**AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL – API**

- Orientações gerais A Avaliação Pedagógica Inicial - API é o documento pedagógico realizado por professor especializado, na forma de estudo de caso, tendo como objetivo identificar, elaborar e organizar apoio, serviço e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação efetiva dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Será composta por **três partes**:

**I - Informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso;**

**II - Aspectos Pedagógicos;**

**III - Encaminhamentos Pedagógicos, com indicações de apoios, recursos e serviços** que estejamcomprometidas com a promoção da autonomia e da independência no processo de ensino e aprendizagem do estudante em classes da educação básica, com indicação do tempo necessário à sua viabilização.

A API é o meio inicial de observação e identificação, visando ao planejamento das ações que devem ser adotadas para redução ou eliminação de barreiras no ambiente escolar.

Desse modo, os roteiros apresentados a seguir não devem ser realizados como mero questionários ou entendidos como limitadores.

**Roteiro para elaboração da Avaliação Pedagógica Inicial**

**I - INFORMAÇÕES GERAIS DO ESTUDANTE, A PARTIR DE ESTUDO DE CASO**

**A) Informações referentes ao estudante:**

* **Mês e Ano:**
* **Nome do aluno:**
* **Data de nascimento:**
* **Filiação:**
* **Nome do pai:**
* **Nome da mãe:**
* **Endereço residencial:**
* **Telefone de contato da família:**
* **Escola:**
* **Ano/Série:**
* **Diretoria de Ensino:**
* **Motivo do encaminhamento para avaliação:** transtorno do espectro autista, altas habilidades e/ou superdotação, e outros.

**B) Informações coletadas do/sobre o estudante:**

* Qual a afeição do estudante pela instituição escolar?
* Existe amizades e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como: características e qualidades pessoais?
* Há a identificação de um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?
* Quais preferências e atividades que mais agradam ao estudante?
* É possível a identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos? Se sim, detalhe-as.
* O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?
* Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?
* Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?
* Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela?

**C) Informações coletadas da/sobre a escola:**

* O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola? Se não, quais são os motivos para a falta de participação?
* Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares - integral, parcial ou nula?
* Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?
* Que tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?
* Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como identificado pelos professores?
* Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?
* A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros?
* Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante? Deixa-o satisfeito?
* Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante?
* Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?
* Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades?
* Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?

**D) Informações coletadas da/sobre a família:**

* Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?
* A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola. Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?
* Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva?
* Manifesta exigência pela garantia desses direitos?
* Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante? Quais são?
* Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?

**II - ASPECTOS PEDAGÓGICOS:**

* Quais são as expectativas educacionais do professor em relação a este estudante?
* Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?
* Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos?
* Qual é o parecer do professor sobre o desempenho escolar deste aluno?
* Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?
* De que forma o estudante se engaja nas atividades propostas pela turma?
* Quais atividades ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?
* Quais habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?

**III - DOS ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E DAS INDICAÇÕES DE APOIOS, RECURSOS E SERVIÇOS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.**

**1** - Registro do possível **histórico de encaminhamentos pedagógicos** já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada;

**2** - Descrição dos **encaminhamentos pedagógicos** **já realizados em âmbito da Secretaria** da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante;

**3** - Projeção dos **encaminhamentos pedagógicos** necessários à **eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar**. Observação: este Item deverá **articular**-se diretamente com o Plano de Atendimento Educacional Especializado - **PAEE**

**4**- Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, **indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante**, acompanhado de **justificativa** que esteja em **consonância com a API** de forma a subsidiar a elaboração do PAEE

**Obs.: Na indicação dos apoios, recursos e serviços deve ser considerado o rol estabelecido pelo Decreto nº 67.635/23 e os termos desta Resolução.**