**Projeto – Ensino Colaborativo - Resolução Seduc nº 21 – 21/06/23**

**Professora: NOME - especialista em deficiência intelectual e/ou autismo**

Após conhecer a dinâmica da escola Escola Estadual (NOME DA ESCOLA) ,que está no Programa de Ensino Integral desde xxxxxx,(ou colocar os turnos que a escola faz) atualmente atende xxxxx estudantes nos Anos Finais do Ensino Fundamental e 156 no Ensino Médio, totalizando 500, sendo **13** apontados com deficiência ou transtorno do espectro autista, 2 em avaliação e 9 são elegíveis aos apoios da Educação Especial com atendimento educacional especializado (AEE), conforme segue:

\*\*NOME DO ESTUDANTE – RA – ? SÉRIE - Solicitou cuidador Processo SEI nº000000000000000000000 e já foi atendido

NOME DO ESTUDANTE – RA – ? SÉRIE - Solicitou transporte em 25/09/2024 - Processo SEI nº 015.006000066/2024-86, não necessita de outros apoios.

Estudantes que apresentam laudo para deficiência (F70 ou F84 ou G80), mas não apresentam necessidade de apoio de AEE:

\*NOME DO ESTUDANTE – RA – ? SÉRIE - - LAUDO - com transporte escolar adaptado, não necessita de outros apoios.

NOME DO ESTUDANTE – RA – ? SÉRIE - Laudo F 84, não necessita de outros apoios.

A escola está organizada em dois andares, dispõe de sala multimídia, notebooks, tablet, chromebook, fone de ouvido, televisão em todas as salas, acesso a internet, material de papelaria e disponibiliza materiais solicitados pelos profissionais para o desenvolvimento das aulas práticas e de projetos.

Também está equipada com elevador, banheiro adaptado com maca e materiais de higiene para atender aos estudantes que necessitam de suporte para a higiene pessoal.

Os estudantes que necessitam de profissional de apoio PAE/A encontram-se sinalizados por asterisco, sendo dois estudantes (\*) compartilhado e quatro estudantes (\*\*) exclusivo.

Ações relevantes que são realizadas no Projeto Ensino Colaborativo quanto ao acolhimento à família:

**Projeto Politico Pedagógico: Descrever a participação no PPP**

**Escuta ativa:** diálogo com a família para a solicitação da documentação e/ou para coleta de informações sobre o estudante em sua trajetória escolar;

Informar sobre os recursos e serviços disponíveis;

**Rotina escolar como um todo;**

Me coloco à disposição para realizar formações para a comunidade escolar, em relação à inclusão escolar.

**Ações realizadas no ambiente escolar quanto:**

**Estudantes elegíveis:**

Momentos de estudo sobre as deficiências/transtornos que os (as) estudantes apresentam, para verificar os prejuízos pedagógicos que são acarretados decorrência da deficiência/transtorno e as medidas de intervenção.

**Estudantes não elegíveis:**

Verificar a existência de laudos: (TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade; TOD – Transtorno Opositor Desafiador; Dislexia; Esquizofrenia e/outros laudos) e com severa defasagem para promover a acessibilidade necessária, realizando a sondagem e a avaliação diagnóstica;

Acolhimentos a esses estudantes.

NOME DO ESTUDANTE – RA – Turma - LAUDO –

NOME DO ESTUDANTE – RA – Turma - LAUDO –

NOME DO ESTUDANTE – RA – Turma - LAUDO –

**Trio Gestor:**

Implementar a política de inclusão com recursos e apoios necessários.

**Professores Regentes:**

Estabelecer parcerias com o professor regente e do Atendimento Educacional Especializado – AEE (se houver) para orientar quanto a acessibilidade curricular – Ajustes Curriculares adequados.

**Funcionários:**

Realizar trabalho de formação e orientação sobre a inclusão. É necessário promover um ambiente equilibrado para os estudantes.

Minha atribuição como professor especializado do Projeto Ensino Colaborativo, na Escola Estadual (NOME DA ESCOLA) para apoiar o estudante e a inclusão plena será de:

Orientar o professor regente quanto a necessidade do ajuste curricular (Flexibilização, Adequação, Adaptação Curricular) adequados e necessários, assim como o detalhamento no seu plano de aula e no campo de observação no diário de classe.

A minha colaboração frente ao professor especializado do Atendimento Educacional Especializado – AEE, Sala de Recursos ou modalidade itinerante, podem convergir para a inclusão e desenvolvimento do (a) estudante na sala de aula, de modo a subsidiar conforme segue:

Atualização e monitoramento da avaliação Diagnóstica;

Dialogar sobre a atualização da Avaliação Pedagógica Inicial – API;

Elaborar e revisar o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE;

Elaborar o PDI durante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

Montar o Portfolio da Unidade escolar.

Auxiliar e apoiar os professores regentes.

Apoiar os estudantes para que tenham acesso pleno às plataformas digitais.

**Grade horária prevista para \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ à \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período manhã**

(Esta grade muda de acordo com a orientação da coordenação pedagógica da unidade

 escolar a bem dos apoios que os estudantes necessitarem).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AULA** | **descrição** | **SEGUNDA** | **TERÇA** | **QUARTA** | **QUINTA** | **SEXTA** |
| **7 à 7H50** | **Orientação**  | MIGUEL e JADE 1ºA |  |  |  |  |
| **7H50 à 8h40** | **Preparação de material**  |  |  |  |  |  |
| **8h40 à 9h30** | **Observação** |  |  |  |  |  |
| **Intervalo** |  |  |  |  |  |  |
| **9h50 à 10h40** |  |  |  |  |  |  |
| **10h40 à 11h30** |  |  |  |  |  |  |

**Observação**

Anexar os PDIs de todos os estudantes e os portfólios do atendimento.

SP. 09 de maio de 2024

NOME E ASSINATURA

Prof.ª Especializada