

Rede nº 047/25

Data: 10/02/2025

Assunto: **DISTRIBUIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS AULAS NOS CURSOS TÉCNICOS**

Senhores Diretores,

Com o objetivo de esclarecer a relação entre a distribuição das aulas na **Árvore de Materiais**, no **Escopo e Sequência** e na **Matriz Curricular em Continuidade** prevista pela **Resolução SE 82/2024**, informamos que há uma diferença no número de aulas semanais apresentadas nesses documentos.

A matriz curricular prevê **quatro aulas semanais**, e na **Árvore de Materiais** e no **Escopo e Sequência** constam **três aulas semanais**, dos seguintes componentes:

Curso	Componentes	Escopo sequência/Árvore de materiais	Matriz de continuidade
Enfermagem	Biossegurança, Gestão em Enfermagem e Ética	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Noções de Primeiro Socorros e Urgência e Emergência	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Hospedagem	Alimentos e Bebidas	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Operação Hoteleira e Governança	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Farmácia	Farmácia Hospitalar	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Assuntos Regulatórios e Legislação	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Desenvolvimento de Sistema	Programação Back-End	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Programação Front-End	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Ciência de Dados	Matemática e Estatística para Ciência de Dados	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Inteligência Artificial	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Logística	Comércio Exterior	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Log. Reversa, Qualidade e Meio Ambiente	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Administração	Gestão Financeira e Contabilidade	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Agronegócio	Gestão de Cadeia de Sup. E Log Agroindustrial	3 aulas semanais	4 aulas semanais

Diante desta discrepância, a aula excedente poderá ser utilizada de forma estratégica para

favorecer a aprendizagem dos estudantes, conforme as diretrizes a seguir:

1. Utilização da Aula Excedente

A aula adicional poderá ser direcionada para duas finalidades principais:

a) **Recomposição da Aprendizagem:**

- Identificação e reforço de conteúdos que apresentam maior dificuldade de assimilação
- pelos estudantes.
- Aplicação de estratégias diferenciadas, como metodologias ativas, estudos dirigidos, uso de
- recursos tecnológicos e atividades práticas.
- Atendimento às necessidades individuais e coletivas da turma, visando a equidade no aprendizado.

b) **Retomada de Conteúdos para Desenvolvimento de Habilidades e Competências:**

- Ampliação do tempo para atividades que exigem maior aprofundamento.
- Realização de projetos interdisciplinares e atividades complementares.
- Aprofundamento e prática de conteúdos essenciais para a formação técnica do estudante.

2. Planejamento e Registro Pedagógico

Para garantir a efetividade do uso da aula excedente, é fundamental que os professores:

- Planejem previamente a utilização desse tempo, considerando as necessidades da turma.
- Façam o registro das atividades desenvolvidas na **Plataforma Secretária Escolar Digital (SED)**, garantindo transparência e alinhamento pedagógico.
- Articulem com a equipe gestora para monitorar o impacto dessas ações na aprendizagem dos estudantes.

3. Alinhamento com a Equipe Escolar

A aplicação da aula excedente deve estar em consonância com o Projeto Político-Pedagógico da escola e ser discutida com a coordenação pedagógica para que haja coerência no processo de ensino-aprendizagem.

4. O PAEET tem um papel fundamental no apoio à execução dessas estratégias pedagógicas.

- Auxiliar no planejamento da recomposição da aprendizagem, oferecendo suporte pedagógico aos professores.
- Validar o planejamento e desenvolvimento de atividades complementares para reforço e aprofundamento dos conteúdos.
- Participar do acompanhamento e avaliação dos estudantes, identificando dificuldades e propondo soluções personalizadas.
- Apoiar os docentes no uso de metodologias inovadoras e na implementação de práticas interdisciplinares.

- Colaborar na organização de projetos e atividades práticas que favoreçam a contextualização dos conteúdos técnicos.

5. Orientações Finais

Reforçamos que essa adequação não altera a carga horária total do curso, mas permite um melhor aproveitamento do tempo pedagógico, garantindo uma formação técnica mais sólida e alinhada às necessidades dos estudantes.

Atenciosamente,

Geandro de Oliveira

Dirigente Regional de Ensino

Diretoria de Ensino – Região Norte 2