

# DOCUMENTO ORIENTADOR

## ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS AVALIAÇÕES 2025

Anos Finais do Ensino Fundamental  
Ensino Médio

Trata-se de orientações para as aplicações das avaliações a serem processadas ao longo do ano letivo de 2025 no componente curricular Orientação de Estudos para 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais e 3ª série do Ensino Médio.

Informa-se que este documento poderá ser atualizado pela SEDUC, seja para inclusão ou ajuste de orientações a respeito do componente curricular, seja para quaisquer outras demandas que aprimorem o seu desenvolvimento. Portanto, é recomendada a consulta de forma on-line.

Bom trabalho a todos!

**Coordenadoria Pedagógica (COPED)**

**Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**

**28 de janeiro de 2025**

# SUMÁRIO

<b>1. Introdução</b>	<b>4</b>
<b>2. Simulado SAEB</b>	<b>4</b>
2.1 Matriz avaliativa do Simulado SAEB	5
<b>3. Aplicação dos Simulados SAEBs</b>	<b>9</b>
3.1 Caderno de questão	9
3.2 Cartão resposta	9
3.3 Constituição do Simulado SAEB	9
<b>4. Correção do Simulado SAEB</b>	<b>10</b>
4.1 Inserção de respostas por meio do site (web)	10
4.2 Inserção de respostas por meio do aplicativo (app)	13
<b>5. Relatórios de desempenho</b>	<b>20</b>
<b>6. Recursos pedagógicos - Acesso ao material digital</b>	<b>29</b>

## 1. Introdução

No decorrer do ano letivo de 2025, serão aplicados dois modelos de avaliação para o componente curricular de Orientação de Estudos para 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais e 3ª série do Ensino Médio: **os Simulados SAEBs** e as **Avaliações Digitais**. Cada um desses modelos possui características e formatos distintos, visando uma avaliação abrangente e diversificada do aprendizado dos estudantes ao longo do ano.

- **2 Simulados SAEB:**

Ocorrerão em fevereiro e agosto de 2025, com 26 questões de Língua Portuguesa e 26 de Matemática, seguindo a matriz do Saeb e o formato TRI, permitindo a comparação entre as provas. O simulado será físico, mas contará com correção de forma on-line via Sala do Futuro.

- **3 Avaliações Digitais:**

As avaliações digitais 1, 2 e 3 acontecerão em março, junho e setembro, por meio da Sala do Futuro, e serão usadas para calcular as notas bimestrais do componente.

Este material tem como objetivo fornecer o suporte necessário para a correta aplicação de ambos os modelos de avaliações, detalhando suas especificidades e orientando sobre as melhores práticas para garantir o sucesso do processo avaliativo.

## 2. Simulado SAEB

O Simulado Saeb tem como objetivo mapear os conhecimentos dos estudantes acerca das habilidades essenciais desenvolvidas, em desenvolvimento ou ainda a desenvolver. É um acompanhamento constante, articulando currículo e matriz de avaliação, em busca do entendimento sobre a real aprendizagem dos estudantes, o que é preciso ser retomado e o que poderá ser ampliado.

Esse mapeamento funciona como ponto de partida na abordagem de conteúdos, além de estimar o nível de aprendizagem e, no decorrer das atividades, oportunizar a localização de dificuldades no processo de assimilação do conhecimento. Desse modo, o ensino pode ser reorientado a partir de novos planejamentos do trabalho desenvolvido na sala de aula, com o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e a avaliação dos métodos de ensino.

O Simulado será aplicado para 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do

Ensino Médio, nas aulas do componente Orientação de Estudos, sendo um caderno específico de questões para cada ano/série.

O caderno de questões de ambos, ano/série, contém 52 itens objetivos. Os itens presentes nas avaliações avaliam habilidades de dois componentes curriculares: Língua Portuguesa e Matemática, com 26 itens para cada um deles. Todos os itens apresentam apenas uma opção correta como resposta.

Para cada componente curricular haverá um cartão-resposta para o registro dos resultados dos estudantes após finalizarem as provas.

## 2.1 Matriz avaliativa do Simulado SAEB

A matriz avaliativa de habilidades utilizada como referência para os itens do 9º anos é a Matriz Saeb proposta em 2018, já alinhada à BNCC, enquanto para a 3ª série do Ensino Médio a matriz utilizada é a Matriz Saeb de 2001 ainda não alinhada à BNCC e vigente até o momento.

As habilidades trabalhadas nos itens presentes na primeira edição do Simulado Saeb são detalhadas nas tabelas a seguir e estarão presentes nos relatórios dos resultados na Sala do Futuro:

9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa	
Nº	Descritor
1	Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário.
2	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.
3	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.
4	Analisar efeitos de sentido produzido pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).
5	Distinguir fatos de opiniões em textos.
6	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.
7	Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso de modalizadores em textos diversos.
8	Analisar os processos de referência lexical e pronominal.
9	Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.
10	Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso de modalizadores em textos diversos.
11	Analisar os processos de referência lexical e pronominal.
12	Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.
13	Analisar os processos de referência lexical e pronominal.
14	Avaliar a adequação das variedades linguísticas em contextos de uso.
15	Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.

16	Identificar elementos constitutivos de gêneros de divulgação científica.
17	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.
18	Inferir informações implícitas em distintos textos.
19	Avaliar diferentes graus de parcialidade em textos jornalísticos.
20	Analisar as variedades linguísticas em textos.
21	Analisar efeitos de sentido produzido pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).
22	Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário.
23	Analisar as variedades linguísticas em textos.
24	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.
25	Avaliar a eficácia das estratégias argumentativas em textos de diferentes gêneros.
26	Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário.

<b>9º ano do Ensino Fundamental – Matemática</b>	
<b>Nº</b>	<b>Descritor</b>
1	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.
2	Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz) de polígonos.
3	Calcular os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média aritmética simples, moda ou mediana).
4	Resolver problemas que envolvam a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios equiprováveis independentes ou dependentes.
5	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).
6	Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões proporcionais e taxa de variação.
7	Resolver uma equação polinomial de 2º grau.
8	Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.
9	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.
10	Interpretar o significado das medidas de tendência central (média aritmética simples, moda e mediana) ou da amplitude.
11	Resolver problemas que envolvam relações entre os elementos de uma circunferência/círculo (raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).
12	Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais.
13	Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.
14	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.
15	Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.
16	Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.
17	Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.
18	Identificar números racionais ou irracionais.
19	Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.

20	Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.
21	Identificar relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
22	Classificar polígonos em regulares e não regulares.
23	Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.
24	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.
25	Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modelam um problema.
26	Explicar/descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.

<b>3ª série do Ensino Médio – Língua Portuguesa</b>	
<b>Nº</b>	<b>Descritor</b>
1	Inferir uma informação implícita em um texto.
2	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
3	Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.
4	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
5	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
6	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
7	Avaliar a adequação das variedades linguísticas em contextos de uso.
8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
9	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
10	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
11	Analisar efeitos de sentido produzido pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).
12	Identificar o tema de um texto.
13	Inferir uma informação implícita em um texto.
14	Identificar a tese de um texto.
15	Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário.
16	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
17	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
19	Distinguir fatos de opiniões em textos.
20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
21	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
22	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
23	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.
24	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

25	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
26	Inferir informações implícitas em distintos textos.

<b>3ª série do Ensino Médio – Matemática</b>	
<b>Nº</b>	<b>Descritor</b>
1	Identificar a localização de números reais na reta numérica.
2	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
3	Calcular a probabilidade de um evento.
4	Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz) de polígonos.
5	Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
6	Resolver problemas que envolvam função exponencial.
7	Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
8	Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica, reconhecendo-a como inversa à função exponencial.
9	Explicar/descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.
10	Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.
11	Resolver problema que envolva porcentagem.
12	Relacionar as raízes de um polinômio com sua decomposição em fatores do 1º grau.
13	Resolver problemas envolvendo uma função do 1º grau.
14	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.
15	Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).
16	Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.
17	Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.
18	Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.
19	Resolver problemas envolvendo equação do 2º grau.
20	Identificar relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
21	Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.
22	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.
23	Resolver problemas envolvendo P.A./P.G. dada a fórmula do termo geral.
24	Determinar a solução de um sistema linear associando-o à uma matriz.
25	Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões proporcionais e taxa de variação.
26	Reconhecer, dentre as equações do 2º grau com duas incógnitas, as que representam circunferências.

## 3. Aplicação dos Simulados SAEBs

### 3.1 Caderno de questão

A aplicação do Caderno de Questões deve seguir um modelo rigoroso para garantir a **fidelidade ao formato do Saeb**. Os cadernos são entregues fisicamente às escolas junto ao material São Paulo em Ação, mas **devem ser distribuídos aos estudantes somente no dia do Simulado**, evitando qualquer acesso prévio ao conteúdo.

O simulado deve ser realizado em **um único dia**, replicando a dinâmica do Saeb e assegurando que os estudantes não sejam expostos aos itens antes do momento real de resposta. O tempo recomendado para a avaliação é de **3 (três) horas**, incluindo o preenchimento dos cartões-resposta, que estão anexados ao final do próprio caderno de questões.

### 3.2 Cartão resposta

Os cartões-resposta presentes ao final do caderno de questões não são nominais, dessa forma **é necessário orientar os estudantes sobre o correto preenchimento de seus dados pessoais (nome, turma e escola)**.

**Os cartões-resposta preenchidos devem ser recolhidos pelo aplicador** e encaminhados de acordo com as orientações sobre a leitura no aplicativo ou na versão web.

### 3.3 Constituição do Simulado SAEB

Constituição da avaliação	
9º ano do Ensino Fundamental	3ª série do Ensino Médio
1 caderno de questões	1 caderno de questões
52 itens objetivos (26 de LP e 26 de Mat) Todos os itens têm 4 alternativas	52 itens objetivos (26 de LP e 26 de Mat) Itens com 4 e 5 alternativas
2 cartões-resposta: um para LP e um para Mat.	2 cartões-resposta: um para LP e um para Mat.

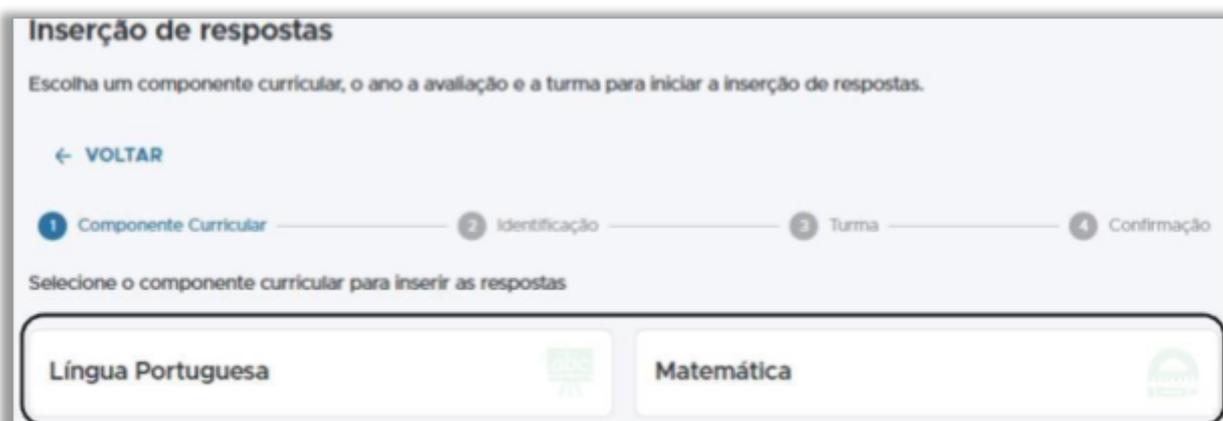
## 4. Correção do Simulado SAEB

### 4.1 Inserção de respostas por meio do site (web)

O processo de inserção de respostas é feito depois da aplicação da avaliação na escola. Após a inserção de respostas o sistema gerará os relatórios de desempenho, via Sala do Futuro. Basta acessar a Sala do Futuro e, no início clique na opção **Inserção de respostas**.



Selecione o **componente curricular**.



Digite o **código da avaliação localizado no cartão-resposta ao lado direito**

abaixo do QRCode.

### Inserção de respostas

Escolha um componente curricular, o ano a avaliação e a turma para iniciar a inserção de respostas.

Matemática

← VOLTAR

✓ Componente Curricular — 2 Identificação — 3 Turma — 4 Confirmação

Utilize o código da avaliação ou identifique pelo ano e nome da avaliação

IDENTIFICAR PELA AVALIAÇÃO

M T 1 0 9 3 AJUDA

❓ Não está encontrando o código na avaliação? Nós te ajudamos



No lado direito do cartão-resposta, há um QR Code, destacado por um círculo vermelho na imagem.

Ao aproximar-se do QR Code, é possível ver um código de 6 dígitos logo abaixo, começando com letras e terminando com números.

Esse é o código que você deverá inserir nos campos indicados acima.

Clique no **nome da turma** desejada.

### Inserção de respostas

Escolha um componente curricular, o ano a avaliação e a turma para iniciar a inserção de respostas.

Matemática Avaliação

← VOLTAR

✓ Componente Curricular — ✓ Identificação — 3 Turma — 4 Confirmação

Selecione uma de suas turmas:

Escola Teste dados

3º ano - Turma A

Escola Teste dados

Confirme os dados da avaliação e clique em **INICIAR CORREÇÃO**. Na tela de inserção, temos a legenda para o status e a indicação da quantidade de questões com

acertos, erros e que foram deixadas em branco, sem marcação.

### Inserção de respostas

Escolha um componente curricular, o ano a avaliação e a turma para iniciar a inserção de respostas.

Matemática / 3º ano / 1 - Acerta 2023 Matemática - Avaliação 1º bimestre - 3º ano / Turma A

← VOLTAR

✓ Componente Curricular ————— ✓ Identificação ————— ✓ Turma ————— 4 Confirmação

Deseja iniciar a correção da seguinte avaliação?

**Matemática - 1 - Acerta 2023 Matemática - Avaliação 1º bimestre - 3º ano**  
Escola Teste dados  
3º ano - Turma A

Inicie a inserção, clicando em **Corrigir** ao lado direito do nome do estudante.

### Inserção de respostas

Matemática - 1 - Acerta 2023 Matemática - Avaliação 1º bimestre - 3º ano

← VOLTAR

3º ano - Turma A Escola Teste dados

Legenda

CONCLUÍDO

Os resultados já estão disponíveis nos relatórios.

PENDENTE

Não foi realizada a correção da avaliação.

PROCESSANDO

A correção foi realizada, mas ainda não foi processada nos relatórios.

🔍 Digite o nome do estudante

ESTUDANTES	STATUS	<input type="button" value="A"/>	<input type="button" value="A"/>	<input type="button" value="A"/>	
ALUNO WINGS A	CONCLUÍDO	7	5	0	<input type="button" value="VER CORREÇÃO"/> 🗑️
ALUNO WINGS K	PENDENTE	0	0	0	<input type="button" value="CORRIGIR"/>

Preencha as alternativas conforme o que estiver preenchido no cartão-resposta e, ao final, clique em **Salvar**.

← VOLTAR

### Inserção de respostas

1 - Acerta 2023 Matemática - Avaliação 1º bimestre - 3º ano

Aluno Wings K

Escola Teste dados 3º ano - Turma A

Selecione as alternativas para registrar as respostas de Aluno Wings K.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D

CANCELAR SALVAR

Repita o processo até finalizar a inserção de todos os estudantes da turma. Caso tenha outras turmas ou componente curricular para realizar a inserção, retome o processo do início e selecione a nova turma ou componente curricular.

## 4.2 Inserção de respostas por meio do aplicativo (app) - [Esta opção é a mais recomendada.](#)

Na tela de início você deverá clicar em **Inserção e Edição de Respostas** e na tela seguinte selecionar **o componente curricular**.



O processo de identificação da avaliação pode ser feito de duas formas: automática ou manual.

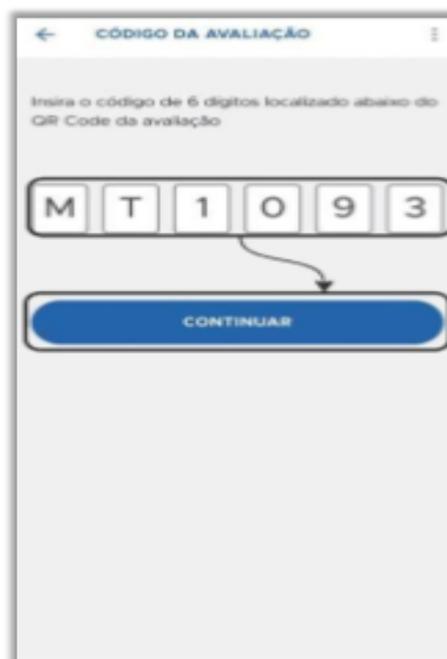
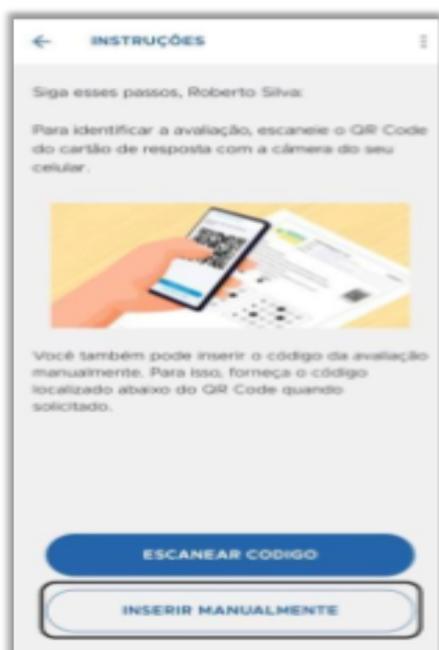
1. **Automático:** Clicando em **ESCANEAR CÓDIGO**, a câmera do celular deverá abrir.



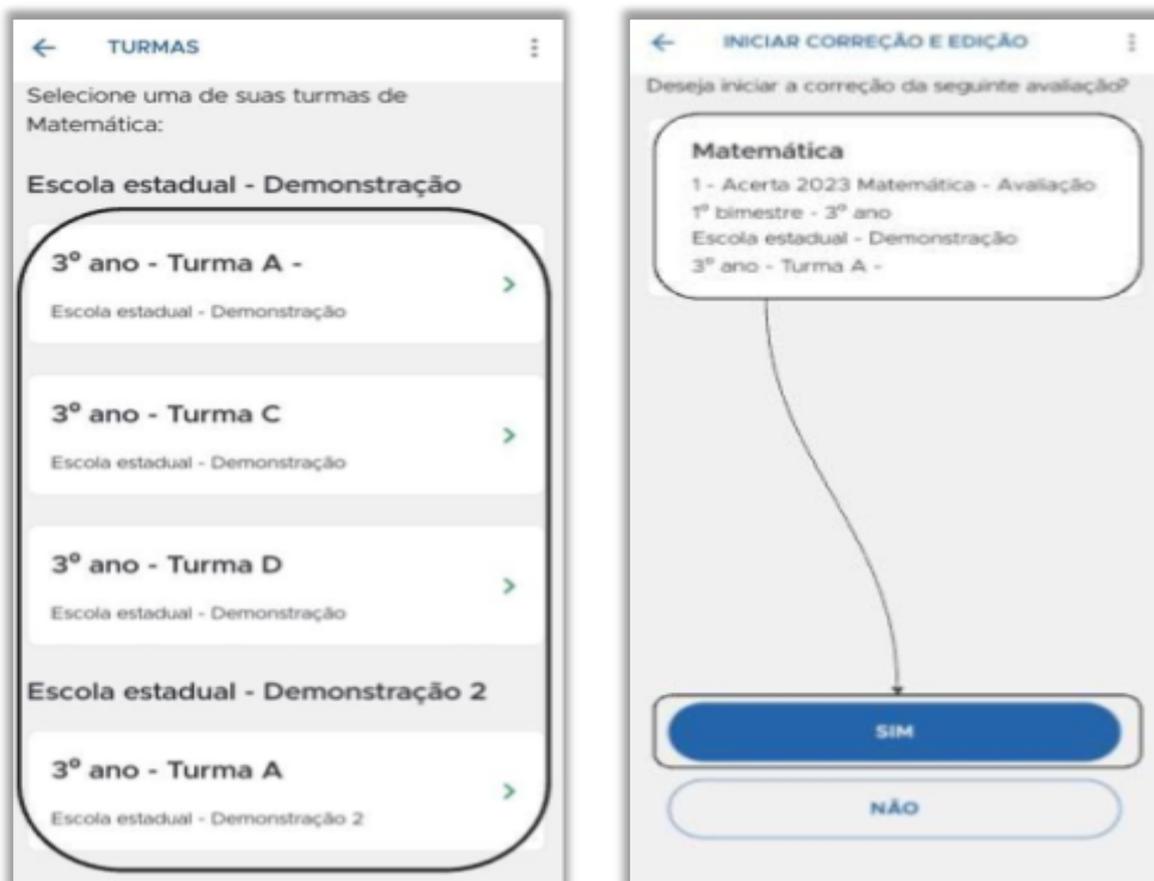
Após o acesso ser liberado, **aponte a câmera para o QR Code no cartão-resposta a ser lido.**



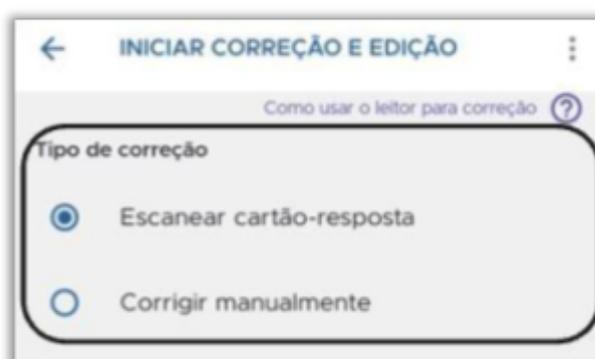
2. **Manual:** Clique em **Inserir manualmente** e abrirá o campo para você digitar o código que fica no cartão-resposta abaixo do QRCode. Depois de inserir o código, clique em **Continuar**.



Selecione a turma que deseja corrigir, depois confira os dados da avaliação e clique em **Sim**.

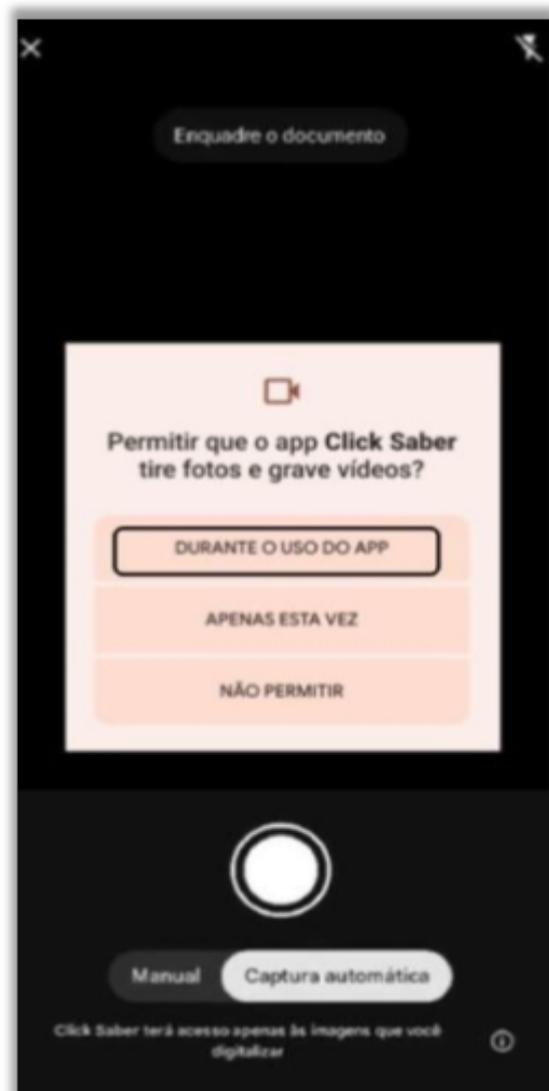
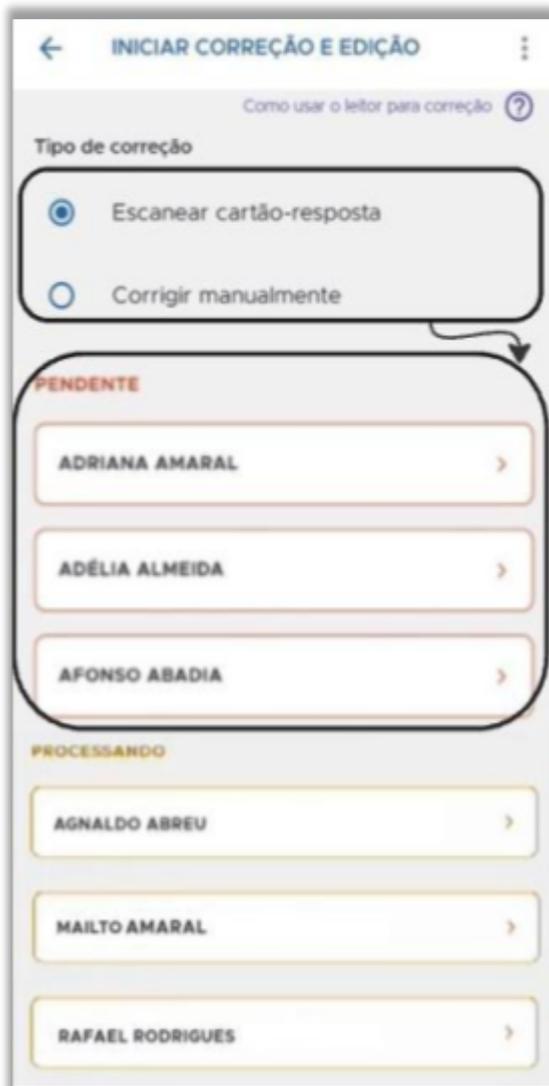


Para realizar a correção você pode **Escanear cartão-resposta** ou **Corrigir manualmente**. Lembre-se de verificar se a opção desejada está marcada antes de iniciar a correção.



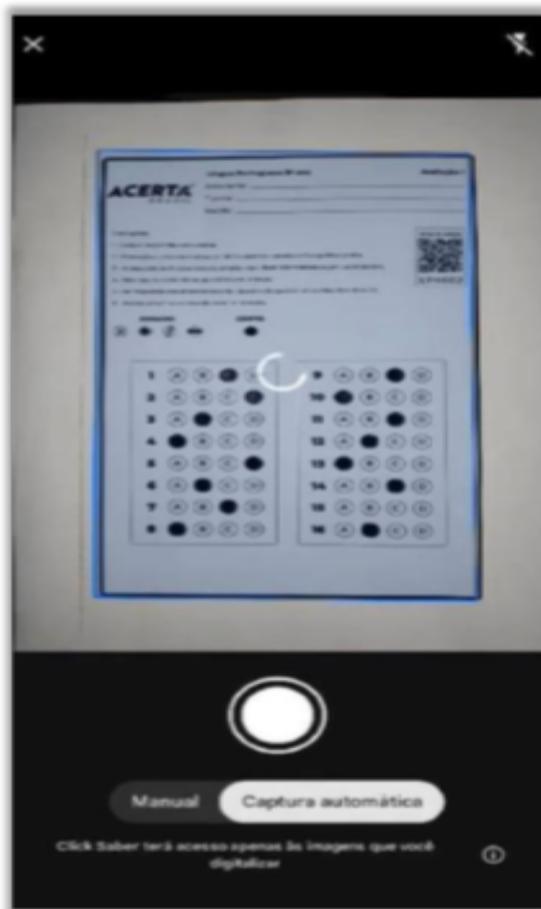
Para **escanear cartão-resposta** marque essa opção e na lista de **Pendente** clique no nome do estudante desejado. Se solicitado acesso a câmera, clique em **Durante o**

uso do app.

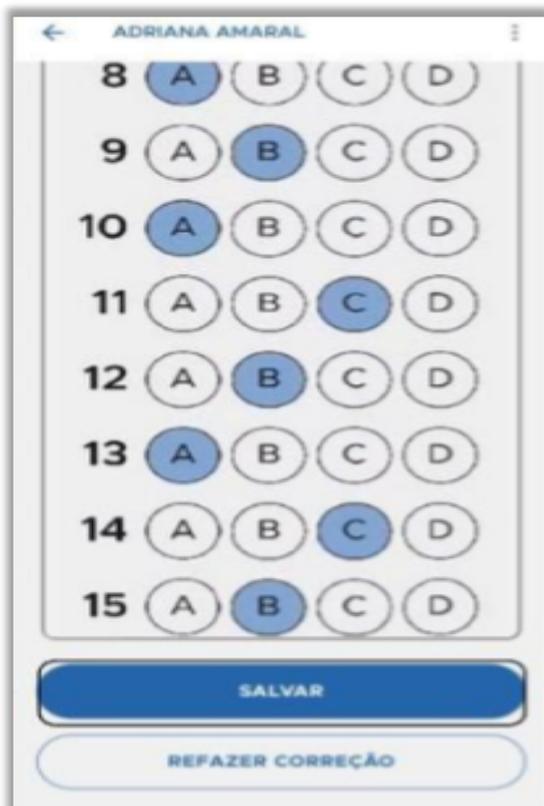


- **Pendente:** Aguardando correção.
- **Processando:** Correção realizada.

Aponte a câmera para enquadrar o cartão-resposta e a captura será feita automaticamente. Na tela seguinte aparecerá a imagem capturada. Clique em **Concluído**.

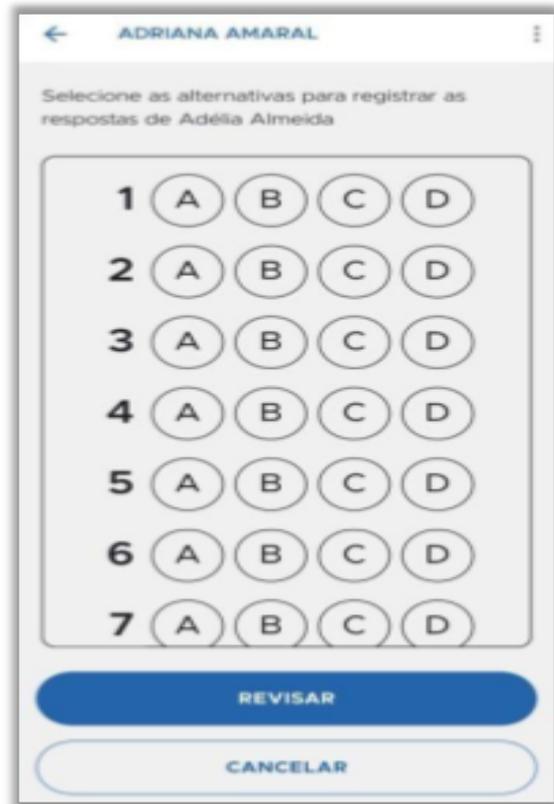
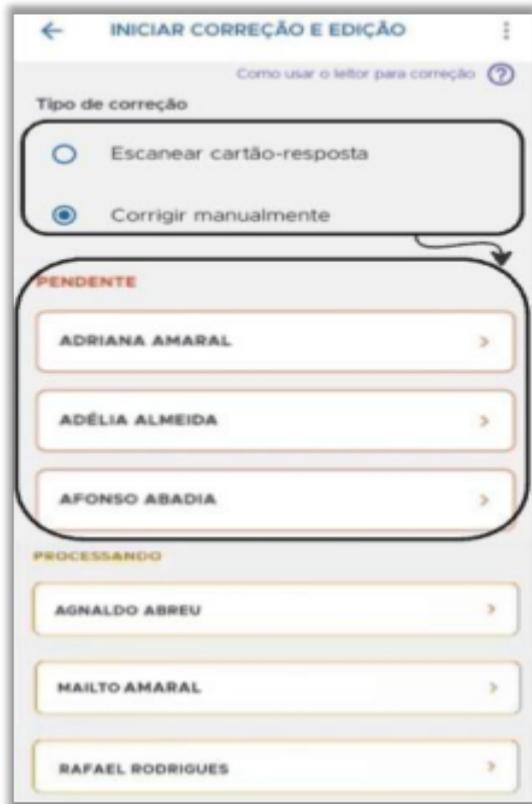


Revise as respostas marcadas, clique em **Salvar** e depois em **Fechar**.

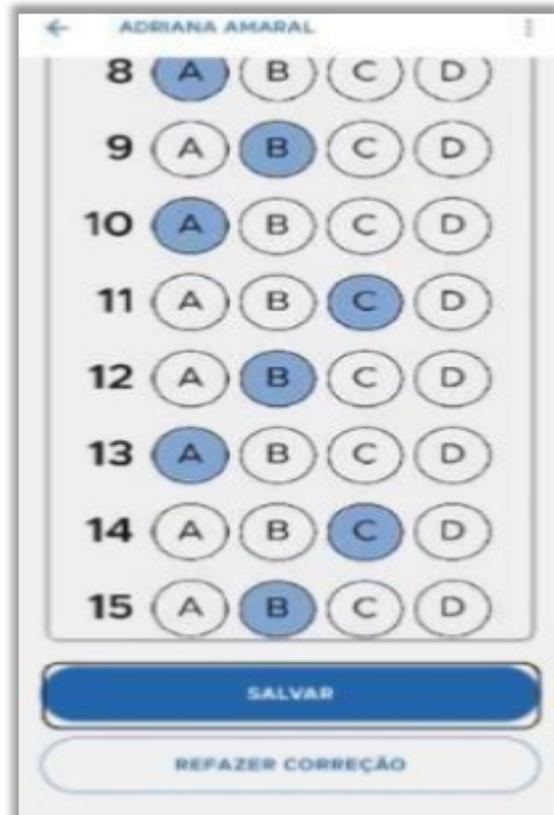
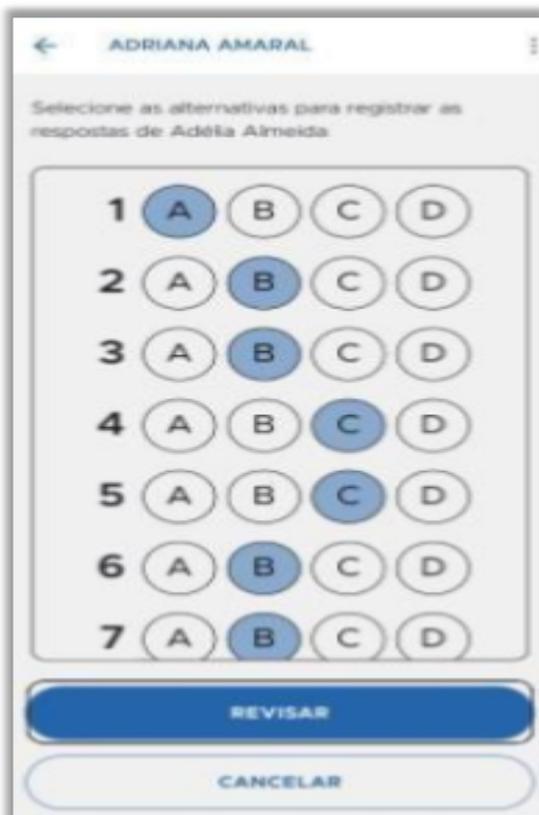


O sistema retornará para a listagem de estudantes e você pode seguir com a correção dos demais.

Para **corrigir manualmente**, marque essa opção, clique no nome do estudante e abrirá a tela para registrar as respostas.



Faça o preenchimento manual. No final da tela, clique em **Revisar** e na tela seguinte, clique em **Salvar**.



Finalize clicando em **Fechar**. O sistema retornará para a listagem de estudantes e você pode seguir com a correção dos demais.



## 5. Relatórios de desempenho

Na Sala do Futuro, você terá acesso aos relatórios de desempenho de seus estudantes, apoiando tomadas de decisões de como conduzir os próximos passos de ensino da turma. Basta clicar em **Relatórios de Desempenho**.



Selecione o **componente curricular**.

← VOLTAR

✓ Componente curricular — 2 Ano — 3 Avaliação

Selecione de qual ano deseja ver os relatórios:

Ensino Fundamental I - Anos iniciais

1° ano 2° ano 3° ano 4° ano 5° ano

Ensino Fundamental II - Anos finais

6° ano 7° ano 8° ano 9° ano

Ensino Médio

1° ano 2° ano 3° ano

← VOLTAR

✓ Componente curricular — ✓ Ano — 3 Avaliação

Selecione de qual avaliação deseja ver os relatórios:

Simulado 1 Simulado 2

Simulado 3 Simulado 4

O primeiro relatório é o **Geral** e ele traz os dados de rendimento, proficiência e aprendizado.

## Relatório dos Simulados Saeb

← VOLTAR

GERAL MATRIZ SAEB

QUESTÕES ESTUDANTE

RENDIMENTO PROFICIÊNCIA APRENDIZADO

**Filtros**  
Clique nos itens para adicionar

Período  
2024

Componente curricular  
Matemática

Ano letivo  
3º ano

O **rendimento** se refere a porcentagem de acertos. Abaixo do gráfico temos uma legenda dos percentuais.

RENDIMENTO PROFICIÊNCIA APRENDIZADO

Rendimento diz respeito a porcentagem de acertos no simulado.

100 (20%) dos 500 estudantes elegíveis realizaram a avaliação.

BAIXAR

### Porcentagem de acertos

Categoria	Porcentagem de acertos
Média de São Paulo	40%
Média de todas as escolas que aplicaram o simulado	60%
Maior Rendimento	80%
Menor Rendimento	20%

**LIMPAR**

**Legenda**

- Média de todas as escolas que aplicaram o simulado:** Todas as escolas que aplicaram este mesmo simulado em nível nacional.
- Maior rendimento:** Maior percentual de acertos entre todas as escolas que aplicaram este mesmo simulado em nível nacional.
- Menor rendimento:** Menor percentual de acertos entre todas as escolas que aplicaram este mesmo simulado em nível nacional.

Ano letivo  
3º ano

Simulado  
Avaliação 4

Regional estadual

Municípios

Regional municipal

Escola

Turma

Descendo a tela, é informada a porcentagem de estudantes por intervalo de

acerto.



Em **Proficiência** temos os valores obtidos por meio da correção baseada na Teoria de Resposta ao Item (TRI).





Em **Aprendizado** são apresentados os níveis de aprendizado de acordo com a escala TRI.



Os níveis de aprendizagem são intervalos da escala de proficiência interpretados por especialistas da área de conhecimento. Cada um deles está relacionado a um conjunto de habilidades de provável domínio dos alunos.

100 (20%) dos 500 estudantes elegíveis realizaram a avaliação.

**Legenda**

A aprendizagem é organizada em níveis, cada um representando um intervalo de notas, ou seja, o desempenho do aluno.

Nível 0: Desempenho menor que 125	Nível 6: Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275
Nível 1: Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Nível 7: Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300
Nível 2: Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Nível 8: Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325
Nível 3: Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Nível 9: Desempenho maior ou igual a 325
Nível 4: Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Nível 10: Desempenho maior ou igual a 325
Nível 5: Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	

BAIXAR

Simulado  
Avaliação 4

Regional estadual  
ADAMANTINA

Municípios  
DRACENA

Regional municipal  
SECRETARIA DE ...

Escola  
Escola Estadual Ba...

Turma

LIMPAR

A próxima aba é a **Matriz SAEB**. Vale informar que em todos os relatórios há a quantidade de estudantes com as respostas inseridas e a quantidade de estudantes elegíveis à avaliação. Essa informação é importante para entender a participação e a elegibilidade dos estudantes na avaliação.

**Relatório dos Simulados Saeb**

VOLTAR

GERAL MATRIZ SAEB QUESTÕES ESTUDANTE

100 (20%) dos 500 estudantes elegíveis realizaram a avaliação.

Relatório por desempenho dos descritores do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)

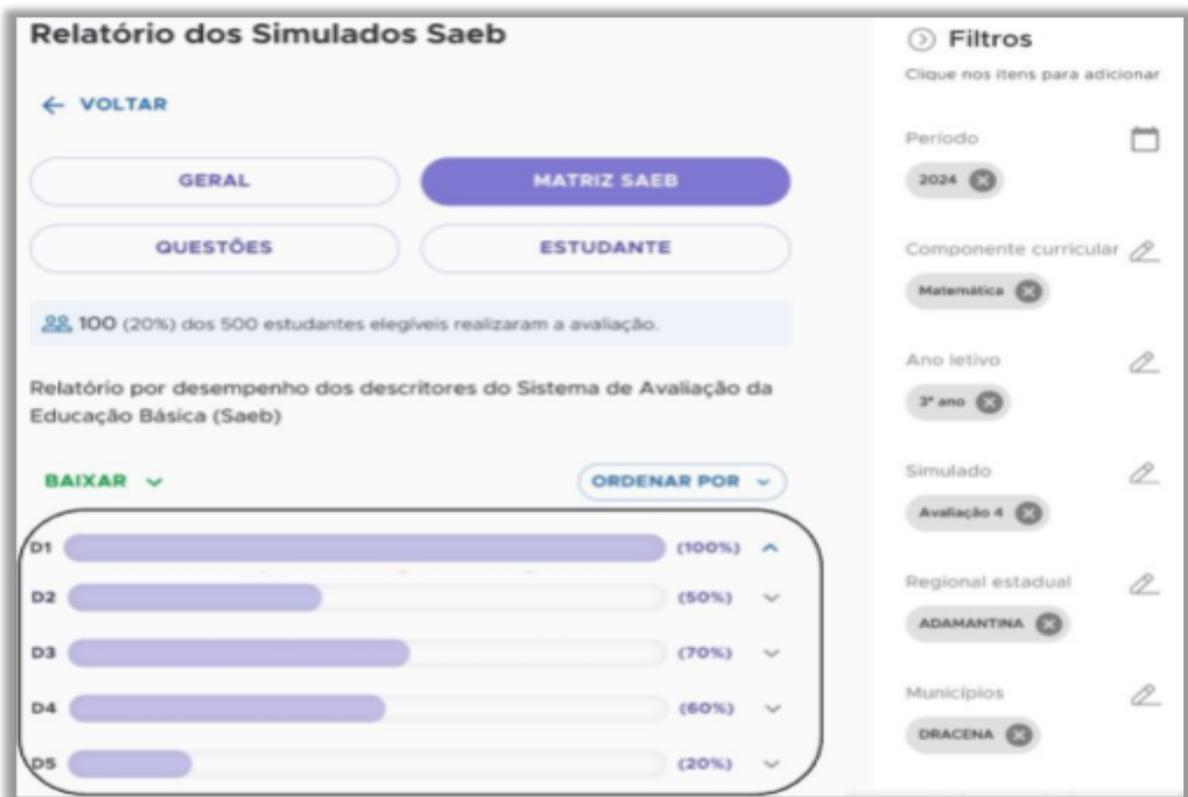
**Filtros**  
Clique nos itens para adicionar

Período  
2024

Componente curricular  
Matemática

Ano letivo  
3º ano

Todos os descritores trabalhados e a porcentagem de acertos de cada um dos estudantes estão disponíveis para visualização.



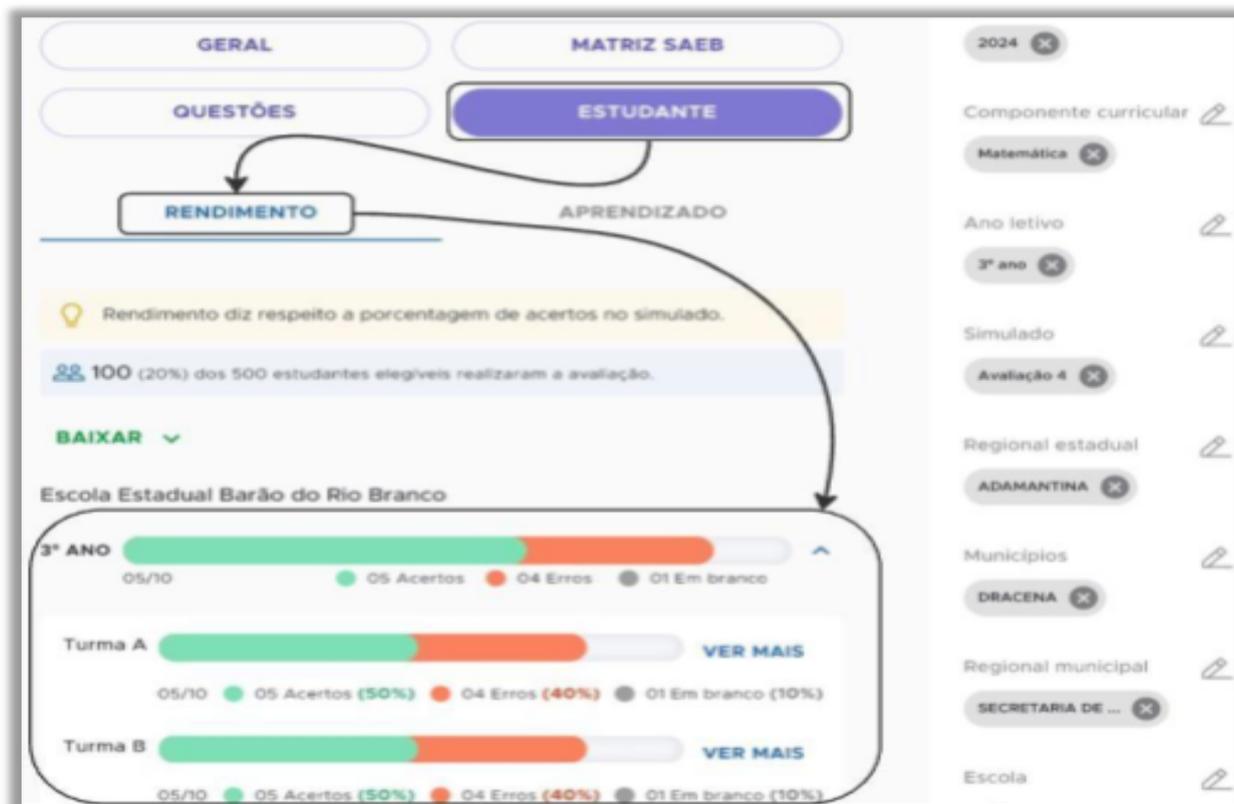
Ao clicar na **seta para baixo** ao lado direito do descritor é possível acessá-lo individualmente, disponibilizando a identificação das questões em que ele foi trabalhado, a quantidade de acertos, erros e questões em que ficaram em branco.

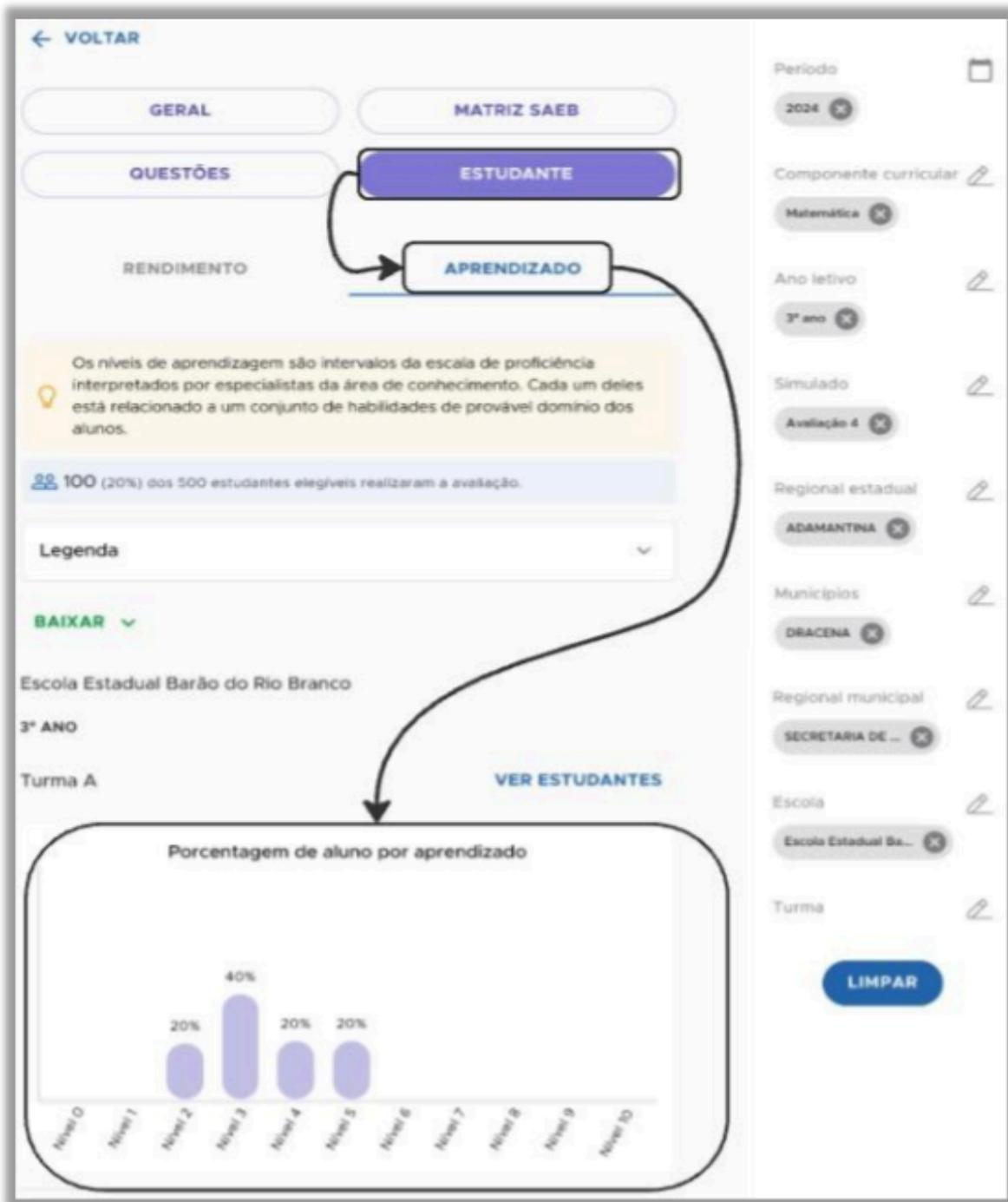


Em **Questões**, é possível acessar a todas as questões da avaliação, a quantidade de acertos, erros, questões que ficaram em branco ou sem marcação, filtrados questão por questão ou por ano de escolaridade do participante da avaliação.



A última aba é **Estudantes**, em que é possível acessar o **Rendimento**, que refere-se à porcentagem de acertos.

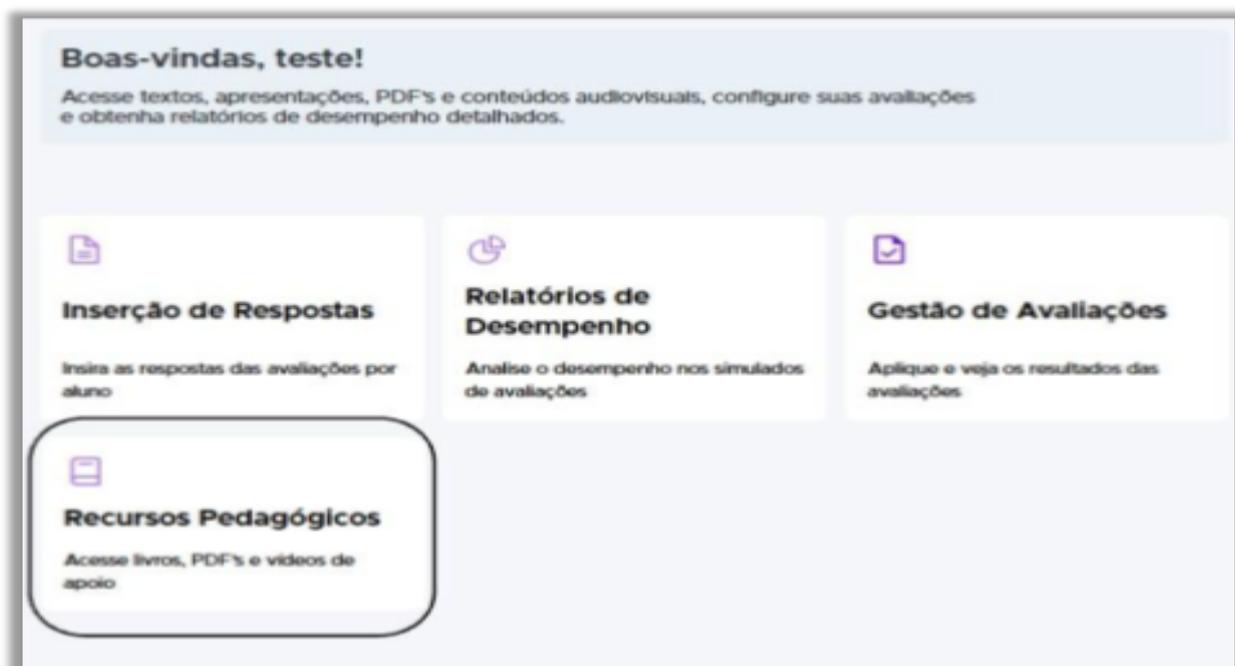




Na lateral direita, conforme observa-se na figura acima, ficam disponíveis os filtros de pesquisa e a qualquer momento você pode utilizá-los para mudar a seleção feita ou limpar tudo clicando em **Limpar** e fazendo uma nova seleção.

## 6. Recursos pedagógicos - Acesso ao material digital

No item **Recursos Pedagógicos**, você encontrará o material online São Paulo em Ação.



Em **Livros Didáticos** serão apresentados materiais como livros e gabarito das avaliações de acompanhamento em PDF. Para acessar o arquivo desejado, basta clicar no arquivo e ele será carregado na tela.



Por fim, em **Extras**, estão disponíveis os arquivos de planejamento.

