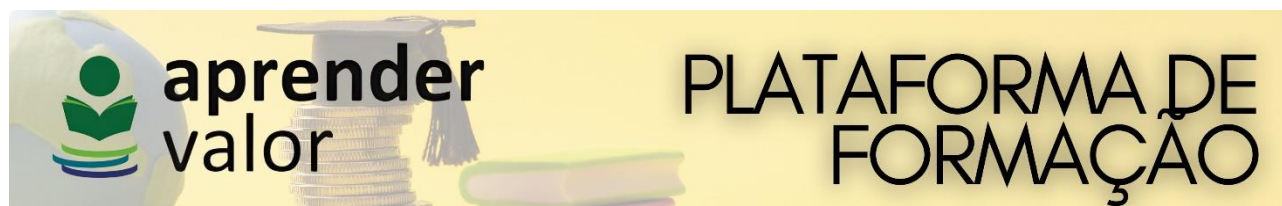
Prezados(as),

A partir do uso da plataforma SPeak como parte da jornada pedagógica do estudante nas aulas de língua inglesa do 7º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, reunimos algumas orientações sobre a avaliação do componente. A avaliação deve ser compreendida como um processo inerente às práticas de sala de aula e cabe ao docente decidir como e quando seus estudantes devem ser avaliados - de acordo com seu planejamento e objetivos para com a turma. Contudo, com a implementação da plataforma SPeak na Rede desde 2024, é de suma importância que o engajamento e a performance do estudante na plataforma componham a avaliação do estudante ao longo do bimestre, sendo esses aspectos somados a outras práticas avaliativas que o docente julgar necessário. Construindo uma trilha individual de aprendizagem, a plataforma SPeak objetiva, dentre outros aspectos, atender aos diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes em relação ao idioma. Nesse sentido, a fim de garantir a progressão dessa aprendizagem individual, estabeleceu-se uma quantidade mínima de lições que todo estudante deve completar no bimestre, sendo:

- 7º ano: 3 lições por bimestre
- 8º ano a 3ª série do EM: 6 lições por bimestre

Recomendamos que essa quantidade mínima de lições seja considerada na avaliação do estudante dentro da Plataforma SPeak.

7. EDUCAÇÃO FINANCEIRA – PROGRAMA APRENDER VALOR 2025 - PLATAFORMA DE FORMAÇÃO



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados(as),

O Aprender Valor é uma iniciativa do **Banco Central do Brasil (BCB)** que tem como objetivo estimular o desenvolvimento de competências e habilidades de educação financeira em estudantes de escolas de ensino fundamental. O Programa oferece cursos on-line gratuitos com o objetivo de preparar sua aplicação do nas escolas, podendo ajudar, inclusive, a lidar melhor com as finanças pessoais.

Os cursos estão hospedados na **Escola Virtual.Gov (EV.G)** e contam com certificados emitidos pela Escola Nacional de Administração Pública (ENAP).

Os cursos oferecidos a quem aderir ao programa são:

Formação de Gestores Escolares do Programa Aprender Valor

Objetivo: preparar gestores educacionais (diretores escolares, coordenadores pedagógicos e técnicos de secretarias de educação) para a implementação de projetos escolares com Educação Financeira integrada, no âmbito do programa Aprender Valor, do Banco Central do Brasil. **Carga Horária:** 40h.

Formação de Professores do Programa Aprender Valor

Objetivo: preparar professores para a execução, em sala de aula, de projetos escolares com Educação Financeira integrada, no âmbito do programa Aprender Valor, do Banco Central do Brasil. **Carga Horária:** 40h.

Educação Financeira Pessoal

Objetivo: preparar qualquer pessoa a lidar melhor com seu dinheiro, por meio do tripé de educação financeira “PLA-POU-CRÉ”: PLAnear o uso do dinheiro, POUpar ativamente e usar o CRÉdito de forma responsável. **Carga Horária:** 40h.

Solicitamos ampla divulgação para as escolas.

Saiba como realizar a adesão pelo [LINK](#)

8. PLANEJAMENTO DE AULA - PUBLICAÇÃO DE CONTEÚDOS

PUBLICAÇÃO DE CONTEÚDOS



- **Público-alvo:** Professores que atuam diretamente com estudantes
- **Datas:** 31/03 a 11/04/2025 e 14/04.
- **Informações:** Entre os dias 31/03 e 11/04 não haverá a publicação de novos conteúdos do Planejamento de Aula no AVA EFAPE. Desta maneira, os professores devem acessar os conteúdos das duas semanas anteriores disponíveis no ambiente virtual, visando compor o seu planejamento de aula. Por fim, no dia 14/04 iniciamos a oferta de novos conteúdos para o 2º bimestre, como habitual, semanalmente.

EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

1. BOLETIM INFORMATIVO – FORMAÇÃO PACTO EJA (2025-2026)



Caros Gestores Pedagógicos das Escolas EJA

INTERESSADOS: Sr. (a) Diretores de Escolas e Diretores Escolares; Sr.(a) Coordenador de Gestão Pedagógica – CGP / CGPG / CGPAC; Sr.(a) Docente das Turmas da EJA (Todas as Modalidades); PEC PONTO FOCAL EJA e Supervisores de Ensino/ Supervisores Educacionais das Escolas que possuem EJA.

No último dia 21 de março de 2025 (sexta-feira), foi realizado o Encontro Virtual – via TEAMS, pela Formadora Regional do Pacto EJA da nossa Diretoria de Ensino, Supervisora Educacional Elizângela A. F. Almeida, tendo como objetivo de desenvolver a oficina de preparação dos Coordenadores Pedagógicos e/ou Vice-Diretores (formadores das U.E.), responsáveis pelo Cascadeamento da pauta formativa dos “Círculos de Cultura Presenciais” com a equipe de docentes que atua nas turmas de EJA das nossas Escolas Estaduais. Desta forma, segue, conforme acordado com os participantes durante a

reunião virtual, o material formativo da SEMANA B para estudo e replicabilidade com os professores em momento de ATPC Presencial na Unidade Escolar:

Pauta Formativo – “Círculos de Cultura Presencial”.

Temática: Processo Formativo do Educador da EJA

Problematização: Sabemos que os processos formativos do educador da EJA dão-se, especialmente, no e com o trabalho devendo ser mediado pela práxis; no entanto, ainda há uma carência de ação, reflexão e ação; esse processo formativo é permanente e mobilizador, ao mesmo tempo que instiga a busca de novos saberes.

Considerando os apontamentos acima, como você se reconhece como docente da EJA e quais os saberes necessários para a docência nessa modalidade? Diante destas reflexões, que saberes devemos mobilizar para garantir uma EJA mais inclusiva para toda comunidade escolar (educandos, trabalhadores da educação e envolvidos no processo escolar)?

Objetivo: Discutir a voz que constitui o educador da EJA, seus limites e potencialidades de reinvenção.

1. Ouça esse podcast sobre o livro Pedagogia da Autonomia.

https://drive.google.com/file/d/1Cz9oTaU0yRAuiSe4-zEjpfTMTNDGMZZO/view?usp=drive_link

2. As primeiras palavras do Livro Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa - Paulo Freire.

As “Primeiras Palavras” do livro “Pedagogia da Autonomia” são escritas pelo Paulo Freire, dirigindo-se diretamente aos seus (as) leitores (as). Nesta parte inicial da obra, Paulo Freire introduz a temática central do livro: a formação docente e a “reflexão sobre a prática educativo-progressista” que visa a autonomia dos educandos. O autor destaca a importância da criticidade, da curiosidade e da ética na prática docente. Ele enfatiza que “ensinar não é transferir conhecimento”, mas sim criar possibilidades para a produção ou construção do saber.

Freire (1996) defende a necessidade de uma formação permanente do professor, que se reconheça como sujeito “inacabado” em constante processo de aprendizagem e transformação. No entanto, a “Pedagogia da Autonomia”, é uma obra fundamental para o processo formativo do educador, tanto na educação de jovens e adultos (EJA) quanto

em outras modalidades, etapas e níveis da educação. Por isso, recomendamos a leitura completa das “Primeiras Palavras” como um convite à reflexão permanente acerca da importância de nossa postura ética e de nosso compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e democrática, começando pelo lugar que atuamos: a escola.

Clique no link abaixo para abrir o recurso:

<https://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/paulo-freire/pedagogia-da-autonomia.pdf/view>

3. Excerto da gravação da oficina do dia 19.11.24 - Explicação sobre a escrita da Carta Pedagógica – gravado no grupo Sudeste A.

Clique no link abaixo para abrir o recurso:

https://youtu.be/_rFnFKaEWqY

4. Temática: Processo Formativo do Educador da EJA - Instrumento de Sistematização Nº1.

Problematização: Sabemos que os processos formativos do educador da EJA dão-se, especialmente, no e com o trabalho devendo ser mediado pela práxis; no entanto, ainda há uma carência de ação, reflexão e ação; esse processo formativo é permanente e mobilizador, ao mesmo tempo que instiga a busca de novos saberes.

Considerando os apontamentos acima, como você se reconhece como docente da EJA e quais os saberes necessários para a docência nessa modalidade? Diante destas reflexões, que saberes devemos mobilizar para garantir uma EJA mais inclusiva para toda comunidade escolar - educandos, trabalhadores da educação e envolvidos no processo escolar?

A partir da problematização acima e com as leituras sugeridas nas referências, faça uma carta pedagógica (de 2 a 4 páginas), trazendo a voz que constitui o educador da EJA, seus limites e potencialidades de reinvenção, escreva do seu lugar de fala, enquanto educador/formador da modalidade. Seguindo as orientações abaixo:

CARTA PEDAGÓGICA SOBRE SI.

Esta carta pedagógica é para ser escrita para você mesmo(a), uma auto carta. A ideia é que você discorra sobre algumas questões elencadas abaixo. Esta carta, será respondida por você no final dos 2 anos de atividade de formação do Pacto.

1. Quem sou eu enquanto história de vida;
2. Minha história como educadora;
3. Minha relação de educadora e formadora na EJA;
4. Minhas experiências, meus desafios e minhas aprendizagens;
5. Minhas expectativas e compromissos com a tarefa assumida de professor (a) da EJA;
6. Conclusão.

Observação:

1. Caso você não tenha experiência em EJA, no tópico 3, escreva quais são os desafios para esta experiência.
2. Você deve escrever à mão esta carta, pois ela é nosso 1º instrumento de sistematização.
3. Importante que você assine a carta.

"Informações Complementares"

Prazo para o Cascadeamento: até 28/03 - momento em que o CGP deverá subir as evidências dos momentos formativos na U.E. na pasta da escola, disponível no DRIVE EJA DERO:

https://drive.google.com/drive/folders/13gxuDtkmUHRtVYRQZMrzqpN8n693P8w?usp=drive_link

Qualquer dúvida quanto ao CRONOGRAMA/AGENDA e/ou prazos, consulte:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/11UW3cWpZs2yhnjKIZVkkqNXUFxLkT0fZ/edit?usp=drive_link&oid=111817979643230312045&rtpof=true&sd=true

Elizângela A.F. de Almeida

Formadora Regional Estadual – PACTO EJA
Diretoria Regional de Ensino de Ourinhos/SP

2. AGENDA DE FORMAÇÕES - PACTO EJA (2025-2026)

O arquivo "**Agenda de Formações - Pacto EJA 2025**" contém a programação das atividades formativas destinadas aos profissionais da Educação de Jovens e Adultos. Nele, estão organizadas as datas, temáticas e demais informações essenciais para o acompanhamento e participação nas formações. Esse material busca garantir o planejamento e a efetividade das ações voltadas à qualificação do ensino, alinhadas às diretrizes da SEDUC-SP.

Acesse a agenda de formações de março e abril [clikando aqui](#)

CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E GESTÃO DA REDE ESCOLAR - CIE

1. COMUNICADO CITEM/DETEC/CIEQ – Nº 07, DE 19 DE MARÇO DE 2025 - SOFTWARE URÂNIA+



Prezado(a)s Dirigentes e Diretores(as) Escolares,

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo informa que adquiriu o software **URÂNIA+**, que é uma solução inovadora, desenvolvida pela empresa Geha Sistemas Especialistas, com a finalidade de facilitar a criação de horários escolares de forma inteligente, rápida e precisa.

O software será **distribuído gratuitamente para todas as escolas** regulares e ativas da rede estadual. Desta forma, as escolas que adquiriram anteriormente o URÂNIA ou qualquer outro software para este fim utilizando recursos próprios não precisam mais renovar os seus contratos, economizando custos.

O software URÂNIA será disponibilizado em sua versão **web**, que dispensa qualquer tipo de instalação local, e oferece diversos benefícios para a gestão escolar, incluindo:

- **Otimização do processo:** reduz significativamente o tempo necessário para a geração do horário escolar e confere maior precisão aos resultados, evitando erros e conflitos nas alocações de aulas.
- **Organização eficiente:** Permite a elaboração de horários que respeitam a disponibilidade dos professores e a carga horária das disciplinas, reduzindo o número de janelas na grade e facilitando a realização de atividades extracurriculares e projetos especiais.

- **Facilidade de uso:** Simplifica a rotina escolar ao gerar horários de forma rápida, respeitando as preferências de cada professor e eventuais restrições, priorizando o melhor rendimento das atividades escolares.

Visando à preparação dos usuários, serão disponibilizados **treinamentos** em forma de **videoaulas** na plataforma **Youtube**, que poderão ser acessados a qualquer momento pelas escolas. Além disso, serão realizadas rodadas de **encontros online** com a empresa fornecedora, para que as escolas possam esclarecer suas dúvidas e se aprofundar no uso da ferramenta. A seguir, fornecemos instruções e orientações básicas para que as escolas possam assistir aos treinamentos e acessar a plataforma.

Estamos confiantes de que a implementação do URÂNIA contribuirá significativamente para a melhoria da qualidade do ensino e da gestão escolar em nossa rede. Contamos com a colaboração de todos para a adoção e utilização eficaz deste novo recurso.

ORIENTAÇÕES PARA ACESSO AOS TREINAMENTOS ONLINE DO URÂNIA

A GEHA disponibiliza em seu [Canal do Youtube](#) vídeos tutoriais com orientações de uso do URÂNIA+. Ao todo, são 5 vídeos que ensinam desde como iniciar o cadastramento dos dados básicos até como fazer a otimização da grade utilizando recursos avançados do sistema.

O Canal do URÂNIA e seus vídeos podem ser acessados pela central de ajuda, que fica dentro do sistema ou diretamente pelo link disponível [aqui](#).

ORIENTAÇÕES PARA O PRIMEIRO ACESSO À PLATAFORMA URÂNIA

O URÂNIA+ é uma plataforma web e seu acesso se dará via login e senha no site urania.com.br.

As instituições de ensino receberão, no e-mail administrativo, o login e a senha temporária para realização do primeiro acesso ao URÂNIA+.

Após realizado o login, o sistema solicitará automaticamente o cadastro da senha permanente, que deverá ser usada nos próximos acessos.

Atenção: Caso sua instituição não receba o e-mail com os dados, basta acessar a página urania.com.br, clicar na opção “Esqueci minha senha” e inserir o e-mail institucional da unidade. Caso o e-mail esteja cadastrado no banco de dados do URÂNIA, em poucos minutos uma mensagem com as orientações de acesso serão enviadas para o endereço eletrônico informado.

INTEGRAÇÃO ENTRE SED E URÂNIA

Foi criado um processo automatizado para que você possa importar os dados de Turmas, Disciplinas e Professores da SED para o Urânia.

As orientações para isso estão neste link: [Tutorial Para Importação De Informações Da Sed Para O Urânia](#)

Além disso, a lista de escolas que receberão as licenças, bem como outros documentos e orientações relevantes, pode ser consultada no link abaixo.

Esse material será atualizado conforme necessário.

Link para o Drive: [Materiais compartilhados com as escolas](#)

Agradecemos a colaboração e comprometimento de todos.

SUBSECRETARIA/CITEM

CENTRO DE RECURSOS HUMANOS - CRH

1. MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS

MOVIMENTO VIDA 360: EQUILÍBRIO E BEM-ESTAR PARA SERVIDORES PÚBLICOS



Interessado: Servidores do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro de Magistério (QM) e Quadro de Serviços Escolares (QSE)

1- Acompanhe os Encontros Mensais do Movimento VIDA 360

A Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos – CGRH, firmou parceria com a empresa, NProduções, responsável pelo Movimento Vida 360, que visa promover estratégias para abordar temas essenciais para promoção do equilíbrio entre a vida pessoal e profissional e suporte para o manejo do estresse e das demandas do ambiente de trabalho dos servidores.

Dentre as diretrizes do Programa Cuidar de Quem Educa, são desenvolvidas ações que consideram as seguintes dimensões:

Mental: implementação de estratégias e projetos para fortalecimento da saúde psicológica, psiquiátrica e cognitiva, visando o desenvolvimento de habilidades de enfrentamento e resiliência diante de desafios emocionais e mentais.

Física: adoção de práticas e hábitos saudáveis que promovam a integridade do corpo humano, incluindo atividades físicas regulares, alimentação balanceada e cuidados preventivos de saúde.

Social-Emocional: estímulo à participação em atividades que favoreçam a interação social positiva, a construção de vínculos afetivos e a integração com a comunidade, visando o senso de pertencimento e apoio mútuo, bem como implementação de estratégias para o desenvolvimento da inteligência emocional, incluindo o reconhecimento e manejo adequado das emoções, a promoção do autoconhecimento e a busca por equilíbrio emocional;

Financeira: desenvolvimento de habilidades de gestão financeira responsável, incluindo o planejamento orçamentário, o controle de gastos, a busca por fontes de renda estáveis e a tomada de decisões financeiras conscientes para garantir estabilidade econômica e bem-estar. Este movimento se desenvolve em ciclos, oferecendo encontros mensais conduzidos por especialistas. Durante esse período, os profissionais realizam atividades de interação com os participantes a exemplo: “Esquenta”, antes dos encontros, Roda da Vida e sorteio de prêmios durante a transmissão ao vivo. Os encontros ocorrem em formato híbrido (presencial e online), para participar acesse o portal e se inscreva, tem um encontro por mês, com dois especialistas renomados no mercado.

No portal [Movimento Vida 360](#), você consegue assistir ao último encontro (até 30 dias após a transmissão ao vivo) e fica por dentro das novas agendas.

ACOMPANHE OS ENCONTROS

EVENTOS PASSADOS



17 março 2025

17/MAR 2025 **Livia Cavalcante & Alexandra Loras**

Autoconhecimento para alavancar a sua melhor versão & Como a diversidade contribui para um ambiente mais empático e solidário

ACESSE O CONTEÚDO →

DISPONÍVEL ATÉ 17/04/2025



10 abril 2025

10/ABR 2025 **Pedro Fávero & Gustavo Cerbasi**

O plano executável & Escolhas inteligentes para seu bolso e sua vida

INSCRITO | SAIBA MAIS →

PRÓXIMO ENCONTRO

Neste mês, as palestrantes: Livia Cavalcante e Alexandra Loras abordaram temas como autoconhecimento para potencializar sua melhor versão e a importância da diversidade para um ambiente mais empático e solidário. O conteúdo estará disponível até **17/04/25**.

PARTICIPE!

- Próximo encontro: 10/04/25, a partir das 09h
- Transmissão: <https://portal.movimentovida360.com.br/>
- Emissão de certificado de participação
- Tutorial: <https://www.youtube.com/embed/juduUbD9RLI?si=vu3o4TpWMILDzr3I>

Solicitamos, por gentileza, que compartilhem este convite com todos os membros da sua unidade.

Sua colaboração é essencial para maximizar os benefícios desse evento. Contamos com você!

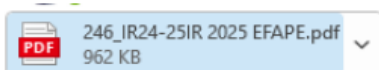
SUBSECRETARIA/CGRH

2. ENVIO DE COMPROVANTE DE RENDIMENTOS PAGOS E DE IMPOSTO SOBRE A RENDA RETIDO NA FONTE - ORIENTAÇÕES SOBRE O DEMONSTRATIVO DE IMPOSTO DE RENDA 2025

ENVIO DE COMPROVANTE DE RENDIMENTOS PAGOS E DE IMPOSTO SOBRE A RENDA RETIDO NA FONTE



- **Público-alvo:** Profissionais da educação que atuaram nos programas Multiplica SP e REDASP e professores que realizaram revisões em materiais pedagógicos junto a EFAPE;
- **Datas:** gradualmente, até o final de março;
- **Informações:** Em complemento ao demonstrativo disponível no app sou.sp.gov.br, estão sendo enviados por e-mail os comprovantes de rendimentos relativos aos pagamentos efetuados como depósito em conta corrente ao longo de 2024 pela EFAPE.



Inicie sua resposta a todos com:

[Ok, recebido.](#)

[Recebido.](#)

[Imprimir.](#)

[Comentários](#)

Sua mensagem está pronta para ser enviada com o seguinte arquivo ou link anexo:

246_IR24-25IR 2025 EFAPE

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. CURSO AME SUA MENTE

CURSO AME SUA MENTE



Temos um convite para você!

Prezados(as),

Informamos que estão abertas as inscrições para mais uma edição da Formação **Ame Sua Mente na Escola**, parceria EFape e Conviva SP.

A inscrição deve ser realizada pelo link: <https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/curso-amesua-mente-na-escola-1-a-edicao-2025/>

A formação tem como público-alvo os servidores da SEDUC-SP que fizerem parte do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e integrantes do Quadro do Magistério (QM), incluindo todos os servidores afastados em Órgão Central, a saber:

1. Coordenador de Equipe Curricular;
2. Coordenador de Gestão Pedagógica Geral;
3. Coordenador de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento;
4. Coordenador de Gestão Pedagógica;
5. Vice-diretor/Vice-diretor Escolar;
6. Diretor de Escola/ Escolar;
7. Dirigente Regional de Ensino;
8. Professor Especialista em Currículo;
9. Professor Orientador de Convivência;
10. Professor afastado em Órgão Central;
11. Supervisor de Ensino/ Educacional.

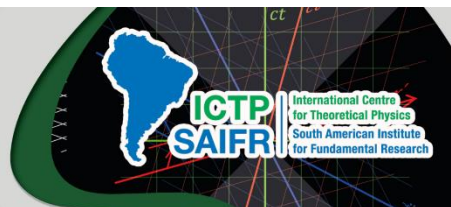
Ressaltamos que a certificação no curso permite a evolução de carreira dos servidores efetivos.

Atenciosamente,

Subsecretaria/Conviva

2. MINICURSO DE FÍSICA DE PARTÍCULAS PARA ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO

MINICURSO DE FÍSICA DE PARTÍCULAS PARA ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO



Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Escolares, Estudantes

Prezados(as),

A ideia de que tudo que vemos é composto pelas mesmas partes fundamentais existe há muitos séculos. Ao longo do tempo, porém, o que sabemos sobre estas partes fundamentais foi modificado e, hoje, está combinado em uma descrição bastante complexa, chamada de modelo padrão da física de partículas. Esse é o tema do próximo [minicurso para estudantes do Ensino Médio do ICTP-SAIFR](#), que será ministrado pela física Ana Mizher, professora assistente na Universidade Cidade de São Paulo e professora colaboradora no Instituto de Física Teórica (IFT) da Unesp. As aulas acontecem aos sábados, de 22 de março a 5 de abril, das 10h às 13h, no auditório do IFT-Unesp, na cidade de São Paulo, com [transmissão ao vivo pelo YouTube](#). As inscrições são gratuitas e podem ser realizadas pelo [formulário online](#). Haverá emissão de certificados. O minicurso é introdutório e apresentará as partículas fundamentais que compõem o modelo padrão, além de explicar de maneira acessível como elas se juntam para formar toda a matéria que conhecemos, desde o princípio do universo.

Data: 22 de março a 5 de abril de 2025 (sábados)

Horário: das 10h às 13h

Local: IFT-Unesp (Rua Jornalista Aloysio Biondi, 120 - Bloco II - Barra Funda - São Paulo/SP), com transmissão ao vivo pelo [YouTube](#)

Valor: gratuito

Realização: ICTP-SAIFR

Mais informações: ictp-saifr.org/alunos

3. PROJETO ENA PROFMAT 2025/2026



**PROJETO ENA
PROFMAT
2025/2026**

Interessados: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores de Matemática

Prezados(as),

O IFMG campus Betim, em parceria com o IFPE campus Cabo de Santo Agostinho, está ofertando 670 vagas para o Projeto ENA PROFMAT 2025/2026. O objetivo do Projeto ENA é capacitar professores para o Exame Nacional de Acesso (ENA) ao Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT), cujo ingresso é muito concorrido, pois é totalmente gratuito, organizado pela SBM, e conta com bolsas de estudos da CAPES no valor de R\$ 2100,00 mensais. O Projeto ENA vem obtendo excelentes resultados, pois contribuiu na aprovação de 14 professores em 2021, de 31 professores em 2022, 55 em 2023, e em 2024, até o momento, 132 professores de matemática.

O curso tem 240h, sendo realizado de forma síncrona e assíncrona.

Acesse o site do IFMG-Campus Betim para maiores informações do projeto.

<https://www2.ifmg.edu.br/betim/extensao/ena-profmat/ena-profmat-2025-2026>

As inscrições foram reabertas e poderão ser realizadas de 14/03/2025 a 02/04/2025.

Segue abaixo o link para realizar sua inscrição.

<https://www.ifmg.edu.br/betim/extensao/ena-profmat/ena-profmat-2025-2026>

DECEGEP - Equipe Curricular de Matemática

4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 1ª EDIÇÃO 2025: INÍCIO DAS FORMAÇÕES PARA PROFESSOR CURSISTA

Multiplica SP
#COORDENADORES

**INÍCIO DAS FORMAÇÕES
PARA COORDENADOR
MULTIPLICADOR E
CURSISTA**



• **Público-alvo:** Todos os professores cursistas que se inscreveram no Programa Multiplica SP #Professores 2025

- **Datas:** A partir de 24/03/2025

- **Informações:** As formações serão realizadas pelo Microsoft Teams, para acessar sugerimos o seguinte passo a passo:

O participante abra o navegador Microsoft Edge.

Clique nos três pontinhos no canto superior direito e selecione Nova Janela InPrivate.

Na barra de pesquisa, digite Office 365.

Clique em Entrar e insira seu e-mail institucional.

Ao acessar a plataforma, clique nos nove pontinhos (menu de aplicativos) e selecione o ícone do Teams e entre com o seu e-mail @professor.educacao.sp.gov.br.

Atenção: As comunicações oficiais do programa serão realizadas exclusivamente por meio do e-mail institucional utilizado pelo programa. Para apoiar os participantes, será disponibilizado um Guia de Bolso do Programa Multiplica, reunindo todas as informações essenciais.

5. XIII CONCURSO DE REDAÇÃO DO HOSPITAL DE AMOR



- **Público-alvo:** Unidades Escolares, Diretorias de Ensino

- **Datas:** Período para produção das redações: 17 de março a 16 de maio

- **Informações:** O XIII Concurso de Redação é direcionado para estudantes da rede pública estadual de ensino nas categorias Anos Finais do Ensino Fundamental (9º ano) e Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª série). A edição de 2025 do concurso tem como tema “Vacina contra o HPV: a prevenção do câncer pode estar no seu braço”. Mais informações disponíveis no [site do Hospital de Amor](#). Em caso de dúvidas envie a sua mensagem para premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.

6. EFETIVAÇÃO DA MATRÍCULA NA ESPECIALIZAÇÃO OFERTADA PELA SEDUC SP EM PARCERIA COM O INSTITUTO ÂNIMA

EFETIVAÇÃO DA MATRÍCULA NA
ESPECIALIZAÇÃO OFERTADA PELA
SEDUC SP EM PARCERIA COM O
INSTITUTO ÂNIMA

instituto
ânimã

- **Público-alvo:** Selecionados para o curso de especialização ofertado pela EFAPE em parceria com o Instituto Ânima
- **Datas:** até 27/03

• **Informações:** Se você recebeu um e-mail informando sua seleção para o curso de especialização ofertado pela EFAPE em parceria com o Instituto Ânima, chegou o momento de **efetivar a sua matrícula na especialização** para a qual se inscreveu.

Para garantir sua vaga na pós-graduação, é fundamental assinar o Termo de Ingresso. Caso contrário, a sua vaga será redirecionada para outro candidato.

Essa especialização, totalmente gratuita, é exclusiva para professores e coordenadores pedagógicos da Rede Pública de Ensino.

Ao ingressar, você terá a oportunidade de se tornar especialista na temática escolhida, com acesso a aulas síncronas semanais e conteúdos assíncronos, todos alinhados à sua realidade profissional.

Além disso, o título de especialista pode contribuir para a sua evolução funcional.

Mais de 28 mil profissionais já demonstraram interesse nesta formação. Não perca esta chance!

Após assinar o Termo de Ingresso, reveja a Aula Inaugural, com o tema "Aprendizagem e Neurociência: O que o cérebro nos ensina sobre gestão do tempo".

O evento aconteceu em 06 de março e estabeleceu o início da jornada acadêmica.

É fundamental que você assista a essa aula, a partir dela você se conectará com o curso, com os professores e com a metodologia de ensino.

Acesse a gravação [AQUI](#)

Tem dúvidas? Você pode tirá-las entrando em contato com o Instituto Ânima através do **Plantão de assinatura**.

Esse momento ocorre regularmente **toda segunda-feira e toda quinta-feira, até 27 de março**.

Em ambos os dias são dois horários de atendimento, das 10h às 12h e das 17h às 18h.

Links de acesso plantão de assinatura:

• [Link de acesso - Plantão de Segunda](#)

• [Link de acesso - Plantão de Quinta](#)

Para outras questões, entre em contato através dos seguintes canais de atendimento do Instituto Ânima:

E-mail: pos_graduacao@institutoanimaeducacao.org.br WhatsApp: +55 11 98467-4500

ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1- AÇÃO DE COMBATE À DENGUE – EE CEL JOSÉ INOCÊNCIO MOREIRA



Em decorrência do grande número de pessoas contaminadas com Dengue no município e na região e pensando na prevenção para as crianças e adolescentes, foi desenvolvida uma ação de prevenção na Escola envolvendo estudantes, responsáveis, docentes e equipe de saúde.

Durante as aulas práticas de ciências, a professora Larissa trabalhou na conscientização e na prevenção da dengue. Em seguida, os estudantes elaboraram cartazes com imagens e frases sobre o tema.

Nas Reuniões de Responsáveis do início do ano letivo o assunto foi trabalhado com os responsáveis através da enfermeira Viviane e feita a entrega das autorizações para vacinação.

Em parceria com a Secretaria da Saúde do município, a equipe de enfermeiros compareceu na unidade escolar para aplicar a vacina contra a dengue nos estudantes de 11 a 14 anos (Faixa etária prioritária), mediante autorização dos responsáveis com a entrega da carteirinha de vacinação.

2- MÃO NA MASSA: 1ª LEI DE NEWTON – EE PROFª ZILDA COMEGNO MONTI



Os professores de Física da EE Profª Zilda Comegno Monti, Miquéias e Gabriel, trabalharam na aula 2 - A primeira Lei de Newton, da 1ª série do EM, utilizando a metodologia "mão na massa" e propuseram aos alunos a experimentação para compreenderem melhor a definição da primeira lei de Newton.

3- AULA EXPERIMENTAL DE QUÍMICA – EE APARECIDO GONÇALVES LEMOS



Os estudantes da 2ª série A e B da PEI Aparecido Gonçalves Lemos participaram de uma aula experimental sobre os fatores que influenciam a rapidez das transformações químicas. A atividade, mediada pelos professores Rita Silva Scola e Lucas Viana, aconteceu como parte do estudo investigativo da disciplina, promovendo o protagonismo e a corresponsabilidade dos alunos. Durante a prática, foram realizados experimentos propostos no material digital e no livro do estudante, analisando como concentração, temperatura, pressão, superfície de contato e catalisadores afetam a velocidade das reações químicas. Todos os processos foram cronometrados, e os alunos registraram suas observações e dados em relatórios impressos, aplicando o método científico e desenvolvendo o pensamento crítico. A atividade, além de favorecer o aprendizado prático, fortaleceu a colaboração entre os professores e a interação entre os estudantes, tornando a ciência ainda mais envolvente e significativa.

🔍 ODS contempladas:

- ✅ ODS 4 – Educação de Qualidade: Aprendizado investigativo e prático.
- ✅ ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura: Aplicação do conhecimento na ciência e tecnologia.
- ✅ ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis: Reflexão sobre os impactos das transformações químicas no cotidiano.

4- COMEMORAÇÃO AO DIA MUNDIAL DA ÁGUA - EE PROF JÚLIO MASTRODOMÊNICO



🌍 22 de Março dia Mundial da Água - Cada gota importa! Assim como a água é essencial para a vida, devemos cuidar e preservar esse recurso tão valioso.

No Dia Mundial da Água, reforçamos a importância de cada atitude para a sustentabilidade do planeta. E assim como a água faz a diferença no mundo, vocês, estudantes, fazem toda a diferença em nossa escola! Projeto das professoras: Sabrina e Franciele. Essa iniciativa reforça os objetivos da Agenda 2030 da ONU, especialmente os ODS 6 (Água Potável e Saneamento) e ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis), promovendo a conscientização sobre a preservação dos nossos recursos hídricos.

💙 Vamos, juntos, cuidar da água, um recurso essencial para a vida! 💧♻️

5- ESTAÇÃO METEOROLÓGICA – EE ORLANDO QUAGLIATO



A estação meteorológica foi inaugurada nas dependências da escola P.E.I Orlando Quagliato com o objetivo de monitorar, registrar e analisar as condições atmosféricas, integrando-se ao conteúdo da disciplina de Geografia na 1ª série do Ensino Médio.

Essas informações são essenciais para diversas áreas, como agricultura, aviação, meio ambiente e previsão do tempo. Exercendo o protagonismo, os alunos, juntamente com o professor Antonio Carlos, estão desenvolvendo esse projeto de forma ativa e participativa.

6- CLUBE JUVENIL – EE ORLANDO QUAGLIATO



Os clubes juvenis são espaços de aprendizado, convivência e desenvolvimento de habilidades, nos quais os estudantes podem explorar seus interesses, exercer o protagonismo e trabalhar em equipe. Esses grupos contribuem para a formação integral dos alunos, promovendo engajamento social e aprendizado prático, sob orientação da Diretora escolar Juliana Ribas e professora do protagonismo juvenil Daiana Almeida - Acompanhamento dos clubes de culinária e música.

7- PROJETO GINÁSTICA LABORAL ZEN - EE PEI PROF. JÚLIO MASTRODOMÊNICO



Na reunião de ATPCG da EE Prof. Júlio Mastrodomênico, realizada em 13/03/2025, o professor Fábio Henrique de Andrade desenvolveu com os docentes uma atividade de alongamento e relaxamento. Essa atividade foi proposta através do Projeto Ginástica Laboral Zen e buscou promover a qualidade de vida e bem-estar dos docentes, com a elaboração e implementação de ações que visam melhorar as condições de trabalho dos profissionais da educação, na prevenção do adoecimento, promoção da qualidade de vida e combate à incidência das doenças ocupacionais, estando em consonância com a atualização da NR1 do Ministério do Trabalho.

ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO

1- ENCONTRO PRONTOS PRO MUNDO FASE 2



No dia 18 de março de 2025, aconteceu o Encontro Prontos Pro Mundo - Fase 2, realizado pela Seduc às Diretorias de Ensino do Polo 09, no auditório da UNESP, em Assis.

O evento contou com a participação dos Dirigentes de Ensino do Polo 09, estudantes intercambistas, seus responsáveis e os pontos focais do programa nas Diretorias de Ensino e nas escolas.

Durante o Encontro, os Coordenadores do Programa Prontos Pro Mundo da Seduc esclareceram diversas dúvidas dos participantes sobre aspectos essenciais da experiência internacional, como uniformes, casas de família, estudos, refeições, cartão

para lazer, além de questões sobre diferenças culturais, climáticas, alimentação, documentação dos estudantes, responsabilidade dos estudantes e bagagem.

Em breve, esses jovens talentos embarcarão para uma experiência internacional única, representando com excelência suas escolas e toda a nossa região. São eles:

- **Aline Ferreira da Rocha**, da **EE Profª Josepha Cubas da Silva**, que seguirá para o **Canadá**;
- **Maria Vitória dos Santos Vicente**, da **EE Profª Zilda Comegno Monti**, que embarcará rumo à **Austrália**;
- **Murilo de Souza Mariano**, da **EE Prof. Homero Calvoso**, que também partirá para a **Austrália**.

Esses estudantes estão prestes a vivenciar um intercâmbio transformador, ampliando seus horizontes e trazendo na bagagem novas vivências, aprendizagens e experiências para compartilhar com todos nós!

Parabenizamos os estudantes selecionados, suas famílias, as equipes gestoras e docentes das escolas envolvidas.

Esta conquista é o reflexo de um trabalho comprometido com a qualidade da educação e da dedicação de nossos alunos.

Que esse exemplo inspire outros jovens a acreditarem em seus sonhos e se prepararem para oportunidades transformadoras como esta!

2- REUNIÃO DE ALINHAMENTO QUINZENAL COM GESTORES



No dia 19 de março de 2025, foi realizada, via Teams, a Reunião de Alinhamento Quinzenal com o Trio Gestor das Escolas Estaduais da DERO, conduzida pelo Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, juntamente com as Supervisoras de Ensino, Marisa Salina Cassalate e Sebastiana Teodoro Barbosa, e a CEC, Vanessa de Barros Leite Monzillo. Na ocasião, foram discutidos importantes assuntos, como: PROATI, Estágio Probatório Docente, Aluno Monitor Beem, Atuação do PEC e a Qualidade da aula, entre outros. Esse momento de alinhamento fortaleceu o trabalho conjunto entre a DERO e as unidades escolares, reforçando o compromisso com a qualidade do ensino e o desenvolvimento profissional dos nossos educadores.

3- REAFIRMAÇÃO DE PARCERIA COM PREFEITURAS MUNICIPAIS



Na semana de 17 a 21 de março de 2025, o Dirigente Regional de Ensino, Elton Antonio Simão, juntamente com a Diretora do Núcleo de Apoio (NA/DERO), Renata Francine Zulmires de Campos Didoné, realizaram visitas aos municípios de Bernardino de Campos, Ibirarema e Espírito Santo do Turvo.

Durante as reuniões com os Prefeitos e Secretários Municipais, o objetivo foi reafirmar as parcerias entre Estado e Município, além de traçar estratégias que visem à melhoria e à qualidade do ensino na Rede Pública.

Agradecemos aos Prefeitos Wilson Garcia (Bernardino de Campos), Benedito Camacho (Ibirarema) e Gilberto Nascimento Bertolino (Espírito Santo do Turvo), além das Secretárias Municipais de Educação, Aneli Cordoba Lopes Guerreiro (Bernardino de

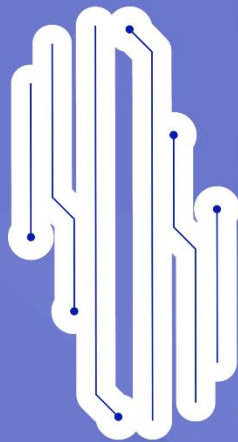
Campos) e Valneci Bertolino (Espírito Santo do Turvo), pela acolhida e pelo compromisso com a educação de qualidade em seus municípios.

4- ORIENTAÇÃO TÉCNICA – EDUCAÇÃO ESPECIAL: AEE E ENSINO COLABORATIVO



A Orientação Técnica "Educação Especial: AEE e Ensino Colaborativo", realizada pela Equipe de Educação Especial da Diretoria de Ensino, foi um momento de grande aprendizado e troca de experiências para os Professores Especializados e de Ensino Colaborativo das Escolas Estaduais. A atividade, que aconteceu na Faculdade Estácio de Sá, foi dividida em dois grupos, proporcionando uma abordagem mais aprofundada sobre os temas abordados. Foi um momento fundamental para promover a reflexão sobre a importância da colaboração entre os profissionais da educação, visando o melhor acompanhamento e desenvolvimento de cada aluno, respeitando suas especificidades. A presença dos professores especializados e de ensino colaborativo foi essencial para enriquecer a discussão e promover o engajamento dos participantes, garantindo a continuidade e o aprimoramento das ações inclusivas nas Escolas Estaduais.

Agradecemos a todos os envolvidos pela participação e empenho, e reafirmamos o compromisso de continuar promovendo momentos de formação e capacitação que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino e a inclusão de todos os estudantes.



Boletim Informativo Semanal

