



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Ensino – Região de Carapicuíba

Carapicuíba, 10 de fevereiro de 2025.

CIRCULAR Nº 05/2025

Prezados,

Diretores de Escola

Equipe Escolar

“Aqui formamos cidadãos para um mundo melhor.”

Solicito especial atenção e cumprimento das demandas.

Atenciosamente

Hilton Silva

Dirigente Regional de Ensino



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Ensino – Região de Carapicuíba

SUMÁRIO

NIT – NÚCLEO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA	3
NPE – NÚCLEO PEDAGÓGICO	3
ESE – EQUIPE DE SUPERVISÃO ESCOLAR	14



CIE - Centro de Informações Educacionais e Gestão da Rede Escolar

NIT – NÚCLEO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA

Solicitação de Revisita para Upgrade de SSD nos Notebooks Positivo

Prezado(a)s Diretores(as) das Unidades Escolares,

O Centro de Instalações e Equipamentos (CIEQ) informa que, **caso a escola já tenha recebido a visita técnica para a instalação do SSD de 128 GB nos notebooks Positivo de 32 GB e, por algum motivo, algum equipamento em plenas condições de uso não tenha passado pelo upgrade**, solicitamos que entre em contato com o **NIT para entendermos o que ocorreu e orientarmos qual deverá ser o procedimento a ser adotado.**

NPE – Núcleo Pedagógico

NPE – NÚCLEO PEDAGÓGICO

IV. ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA (EFAPE).

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/EFAPE - 2025 - Nº 34

Carapicuíba, 10 de fevereiro de 2025

Prezados(as),

Seguem as informações referentes à Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE).

Assuntos:

1. Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026. Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa



- 2. Programa de estágio para professores em Toyama 2025 - Inscrições abertas**
 - 3. Mais acessibilidade nos cursos autoinstrucionais da EFAPE – 1º Semestre/2025**
 - 4. Ouça o Podcast “Gato Preto Cast”**
 - 5. Programa Escola de Gestão: Início adiado para 24/02/2025**
 - 6. Cardápio Formativo: Inscrições de Cursos - Edição 2025**
 - 7. Nova data de início: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes - 1º Edição 2025**
 - 8. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Professor Cursista**
 - 9. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Coordenador Cursista**
 - 10. Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 1ª Edição/2025: Formação Presencial**
 - 11. Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2025**
-

1. Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026. Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa.

Público-alvo: Professores de Inglês do ensino médio

Datas: 20/02/2025 a agosto de 2026

Informações:

Fulbright DAI - Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program for International Teachers 2025-2026 Programa de aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa. O Programa Fulbright de Aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa (Fulbright DAI) é uma oportunidade para que professores efetivos de inglês do ensino médio regular da rede pública estadual e/ ou municipal realizem um curso de aperfeiçoamento de até 5 (cinco) meses nos Estados Unidos. O programa possui duração de um semestre acadêmico em universidade americana e inclui aulas e treinamento intensivo em metodologias de ensino, planejamento de aula, estratégias de ensino, liderança, e uso



de tecnologias em educação. As atividades nos Estados Unidos acontecerão entre agosto e dezembro de 2026 e incluirão também estágio supervisionado em escola de ensino médio para que os participantes do programa tenham a oportunidade de interagir e praticar seus novos conhecimentos com colegas de profissão e alunos nos Estados Unidos.

1. REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

- Ser cidadão brasileiro, não cumulada com cidadania norte-americana;
- Possuir licenciatura em língua inglesa, com conclusão após 31 de dezembro de 2010;
- Ter, no mínimo, cinco anos de prática de ensino de inglês após a conclusão da licenciatura em letras em inglês;
- Ter proficiência em inglês*;
- Ser professor efetivo de língua inglesa do ensino médio;
- Ser professor ativo, com dedicação exclusiva e estágio probatório concluído, do ensino médio regular da rede pública estadual e/ ou municipal;
- Dispende atualmente no mínimo de 50% do tempo de sua carga de trabalho em sala de aula lecionando língua inglesa na rede pública de ensino médio regular;
- Será dada prioridade a candidatos com pouca ou nenhuma experiência acadêmica e/ou profissional no exterior;
- Os educadores que participaram do Programa de Líderes Internacionais em Educação (ILEP) e versões anteriores do Fulbright DAI não são elegíveis para essa chamada.

Nota: De acordo com a nova política do Departamento de Estado dos EUA, os filhos e cônjuges não possuem mais permissão para acompanhar professores internacionais durante o programa.

*SELEÇÃO NACIONAL

Fase 1 - Análise do Comitê:

As candidaturas encaminhadas pelas Secretarias de Educação participantes serão avaliadas por comitê constituído por especialistas indicados pela Comissão Fulbright e CONSED. Caberá à Secretaria de Educação a divulgação do resultado da fase de seleção estadual aos professores inscritos e não aprovados para a análise do comitê.

Fase 2 - Análise de Proficiência Linguística:



Os professores selecionados na análise de mérito pelo comitê de especialistas farão o teste de proficiência de inglês TOEFL ITP ou IBT, a critério da Comissão Fulbright. Será fornecido voucher para a realização do teste de forma gratuita. Quaisquer custos decorrentes da locomoção do candidato da cidade de residência para a cidade de realização do TOEFL serão de responsabilidade do candidato.

Fase 3 – Entrevistas e seleção para a Etapa Internacional

Serão entrevistados por videoconferência ou telefone os candidatos selecionados na análise de mérito e que obtiverem nota igual ou superior a 500 pontos no TOEFL ITP ou 61 pontos no TOEFL IBT. Na fase 3 serão selecionados até oito candidatos para participarem da seleção internacional, etapa final do processo a ser realizada nos EUA.

2. BENEFÍCIOS DO PROGRAMA

- Passagens de ida e volta para os Estados Unidos;
- Moradia (compartilhada com outros participantes);
- Ajuda de custo para alimentação,
- Orientação pré-partida no Brasil;
- Taxas acadêmicas para a participação no programa;
- Auxílio para aquisição de laptop, livros e outros materiais educacionais para desenvolvimento das atividades acadêmicas;
- Workshop de encerramento em Washington, D.C.;
- Seguro-saúde;
- Visto de intercâmbio J-1; e
- Oportunidade de submeter propostas para o Departamento de Estado solicitando apoio financeiro para a implementação de projetos educacionais relacionados ao aprendizado adquirido nos EUA

CRONOGRAMA:

- Até 20 de fevereiro de 2025: Secretaria de Educação confirma adesão ao programa DAI;



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Ensino – Região de Carapicuíba

- Até 21 de março de 2025: data limite para a Secretaria informar a Comissão Fulbright os nomes de até quatro professores para a etapa de seleção nacional;
- Até 4 de abril de 2025: data limite para preenchimento do formulário online e envio dos vídeos dos candidatos para a Fulbright;
- De 7 a 21 de abril de 2025: análise de mérito;
- Até 25 de abril de 2025: envio dos vouchers para o TOEFL;
- Até 26 de maio de 2025: data limite para envio do TOEFL Score Report;
- De 2 a 6 de junho de 2025: período de entrevistas por videoconferência ou telefone;
- Junho de 2025: resultado da seleção nacional;
- Dezembro de 2025: resultado da seleção internacional;
- Julho de 2026: orientação pré-partida e entrevista de visto, São Paulo-SP.
- Agosto de 2026: início das atividades nos EUA

Os professores interessados em participar deverão enviar até 21/02/25 para o email: fulbright.efape@gmail.com , o seguinte arquivo preenchido: Fullbright 2025 - Google Drive mais o Inquiry Project descrito a seguir:

Inquiry Project: O Bolsista Fulbright DAI tem o objetivo de desenvolver e concluir um projeto relevante para a prática em sala de aula, desenvolvimento profissional de professores ou para melhorar a educação em sua comunidade escolar. O Professor candidato deve descrever um projeto que gostaria de realizar enquanto estiver nos Estados Unidos. Os participantes normalmente usam entrevistas, observações, reuniões e outras atividades para concluir seus projetos. O projeto de investigação destina-se a ser baseado na prática e não foi concebido para apoiar o desenvolvimento de dissertações ou outras atividades de pesquisa como doutorado. O projeto pode incluir o desenvolvimento de uma unidade de estudo sobre um tópico específico ou o uso de metodologias específicas, a criação de workshops de desenvolvimento profissional para colegas, a criação de novos materiais educacionais ou um plano de ação para instrução diferenciada ou a manutenção de populações menos favorecidas, estudantes de famílias de baixa renda ou outros jovens em situação de risco, na escola ou outros tópicos de sua escolha. Embora não possamos garantir que uma universidade anfitriã tenha



professores exatamente na área de interesse de cada professor, a equipe fará o possível para conectá-lo a pessoas e recursos relevantes ao seu projeto.

2. Programa de estágio para professores em Toyama 2025 – Inscrições abertas

- Público-alvo: Professores efetivos da rede com domínio da língua japonesa.
- Datas: Inscrições via formulário de 03 a 21 de fevereiro de 2025.
- Informações: O Programa Estágio em Promoção da Convivência Multicultural em Toyama – 2025 irá selecionar um(a) professor(a) da rede estadual de ensino para o período de estágio, de aproximadamente um ano (previsão para julho de 2025 a junho de 2026), na Província de Toyama, no Japão.

O(A) candidato(a) deve ser professor(a) efetivo(a) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e possuir domínio da língua japonesa. As inscrições serão realizadas por meio do preenchimento de formulário on-line (https://docs.google.com/forms/d/1-X7KIUM9nNBo_Xj5sSE9yziWqBJouBnOtWIVyYkdqGM/viewform?edit_requested=true) , no período de 03 de fevereiro a 21 de fevereiro de 2025.

Saiba mais sobre o Programa acessando o link:

<http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9035>

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail: cremariocovas@educacao.sp.gov.br

.

3. Mais acessibilidade nos cursos autoinstrucionais da EFAPE – 1º Semestre/2025

- Público-alvo: servidores da SEDUC-SP que participam dos cursos autoinstrucionais da EFAPE.
- Datas: a partir de fevereiro de 2025, durante todo o período de realização dos cursos.
- Informações: Os cursos autoinstrucionais já possuíam compatibilidade com leitores de tela e com navegação por teclado, bem como legenda em vídeos, janela de intérprete de LIBRAS em vídeos e audiodescrição de imagens. Agora, os cursos passam a ter também: audiodescrição em atividades interativas.



Com este recurso, exercícios interativos como “clique e arraste” e “preencha as colunas” agora estão acessíveis por meio de leitores de tela, sem necessidade de configurações extras.

⚠ Os regulamentos das ações formativas também foram atualizados e agora contém informações detalhadas sobre o que cada ação fornece em termos de acessibilidade.

Ajude-nos a melhorar! Caso você tenha alguma dificuldade em relação ao uso dos recursos de acessibilidade, por favor, entre em contato via Portal de Atendimento (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br>). Queremos ouvir sua opinião caso você, cursista, identifique:

- Erros na interpretação de LIBRAS;
- Legendas com problemas;
- Audiodescrição ausente ou com falhas;
- Dificuldades na navegação por teclado e leitores de tela;
- Baixo contraste e problemas de fonte,
- Conteúdo não acessível ou indisponível.

4. Ouça o Podcast “Gato Preto Cast”

- Público-alvo: Servidores da SEDUC-SP, público geral;
- Datas: novos episódios todas as 1as quintas-feiras do mês;
- Informações: Em fevereiro vai ao ar o Gato Preto Cast EP 14 – Livros, câmeras, ação! Projeto “Mediação e Linguagem” trabalha literatura e audiovisual nas escolas. Quem atua com incentivo à leitura nas escolas com certeza já conhece o projeto “Mediação e Linguagem”, que desenvolve há muitos anos um lindo trabalho formativo a partir da transposição de textos literários para a linguagem audiovisual e de radionovela. O Gato Preto Cast, nesse episódio, traz uma estimulante entrevista com Márcia Reis, gestora do Programa na SEDUC-SP. E fiquem atentos, no final do programa há um convite especial aos professores.

Ouçã nas plataformas: <https://youtu.be/SS5qvUc9YtU?si=iMHACg2v70yXtyDS>
e <https://open.spotify.com/show/58HVHRhf73UFRelyVTNekX?si=6bcf4d7748f2481d>



5. Programa Escola de Gestão: Início adiado para 24/02/2025

- Público-alvo: Diretores Multiplicadores e Cursistas do Escola de Gestão
- Datas: início adiado para 24/02/2025
- Informações: Acesse o site <https://escoladegestao.educacao.sp.gov.br/documentos/> e baixe o Cronograma de Encontros Síncronos



6. Cardápio Formativo: Inscrições de Cursos – Edição 2025

- Público-alvo: QM, QAE, QSE
- Datas: a partir de 03/02/2025
- Informações: O Cardápio Formativo apresenta uma diversidade de ações formativas para que você, profissional da educação, possa trilhar o seu caminho rumo ao desenvolvimento profissional, a partir das suas necessidades e das competências que deseja desenvolver ou aprimorar. Confira abaixo os cursos com inscrições abertas:



Cursos	Período de Inscrição	Informações
Da Educação Integral ao Ensino Integral 2 – 1ª Edição/2025	03/02/2025 a 30/05/2025	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/da-educacao-integral-ao-ensino-integral-2-1a-edicao-2025/
Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL): Curso 2 – 1ª Edição/2025	03/02/2025 até 30/05/2025	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/programa-de-desenvolvimento-de-lideranca-pdl-curso-2-1a-edicao-2025/
Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL): Supervisor – 1ª Edição/2025	03/02/2025 até 30/05/2025	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/programa-de-desenvolvimento-de-lideranca-pdl-supervisor-1a-edicao-2025/
Storytelling e o Percurso do Herói em Aulas e Cursos – 1ª Edição/2025	03/02/2025 até 30/05/2025	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/storytelling-e-o-percurso-do-heroi-em-aulas-e-cursos-1a-edicao-2025/
Alfabetiza Juntos SP – 1ª Edição/2025	03/02/2025 até 30/05/2025	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/alfabetiza-juntos-sp-1a-edicao-2025/
Formação pela Escola (FNDE)	Contínua	https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/formacao-pela-escola/
Educação Menstrual: promovendo saúde e respeito - 1ª Edição/2025	17/02/2025 a 30/05/2025	em breve

7. Nova data de início: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes – 1ª Edição 2025

- Público-alvo: Professores de Ensino Fundamental e Médio ingressantes provenientes do Concurso Público 2023 para provimento de cargo de efetivo realizado pela (Seduc - SP)
- Data: a partir de 10 de fevereiro de 2025. Todos os professores terão suas inscrições realizadas de forma automática e terão acesso ao curso que será disponibilizado no AVA EFAPE.
- Informações: Curso Específico de Formação para Professores de Ensino Fundamental e Médio Ingressantes é parte integrante do estágio probatório e tem por objetivo



potencializar a ação educadora dos professores da rede pública estadual de ensino básico com estudos referentes ao seu campo de atuação.

IMPORTANTE: O curso ofertado pela EFAPE trata-se de ação que é parte integrante e obrigatória do estágio probatório, tendo por finalidade, conforme artigo 18 do Decreto nº 69.046/2024, orientar os docentes ingressantes para o correto cumprimento das suas atribuições. Essa ação se difere do Projeto de Integração Docente, realizado durante o período de 20 a 28/01/2025, para facilitar a adaptação dos novos professores ao ambiente escolar e promover o desenvolvimento profissional de integração (vide artigo 10 da Resolução SEDUC 60/2024), e acompanhado pela CGRH.

8. Programa Multiplica SP #Professores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Professor Cursista

- Público-alvo: professores da Rede (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais e Médio) e professores da Rede Municipal para o curso de Alfabetização.
- Datas: 11 de fevereiro até 17 de fevereiro
- Informações: a partir de 11 de fevereiro de 2025, os professores da Rede Estadual poderão se inscrever como cursistas para o Programa Multiplica SP #Professores 2025. Os Professores da rede municipal podem se inscrever, mas exclusivamente para o curso de Alfabetização.

As inscrições se encerram no dia 17 de fevereiro de 2025. As informações sobre o Programa estão disponibilizadas em:
<https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/professores/>

9. Programa Multiplica SP #Coordenadores 1ª Edição/2025 – Início das Inscrições para Coordenador Cursista

- Público-alvo: professores da Rede que atuam como coordenador de gestão pedagógica e coordenador de gestão pedagógica geral
- Datas: 11 de fevereiro até 17 de fevereiro



- Informações: a partir de 11 de fevereiro de 2025, os coordenadores da Rede Estadual poderão se inscrever como cursistas para o Programa Multiplica SP #Coordenadores 2025.

As inscrições se encerram no dia 17 de fevereiro de 2025. As informações sobre o Programa estão disponibilizadas em <https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/coordenadores/>

10. Programa Multiplica SP #Professores e #Coordenadores 1ª Edição/2025: Formação Presencial

- Público-alvo: Todos os Professores Especialistas em Currículo, Professores Multiplicadores e Coordenadores Multiplicadores que atuarão no Programa Multiplica SP 2025
- Datas: 24 até 27 de fevereiro de 2025
- Mais Informações: Serão dois grupos organizados, alternando-se a cada dois dias de formação e a convocação nominal será publicada no Diário Oficial.

11. Documento Orientador ATPC e ATPL/APD 2025

- Público-alvo: Gestores e professores
- Mais Informações: Compartilhamos o Documento Orientador ATPC, ATPL/APD 2025 (<https://drive.google.com/file/d/11QWombvapv3q8WoMm856jpPAsUNYtLJJ/view>) elaborado conjuntamente pela CGRH, COPED e EFAPE contendo as diretrizes gerais para a realização de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) e de Aula de Trabalho Pedagógico em Local de Livre Escolha – ATPL ou Atividade Pedagógica Diversificada - APD.

As diretrizes gerais apresentadas neste Documento Orientador também abordam a realização do Programa Multiplica SP #Professores, do Planejamento de Aula (antigo ATPC EFAPE) e das Formações Presenciais em Cascata.



ESE – EQUIPE DE SUPERVISÃO ESCOLAR

1. Documento orientador para as Assembleias do primeiro bimestre

Informamos que o Documento Orientador para a realização das Assembleias Gerais, previstas para a primeira quinzena de fevereiro nas escolas estaduais, já está disponível no site do Grêmio Estudantil. O documento conta com indicações sobre a organização, logística e temáticas relevantes para fortalecer as instâncias de representação gremista neste primeiro bimestre. Reforçamos a importância da Assembleia Geral como um momento fundamental para destacar que todo estudante matriculado na escola é gremista, e nos colocamos à disposição para dar suporte nesse processo.

<https://sites.google.com/prof.educacao.sp.gov.br/gresp>

Link do site Grêmio Estudantil para as escolas:

<https://sites.google.com/prof.educacao.sp.gov.br/gresp>

Link do Documento Orientador para a primeira assembleia geral:

<https://docs.google.com/document/d/1CPez7iReLkCl1v7WsphN69KnGHp8NuTEB8C1O4LJX4M/edit?usp=sharing>

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA / COPED - 2025 – Nº 030

1. Alteração da data do Simulado SAEB

Prezados (as),

1. O componente Orientação de Estudos SP em Ação, destinado ao 9º ano do Ensino Fundamental (Anos Finais) e à 3ª série do Ensino Médio, inclui um material físico para cada estudante, com foco nos componentes essenciais para a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática.

2. O material físico "SP em Ação" e o Simulado SAEB 1 serão entregues até o dia 17 de fevereiro. A versão digital do material estará disponível na Sala do Futuro a partir do dia 07 de fevereiro.



3. Além disso, o componente contempla um calendário de avaliações. Uma das avaliações mais importantes é o Simulado SAEB, que visa proporcionar aos estudantes a experiência com o modelo de avaliação do SAEB.

Pedimos que, ao receber os materiais em sua escola, não sejam entregues os simulados aos estudantes antes da data prevista, para garantir que a aplicação ocorra no período correspondente.

ATENÇÃO: A data do Simulado SAEB 1 foi postergada para o período de 24 a 27 de fevereiro, com o objetivo de garantir maior engajamento, o recebimento dos materiais e a preparação adequada das escolas para uma aplicação eficaz dessa avaliação. Para mais informações sobre o componente Orientação de Estudos SP em Ação, acesse o seguinte link: <https://bitly.cx/JfORY>

2. Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Este comunicado trata da parceria entre a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e o Ministério da Educação por meio da adesão ao Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

O Pacto que tem como objetivo apoiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios na superação do analfabetismo e na qualificação da educação para jovens e adultos e que foi instituído pelo decreto federal nº 12.048, de 5 de junho de 2024. Este programa terá duração de 2 (dois) anos - biênio de 2025/2026, com ações voltadas a oferecer novas oportunidades de aprendizado para milhares de indivíduos que ainda não tiveram acesso à educação ou que não puderam dar continuidade aos seus estudos, além de intensificar as ações de busca ativa.

Por meio dessa parceria estratégica, busca-se a implementação de ações conjuntas, a troca de experiências e a mobilização de recursos para atingir as metas estabelecidas de forma colaborativa. Baseando-se nisso, as escolas precisam estar engajadas no processo, principalmente quanto aos momentos de formação do PACTO que envolve o Coordenador de Gestão Pedagógica, os Professores que atuam na EJA e os Formadores do PACTO. Esses momentos ocorrerão de forma semanal, com duração de 2 (duas) horas em cada encontro, e têm como objetivos:

1. Formação do CGP das escolas estaduais pelo Formador do Pacto;
2. Oficinas de Círculo de Cultura;



3. Formação dos Professores da EJA pelo CGP.

A dinâmica do trabalho para o primeiro semestre de 2025 se dará da seguinte forma: ≠ Semana de 10 a 14 de março de 2025, o Formador do PACTO capacita o CGP das escolas estaduais que, por sua vez, repassa em ATPC essa capacitação aos Professores de EJA. ≠ Semana de 17 a 21 de março de 2025, o CGP das escolas estaduais repassa em ATPC o vídeo do curso do IFFAR (Instituto Federal de Farroupilha) aos Professores da EJA.

Esse formato vai se revezando a cada semana, acompanhado sempre pelo Formador e Articulador do PACTO. Contamos com a valiosa colaboração de todos os envolvidos, incluindo os Diretores das escolas, Coordenadores Pedagógicos, Professores da EJA, Formadores e Articuladores para que consigamos atingir nosso maior objetivo que é levar formação a milhares de pessoas que não tiveram essa oportunidade na idade adequada.

3. Distribuição e organização das aulas nos cursos técnicos Interessado: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Professores e PAEET Prezados (as), Com o objetivo de esclarecer a relação entre a distribuição das aulas na Árvore de Materiais, no Escopo e Sequência e na Matriz Curricular em Continuidade prevista pela Resolução SE 82/2024, informamos que há uma diferença no número de aulas semanais apresentadas nesses documentos.

A matriz curricular prevê quatro aulas semanais, e na Árvore de Materiais e no Escopo e Sequência¹ constam três aulas semanais, **dos seguintes componentes:**



Curso	Componentes	Escopo sequência/Árvore de materiais	Matriz de continuidade
Enfermagem	Biossegurança, Gestão em Enfermagem e Ética	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Noções de Primeiro Socorros e Urgência e Emergência	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Hospedagem	Alimentos e Bebidas	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Operação Hoteleira e Governança	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Farmácia	Farmácia Hospitalar	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Assuntos Regulatórios e Legislação	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Desenvolvimento de Sistema	Programação Back-End	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Programação Front-End	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Ciência de Dados	Matemática e Estatística para Ciência de Dados	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Inteligência Artificial	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Logística	Comércio Exterior	3 aulas semanais	4 aulas semanais
	Log. Reversa, Qualidade e Meio Ambiente	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Administração	Gestão Financeira e Contabilidade	3 aulas semanais	4 aulas semanais
Agronegócio	Gestão de Cadeia de Sup. E Log Agroindustrial	3 aulas semanais	4 aulas semanais

Diante desta discrepância, a aula excedente poderá ser utilizada de forma estratégica para favorecer a aprendizagem dos estudantes, conforme as diretrizes a seguir:

1. Utilização da Aula Excedente A aula adicional poderá ser direcionada para duas finalidades principais: a) Recomposição da Aprendizagem:

- Identificação e reforço de conteúdos que apresentam maior dificuldade de assimilação pelos estudantes.
- Aplicação de estratégias diferenciadas, como metodologias ativas, estudos dirigidos, uso de recursos tecnológicos e atividades práticas.
- Atendimento às necessidades individuais e coletivas da turma, visando a equidade no aprendizado. b) Retomada de Conteúdos para Desenvolvimento de Habilidades e Competências:



- Ampliação do tempo para atividades que exigem maior aprofundamento.
- Realização de projetos interdisciplinares e atividades complementares.
- Aprofundamento e prática de conteúdos essenciais para a formação técnica do estudante.

2. Planejamento e Registro Pedagógico Para garantir a efetividade do uso da aula excedente, é fundamental que os professores:

- Planejem previamente a utilização desse tempo, considerando as necessidades da turma.
- Façam o registro das atividades desenvolvidas na Plataforma Secretaria Escolar Digital (SED), garantindo transparência e alinhamento pedagógico.
- Articulem com a equipe gestora para monitorar o impacto dessas ações na aprendizagem dos estudantes.

3. Alinhamento com a Equipe Escolar A aplicação da aula excedente deve estar em consonância com o Projeto Político-Pedagógico da escola e ser discutida com a coordenação pedagógica para que haja coerência no processo de ensino-aprendizagem.

4. O PAEET tem um papel fundamental no apoio à execução dessas estratégias pedagógicas.

- Auxiliar no planejamento da recomposição da aprendizagem, oferecendo suporte pedagógico aos professores.
- Validar o planejamento e desenvolvimento de atividades complementares para reforço e aprofundamento dos conteúdos.
- Participar do acompanhamento e avaliação dos estudantes, identificando dificuldades e propondo soluções personalizadas.
- Apoiar os docentes no uso de metodologias inovadoras e na implementação de práticas interdisciplinares.
- Colaborar na organização de projetos e atividades práticas que favoreçam a contextualização dos conteúdos técnicos.

5. Orientações Finais Reforçamos que essa adequação não altera a carga horária total do curso, mas permite um melhor aproveitamento do tempo pedagógico, garantindo uma formação técnica mais sólida e alinhada às necessidades dos estudantes.



4. Aulas Olímpicas 2025 – inscrição de alunos e seleção de professores

Prezados (as), Anunciamos que o Projeto de Olimpíadas Científicas, que já realizou, em 2024, as Olimpíadas de Matemática e de Redação, agora também está à frente das Aulas Olímpicas. A presente comunicação tem como objetivo, sobretudo, lembrar o objetivo do Projeto e datas importantes para a realização dele. As Aulas Olímpicas têm como finalidade oferecer ensino qualificado, promover o enriquecimento curricular e potencializar o desempenho acadêmico dos alunos participantes. A intenção do projeto é promover um ambiente de encontro de estudantes que são destaque no campo da matemática e de suas tecnologias e preparar esses alunos para os principais processos olímpicos em âmbito nacional e internacional. Para a realização do Projeto, está prevista uma série de etapas, que começou, para as Diretorias de Ensino, no dia 13 de janeiro e terminou no dia 31 de janeiro. Lembramos que todo o processo de seleção de unidades escolares para abertura das Escolas Olímpicas, bem como seleção de aluno, abertura de turmas e atribuição de professores acontecerá pela plataforma SED. A seguir, vamos detalhar as próximas etapas que precisam ser priorizadas:

Etapas importantes para implementação do Projeto de Escolas Olímpicas:

I – Seleção de Professor Olímpico, processo realizado pela Diretoria de Ensino, sob orientação de Edital a ser publicado pela COPED em fevereiro: 10/02 a 28/02. Edital norteador já publicado para as Diretorias de Ensino selecionarem, de forma regional, os seus professores olímpicos: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-daeducacao/edital-n02-fevereiro-2025-2025020413216862548>

II – Manifestação de interesse dos estudantes na SED – para formar turmas olímpicas, que estejam dentro do público esperado – alunos do 6º ano a 3ª série do Ensino Médio. Essa manifestação de interesse ocorrerá pela SED, no mês de fevereiro, e, nos próximos dias, publicaremos instruções de como o aluno informa sua candidatura na Secretaria Escolar Digital: 10/02 até dia 24/02;

Elaboramos um tutorial para auxiliar os estudantes a realizar a inscrição: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/aulas-olimpicas/>

III – Aulas Olímpicas, ministradas sempre aos sábados em unidade escolar eleita pela Diretoria de Ensino em município já previamente indicado pela equipe de Olimpíada da COPED: início em 15/03. Ressaltamos que a nossa prioridade no momento é a divulgação para os estudantes sobre a etapa de manifestação de interesse pela SED. Sugerimos que o começo das aulas seja marcado por essa comunicação e contamos com a divulgação não só por parte da Diretoria de Ensino e das lideranças escolares, mas



também do professor, peça fundamental para engajar o estudante. Paralelamente, as Diretorias de Ensino podem começar a selecionar os professores olímpicos.

Lembramos que todo o processo de seleção de unidades escolares para abertura das Escolas Olímpicas, bem como seleção de aluno, abertura de turmas e atribuição de professores acontecerá pela plataforma SED.

Para maior detalhamento de todo o Projeto, é imprescindível a leitura da RESOLUÇÃO SEDUC Nº 01, DE 6 DE JANEIRO DE 2025, que dispõe sobre o Projeto de Olimpíadas Científicas, no âmbito da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - SEDUC-SP e dá providências correlatas, que pode ser lida na íntegra neste link: <https://doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucaoseduc-n-01-de-6-de-janeiro-de-2025-2025010611231220807843>.

Por fim, informamos a publicação da retificação da Resolução Seduc nº01. Essa retificação foi publicada no Diário Oficial, no dia 29 de janeiro, e acrescenta, principalmente, o § 3º ao artigo 22, na Resolução SE nº 01, de 06-01-2025, na seguinte conformidade: “§ 3º - Na impossibilidade de atendimento pelo Agente de Organização Escolar – AOE, o Vice-Diretor Escolar poderá ter seu horário administrativo alterado para atender à demanda da Escola Olímpica, inclusive aos sábados.” Link para o documento: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-daeducacao/resolucao-seduc-n-15-de-28-de-janeiro-de-2025-2025012811231220846588>.

5. Orientações ao professor - Projeto de Convivência

Prezados (as), Comunicamos que se encontra disponível no Repositório do CMSP o escopo-sequência das aulas do Projeto de Convivência do 1º semestre, bem como 4 aulas digitais introdutórias:

Aula 11 - Regras e combinados da turma;

Aula 12 - Conhecendo melhor cada pessoa da turma;

Aula 13 - A escola dos sonhos;

Aula - 14 A árvore dos sonhos. Essas aulas são destinadas a suprir as escolas que ainda não receberam os materiais físicos.

Informamos que em breve serão liberados no Repositório do CMSP materiais digitais sequenciais (1, 2, 3...) complementares ao livro de aulas do professor.

6. Orientações para condução das aulas de redação e leitura (EFAF E EM) durante o mês de fevereiro de 2025



Os Planos de aula de Redação e leitura — voltados aos professores e disponibilizados via Repositório do CMSP — preveem, desde a primeira semana letiva do ano (3 a 7 de fevereiro), o início das leituras de livros pertencentes ao acervo digital. No entanto, a plataforma com o acervo digital estará disponível a partir de 17/02/2025. Além disso, as obras literárias listadas a seguir só estarão disponíveis no acervo digital a partir de 03/03/2025. 1. Alice através do espelho, de Lewis Carroll;

2. Anne de Green Gables, Lucy Maud Montgomery;

3. Peter Pan e Wendy, de J. M. Barrie;

4. O magnífico mágico de Oz, de L. Frank Baum. Nesse cenário, seguem sugestões para a condução das práticas de leitura ao longo do mês de fevereiro. SELECIONAR, ESCOLHER E INICIAR LEITURAS Seleccionar obras disponíveis do acervo físico da escola para conduzir práticas individuais ou compartilhadas de leitura.

É importante considerar a participação dos estudantes, com a mediação do professor, no processo de escolha do que será lido. Além disso, é importante escolher textos/obras de curta extensão, que possam ser trabalhados no período de 4 semanas.

O plano da aula 3 “Leitura e fruição”, baseando-se nas propostas de Kátia Lomba Bräkling, dá sugestões para condução de práticas individuais e compartilhadas de leitura.

Pode-se adaptar o que nele é proposto para as atividades com obras do acervo físico. Como mencionado no referido plano, fica a critério do professor definir, de acordo com o perfil de suas turmas, se é mais apropriado propor a leitura individual ou colaborativa da(s) obra(s) escolhida(s). Para além do previsto nos planos de aula, seguem outras sugestões de trabalhos com leitura.

ESCOLHA DOS LIVROS DO ACERVO FÍSICO

Os professores podem realizar uma pré-seleção de obras a serem posteriormente escolhidas pelos estudantes. Para tanto, sugere-se escolher livros que:

1. não subestimem a capacidade intelectual das turmas para as quais foram pré-selecionados;
2. sejam de curta extensão ou contenham textos curtos (como livros de contos ou crônicas);
3. trabalhem temáticas de interesse da turma;
4. primem pela qualidade estética do texto escrito e do projeto gráfico;



5. não veiculem preconceitos sem que esses aspectos sejam problematizados.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA COMPARTILHADA

Roda de leitura com contextualização do livro Objetivo: conectar os estudantes ao contexto do livro. Como fazer: antes de iniciar a leitura, apresentar o autor, a época em que o livro foi escrito e seu tema principal. Usar imagens, vídeos ou objetos relacionados ao conteúdo do livro para despertar o interesse e situar a obra em um contexto maior.

Exemplo: se o livro for Capitães da Areia de Jorge Amado, explorar a realidade social da época e perguntar aos estudantes como imaginam que os personagens vivem e o quanto se identificam ou não com eles. Leitura em voz alta com pausas para interação

Objetivo: engajar os estudantes na história e promover reflexões. Como fazer: ler trechos em voz alta e fazer pausas para perguntas ou discussões.

Usar perguntas como: "O que você acha que o personagem fará a seguir?" ou "Você já passou por algo parecido?".

Exemplo: em um livro de suspense, interrompa antes de um clímax e peça aos estudantes para escreverem o que acham que vai acontecer. Criação de "personagens vivos" Objetivo: tornar os personagens mais próximos dos estudantes.

Como fazer: antes de começar a leitura, pedir para alguns estudantes representarem os personagens principais com base na descrição inicial do livro. Após a leitura de um trecho, os "personagens" podem interagir respondendo perguntas ou dramatizando cenas. Uso de trilhas sonoras ou músicas temáticas Objetivo: criar uma atmosfera que complemente a história.

Como fazer: escolher uma música que capture a essência do livro ou capítulo e toque-a enquanto apresenta a obra ou enquanto os estudantes leem em silêncio. Discussão a partir de temas do cotidiano Objetivo: relacionar os temas do livro às experiências pessoais dos estudantes.

Como fazer: levantar perguntas sobre questões abordadas no livro e pedir que os estudantes compartilhem histórias pessoais ou opiniões sobre o tema. Caixa misteriosa de leitura Objetivo: criar curiosidade sobre o texto.

Como fazer: colocar objetos ou imagens relacionados ao livro em uma caixa. Antes de revelar o título, mostrar os itens e pedir aos estudantes que levantem hipóteses sobre o enredo ou o tema do texto. Leituras dramatizadas Objetivo: transformar a leitura em uma experiência interativa.



Como fazer: distribuir partes do texto entre os estudantes e pedir que leiam interpretando os personagens. O mediador pode ser o narrador para dar continuidade à história. Reconstrução do texto com elementos visuais
Objetivo: facilitar a compreensão da narrativa. Como fazer: após ler um trecho, pedir que os estudantes criem um mural com desenhos ou colagens que representem as principais cenas ou ideias.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA INDIVIDUAL

Usar diários ou registros de leitura

Como fazer: proponha a manutenção de um diário de leitura para registrar impressões, anotar trechos marcantes e refletir sobre os personagens ou os temas. Oferecer momentos dedicados à leitura silenciosa

Como fazer: reservar tempos específicos na rotina escolar para leituras individuais silenciosas. Relacionar a leitura com outras formas de expressão

Como fazer: após a leitura, incentivar os estudantes a expressarem suas interpretações por meio de desenhos ou dramatizações. Estimular a problematização dos conteúdos lidos
Como fazer: orientar os estudantes a refletirem sobre temas como preconceitos, conflitos ou dilemas éticos presentes nas obras, promovendo uma leitura crítica.

SUGESTÕES PARA AS MEDIAÇÕES DE LEITURA EM AMBOS OS CENÁRIOS (INDIVIDUAL OU COMPARTILHADO)

Compartilhar o entusiasmo pela leitura
Como fazer: o próprio professor pode, sempre que possível, falar sobre livros que marcaram sua vida, ler trechos de suas passagens

favoritas em voz alta, explicando aos estudantes porque considera que sejam passagens valiosas. O envolvimento do docente com as práticas de leitura contribui para o envolvimento da turma como um todo. NOTA SOBRE AS PRÁTICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL DA PROPOSTA Nº 1 A assistente de correções da Plataforma Redação Paulista estará disponível a partir de 17/02/2025.

Vale lembrar que essa ferramenta atua como um aliado para o professor, que possui total autonomia para revisar e alterar a correção, conforme julgar necessário.

A correção feita pelo professor é essencial para que o processo de produção possa ser devidamente validado e concluído pelo docente. Nesse contexto, seguem orientações para organização das práticas de escrita ao longo do mês de fevereiro. As práticas de produção da proposta nº 1 de cada ano/série podem ser seguidas de acordo com as sugestões feitas nos planos de aula, adaptadas ao contexto de cada escola, com



elaboração de projeto de texto e rascunho, digitação do texto na Redação Paulista e, posteriormente, trabalho com as devolutivas da correção. Acesso aos planos de aula: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>

Caso o professor deseje, pode, ainda, durante o mês de fevereiro, dedicar tempo das aulas de leitura para os trabalhos com a produção textual.

SEMANA	PRÁTICA DE ESCRITA
Semana 1 (3 a 7 de fevereiro)	Acolhimento dos estudantes e discussão da unidade temática do bimestre.
Semana 2 (10 a 14 de fevereiro)	Discussão da proposta de redação nº 1 e elaboração dos projetos de texto .
Semana 3 (17 a 21 de fevereiro)	Elaboração de rascunho, digitação e envio da proposta de redação nº 1.
Semana 4 (24 a 28 de fevereiro)	Análise da devolutiva da proposta da proposta de redação nº 1.

7. USP 90 Anos – Uma Jornada Imersiva pelos Nossos Museus

Prezados (as), A Universidade de São Paulo (USP) comemora seus 90 anos com a exposição itinerante e interativa "USP 90 Anos: Uma Jornada Imersiva pelos Nossos Museus", que chega à capital paulista após percorrer os campi do interior. A inauguração será no dia 30 de janeiro de 2025, às 10h, no InovaUSP, e a visitação estará aberta ao público até 28 de fevereiro, de segunda a sábado, das 9h às 18h. A exposição utiliza tecnologias imersivas para apresentar uma amostra dos acervos dos museus da USP, incluindo o Museu de Arte Contemporânea (MAC), Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), Museu de Zoologia (MZ) e o Museu do Ipiranga, parte do Museu Paulista (MP). A mostra combina realidade virtual e peças físicas, proporcionando uma experiência única e envolvente. A iniciativa busca aproximar o público dos acervos da USP, ressaltando a importância dos museus como espaços de produção e formação acadêmica. A exposição é gratuita, aberta a visitas espontâneas e contará com monitores e um programa educativo voltado para grupos e escolas. Informações Gerais
∄ Inauguração: 30 de janeiro de 2025, às 10h. ∄ **Período de Visitação: 30 de janeiro a 28 de fevereiro de 2025.** ∄ **Horário: Segunda a sábado, das 9h às 18h.** ∄ **Local: InovaUSP - Centro de Inovação da USP.**



Endereço: Avenida Prof. Lúcio Martins Rodrigues, 370 - Butantã, São Paulo – SP, CEP: 05508-020

Gratuidade e Transporte ≠ Entrada Gratuita: Estudantes e professores da rede pública estão isentos de ingressos. ≠ Transporte: A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo disponibilizará ônibus para as escolas interessadas da capital e da Grande São Paulo. Cada veículo tem capacidade para 27 pessoas. Para verificar a disponibilidade no dia desejado, entre em contato com a Secretaria pelo e-mail gabrielle.costa01@educacao.sp.gov.br

Orientações para as Escolas Público-Alvo: Estudantes do Ensino Fundamental II (Anos Finais) e Ensino Médio (12 a 18 anos).

Agendamento de visitas: As escolas devem realizar o agendamento previamente. Caso utilizem o transporte disponibilizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, é importante considerar que **cada ônibus tem capacidade para 27 pessoas.**

Consulte a Secretaria para verificar a disponibilidade. 09h00 - 10h15 / 10h30 - 11h45 / 13h15 - 14h30 /

14h45 - 16h00 / 16h15 - 17h30.

Planejamento: As visitas devem ser integradas às atividades pedagógicas das escolas. Material de Apoio: O Núcleo Central de Ações Educativas elaborou materiais para auxiliar na formação dos mediadores e no trabalho dos professores em sala de aula.

Como Agendar

A responsabilidade pelo agendamento é da escola.

Para mais informações e agendamento de grupos, acesse: expomuseus90anos.usp.br

Para dúvidas ou esclarecimentos, entre em contato pelo e-mail: coped.decegep@educacao.sp.gov.br

Esperamos que esta exposição seja um valioso recurso educativo e cultural, incentivando a comunidade escolar a se aproximar do patrimônio acadêmico e artístico da USP.

8. Documento Orientador - OE Interessado: Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino/Educacional, Coordenadores de Equipe Curricular (CEC), Professores Especialistas de Currículo (PEC), Equipes Gestoras das Unidades Escolares, Professores



Prezados (as), Conforme informação publicada no Boletim Subsecretaria Nº 03 - 24 de janeiro de 2025, para o ano letivo de 2025, componente curricular Orientação de Estudos (OE) foi aprimorado, com a adoção de material impresso para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio de escolas de tempo parcial e de escolas de tempo integral. O documento orientador elaborado pelas equipes do Programa de Recomposição da Aprendizagem e do Programa Ensino Integral traz informações detalhadas sobre o componente curricular:

<https://docs.google.com/document/d/1GReQfzKQLqnVP7MYDMmWIGHrmYioFrmJ/edit?usp=sharing&oid=111688868454747242912&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zlFb3Z28MzrgCY1-LzDlfxH0cefAAJ/edit?usp=sharing&oid=111688868454747242912&rtpof=true&sd=true>

9. Erratas – Currículo em Ação

Informamos as seguintes erratas para o material do Currículo em Ação - Livro do Estudante –

Volume 1 – Anos Iniciais:

1º ano

Ciências - Aula 3 - página 29

<https://drive.google.com/file/d/13Ycisl-eUX06Dmzfg6aYVJ6DPYVfjlt/view>

2º ano

Língua Portuguesa - Aula 1 - Atividade 2 - página 08

<https://drive.google.com/file/d/1GLrT1uk-Q-WUamSf0VY3gcnVbrfVLYKi/view>

3º ano

Língua Portuguesa - Aula 7 - Atividade 17 - página 42

https://drive.google.com/file/d/1XYhvsGba9E2J5dfw4LiYzi_iQY77nNk5/view?usp=sharing

Língua Portuguesa - Aula 9 - Atividade 1 - página 49

<https://drive.google.com/file/d/1FG1ImranQz0Fiq9Q6vhaH3jyPWIg-LvB/view>



Matemática - Aula 1 - Atividade 1 - página 08

<https://drive.google.com/file/d/1rv2tu2QRcCURTd1mnuzPb2EL9HJEiZmr/view>

4º ano

Língua Portuguesa - Aula 9 - Atividade 1 - página 51

<https://drive.google.com/file/d/1iM9GfOVb3W0suCOXdhhUBB4MNxz4yJoS/view>

10. Programa Escola das Adolescências – Eixo: Desenvolvimento Profissional

Equipes Gestoras das UE que aderiram ao Programa

Prezados (as),

A Coordenadoria Geral de Ensino Fundamental – COGEF do Ministério da Educação – MEC – informa o início das inscrições para os cursos visando o Desenvolvimento Profissional no âmbito do Programa Escola das Adolescências.

Serão oferecidos 08 cursos de Especialização, com 360h cada, em parceria com a Universidade Federal do Piauí. Os cursos, destinados à Formação de Formadores, correspondem aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental anos finais. O estado de São Paulo conta com 25 vagas para cada componente curricular.

O início das aulas está previsto para a primeira quinzena de março. Importante ressaltar que todos os oito cursos contarão com momento síncrono quinzenal, na seguinte conformidade:

Especialização em Formação de Professores de Matemática para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às quartas-feiras, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de Ciências para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às segundas-feiras, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de Geografia para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às quartas-feiras, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de História para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às terças-feiras, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de Língua Portuguesa para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às quintas-feiras, das 18h30 às 21h30.



Especialização em Formação de Professores de Língua Inglesa para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às segundas-feiras, das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de Arte para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às sextas-feiras das 18h30 às 21h30.

Especialização em Formação de Professores de Educação Física para uma Escola das Adolescências: encontros on-line quinzenais, às quintas-feiras das 18h30 às 21h30.

Os cursos são destinados aos Professores Especialistas em Currículo - PEC das 91 Diretorias de Ensino, com licenciatura em um dos componentes do Ensino Fundamental anos finais e aos professores (efetivos ou categoria F) das unidades escolares que aderiram ao Programa, desde que tenha o perfil de formador.

Em caso de vagas remanescentes, poderão inscrever-se os professores afastados junto à Coordenadoria Pedagógica – COPED ou à Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação – EFAPE

PRAZO

Os interessados poderão fazer a manifestação de interesse por meio do formulário até sexta-feira, 14/02/2025.

Será necessário anexar currículo resumido no momento da inscrição.

11. Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar e Quilombola (PNEERQ)

Prezados (as), Informamos que o Estado de São Paulo aderiu à Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ), instituída pela Portaria nº 470, de 14 de maio de 2024. Essa política tem como objetivo central combater as desigualdades étnicoraciais e promover a inclusão da cultura afro-brasileira e quilombola em toda a educação básica do país. A PNEERQ deve ser entendida como uma estratégia contínua e essencial para a equidade racial na educação.

Nesse sentido, a PNEERQ visa ações estruturantes que atendem a essa demanda com foco nas seguintes diretrizes: • Superação das desigualdades de acesso e aprendizagem, principalmente no ensino infantil e médio, beneficiando crianças negras e estudantes quilombolas;



- Formação contínua de profissionais da educação, capacitando-os para lidar com as questões étnico-raciais de maneira eficaz e sensível;
- Desenvolvimento de materiais pedagógicos e projetos interdisciplinares que integrem a história e cultura afro-brasileira e quilombola ao currículo escolar, refletindo a diversidade presente em nossas comunidades. A implementação da PNEERQ no território paulista conta com a colaboração dos Dirigentes Regionais e Municipais de Ensino, que têm a responsabilidade de apoiar os Agentes de Governança, Regionais e Locais, na promoção e acompanhamento das ações estabelecidas. Esse trabalho conjunto é fundamental para garantir que a política se consolide, criando um contexto educacional mais justo e inclusivo.

Metas da PNEERQ:

- Estruturar um sistema de metas e monitoramento, assegurando a implementação do art. 26-A da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que trata da obrigatoriedade da inclusão da história e cultura afro-brasileira nos currículos escolares;
- Formar profissionais da educação para a gestão e docência no âmbito da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) e da Educação Escolar Quilombola (EEQ);
- Reconhecer avanços institucionais de práticas educacionais antirracistas;
- Contribuir para a superação das desigualdades étnico-raciais na educação brasileira;
- Consolidar a modalidade Educação Escolar Quilombola, com implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, conforme a Resolução nº 8, de 20 de novembro de 2012, do Conselho Nacional de Educação (CNE);
- Implementar protocolos de prevenção e resposta ao racismo nas escolas e instituições de educação superior, tanto públicas quanto privadas.

Eixos da PNEERQ

1. Governança: Estrutura de governança e coordenação federativa para apoiar redes de ensino, com investimentos em escolas e criação de selo de reconhecimento para ações antirracistas.
2. Diagnóstico e Monitoramento: Diagnóstico de equidade étnico-racial em redes de ensino e criação de indicadores para acompanhar a implementação da Lei nº 10.639/2003.



3. Formação de Gestores e Professores: Capacitação de profissionais de educação em relações étnico-raciais, com programas de formação, como o Parfor e Pibid Equidade Quilombola e Racial.
4. Material Didático e Literário: Análise e criação de materiais didáticos, cadernos pedagógicos e guias informativos para implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola.
5. Protocolos de Prevenção ao Racismo: Desenvolvimento de protocolos para prevenir e responder ao racismo em diferentes níveis de ensino, incluindo educação infantil, fundamental, médio e superior.
6. Afirmação das Trajetórias Negras e Quilombolas: Valorização das trajetórias de estudantes e professores quilombolas, com programas como o Escola Quilombo e apoio ao acesso à educação superior e ações emergenciais nas comunidades quilombolas.
7. Difusão de Saberes: Disseminação de conhecimento e recursos, como kits culturais, indicadores de qualidade e materiais sobre o Censo Quilombola para as escolas. Dessa forma, o comprometimento de todos os profissionais da educação é fundamental para garantir a implementação plena da PNEERQ. A colaboração entre Dirigentes de Ensino, Supervisores, Professores Especialistas em Currículo, Agentes de Governança, trio gestor das unidades escolares e professores, bem como toda a comunidade escolar, é essencial para transformar as diretrizes da política em ações concretas, promovendo uma educação inclusiva e que valorize a diversidade racial e cultural. Ressaltamos que a rede estadual de ensino já conta com diretrizes estabelecidas para a implementação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER), por meio da aplicação efetiva das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, as quais estão integradas aos componentes do Currículo Paulista. Essas diretrizes têm como objetivo viabilizar o pleno atendimento educacional na rede pública, combatendo, assim, o racismo e a discriminação étnico-racial, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e equitativo. Para saber mais sobre a PNEERQ, acesse: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pneerq>

12. Concurso de Kamishibai plurilíngue Brasil – 3ª edição

Prezados (as), Prezados (as), O Concurso Kamishibai Plurilíngue Brasil é organizado em parceria com a rede internacional KAMILALA (www.kamilala.org) e tem como objetivo oferecer aos profissionais da educação e às crianças e jovens a oportunidade de desenvolver projetos plurilíngues e interculturais através da criação de uma história com uma dimensão plurilíngue (caracterizado pela presença de pelo menos quatro línguas) e adaptada à ferramenta kamishibai.



O kamishibai (« teatro de papel » em japonês) consiste numa sequência de pranchas ilustradas que vão deslizando num pequeno palco em madeira, o butai.

Cada prancha coloca em cena um episódio da história; na frente o público vê a ilustração, enquanto no verso o (a) contador(a) pode ler o texto. Se trata de um recurso lúdico que permite estimular uma escuta ativa da história e ao mesmo tempo provoca o desejo de produzir e contar por sua vez.

O público da ação são os estudantes de 6 aos 15 anos de idade que residam no Brasil. O tema desta terceira edição é “Deixa-me em paz”. Um júri, composto por profissionais do livro, da educação, ilustração, literatura, etc. será responsável pela eleição de dois premiados: um premiado kamishibai por faixa etária (6-10 anos e 10-15 anos).

O prazo de inscrição termina dia 27 de fevereiro de 2025. Para acompanhar os professores inscritos, a embaixada oferecerá uma formação pedagógica.

O regulamento do concurso Kamishibai Plurilíngue e o formulário de inscrição estão disponíveis no site seguinte: <https://kamilala.org/partner/servico-educativo-e-linguistico/> Como a língua principal de narração é o português, o projeto se destina a todos os profissionais da educação e não somente aos professores de francês.

No ano passado, o Kamishibaí vencedor da categoria 10-15 anos foi realizado pelos alunos do CEL de Ibitinga. Podem consultá-lo por aqui: <https://kamilala.org/wp-content/uploads/2024/08/Kamishibai-A-travessia-da-Raposa-em-buscade-seus-parentes-1.pdf>

13. Processo Seletivo COPED – Equipe Curricular Anos Iniciais

Prezados (as), A Coordenadoria Pedagógica – COPED está selecionando professores, do Quadro do Magistério (QM), efetivos, interessados em atuar como Técnico Curricular, para, por meio de afastamento, compor a equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Os interessados devem preencher o formulário: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiixynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnpePiixynKGbyGAgVa72fb8LSOFh6P49EaDEgHePt30JUg/viewform?usp=sf_link)