



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Liomar Freitas Camara Professora**

Ofício nº127/2024-SEDUC-39858-SUM

Hortolândia, 06 de novembro de 2024.

Rita de Cássia Gonçalves

DD Dirigente Regional

Diretoria de Ensino – Região Sumaré

Rua Luiz José Duarte, 333, Carlos Basso, Sumaré/SP – CEP: 13170-020

Assunto: (Digite aqui o assunto do Ofício)

Ao responder este Ofício, indicar o Processo SEI 015.00750644/2024-50.

A direção da E.E. Prof. Liomar Freitas Câmara, vem através desde, solicitar a aprovação da Proposta Política Pedagógica (PPP), referente a atualização e implantação para o ano letivo de 2025 , do itinerário técnico formativo para os estudantes da 2ª série do ensino médio, como organização do Itinerário de Formação Técnica Profissional.

Atenciosamente

Adriano Almeida da Silva

Diretor de Escola



Documento assinado eletronicamente por **Adriano Almeida Da Silva, Diretor Escolar**, em 06/11/2024, às 11:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 , informando o código verificador **0045355070** e o código CRC **2F1A8389**.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª LIOMAR FREITAS CÂMARA**

Av. Edina Ap. P. Fonseca, 29 – VI. Real Continuação- cep.13.183-150 – Hortolândia – SP
Fone:(19) 3865-1284 [Email: e039858a@educacao.sp.gov.br](mailto:e039858a@educacao.sp.gov.br)

PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA

E.E PROFESSORA LIOMAR FREITAS CÂMARA

Hortolândia, 30/10/2024

Sumário

Identificação.....	3
Níveis e Modalidades de Ensino	3
Gestão 2024	3
Caracterização da Unidade Escolar	4
Criação	4
Histórico da Escola.....	4
Histórico do Patrono	7
Aspectos econômicos.....	7
Aspectos Sociais	8
Aspectos culturais	9
Estrutura física da escola	9
Quadro Gestor.....	12
Quadro Administrativo	12
Quadro apoio e manutenção limpeza.....	12
Quadro docente.....	13
Projeto Político Pedagógico.....	14
Currículo Oficial do Estado de São Paulo.....	16
Avaliação do Projeto Pedagógico	20
Rendimento escolar e resultados de desempenho	21
CEL - Centro de Estudos de Línguas	22
Considerações finais	22
Referencial Bibliográfico	23

IDENTIFICAÇÃO:

Nome: EE Professora Liomar Freitas Câmara – PEI - Programa Ensino

Integral Endereço: Av. Edna Aparecida Pampa Fonseca, nº 29

Bairro: Vila Real Continuação

Município: Hortolândia

Estado: SP

CEP: 13183-150

Telefone Fixo: (019) 3865-1284

Fax: (19) 38973933

Localização: Zona urbana

E-mails:

Administrativo: e039858a@educacao.sp.gov.br

Pedagógico: e039858p@educacao.sp.gov.br

Ato de Criação / Autorização: DECRETO 14.523-79 – D.O: 27/12/79;

Resolução SE 345/84 - D.O: 13/12/84

Código Unidade Administrativa: 56524

Código CIE: 039858

Código CIE do Centro de Línguas: 59112

Código FDE: 35039858

CNPJ: 51.909.430/0001-61

Níveis e Modalidades de Ensino Oferecidas:

Ensino Médio Integral - 03 anos

Ensino Médio com Itinerário técnico em Administração de Empresa.

Turno: Integral - das 07h às 16h

Centro de Estudos de Línguas – Idiomas Espanhol e Inglês Duração de 06 semestres cada modalidade

Turnos: Manhã – das 07h15m às 10h35m;

Tarde – das 13h30m às 16h40m;

Vespertino – das 17h10m às 18h40m.

GESTÃO 2024:

- Diretor: Adriano Almeida da Silva, RG: 27093215-X, Titular de Cargo Efetivo, SCF: EE PROF LIOMAR FREITAS CÂMARA;
- Coordenador de Organização Escolar: Glauco Marcelo de Souza Duarte, RG:21.824.302, Titular de Cargo Efetivo, SCF: EE PROF. LIOMAR FREITAS CÂMARA;
- Coordenador de Gestão Pedagógica Geral: Edineia Aparecida Santos Rosa, RG: 22416543-4, Titular de Cargo Efetivo, SCF: EE PROF. LIOMAR FREITAS CÂMARA.

MARCO SITUACIONAL

ASPECTOS HISTÓRICOS DO MUNICÍPIO

No final do século XVIII e começo do século XIX, a região onde se localiza a cidade de Hortolândia era composta pelas sesmarias de Joaquim José Teixeira Nogueira, um dono de engenho de cana-de-açúcar. Durante o período da abolição, 1888, o neto de Nogueira, Francisco Teixeira Nogueira Junior, repartiu uma área da terra entre seus antigos escravos. A doação verbal não se concretizou e a área passou a pertencer a um médico americano, conhecido como doutor Jonas. A ausência de documentos e registros de casas, dessa época, indica uma região pouco povoada.

O local era ponto de parada para tropeiros, colonos e escravos que costumavam descansar onde hoje é o bairro Taquara Branca, à beira de um riacho e era ali que os viajantes preparavam um pirão feito de farinha de mandioca, cachaça, açúcar e mel.

Hortolândia é composta por áreas urbanas, e tal característica vem desde agosto de 1947 quando a Prefeitura de Campinas autorizou o primeiro loteamento, o Parque Ortolândia, empreendimento de João Ortolan, proprietário da cerâmica Ortolan (Cerâmica Sumaré), a primeira fábrica instalada em Jacuba. Outro empreendimento importante para a consolidação urbana da região foi Colégio Adventista.

O vilarejo integrava a área do distrito de Sumaré, pertencente a Campinas, assim em 1953, por meio da Lei Estadual 2.456 Sumaré recebeu status de município e Jacuba adquiriu o título de Distrito de Paz.

Em 17 de abril de 1958, Jacuba passa a ser conhecida como Hortolândia. E devido ao seu crescimento acelerado, houve um aumento substancial nos recursos gerados. Na década de 1980, Hortolândia era responsável pela maior parte da arrecadação de Sumaré, ultrapassava os 60%. Era hora do distrito, que por tantos anos atuou como mero figurante no cenário regional, ocupar seu lugar de direito.

A organização popular seguiu para o movimento pró-emancipação, pois os moradores queriam autonomia para definir o futuro de Hortolândia. Foi em 19 de maio de 1991, que 19.081 eleitores votaram “sim” no plebiscito que decidiu pela emancipação político-administrativa do distrito. Nascia, assim, da vontade popular, o município Hortolândia, formado por 110 mil habitantes, vindos de várias partes do país, em pleno êxodo rural, quando o Estado de São Paulo era o destino daqueles que buscavam oportunidades de trabalho e qualidade de vida.

Em síntese, Hortolândia destaca-se na Região Metropolitana de Campinas por apresentar elevado crescimento populacional, desde quando ainda era distrito de Sumaré. Caracteriza-se por ser um município urbano e receber grandes contingentes populacionais. Este fluxo deve-se à proximidade com Campinas, centro desta região metropolitana. No início, por ofertar terrenos e um custo de vida inferiores à cidade de Campinas, além da fácil mobilidade, Hortolândia tornou-se foco de uma intensa corrente migratória, resultando em problemas de infraestrutura urbana e social.

A geração da renda da população e do emprego é centrada no setor industrial, além das atividades de comércio e serviços, sendo sua estrutura formada também por empresas de alta tecnologia e que necessitam de mão de obra especializada. A cidade é sede da Multinacional IBM, que se instalou em 1972, no condomínio industrial Tech Town, que abriga outros empreendimentos de grande porte como a Dow Corning, empresa de fabricação de silicone e, ainda, a Belgo-Mineira, Magneti Marelli, GKN e o laboratório farmacêutico EMS, referência na produção de medicamentos genéricos.

Em 2007, outras empresas de grande porte instalaram-se no município, como a Dell, primeira maior fabricante de computadores do mundo e a Wickbold, do ramo alimentício.

O desenvolvimento industrial deve-se à localização privilegiada da cidade no Estado, à proximidade de Hortolândia do Aeroporto Internacional de Viracopos, à presença de importantes vias rodoviárias ao seu redor e ao fato de estar numa região de grande concentração de desenvolvimento no país, considerada polo científico e industrial, fatores primordiais e definitivos para atrair empreendimentos a partir dos

anos 1970, com a interiorização da indústria paulista, ocorreu o crescimento econômico do município de Hortolândia, por sua inserção na região Metropolitana de Campinas, que se constituiu em forte polo industrial, possuindo uma estrutura diferente das outras regiões brasileiras. Desse ponto de vista, Hortolândia tem uma localização privilegiada por ser um município limítrofe a Campinas, o mais importante polo industrial do interior do estado e também por estar ao longo da via Anhanguera, a qual liga a grandes centros como São Paulo.

No que diz respeito ao desenvolvimento cultural de Hortolândia, sua identidade vem sendo construída de forma sólida e constante, tendo como foco a música instrumental, cultura popular, leitura, danças e lutas. É possível encontrar na cidade, manifestações culturais e religiosas das mais diversas vertentes e isso tem ajudado a reduzir índices de violência registrados no passado e a aumentar a autoestima dos moradores.

A cidade conta com diversos pontos de cultura, que desenvolvem projetos de música instrumental, violão popular, teatro, vídeo e musicalização infantil. Além disso, é possível ter contato com elementos do hip hop, com catira, roda de viola, artesanato, samba de roda, entre outros. E, apesar de estar localizada em um município de bom desenvolvimento econômico, a EE Professora Liomar Freitas Câmara está inserida em um contexto de vulnerabilidade social com um alto índice de desemprego e casos de violência doméstica (Dados registrados em tutoria com os alunos) e um grande número de jovens que invadem o espaço escolar para consumo de álcool e drogas (Dados obtidos pelos registros da Plataforma de Convivência).

A escola está localizada no Bairro Vila Real, e esse possui infraestrutura, coleta de lixo, saneamento básico, comércio, transportes, unidade básica de saúde e manutenção mensal como limpeza das avenidas, ruas, podas de árvores e retirada de entulhos realizados pela Prefeitura Municipal. O bairro é formado por famílias de baixa renda beneficiários de programas do Governo ou da prefeitura.

Caracterização da Unidade Escolar

Criação:

A EE Professora Liomar Freitas Câmara está localizada na Avenida Edna Aparecida Pampa Fonseca, nº 29, no bairro Vila Real Continuação no município de Hortolândia, estado de São Paulo. Possui área total de 6.698,85 m², sendo 2.317,05m² de área construída, e 4.381,80² de área livre. Foi criada pelo Decreto 14.523.79 — DO 27/12/1979 — Autorização: Resolução SE 345/84 — DO 13/12/1984.

1. Histórico da Escola:

Ativa há 46 anos, a história dos eventos da Escola Estadual Professora Liomar Freitas Câmara, está descrita em ordem cronológica, de forma linear e sucessiva, conforme aconteceram:

1978: A escola nasce isolada com classes de anos iniciais, vinculada à EEPG Manoel Ignácio da Silva, em Hortolândia-Sumaré.

1979: A EEPG (agrupada) da Vila Real, foi criada conforme publicação no DOE de 16/05/1979, pelo Decreto nº 13.529 de 15/05/1979, e fundamento no Artigo 89 da Lei nº 9.717 de 30 de janeiro de 1967; Decreto nº 2.957 de 04 04/12/1979 retroagindo em seus efeitos a 23/01/1979. A Escola foi instalada em 07/02/1979 conforme DOE de 07/08/1979. Atendendo classes de 1^a a 4^{as} séries.

1980: EEPG da Vila Real, criada pelo Decreto nº 14.523/79, publicado no DOE de 27/12/1979, agora independente do agrupamento.

1981: Torna-se EEPG Professora Liomar Freitas Câmara, Decreto nº 16.879, publicado no DOE 11/04/1981. Atendeu classes de 1^a a 8^a série do 1^o grau.

1982: Passou a EEPG Professora Liomar Freitas Câmara a partir de 01 de março de 1982, conforme Resolução SE de 07 de julho de 1982, publicada no DOE de 09 de julho de 1982, atendendo classes de 1^{os} e 2^{os} graus.

De 1983 a 1989: Funciona com classes de 1^o e 2^o graus, nos períodos

Manhã - das 07:00 às 12:30h, Tarde - das 13:00 às 17:55h, Noite - das 19:00 às 22:30h. 1990: No mês 06/1990 uma classe instala-se 01 Classe Especial funcionando como sala de recursos para Deficientes Visuais.

1991: no mês 09 deste ano foi criada uma classe de Suplência I no período noturno. 1992: Funciona com 1ºs e 2ºs graus, Sala de Recursos – DV, e Suplência I - Nível I e II. 1993 a 1995: Transformada em Escola Padrão, atendendo 1ºs e 2ºs graus, Sala de Recursos — DV

1996: O Decreto nº 40.510/95, cessa a Escola Padrão, que não pôde ser reorganizada conforme Decreto nº 40.473/95, devido a realidade de 04 períodos das quatro 04 escolas próximas.

1997: A Escola passou a ser reorganizada pelo Decreto nº 40.473/95, atendendo de 5ª a 8ª séries do 1º grau e 2º grau. Durante manhãs e tardes 01 classe de Deficientes Visuais funcionais.

2012: Início do CEL, conforme Resolução SE 57 de 18/08/2011 publicada em 19/08/2011.

2013 a 2016: A Escola funcionou em 3 turnos Ensino Fundamental e Médio e CEL no diurno e aos sábados.

2017: A Escola passou a ofertar apenas o Ensino Médio diurno e CEL- Centro Estudos de Línguas.

2018: Instalação do Programa de Ensino Médio de Tempo Integral da Secretaria Estadual de Educação do Estado São Paulo.

2021: Quarto ano do Programa de Ensino Tempo Integral na unidade escolar e início do programa NOVO ENSINO MÉDIO de Ensino Integral estabelecido pela Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012 no Estado de São Paulo.

2022: Segundo ano do programa Novo Ensino Médio, com a Incorporação de Itinerários Formativos aos alunos.

2023: A escola trabalha na sua totalidade no Novo Ensino Médio e pleiteia a instalação de sala de recursos para atendimento a alunos portadores de TEA — Transtorno do Espectro Autista, a partir do segundo semestre.

2025: A escola irá iniciar a Curso Técnico em Administração de Empresa em parceria com instituição para os estudantes da 2ª série do ensino médio, como organização do Itinerário de Formação Técnica Profissional.

PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

O Programa de Ensino Integral que foi estabelecido no Estado de São Paulo pela Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012, o programa começou com 16 Escolas de Ensino Médio, e a partir de 2013 aumentou para 22 escolas de Ensino Fundamental Anos Finais e 29 escolas de Ensino Médio, e 2 escolas de Ensino Fundamental e Médio e em 2021 são mais de 1064 escolas pertencentes ao programa. A Secretaria de Educação vê o programa como uma alternativa para adolescentes e jovens ingressarem numa escola que forme o aluno integralmente e potencialize seu projeto de vida com uma aprendizagem necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades, aumente as perspectivas de autorrealização e trabalhe a cidadania autônoma, solidária e competente. O Programa Ensino Integral também proporciona aos docentes e equipes técnicas condições diferentes de trabalho em regime de dedicação plena e integral.

NOVO ENSINO MÉDIO

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais (até 2022) e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional. A mudança tem como objetivos o aumento da carga horária, nova grade curricular e ensino voltado para a formação profissional, garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, considerando as novas demandas e complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

A proposta inclui:

1. menor número de aulas expositivas;
2. maior participação dos alunos;

3. Aumento de projetos, atividades práticas, cursos e oficinas.

Com a unificação do currículo escolar em nível nacional, o Ministério da Educação (MEC) pretende alinhar a aprendizagem dos estudantes das redes pública e privada de todo o território nacional, diminuindo a defasagem do conteúdo e as desigualdades regionais e de percurso de formação.

2. Histórico do patrono:

Liomar Freitas Câmara nasceu em Sousas, Campinas, há 09 de novembro de 1923 e faleceu a 25 de março de 1980. Era filha de Hélio Gomes Câmara e de Dona Maria Theodora de Freitas Câmara. Estudou na Escola Normal Carlos Gomes, de Campinas, onde se formou professora primária em 21 de dezembro de 1944. Por decreto de 10 de junho de 1947, foi nomeada professora primária do Grupo Escolar de Duplo Céu, em Palestina, São Paulo. Isto após dois anos e meio de substituição em escolas isoladas do Município de Campinas. Por ato de 31 de março de 1948, foi removida, por concurso, para a Escola Mista do Bairro do Cruzeiro de Santa Bárbara, em Sumaré, onde trabalhou até 18 de abril de 1950, quando, então foi removida, por concurso, para a Escola Mista do Traviú, em Jundiaí, SP. Em 27 de julho de 1954, foi novamente removida, por concurso, para o Grupo Escolar Professor Antônio Vilela Júnior, em Campinas, onde exerceu as funções de auxiliar de direção até 28 de março de 1961. Por decreto de 24 de março de 1961, foi nomeada, por concurso de provas e títulos, para o cargo de Diretora do Grupo Escolar Modesto Masson em Bariri, e removida deste para o Grupo Escolar do Jardim Zaíra, em Mauá, em 27 de janeiro de 1962. Nesse período, a pedido do Sr. Delegado de Ensino de Campinas, foi designada para servir na direção vaga dos Grupos Escolares Vilela Jr. e Padre José dos Santos, em Campinas. Por ato de 23 de janeiro de 1963, foi removida, por concurso, para o Grupo Escolar de Hortolândia, em Sumaré, onde permaneceu até a sua aposentadoria, a 05 de setembro de 1974. Foi a primeira Diretora do Grupo Escolar de Hortolândia, recém-criada naquela época. Liomar Freitas Câmara dedicou,

sempre, um grande afeto a todos os sumareenses, especialmente aos hortolandenses com quem lidou mais de perto, e às crianças cuja educação foi sempre o maior objetivo de sua vida, Liomar Freitas Câmara soube ser muito mais. Exerceu a direção do Grupo escolar de Hortolândia, hoje EE Manoel Ignácio da Silva, com rara maestria. Foi diretora, foi conselheira, foi amiga dos hortolandenses em geral. Por sua direção segura, deu ao Grupo Escolar de Hortolândia, em outro espaço do tempo, posição de destaque junto à delegacia de Ensino de Campinas.

Em primeiro de abril de 1980, foi aprovado por unanimidade na Câmara Municipal de Sumaré, o ofício do Governador do Estado de São Paulo, solicitando que fosse dado o nome da referida professora à Escola recém-construída na Vila Real em Hortolândia.

3. Perfil econômico:

Com a interiorização da indústria paulista, ocorreu o crescimento econômico do município de Hortolândia, por sua inserção na região Metropolitana de Campinas, que se constituiu em forte polo industrial, possuindo uma estrutura diferente das outras regiões brasileiras. Desse ponto de vista, Hortolândia tem uma localização privilegiada por ser um município limítrofe a Campinas, o mais importante polo industrial do interior do estado e por estar ao longo da via Anhanguera, a qual liga a grandes centros como a capital de São Paulo. A geração da renda da população e do emprego é centrada no setor industrial, além das atividades de comércio e serviços, sendo sua estrutura formada por empresas de alta tecnologia e que necessitam de mão de obra especializada. A cidade é sede da Multinacional IBM, que se instalou em 1972, no condomínio industrial da cidade a Tech Town, Dow Corning empresa de fabricação de silicone, Belgo-Mineira, Magneti Marelli, GKN e o laboratório farmacêutico EMS, referência na produção de medicamentos genéricos. Em 2007, outras empresas de grande porte instalaram-se no município, como a Dell, primeira maior fabricante de computadores do mundo e Wickbold, do ramo alimentício. O desenvolvimento industrial deve-se à localização privilegiada da cidade no Estado, à

proximidade de Hortolândia do Aeroporto Internacional de Viracopos, à presença de importantes vias rodoviárias em seu entorno, e ao fato de estar numa região de grande concentração de desenvolvimento no país, considerada polo científico e industrial, fatores primordiais e definitivos ao crescimento. A região de localização da Escola Estadual Professora Liomar Freitas Câmara no bairro Vila Real, possui boa infraestrutura, com coleta de lixo, saneamento básico, comércios, transportes, unidade básica de saúde e manutenção mensal como limpeza das avenidas, ruas, podas de árvores e retirada de entulhos realizados pela Prefeitura Municipal.

4. Perfil social

A clientela da escola consiste em sua maioria em filhos de migrantes, ou que nasceram na região metropolitana na qual faz parte, ou no próprio município. De acordo com o IBGE 2022 apenas 22,7% dos munícipes tem emprego formal, e 34,9% vivem com até meio salário-mínimo.

Assim, apesar dos números, e do crescimento econômico do município a Escola Estadual Ensino Médio Integral Professora Liomar Freitas Câmara está inserida em um contexto de vulnerabilidade social com um alto índice de desemprego, empregos informais e casos de violência doméstica (Dados registrado em tutoria com os alunos). Há ainda muitos jovens que invadem o espaço escolar para consumo de álcool e drogas (Dados obtidos pelos registros do Plataforma CONVIVA- SEDUC). O bairro é formado por famílias de baixa renda, onde muitos são beneficiários de programas sociais governamentais.

A EE Profa. Liomar Freitas Câmara atende em média 700 alunos anualmente. Desses 350 matriculados no Novo Ensino Médio Integral que funciona das 07h às 16h de segunda à sexta-feira e, 350 matriculados no Centro de Estudos de Línguas CEL atendidos entre 07h e 18h40m. Inserida no Programa Ensino Integral, a escola atende estudantes de Ensino Médio, de vários bairros e até cidades próximas, com diferentes níveis sociais e de aprendizagem, a comunidade escolar é bem heterogênea, formada por alunos que cursam o Ensino Médio, Centro de Estudos em Línguas CEL, e cursos técnicos no Instituto Federal e ETEC Hortolândia.

A escola localiza-se próximo ao centro da cidade de Hortolândia, os moradores do bairro, em sua maioria, são trabalhadores da região e nos arredores, que por sinal há muitos comércios, vários pontos de ônibus e outras escolas regulares, municipais e pertencentes ao Programa Ensino Integral. Com relação a aprendizagem dos educandos, é importante salientar que ainda é um grande desafio, pois a situação de pobreza e vulnerabilidade social dos educandos que se potencializou durante a pandemia e aumentou a defasagem de aprendizagem que já existia de anos e séries anteriores. A EE Professora Liomar Freitas Câmara oferece exclusivamente o Ensino Médio e recebe alunos que concluíram o Ensino Fundamental em outras unidades escolares, que podem ser estaduais, municipais ou particulares.

Já a região da localização da escola (Bairro Vila Real) possui boa infraestrutura, coleta de lixo, saneamento básico, comércios, transportes, unidade básica de saúde e

manutenção mensal como limpeza das avenidas, ruas, podas de árvores e retirada de entulhos realizados pela Prefeitura Municipal.

5. Perfil cultural

No desenvolvimento cultural de Hortolândia, sua identidade vem sendo construída de forma sólida e constante. É possível encontrar na cidade, manifestações culturais e religiosas das mais diversas vertentes e isso tem ajudado a reduzir em parte os índices de violência registrados no passado e a aumentar a autoestima dos moradores.

A cidade conta com diversos pontos de cultura, que desenvolvem projetos de música instrumental, violão popular, teatro, vídeo e musicalização infantil, artesanato e esportes. Também é possível ter contato com elementos do hip hop, grupo de catira, roda de viola, artesanato, samba de roda, centro da melhor idade, centro de artes marciais, poliesportivo, entre outros.

6. Estrutura física da escola

A escola Estadual Professora Liomar Freitas Câmara possui uma grande

área verde e sua área construída compreende 03 pavimentos, funcionando 12 salas de aulas de 49m² com janelas, ventiladores, quadro branco, smart TVs, câmeras de segurança em todas as salas, distribuídas em 09 salas de Ensino Médio Integral, 01 - Sala de Recursos para DEA, e 02 salas de CEL- Centro de Estudos de Línguas — Espanhol/Inglês; 01 laboratório de informática com 12 computadores funcionais; 65 notebooks em 02 carrinhos de carregamento para uso em sala de aula; 01 laboratório de Ciências Exatas; 01 sala de leitura com vasto acervo bibliográfico atualizado; 01 sala de vídeo com projeção 3D e Smart tv; 01 rádio escolar com equipamentos de transmissão, pátio aberto e arejado, pátio coberto, banheiros masculino e feminino para alunos, quadra de esportes coberta com arquibancada, campo de futebol de areia e espaços verdes para ensino híbrido. Todos os espaços possuem acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

No ano 2021 a escola recebeu o prêmio de Escola Pioneira pela 3M no Brasil e foi contemplada com 20 mil reais em equipamentos para laboratório de química, física e biologia, assim, funcionando hoje como o laboratório de Ciências Exatas.

Proposta Pedagógica da Escola

MISSÃO: Oferecer educação integral que favoreça o Protagonismo Juvenil e o Projeto de Vida, tendo em vista a formação em valores, a preparação para a cidadania e o mundo trabalho.

VISÃO: Ampliar as oportunidades voltadas para o desenvolvimento da aprendizagem com Excelência Acadêmica durante o ano letivo.

VALORES: 4 Pilares da Educação, transparência, ética, respeito, comprometimento e autovalorização.

A escola definiu como Proposta Pedagógica o PROTAGONISMO JUVENIL, fundamentado no Programa Ensino Integral que tem como missão, para as escolas participantes, ser um núcleo formador de jovens, primando pela excelência na formação acadêmica, pelo apoio integral aos seus Projetos de Vida, pelo aprimoramento do aluno como pessoa, pela formação ética e pelo desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

A visão do Programa Ensino Integral está alinhada aos objetivos do Programa Educação — Compromisso de São Paulo: ser, em 2030, reconhecida internacionalmente como uma Rede pública de ensino integral de excelência, posicionada entre as 25 primeiras do mundo.

Os valores do Programa Educação — Compromisso de São Paulo são os fundamentos que orientam as ações desenvolvidas no Programa Ensino Integral para atender aos seus objetivos:

1. Valorização da educação pública pela oferta de um ensino de qualidade;
2. Valorização dos educadores;
3. Gestão escolar democrática e responsável;
4. Espírito de equipe e cooperação;
5. Mobilização, engajamento e responsabilização da Rede Estadual de Ensino, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
6. Escola como centro irradiador da inovação.

Na implantação desse novo modelo nas escolas participantes do Programa Ensino Integral, são adotadas as seguintes premissas:

- 1) Protagonismo;
- 2) Formação Continuada;
- 3) Corresponsabilidade;
- 4) Excelência em Gestão;
- 5) Replicabilidade.

Sob o ponto de vista dos fundamentos filosóficos e educacionais, o Programa adota os seguintes princípios: os Quatro Pilares da Educação, a Pedagogia da Presença, a Educação Interdimensional e o Protagonismo Juvenil.

O trabalho pedagógico também está alicerçado pelo Currículo do Estado de São Paulo, a partir dos seis princípios norteadores: a escola que aprende, o

currículo como espaço de cultura, as competências como eixo de aprendizagem, a prioridade da competência de leitura e escrita, a articulação das competências para aprender e a contextualização do mundo do trabalho. Além da realidade histórica, cultural, social e econômica em que a escola se encontra.

Para que a linha pedagógica possa se efetivar, alguns elementos foram priorizados: o trabalho colaborativo, a tutoria, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade, as estratégias para resolução de problemas relacionados à aprendizagem, à reprovação, à evasão, à integração com a comunidade, bem como o incentivo ao exercício da cidadania para melhorias contínuas da realidade local e o exercício da democracia. Anunciando e denunciando, não só os fatos diretamente ligados aos direitos humanos, vivência da ética através do diálogo, dos 4 pilares da Educação e a construção do Projeto de Vida.

Para implementação destes princípios são utilizadas diversas estratégias:

- a) Protagonismo Juvenil -criar espaços para que o educando possa empreender ele próprio a construção do seu ser, ou seja, a realização de suas potencialidades em termos pessoais e sociais.
- b) Promoção do Nivelamento das habilidades com agrupamentos produtivos, ensino híbrido, sala de aula invertida, aulas dialógicas, contextualizadas e interativas, bem como a corresponsabilidade de no processo de ensino e aprendizagem e a elaboração de estratégias para a replicabilidade de boas práticas que efetivem a aprendizagem.
- c) Elaboração de projetos – sempre partindo dos problemas diagnosticados em todos os segmentos da unidade escolar, abrangendo três dimensões do protagonismo: o didático/pedagógico, o cultural e o social;
- d) Acompanhamento dos alunos através da tutoria;
- e) Formação contínua para professores nas reuniões de ATPC;
- f) Incentivo à participação da comunidade e promoção de cursos, palestras, reuniões, parcerias, a fim de que as ações sejam contextualizadas;
- g) Conservação da infraestrutura e recursos didáticos: sala de leitura, sala de informática, sala de projeção, rádio, livros, computadores, televisores, microscópios, mídias, projetores etc.;
- h) Promoção de eventos culturais e sociais: museus, teatros, universidades e campanhas sociais.

- i) Ensino e aprofundamento dos idiomas Espanhol e Inglês respectivamente, no Centro de Estudos de Línguas, organizado em duas salas ambiente equipadas com Datashow, notebooks, aparelhos de som, livros, apostilas e dicionários bilingues.

Dentre as atividades desenvolvidas pelos alunos e professores do Centro de Línguas, destacam-se os projetos que visam ao enriquecimento cultural, como o Encontro de Comidas Típicas, em que cada turma realiza pesquisas e apresentações representativas da cultura de cada nação estudada. Há apresentações artísticas, como dança, música, recital de poemas; além de uma amostra da vasta culinária oriunda de países latinos e dos falantes do inglês. Além deste, vários outros trabalhos também são desenvolvidos, no sentido de difundir cada vez mais a cultura e o saber variados entre alunos e comunidade.

A Escola Estadual Professora Liomar Freitas Câmara, passa também a ofertar o curso técnico de Administração, com carga horária de 1020hs para os estudantes da 2ª série do ensino médio, como organização do Itinerário de Formação Técnica Profissional.

O Programa de Educação Profissional Paulista tem o objetivo de ofertar ensino técnico integrado ao ensino médio aos estudantes da rede estadual de ensino e tornar o itinerário de formação técnica profissional parte integrante do ensino médio da rede estadual de ensino, de forma a expandir, interiorizar e democratizar a oferta de formação profissional pública e gratuita, atrativa e de qualidade, para os estudantes do ensino médio da rede estadual. O objetivo é facilitar o acesso à formação profissional, como estratégia para expansão de vagas públicas à cursos que respondam à demanda por formação de qualidade nas escolas estaduais de nível médio, acreditando que educação básica integrada à educação profissional é uma alternativa concreta de inserção do jovem ao mundo do trabalho reforçando o vínculo entre escola e profissão.

A escolha de cursos indicados pela Secretaria de Educação baseou-se em algumas premissas, como a diversificação de áreas de conhecimento e a conexão dos cursos com as atuais tendências do mercado de trabalho.

O planejamento da oferta partiu de consulta de interesse das escolas em receber o itinerário de formação técnica profissional, considerou a manifestação de interesse dos estudantes, passou por alinhamento com as Diretorias de Ensino e, por fim, por consulta ao Conselho de Escola de cada unidade escolar.

Sendo assim, a escola passará a ofertar no ano de 2025 o Itinerário Formativo Técnico, que poderá ser oferecido em um dos modelos: Modelo de Oferta Direta ou Modelo de Parcerias, sendo que o modelo de parceria ainda pode ser ofertado na própria escola com uma instituição parceira ou fora da escola com parceria com o Senai.

Administração

Este curso oferece uma visão ampla da gestão de um negócio. O Técnico em Administração costuma trabalhar em escritórios de empresas de diversos segmentos, como varejo, indústrias, bancos e outros. Esse profissional é versátil porque pode trabalhar na área financeira e contábil, com recursos humanos e departamento pessoal, nas áreas de compras e logística ou até em marketing. O curso tem foco especial no empreendedorismo, para o estudante um dia gerir seu negócio próprio.

Tempo parcial		PEI de 7h		PEI de 9h	
2ª Série	3ª Série	2ª Série	3ª Série	2ª Série	3ª Série
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica
Técnico	Técnico	Ed. Financeira Redação e Leitura Esporte	Ed. Financeira Redação e Leitura Esporte	Ed. Financeira Redação e Leitura Projeto de Vida Rec. de Aprendizagem Liderança	Ed. Financeira Redação e Leitura Projeto de Vida Ac. para Vestibular Liderança
		Técnico	Técnico	Técnico	Técnico

Currículo Oficial do Estado de São Paulo

Introdução

A proposta pedagógica da escola tem como princípio o cumprimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo; o monitoramento da aprendizagem dos estudantes; o desenvolvimento da inovação pedagógica; as políticas de inclusão com equidade; o planejamento da prática pedagógica (Planos de aula, Guia de Aprendizagem, Plano de Ação; Programa de Ação; Ementas das eletivas). A organização de implantação de projetos didáticos consonantes com o Projeto Político Pedagógico da instituição e a organização do espaço e tempo escolares, com suas rotinas e estratégias de acompanhamento.

No trabalho coletivo nas reuniões de ATPC se partilham as práticas pedagógicas entre novos e antigos professores, focando na formação continuada do docente, no cumprimento do currículo e na excelência acadêmica.

A quadra de esporte, área verde, salas de leitura, informática e vídeo são diariamente utilizadas para que as práticas diferenciadas tenham ambientes mais propícios à aprendizagem: 1) O alinhamento da Proposta Pedagógica da Escola com o Currículo Oficial do Estado de São Paulo; 2) O monitoramento da aprendizagem através da análise dos resultados e a melhoria do desempenho escolar; 3) A inovação pedagógica no Nivelamento das habilidades para atender às diferentes necessidades de ritmos de aprendizagem; 4) A implementação do Plano de Ação do Nivelamento com objetivos, metas, ações, responsáveis, tempos para implementação, acompanhamento e avaliação de cada um dos itens no contexto da gestão pedagógica. 5) A prática pedagógica inclusiva; 6) A prática do trabalho colaborativo dentro e fora da sala; 6) A garantia da recuperação contínua bimestralmente.

A escola, nas reuniões de ATPC semanalmente; de pais, conselho de classe e série, APM, Conselho de Escola, Grêmio Estudantil, com representantes de classe, bimestralmente, oportuniza a todos os resultados de desempenho no SARESP, IDEB, SAEB, participação nas Olimpíadas de Matemática e outros, analisa o rendimento e frequência e chama muitos pais individualmente para dar orientações, além de oferecer diversidade de horários de reunião, de acordo com a disponibilidade dos pais/responsáveis.

Nos alinhamentos com o Grêmio Estudantil, Líderes, Vice-líderes de turmas e Clubes Juvenis e/ou nas ATPCs, e também em Reunião Administrativa são planejadas coletivamente ações importantes que visam à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

A equipe que compõe o CEL — Centro de Estudos de Línguas - realiza reuniões semanais de ATPC, voltadas à formação contínua dos profissionais envolvidos, bem como o desenvolvimento coletivo de boas práticas, construídas e compartilhadas entre o grupo. Além disso, são abordados temas específicos que auxiliam os docentes no atendimento do público discente.

Ensino Médio Integral:

Para atender aos interesses e às necessidades dos estudantes e da comunidade, em consonância com o projeto pedagógico da escola, as Diretrizes e Orientações Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais, bem como com os avanços científicos, tecnológicos e culturais da sociedade contemporânea, o currículo envolve temas relativos a conhecimentos escolares, procedimentos pedagógicos, relações sociais, valores e identidade dos estudantes, bem como favorece à expressão dos alunos nas suas diferentes formas e nas várias Áreas de Conhecimento.

A escola oferece Formação Continuada e apoio aos professores para contextualização e definição do currículo, de acordo com as necessidades apresentadas no processo de ensino e de aprendizagem.

A análise dos resultados da aprendizagem é utilizada como informação para o planejamento das aulas e dos projetos e também para a elaboração e execução do Plano de Ação da escola, Programa de Ação dos profissionais e Plano de Ação do Nivelamento. Também são desenvolvidas ações pedagógicas, tendo por objetivo a formação do jovem autônomo, solidário e competente.

Os alunos com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingir os níveis de proficiência esperados, por meio das aulas de Nivelamento e tutoria.

Quanto à inovação pedagógica, são desenvolvidas práticas inovadoras para atender às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos estudantes, através da utilização adequada de recursos didáticos e tecnologias educacionais, que favoreçam o trabalho em equipe, a interdisciplinaridade, a contextualização e a apropriação de saberes. Diversas ações têm demonstrado isso: As práticas inovadoras são analisadas a partir dos resultados apresentados pelos alunos nas Provas Paulistas e também nas avaliações internas ministradas pelos professores. As estratégias de ensino consideradas exitosas são registradas e sistematizadas para a Replicabilidade.

1) Na questão da Educação Especial são realizadas práticas pedagógicas focadas na adaptação e na flexibilização curricular, que traduzam o respeito e o atendimento equitativo a todos os estudantes, independentemente de origem socioeconômica, gênero, raça, etnia e necessidades especiais. A escola realiza

ações com os alunos, pais ou responsáveis e Diretoria de Ensino, no sentido de acolher casos que necessitem de atendimento específico, para que os mesmos sejam encaminhados para a Sala de Recursos. As estratégias de ensino consideradas exitosas para alunos público-alvo da Educação Especial são registradas e sistematizadas.

- 2) A escola dispõe de momentos periódicos para a Formação Continuada dos professores, por meio do estudo, planejamento coletivo e cooperativo da prática pedagógica nas ATPCG (Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo Geral); ATPCA (Aulas de Trabalho Pedagógico e Coletivo por Área de conhecimento); ATPCPV (Aulas de Trabalho Pedagógico e Coletivo de Projeto de Vida); ATPCOE (Aulas de Trabalho Pedagógico e Coletivo de Orientação de Estudos); e ATPCPA (Aulas de Trabalho Pedagógico de Preparação Acadêmica); ATPC (Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo) dos professores do Centro de Línguas.

O planejamento das aulas está alinhado com o Currículo do Estado de São Paulo, com as premissas e princípios do Programa de Ensino Integral e baseado também nos avanços, necessidades individuais e no Projeto de Vida dos estudantes, com o apoio das plataformas de ensino nos componentes.

Os conteúdos para cada componente curricular/ disciplina e para cada ano/ série são organizados de forma sequencial, conforme elencados no Currículo do Estado de São Paulo, assim como são relacionados e monitorados bimestralmente nos Guias de Aprendizagem;

A escola dispõe de momentos coletivos para organização dos ambientes, horários de aula e atividades extraclasse, de modo a assegurar práticas pedagógicas que aprimoram a qualidade do ensino e o atendimento às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

O horário previsto para cada aula está claramente definido e seguido pelos professores, que dedicam todo o tempo das aulas para atividades que objetivam à aprendizagem, bem como à autonomia, solidariedade e ao Protagonismo, no processo de ensino e aprendizagem.

O Novo Ensino Médio iniciou no 2º semestre de 2021 para todos os estudantes da 1ª série da rede pública estadual, a proposta foi aproximar os estudantes das transformações da sociedade e do mundo do trabalho, bem como, oportunizar aos mesmos a aquisição dos conhecimentos básicos e a escolha das áreas que mais gostam para aprofundar seus estudos sem precisar ficar mais tempo na escola. Pretendeu-se preparar o estudante para realização de seus projetos de vida, formar para a escola e para vida e fazer com que se sintam preparados para o mercado de trabalho e seguir com os estudos. Os itinerários formativos vão aprofundar os conhecimentos exigidos pelos exames e vestibulares. O Novo Ensino Médio tem foco no protagonismo, na escolha das áreas de interesse, na atuação ativa na escola e na definição do projeto de vida de cada estudante, desta forma, o novo ensino médio ficar organizado da seguinte maneira:



O novo ensino médio, em 2025, definido na BNCC está organizado em áreas de conhecimento, com o objetivo de ajuntar os conteúdos nas áreas e torná-los mais interdisciplinares, afim trabalhar em sala de aula um mesmo tema, mas em diferentes componentes curriculares e atendendo a todos os estudantes com igualdade. As áreas dos itinerários formativos estipulam competências que os estudantes devem adquirir ao longo do curso. Com relação aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa são obrigatórios

nos três anos de ensino.

Avaliação do Projeto Pedagógico:

O diretor, a CGPG, os Coordenadores por Área e os docentes sabem quantos e quais estudantes estão em dificuldades em cada componente curricular/ disciplina. O levantamento é realizado nas ATPCG e ATPCA e, também nas reuniões de Conselho de Classe e Clube Juvenil.

São aplicados diferentes instrumentos de avaliação, devolutivas e ofertadas, durante o bimestre, atividades para a recuperação contínua.

As expectativas de aprendizagem determinantes para a excelência acadêmica em cada série, e ao longo da escolarização, são evidenciadas para todos os envolvidos no processo.

Rendimento escolar e resultados de desempenho:

A escola analisa o seu desempenho nas avaliações internas e externas (AAPS, Saesp, IDESP, IDEB, SAEB e outros), de forma comparativa, tanto em caráter nacional, estadual, quanto municipal, assim como identifica necessidades e propõe metas de melhoria em seu Programa de Ação e Plano de Ação.

A partir das avaliações internas, os professores tutores preenchem a Ficha de Atendimento de tutoria e com os seus tutorandos definem as metas acadêmicas.

A Comunidade Escolar é informada em reuniões e Redes Sociais sobre os resultados das avaliações internas e externas obtidos pela escola.

Resultados da Unidade Escolar:

ANO	META	RESULTADOS DA ESCOLA
2018	2,84 (IDESP)	3,19
2019	3,34 (IDESP)	3,14
2020	3,34 (IDESP)	Devido a pandemia não houve avaliação

2021	4,16 (IDEB)	5,0
2023	3	

Frequência escolar:

A escola realiza um controle da frequência dos estudantes, de acordo com a plataforma Bi- Escola Total, painel Aluno Presente e tem adotado medidas para assegurar a sua permanência na escola, contatando a família para dialogar com professores e gestores, conscientizando sobre a relação existente entre frequência e o bom desempenho escolar. Se forem identificados dias seguidos de ausências sem justificativas, não conseguindo contato, os casos são oficializados ao Conselho Tutelar de Hortolândia.

Transparência dos resultados:

São divulgados, periodicamente, aos pais e à comunidade, os resultados dos estudantes e as ações educacionais implantadas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Os alunos têm clareza dos conteúdos, competências e habilidades a serem alcançados.

Os pais/responsáveis são informados sobre os objetivos e projetos da escola, bem como os resultados dos alunos nas avaliações qualitativas.

A avaliação da satisfação dos estudantes, pais, professores e demais profissionais da escola é realizada constantemente. São levantados e analisados de forma sistemática, índices de satisfação dos estudantes, pais, professores e demais profissionais da escola, em relação à gestão, às práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem.

CEL - Centro de Estudos de Línguas

A divulgação dos cursos acontece anualmente para o idioma de Inglês e semestralmente para o Espanhol, através das redes sociais e visitas às escolas públicas de Ensino Fundamental II e Médio do município de Hortolândia. Após as

inscrições, os alunos que apresentam as melhores notas e frequência são selecionados para comporem as novas turmas. Nas duas semanas iniciais do curso, há um acolhimento aos alunos e seus responsáveis, para esclarecimentos e orientações sobre o funcionamento do mesmo.

Nas aulas, os professores utilizam a Metodologia Ativa, promovendo o trabalho com as quatro habilidades essenciais (ler, escrever, ouvir e falar), visando ao enriquecimento cultural, linguístico e foco a no mercado de trabalho. A duração é de 3 anos (06 semestres) para o curso de Espanhol e 1 ano para o curso de Inglês.

Considerações finais:

Desenvolver um trabalho sério, comprometido com o futuro dos jovens que formamos, constitui o foco do empenho desta UE, tanto em relação ao Currículo Oficial, quanto ao Projeto Pedagógico da escola, visando à formação de um jovem protagonista, autônomo, solidário e que seja capaz de seguir seus estudos e alcançar a excelência acadêmica e seu projeto de vida pessoal independente de qual seja.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

Hortolândia. Disponível em:< <http://pt.wikipedia.org/wiki/Hortolândia>>. Acessado em: 20/08/2017 Informações de Hortolândia. Disponível em: <<http://www.ferias.tur.br/informacoes/9189/hortolandia-sp.html>>. Acesso em: 09 fev. 2018.

KURKA, Anita Burth e SILVA, Maria Lucia Carvalho da. Participação Social em Hortolândia. Disponível em: <http://revistauniversitas.inf.br/index.php/UNIVERSITAS/article/view/70>. Acesso em: 09 fev.2018. Resolução CEE 155/17.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Plano de Ação das Escolas de Ensino Integral. São Paulo, 2012.

SERRÃO, M. Aprendendo a Ser e a Conviver. São Paulo. FTD,1999. 2ª Ed.

GRAHAM, C. R. Blended learning systems: definition, current trends and future directions. In: Bonk, C. J; Graham C. R. (Ed.), The handbook of blended learning: Global perspectives, local Designs. San Francisco: Pfeiffer. p. 3–21, 2006.



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré
PARECER

Analisando o Projeto Político Pedagógico, encaminhado pela Direção da EE Prof^a Liomar Freitas Câmara, esta Supervisão de Ensino formou a convicção, s.m.j., que o documento se apresenta de acordo com a legislação e com as orientações elaboradas por esta Diretoria de Ensino.

Destarte, propõe o retorno de uma via à Unidade Escolar para arquivo, publicidade junto a comunidade escolar e cumprimento do estabelecido no documento, bem como sua inclusão na Secretaria Escolar Digital - SED, e ainda, divulgação no site da Diretoria de Ensino para publicidade a quem possa interessar.

À consideração superior.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Solangela Da Silva Denadai**, **Supervisor de Ensino**, em 06/11/2024, às 13:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0045389419** e o código CRC **B48F98DF**.



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré**

DESPACHO NORMATIVO

Nº do Processo: 015.00750644/2024-50

Interessado: E.E. Profª Liomar Freitas Câmara

Assunto: homologação Projeto Político Pedagógico

A Dirigente Regional de Ensino, após análise e parecer favorável do Supervisor de Ensino (0045389419), homologa o Projeto Político Pedagógico da EE Profª Liomar Freitas Câmara.

Encaminha-se o expediente ao Supervisor de Ensino para as providências relativas à ciência da Gestão Escolar, acompanhamento do cumprimento do estabelecido no referido documento e publicação na SED e site da Diretoria de Ensino.



Documento assinado eletronicamente por **Rita De Cassia Gonçalves, Dirigente Regional de Ensino**, em 06/11/2024, às 15:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0045389944** e o código CRC **A930F626**.



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré**

DESPACHO

Nº do Processo: 015.00750644/2024-50

Interessado: 039858SEDUCSUN

Assunto: Homologação do Projeto Político Pedagógico da E.E. Prof. Liomar Freitas Câmara

Encaminhe-se à U.E. para cumprimento do estabelecido no documento e publicidade junto a comunidade escolar, bem como a inserção na Secretaria Escolar Digital (SED) e no site da DE.

Destarte, enviar para o NVE/SUM para arquivo junto ao Processo de autorização da EE Profª Liomar Freitas Câmara.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Solangela Da Silva Denadai, Supervisor de Ensino**, em 07/11/2024, às 08:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0045471289** e o código CRC **EE8F1E67**.