

COMUNICADO - N°57/2025

SOLICITADO POR:	Christiano Araújo dos Santos
DATA:	28/02/2025
ASSUNTO:	Componente de Redação e Leitura na EJA
INTERESSADOS:	Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores

Prezados (as),

Na Educação de Jovens e Adultos a leitura e a escrita necessitam ser articuladas de forma contextualizada, tendo em vistas as experiências dos estudantes com sua diversidade sociocultural, levando-os ao desenvolvimento de habilidades que possibilitem leitura crítica, a reflexão e a ampliação dos conhecimentos formais e não formais numa perspectiva integrada.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, a aula do componente Redação e Leitura está inserida nos 4 (quatro) termos, com 2 aulas semanais trabalhadas durante o turno das aulas regulares, podendo ou não ser aplicadas pelo mesmo professor do componente Língua Portuguesa.

No Ensino Médio, a aula do componente Redação e Leitura está inserida no 3º Termo, com 1 (uma) aula semanal.

Para as turmas do período noturno, esta aula é ministrada em expansão.

Em se tratando das estratégias pedagógicas para o componente Redação e Leitura, além das apontadas no [documento escopo/frequência para o Fundamental II](#) e [documento escopo/frequência para o Ensino Médio](#), propomos, junto aos estudantes, um levantamento visando compreender os hábitos de leitura dos estudantes da EJA, o grau de familiaridade deles com as obras existentes, seus anseios em relação ao componente valorizando, assim, suas necessidades e o atendimento de suas expectativas.

Já para os estudantes que possuem facilidade de acesso às tecnologias digitais, os professores poderão utilizar-se de outros meios digitais como a produção de vídeos, nuvens de palavras, animações, podcasts, memes, quizzes e outros, possibilitando aulas mais dinâmicas e colaborativas.

Para as aulas em expansão, ofertadas no contraturno, recomenda-se que o professor utilize ferramentas digitais para facilitar a comunicação, permitindo o compartilhamento de conteúdos, atividades colaborativas e feedback em tempo real.

Salientamos que a SEDUC disponibiliza também duas plataformas que poderão auxiliar no processo de ensino e aprendizado dos estudantes. São elas:

1) Plataforma Redação

A plataforma Redação tem como objetivo principal fortalecer a competência escrita dos estudantes, oferecendo um ambiente digital para a produção e correção de textos. A plataforma é especialmente útil para aulas fora do horário regular, pois permite que os estudantes desenvolvam suas redações de forma autônoma, enquanto o professor pode sugerir um tema já estabelecido na plataforma, sugerir uma redação autoral e acompanhar e corrigir as produções de maneira remota.

2) Plataforma Leia SP

A plataforma Leia SP é um recurso digital que oferece acesso ilimitado a mais de 100 títulos literários selecionados pela SEDUC. A plataforma é voltada para o desenvolvimento das competências leitoras, incentivando a leitura por fruição e a análise crítica dos textos. Para aulas fora do horário regular, o Leia SP permite que os estudantes acessem os livros e realizem atividades de leitura de forma autônoma, enquanto o professor monitora o engajamento e o progresso por meio de relatórios.

Trabalho do Professor

Ambas as plataformas, Redação e Leia SP, oferecem recursos que permitem ao professor acompanhar o progresso dos estudantes de forma remota, facilitando o trabalho em situações em que o estudante não está presente fisicamente na sala de aula.

Dentre as vantagens, destaca-se:

- **Autonomia do Estudante:** Os estudantes podem acessar as plataformas fora do horário de aula, desenvolvendo suas redações e realizando atividades de leitura de forma autônoma.
- **Acompanhamento Remoto:** O professor pode monitorar o progresso dos estudantes por meio de relatórios e realizar correções e devolutivas de forma remota.
- **Personalização:** As plataformas permitem que o professor identifique as necessidades individuais dos estudantes, oferecendo intervenções pedagógicas mais assertivas.

DEMODO/CEJA

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPED

Christiano Araújo dos Santos

40.919.639-3

Coordenador de Equipe Curricular