



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Residencial Bordon**

Ofício nº96/2024-SEDUC-576670-SUM

Sumaré, na data da assinatura digital.

Ao Senhor / À Senhora
Rita de Cássia Gonçalves
Dirigente Regional de Ensino
Diretoria de Ensino - Região de Sumaré

Assunto: Homologação da Proposta Pedagógica

Processo SEI 015.00590524/2024-97.

Vimos por meio deste, solicitar a homologação da nova Proposta Pedagógica, alterada devido a oferta da Educação Profissional Técnica nesta Unidade Escolar a partir do ano de 2025.

Sem mais,

Atenciosamente,

Fernanda Helena Menuzzo Facioli
Diretor Escolar



Documento assinado eletronicamente por **Fernanda Helena Menuzzo Facioli, Diretor Escolar**, em 30/08/2024, às 12:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0038278008** e o código CRC **FA97B0E0**.



PROPOSTA PEDAGÓGICA 2024

EEEI RESIDENCIAL BORDON





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON**

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



Sumário

➤	1- Introdução.....	03
➤	2- Objetivos.....	07
➤	3- Missão.....	07
➤	4- Valores.....	07
➤	5- Visão de futuro.....	07
➤	6- Fundamentos pedagógicos/ Princípios e Premissas.....	09
➤	7- Competências gerais da BNCC.....	09
➤	8- Currículo Paulista e Metodologia	10
➤	9- Avaliação.....	14
➤	10- Educação Inclusiva.....	15
➤	11- Recuperação.....	15
➤	12- Organização Administrativa.....	15
➤	13- Referências.....	19



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



1 - Introdução

A Escola Estadual Residencial Bordon, foi criada em 2016 pelo Decreto 43.074 de 29 de janeiro de 2016, localizada à Rua Deolindo Basso, s/n, Bairro Bordon, município de Sumaré, pertencente a Diretoria de Ensino de Sumaré-SP, atendendo a partir de 2021, alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Médio no programa de Ensino Integral.

A construção da Proposta Pedagógica desta Unidade Escolar está em consonância com os princípios que regem a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB 9.394/96, Constituição Brasileira, BNCC, Currículo Paulista, Estatuto da Criança e do Adolescente, Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs, e Leis e Normas Educacionais do Estado de São Paulo.

A melhoria da qualidade de ensino e do desempenho dos alunos é o foco norteador desta Proposta Pedagógica. Em razão disto iniciou-se esta proposta apoiada pela SEE-SP, visando contemplar não só o aprimoramento da atuação dos profissionais da escola por meio da gestão participativa, como através de um trabalho planejado e eficaz, buscando o alcance de melhorias significativas na aprendizagem dos alunos.

Nesta escola foi implantado o Ensino Integral em 2021, possibilitando ao aluno uma alternativa para que ingressem em uma escola que ao lado da formação necessária para o desenvolvimento de suas potencialidades, a partir da elaboração do Projeto de Vida e com base na excelência acadêmica, amplie suas perspectivas de auto realização e o exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente, oferecendo também aos docentes condições diferenciadas de trabalho, em regime de dedicação plena e integral, com um Currículo Comum, Formação Geral Básica, Parte Diversificada e Atividades Complementares, Itinerários Formativos e Parte Diversificada; preparando os alunos para realizar seu Projeto de Vida e ser Protagonistas de sua Formação; infraestrutura com salas multimídias; sala de leitura; laboratórios; professores e demais educadores em Regime de Dedicação Plena e Integral à Unidade Escolar.

A escola implantou um novo modelo pedagógico que demanda inovações no Modelo de Gestão escolar e na atuação dos gestores e professores, sendo que sua missão é ser um núcleo formador de jovens primando pela excelência na formação acadêmica, no apoio integral aos seus projetos de vida, seu aprimoramento como pessoa humana; formação ética; o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

A escola assume a identidade de escola inclusiva que, na sua concepção, é aquela que se organiza para não só acolher alunos com necessidades educacionais especiais, mas que se compromete em assegurar a todos, as melhores condições de interação e desenvolvimento global, sendo oferecido um currículo adaptado a partir do estabelecido para cada ano/série, após o estudo das necessidades e reais condições de cada aluno de acordo com laudos fornecidos por especialistas. Atendemos também alunos com Deficiência Intelectual e Deficiência Física em Salas de Recursos.

A Educação Inclusiva é um processo educacional que implica no acesso e permanência de todos os alunos na escola, conjugando igualdade e diferença como valores inseparáveis das práticas pedagógicas, e valorizando as potencialidades, possibilidades, conhecimentos de todos os alunos.

O Protagonismo Juvenil é um dos princípios educativos que sustentam o modelo de escola integral; o Projeto de Vida é simultaneamente o foco para onde devem convergir todas as ações da escola e a metodologia que apoiará o estudante na sua construção.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



O Programa de Ensino Integral apresenta diversas estratégias inovadoras como: Disciplina Eletiva é a estratégia para ampliação do universo cultural dos alunos, realizando ações em prol da comunidade e melhorando a convivência entre os próprios alunos, o Acolhimento é a estratégia para a sensibilização do estudante em torno do projeto escolar e também ponto de partida para materialização de seu sonho; Nivelamento, Orientação de Estudos e Atividades Experimentais em Matemática e Ciências da Natureza são estratégias metodológicas para a realização da excelência acadêmica.

A escola prevê uma ação emergencial denominada de nivelamento que prevê avaliações diagnósticas (internas e externas), que visam aferir a existência de lacunas na formação pregressa de cada aluno, de forma individualizada e localizada, em consonância com o processo de recuperação da aprendizagem do sistema estadual de ensino de São Paulo.

Em conformidade com as necessidades didáticas pedagógicas, a escola desenvolverá seu processo ensino-aprendizagem amparada nas seguintes ações básicas:

Os resultados da avaliação obedecerão aos objetivos e conteúdo de cada componente curricular e do nivelamento, de modo que reflitam o processo de desenvolvimento do aluno no processo educacional, de maneira contínua e global;

1. Utilização, pelo professor, de diferentes instrumentos avaliativos por bimestre letivo como: avaliação bimestral, provão on-line, caderno/apostila, trabalhos escritos, seminários, relatórios de prática de laboratório, envolvimento em projetos, protagonismo na eletivas, nivelamento e aulas de orientação de estudo.
2. Todas as avaliações antes de serem aplicadas serão encaminhadas aos professores coordenadores de área, onde serão analisadas, impressas e posteriormente arquivadas no portfólio da área.
3. Todas as avaliações, bem como os resultados obtidos serão registrados no diário de classe online na SED e dadas as devidas devolutivas aos alunos possibilitando a participação mais ativa na construção do próprio conhecimento, assim estabelecendo relações entre professor e aluno no processo de ensino-aprendizagem possibilitando a construção do conhecimento.
4. Após cada processo avaliativo o aluno que não atingir as habilidades necessárias prevista no conteúdo do Currículo para a série/ano que o aluno está cursando, será oferecida atividade de recuperação contínua para aquisição das habilidades em defasagem onde elas serão registradas no diário de classe.
5. Todo processo de avaliação de rendimento escolar será analisado pelo Conselho de Classe participativo com a presença dos alunos e pais/responsáveis, com registro do resultado do bimestre do rendimento escolar de cada aluno que será arquivado na secretaria da escola. No prontuário dos alunos será arquivada a ficha individual com os registros do rendimento de cada bimestre.

A Escola Estadual Residencial Bordon passa também a ofertar no ano de 2025 o curso técnico de Administração, para os estudantes da 2ª série do ensino médio, como organização do Itinerário de Formação Técnica Profissional.

O Programa de Educação Profissional Paulista tem o objetivo de ofertar ensino técnico integrado ao ensino médio aos estudantes da rede estadual de ensino e tornar o itinerário de formação técnica profissional parte integrante do ensino médio da rede estadual de ensino, de forma a expandir, interiorizar e democratizar a oferta de formação profissional pública e gratuita, atrativa e de qualidade, para os estudantes do ensino médio da rede



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



estadual. O objetivo é facilitar o acesso à formação profissional, como estratégia para expansão de vagas públicas à cursos que respondam à demanda por formação de qualidade nas escolas estaduais de nível médio, acreditando que educação básica integrada à educação profissional é uma alternativa concreta de inserção do jovem ao mundo do trabalho reforçando o vínculo entre escola e profissão.

A escolha de cursos indicados pela Secretaria de Educação baseou-se em algumas premissas, como a diversificação de áreas de conhecimento e a conexão dos cursos com as atuais tendências do mercado de trabalho.

O planejamento da oferta partiu de consulta de interesse das escolas em receber o itinerário de formação técnica profissional, considerou a manifestação de interesse dos estudantes, passou por alinhamento com as Diretorias de Ensino e, por fim, por consulta ao Conselho de Escola de cada unidade escolar. Sendo assim, a escola passará a ofertar no ano de 2025 o Itinerário Formativo Técnico, que poderá ser oferecido em um dos modelos: Modelo de Oferta Direta ou Modelo de Parcerias, sendo que o modelo de parceria ainda pode ser ofertado na própria escola com uma instituição parceira ou fora da escola com parceria com o Senai.

Administração

O curso de Administração oferece uma visão ampla da gestão de um negócio. O Técnico em Administração, costuma trabalhar em escritórios de empresas de diversos segmentos, como varejo, indústrias, bancos e outros. Esse profissional é versátil porque pode trabalhar na área financeira e contábil, com recursos humanos e departamento pessoal, nas áreas de compras e logística ou até em marketing. O curso tem foco especial no empreendedorismo, para o estudante um dia gerir seu negócio próprio.

Tempo parcial		PEI de 7h		PEI de 9h	
2ª Série	3ª Série	2ª Série	3ª Série	2ª Série	3ª Série
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	Formação Geral Básica
Técnico	Técnico	Ed. Financeira Redação e Leitura Esporte	Ed. Financeira Redação e Leitura Esporte	Ed. Financeira Redação e Leitura Projeto de Vida Rec. de Aprendizagem Liderança	Ed. Financeira Redação e Leitura Projeto de Vida Ac. para Vestibular Liderança
		Técnico	Técnico	Técnico	Técnico



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



A gestão da escola pauta-se nos princípios democráticos valorizando a participação e a contribuição dos diferentes segmentos e colegiados da escola: APM, Conselho de Escola, Grêmio Estudantil, Líderes de Turma e dos Clubes Juvenis, em todas as dimensões: pedagógica, participativa, pessoas, resultados educacionais, serviços e recursos, financeira e jurídica, tendo como referência a definição das necessidades e das prioridades da escola em relação ao ensino-aprendizagem, de forma a buscar alternativas que garantam a qualidade do trabalho, determinando a corresponsabilidade da comunidade escolar, pais de alunos e parceiros.

Temos como visão de futuro ser uma instituição reconhecida nacionalmente pela qualidade e responsabilidade na formação humana e acadêmica do jovem, numa forte e duradora relação de confiança com toda a comunidade escolar, parceiros e entidades oficiais, resultante de elevados níveis de satisfação e de corresponsabilidade demonstrada.

As formações docentes em ATPCGs tem como principal objetivos capacitar os professores a trabalhar metodologias de ensino que ajudem os alunos a desenvolverem o protagonismo em sala de aula e o professor seja o mediador da aprendizagem e não mais o agente principal. Para isso serão trabalhados os temas como: Uso de tecnologias na aprendizagem, Educação 4.0, aprendizagem significativa e aprendizagem ativa e seus diferente métodos de aplicação, além de uso de plataformas interativas potencializadoras do processo de ensino aprendizagem. As pautas disponibilizadas pela Diretoria de Ensino Núcleo Pedagógico e EFAPE também servirão como base para as formações futuras.

Este ano a escola incorporou às suas ações e projetos o Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – CONVIVA - SP, que foi criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a proposta de que toda escola seja um ambiente de aprendizagem solidário, colaborativo, acolhedor e seguro, na busca da melhoria da aprendizagem. Ele visa identificar vulnerabilidades de cada unidade escolar, além de atrelar ações proativas de segurança. O CONVIVA SP é composto por projetos e ações articuladas entre Convivência e Colaboração; Articulação Pedagógica e Psicossocial; Proteção e Saúde; Segurança Escolar; O projeto “Eu preciso de ajuda e não de crítica” e Psicologia Viva que vem somar ao projeto pedagógico da escola e ao Programa Conviva SP, onde o seu principal foco é de desenvolver ações com os alunos que sofrem de depressão e ansiedade, já que o número de alunos com essas doenças vem crescendo cada vez mais e cabe a escola através da pedagogia da presença amparar e estar presente na vida dos alunos, não trazendo soluções prontas, mas ajudando cada um em sua individualidade a superar os seus problemas e desafios, pois sabemos que uma mente saudável cria condições afim de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem.

A escola aplica o Método de Gestão Integrada, que faz parte do Programa Gestão em Foco da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, cujo objetivo é promover a melhoria contínua da qualidade do aprendizado em nossa escola, com três dimensões (Pedagógica, Convivência e Tecnológica) conseqüentemente, cumprindo as metas estabelecidas pela secretária da educação em relação aos resultados do IDEB e IDESP.

Esse ano também continuaremos a utilizar o aplicativo CMSP para o acompanhamento da realização das atividades e engajamento dos alunos com o uso das plataformas oferecidas pelo CMSP, que irão contabilizar como presença e avaliação de participação dados pelos professores e computadas no BI. As aulas do repositório também serão utilizadas como apoio ao trabalho desenvolvido.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON**

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



2 – Objetivos

Transformar o conceito de uma escola voltada à transmissão de conteúdo, capacitando o jovem com as habilidades para aplicar os conhecimentos desenvolvidos, tornando-o sujeito da ação no desenvolvimento de suas potencialidades. A partir de sua vivência escolar, o jovem direciona seu futuro através de disciplinas como o Projeto de Vida, permitindo pensar sua vida acadêmica e fazendo projeções para seu futuro. A escola, embasada pelo Currículo Paulista, apresenta as possibilidades de desenvolvimento em todas as dimensões do ser humano, priorizando uma educação integral, com formação crítica e capacidade de conhecer e aperfeiçoar suas habilidades socioemocionais. Além disso, prima pelo desenvolvimento do Jovem Protagonista, que é Autônomo, porque será capaz de avaliar e decidir baseado nas suas crenças, valores e interesses; solidário porque será capaz de envolver-se como parte da solução, e não do problema, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso e; competente – pois estará preparado para compreender as exigências do novo mundo do trabalho sendo detentor de conhecimentos essenciais para um bom desempenho e estará apto para a aquisição de habilidades específicas requeridas para o seu Projeto de Vida. Um jovem autônomo como pessoa, solidário como cidadão e competente como profissional.

3 – Missão

A escola tem como missão ser um núcleo formador de jovens, primando pela excelência na formação acadêmica, pelo apoio integral aos seus Projetos de vida, pelo aprimoramento do aluno como pessoa, pela formação ética e pelo desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

4 – Valores

- ✓ Valorização da educação pública pela oferta de um ensino de qualidade;
- ✓ Valorização dos educadores;
- ✓ Gestão escolar democrática e responsável;
- ✓ Espírito de equipe e cooperação;
- ✓ Mobilização, engajamento e responsabilização da rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
- ✓ Escola como centro irradiador da inovação;
- ✓ O trabalho com as competências e habilidades socioemocionais como eixo norteador, de suporte e primordial para o desenvolvimento das aprendizagens;
- ✓ Valorização do indivíduo em suas especificidades e em seu desenvolvimento integral e interdimensional.

5 – Visão de Futuro

Ser uma escola de referência, reconhecida em todo o Estado como uma escola pública de qualidade, posicionada entre as melhores escolas da região, sendo integrante de um dos “sistemas educacionais do mundo que mais avançam na aprendizagem até 2030”.

Para construção e fundamentação da proposta, a equipe optou por alicerçar-se nas etapas constituintes do Projeto Político Pedagógico colocadas por Gandin (2011) e Vasconcellos (2000), dividindo a organização e consolidação da mesma em três etapas: estabelecimento do Marco Referencial, a constituição de um diagnóstico e a organização de uma programação.

Considerando que o Marco Referencial se constitui de um ponto de partida, tensionando a realidade no sentido de sua realização/transformação, fornecendo parâmetros e critérios para a realização de um diagnóstico preciso, podemos colocar que nos deparamos:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



- Com uma realidade escolar diversa, com alunos em situação econômica vulnerável;
- Com dificuldades de acesso aos meios tecnológicos (possuem aparelhos eletrônicos, mas apresenta oscilação no sinal de internet para realizar atividades das plataformas e acessar o CMSP);
- Nossos alunos apresentam dificuldades significativas em interpretação de enunciados e conhecimento básico (ou até abaixo do básico) em Matemática;
- Alguns pais não participam ativamente da vida escolar dos filhos, inclusive por não enxergar a importância da educação para os mesmos, considerando a escola única responsável pelo processo de aprendizagem. Ao mesmo tempo, como pontos fortes, temos a união da equipe, alunos respeitosos e que enxergam a figura do professor como uma referência, o espaço físico da escola é amplo e arejado, com grande parte de nossos alunos residindo em seus arredores além da implantação do Programa de Ensino integral, considerada uma vitória para a escola.

Partindo do marco político e filosófico da escola, a equipe coloca que, pensando na realização dessa proposta durante o ano, a escola que desejamos é aquela que forma o aluno crítico e participativo, que demonstra respeito e comprometimento, com excelência acadêmica, com uma equipe comprometida com as mudanças, com famílias atuantes no processo de aprendizagem de seus filhos, valorizando o papel de cada um e sua individualidade.

Pensando no nosso marco operativo, como realizaremos os nossos ideais para atingir o que almejamos, são levantadas as necessidades de melhorar nossas práticas cotidianas e refletindo sobre nossos acertos e erros; manter-se em formação contínua; trabalhar muito o nivelamento, retomando habilidades essenciais não alcançadas, tendo como suporte atividades complementares como pesquisas, pré-iniciação científica, entre outras; rever suas práticas anteriores e aprofundar-se nos princípios e premissas do Programa, com comprometimento e abertura ao novo.

A realidade da Unidade Escolar no início do ano letivo apresenta-se, em síntese, da seguinte maneira: não apresenta perspectiva de futuro, apresenta dificuldades de anos anteriores pela defasagem de ano/série em Matemática e Língua Portuguesa, pouca criatividade, pouca autonomia e protagonismo juvenil.

Processos para recuperação e aprofundamento: Desde 2020 foi desenvolvido o aplicativo CMSP, oferecendo formações de recuperação e aprofundamento aos professores, o que acaba contribuindo diretamente para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem. Através desse aplicativo, os professores retomam os conteúdos em defasagem, apoiados pela sondagem do que o aluno já sabe e daquilo que ele ainda precisa apreender. As principais formas de trabalhar a recuperação de acordo com a equipe, parte do desenvolvimento das habilidades essenciais para posteriormente, abordar conteúdos mais complexos.

Os resultados nas avaliações são preocupantes, porém a equipe acredita que o perfil de nosso aluno não condiz com os índices gerados a partir dessas avaliações, que foram realizadas em situação de fragilidade, instabilidade na Secretaria Escolar Digital e Pandemia, revelando assim a necessidade de trabalhar efetivamente as habilidades essenciais, o conceito de avaliação e o preparo do nosso aluno para a realização dessas provas.

Nível de Organização da escola: Apesar da escola ser organizada, faltam profissionais de apoio de Sala de Leitura. No entanto, mesmo sem contar com o quadro completo, a escola se destaca pelo protagonismo, por buscar sempre novas alternativas que contemplem o aprendizado do aluno e contribuam para o bom relacionamento da equipe.

Qualificação e atualização dos professores: Os professores, em sua grande parte, estão sempre em atualização fazendo cursos livres, extensões universitárias e graduações em sua área de atuação.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



Apesar disso, nesse momento, ainda sentem que precisam de mais qualificação no que diz respeito ao PEI, já que tudo é muito novo e precisa ser explorado.

Condições de trabalho: São boas, mas os professores sentem falta dos equipamentos de informática que não chegaram.

Condições do prédio: São boas. O prédio possui muito espaço, é arejado e está bem localizado. As únicas observações levantadas são a altura dos muros da escola, são baixos e assim pessoas da própria comunidade adentram o terreno da escola.

Constituição e atuação dos órgãos colegiados: tanto Grêmio como Conselho foram muito participativos.

6 – Fundamentos Pedagógicos

Princípios

Para compreendermos a articulação do Modelo de Gestão com o Modelo Pedagógico, vamos resgatar os Princípios educativos que orientam o Programa:

- Quatro Pilares da educação
- Pedagogia da Presença
- Educação Interdimensional
- Protagonismo Juvenil

Premissas

São princípios ou conceitos fundamentados em valores que, expressos na forma de afirmações, devem nortear as políticas e as ações de uma organização:

- Protagonismo
- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Replicabilidade

Esses valores, princípios e premissas sustentam as ações da escola, cujo foco é o Projeto de Vida dos alunos. Dessa maneira as práticas pedagógicas devem concorrer para que o aluno seja compreendido como fonte de iniciativa, fonte de liberdade e fonte de compromisso.

7 - Competências gerais da BNCC

Para que o aluno tenha pleno acesso a uma educação integral, a escola prima pela formação do aluno crítico, participativo e preparado para enfrentar futuros desafios pessoais e profissionais pautada nas dez competências gerais da BNCC, contempladas por meio do Currículo Paulista, para que o educando:

- Valorize e utilize o conhecimento adquirido sobre o mundo físico, social, digital e cultural, entendendo sua realidade e contribuindo como cidadão na comunidade na qual está inserido;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



- Exercite a curiosidade intelectual para resolver problemas e criar soluções;
- Amplie seu repertório, valorizando as manifestações artísticas e culturais para fruir e participar da produção artístico-cultural;
- Saiba utilizar vários tipos de linguagens, expressando e compartilhando experiências, ideias e sentimentos, produzindo sentidos que favoreçam a comunicação;
- Crie, compreenda e utilize as tecnologias digitais de forma crítica e ética, produzindo informações, resolva problemas, exercendo o protagonismo e autoria;
- Aproprie-se dos conhecimentos para pensar e realizar seu Projeto de Vida, sendo preparado para os desafios acadêmicos, pessoais e do mercado de trabalho, apropriando-se de valores como responsabilidade, autonomia, criticidade tendo como resultado boas escolhas;
- Argumente a partir de dados e fontes confiáveis, fortalecendo sua habilidade em comunicar-se, criticar e fazer escolhas baseadas nos direitos humanos, consciência socioambiental, ética e consumo responsável;
- Conheça e tenha consciência sobre si mesmo, sendo capaz de cuidar de sua saúde física e emocional e reconhecer suas necessidades e as de outras pessoas;
- Exercite a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, respeitando as diferenças e a diversidade sem preconceitos e julgamentos;
- Aja com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões que respeitem as diferenças, com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

8 – Currículo Paulista e Metodologia

No contexto do século XXI, também é função da escola fornecer o apoio necessário para o desenvolvimento do projeto de vida do estudante. Esse objetivo se cumpre quando a escola assume o compromisso com a formação integral do jovem. A prática desse modelo de formação é favorecida por meio de um currículo diferenciado, que articula de forma interdisciplinar e multidisciplinar.

No Ensino Fundamental anos Finais a Base Nacional Comum Curricular com a Parte Diversificada, proporcionando aos estudantes a construção de conhecimentos, competências e habilidades que lhe permitirão elaborar e desenvolver seus projetos de vida. A Base Comum Curricular conta com os componentes: Língua Portuguesa, Língua Inglesa Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física. Na Parte Diversificada conta com os componentes: Eletivas, Tecnologia e Inovação, Práticas Experimentais, Orientação de Estudos/Nivelamento, Protagonismo Juvenil e Projeto de Vida.

No Ensino Médio a Base Nacional Comum Curricular conta com os componentes: Língua Portuguesa, Língua Inglesa Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte, Educação Física, Química, Física, Biologia, Filosofia e Sociologia. Na Parte Diversificada conta com os componentes: Eletivas, Tecnologia e Inovação, Práticas Experimentais, Orientação de Estudos/Nivelamento, Protagonismo Juvenil, Física Aplicada e Projeto de Vida.

➤ **Orientação de Estudos:** Apresentar e discutir os esforços individuais, orientando para a promoção de aprendizagens significativas, por meio do nivelamento contemplando as habilidades essenciais e de suporte, reforçar os conceitos e recuperar aprendizagem. Essa disciplina também está



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



diretamente relacionada à excelência acadêmica, pois favorece a construção do conhecimento pelos alunos, estimulando o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil e dos Quatro Pilares da Educação.

As aulas de Orientação de Estudos têm por objetivo contribuir para que os alunos possam: • reconhecer a importância da aquisição de hábitos e rotinas de estudo; • identificar e reconhecer os fatores fundamentais para o ato de estudar; • compreender a diferença entre qualidade e intensidade de estudo; • apropriar-se da capacidade de organização para estudar; • compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária; • consolidar hábitos e rotinas de estudo; • desenvolver uma postura protagonista em relação à própria aprendizagem. • realizar a sua autoavaliação.

A Orientação de Estudos tem articulação com todas as áreas de conhecimento, mas não deve ser confundida com reforço escolar e/ou com um momento destinado à realização de tarefas de determinadas disciplinas. Tal articulação está associada tanto ao caráter transdisciplinar das técnicas e dos procedimentos propostos pela disciplina (grifos, resumo, esquema, resenha, mapa conceitual etc.) quanto à necessidade de diálogo entre os professores de Orientação de Estudos e das disciplinas da Base Nacional Comum para planejamento conjunto das atividades que serão programadas a partir das demandas de aprendizagem dos estudantes.

➤ **Disciplinas Eletivas:** Aulas que objetivam a criação de oportunidades educativas para o jovem buscando desenvolver os valores e competências pessoais e sociais necessárias à integração de seu projeto de vida com o projeto de sociedade na qual está inserido, além de estar intimamente ligadas ao currículo e primar pela excelência acadêmica.

As Disciplinas Eletivas são um dos componentes da Parte Diversificada da Matriz Curricular das escolas do Programa Ensino Integral e têm como objetivo promover o enriquecimento, a ampliação e a diversificação de conteúdo, temas ou áreas da Base Nacional Comum. Considera a interdisciplinaridade como eixo metodológico para buscar a relação entre os temas explorados, respeitando as especificidades das distintas áreas de conhecimento. Dentro da Matriz Curricular das escolas do Programa Ensino Integral, as Disciplinas Eletivas ocupam um lugar central no que tange à diversificação da experiência escolar, oferecendo um espaço privilegiado para a experimentação, a interdisciplinaridade e o aprofundamento dos estudos. Por meio delas é possível propiciar o desenvolvimento das diferentes linguagens: plástica, verbal, matemática, gráfica e corporal, além de proporcionar a expressão e comunicação de ideias e a interpretação e fruição de produções culturais. Dessa forma, os alunos participam da construção do seu próprio currículo; da ampliação, da diversificação de conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento; do desenvolvimento de ações relacionadas aos seus Projetos de Vida e/ou à comunidade a que pertencem de acordo com seus interesses; da preparação para a futura aquisição de capacidades específicas e de gestão de seus conhecimentos para continuidade dos estudos em todas as etapas da Educação Básica. As Disciplinas Eletivas, de organização semestral, são propostas e elaboradas por dois ou mais professores de diferentes disciplinas e, preferencialmente, de áreas de conhecimento distintas.

Os temas são relevantes, abordados de modo a aprofundar os conteúdos da Base Nacional Comum, e definidos considerando os Projetos de Vida, os focos de interesse dos alunos e as demandas de aprendizagem da escola. A cada semestre, a escola oferece aos estudantes um conjunto de opções de Disciplinas Eletivas. Cabe aos grupos de professores responsáveis elaborarem os planos das Disciplinas Eletivas, a ser explicitados por meio de uma ementa. A publicação das ementas permite aos alunos escolher de forma consciente a eletiva que desejam cursar. Essas disciplinas são planejadas de modo a culminar com a realização de um produto ou evento a ser apresentado para toda a escola. Tendo em vista o incentivo à convivência e à troca de experiências, as Disciplinas Eletivas têm por princípio a integração de alunos dos diversos anos, podendo ser agrupados alunos dos quatro anos do Ensino Fundamental. Para assegurar essa participação na organização do horário escolar, essas disciplinas devem ser oferecidas todas no mesmo horário.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



➤ **Projeto de Vida:** Direciona a construção e aprofunda conhecimentos e orientações de modo a sustentar os objetivos e metas do aluno de modo a lhe oferecer ferramentas essenciais para a cidadania plena, que consolida a autonomia intelectual e a vivência social solidária e suas futuras escolhas. Está atrelado ao Projeto de Vida dos alunos. O Projeto de Vida é o eixo estruturante do Programa Ensino Integral e pressupõe um esforço concentrado da equipe escolar para assegurar seu pleno desenvolvimento. Esse esforço desdobra-se em diversas atividades presentes em todas as metodologias do Programa e pressupõe a definição de objetivos, de um plano para alcançá-los e das ações que deverão ser realizadas. A aquisição das aprendizagens oferecidas pela escola ao jovem é um elemento fundamental para a construção e o desenvolvimento do Projeto de Vida, pois possibilita seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. A equipe escolar incentiva a reflexão sobre quem ele é, quem ele gostaria de ser e ajudá-lo a planejar o caminho que ele precisa seguir para alcançar o que pretende ser. Essa reflexão contempla a articulação entre a singularidade do indivíduo e os diversos contextos em que ele está inserido, o que dará suporte ao aluno na realização de suas escolhas. A construção do Projeto de Vida considera a reflexão sobre sonhos e planos, que é um processo complexo e, por vezes, demorado, que pode ser alterado à medida que os alunos amadurecem, sendo também um estímulo àqueles que nem ousam sonhar.

➤ **Práticas Experimentais:** Práticas Experimentais são constituídas de atividades voltadas para as Ciências da Natureza e Matemática, com o objetivo de promover o letramento científico dos estudantes. As aulas podem ocorrer no laboratório ou em espaços voltados para o estudo investigativo, desenvolvendo habilidades cognitivas e a compreensão do trabalho científico, controlando e prevendo fenômenos físicos, argumentação científica e relação entre teoria e prática.

➤ **Tecnologia e inovação:** Este componente proporciona aos estudantes a oportunidade de refletir sobre os desafios da escola no mundo contemporâneo, relacionados aos temas das adolescências e juventudes. Promove informações sobre os recursos digitais que potencializam o ensino e a aprendizagem de forma inovadora, e compreender o quanto é significativo o uso da tecnologia no dia a dia dos estudantes.

➤ **Protagonismo Juvenil:** O Protagonismo Juvenil estimula o desenvolvimento de habilidades e competências que permitirão aos estudantes sua formação como cidadãos autônomos, solidários e competentes.

➤ **Nivelamento:** O nivelamento, abordado no documento avaliação da aprendizagem e nivelamento, é uma ação emergencial que visa a promover as habilidades básicas não desenvolvidas no ano escolar anterior ao do ano/série em curso, em consonância com o processo de recuperação da aprendizagem do Sistema Estadual de Ensino de São Paulo. As atividades de nivelamento são propostas a partir de uma avaliação diagnóstica, que identificam as habilidades básicas necessárias para que os alunos possam acompanhar plenamente o Currículo do ano/série em curso.

Entre as demais metodologias de recuperação desenvolvidas pelas escolas, a metodologia do nivelamento destaca-se como uma ação coletiva que envolve a identificação das defasagens nas habilidades previstas pelo Currículo Paulista. Além disso, pressupõe a articulação dos professores de diferentes disciplinas para proporcionar as condições necessárias que irão apoiar os alunos na superação de suas defasagens, com estabelecimento de metas, prazos e responsáveis por sua execução.

➤ **Clubes Juvenis:** Os Clubes Juvenis constituem um dos espaços privilegiados que se destinam à prática e à vivência do Protagonismo Juvenil, principalmente no que se refere à autonomia e à capacidade de organização e gestão. Esses clubes são organizados e consolidados para atender as áreas de interesse dos alunos, proporcionando oportunidades para trocas de informações e de experiências que contribuam para a melhoria da vida escolar. O Clube Juvenil é formado de acordo com o interesse dos alunos e propõe o alcance de metas. É formulado um Plano de Ação do Clube Juvenil, documento em que constam os objetivos, as metas e as propostas de atuação deliberada pelos alunos participantes. Os



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



Clubes Juvenis existem concomitantemente ao Grêmio Estudantil, que o define como entidade autônoma e representativa dos interesses dos alunos com finalidades educacionais, culturais, cívicas, esportivas e sociais. Assim como os Clubes Juvenis e a liderança de turma, os Grêmios Estudantis constituem espaços privilegiados para o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil, acompanhado pelo Diretor da escola e em determinados momentos, por professores padrinhos. A formação de Clubes Juvenis é estimulada e apoiada pela direção da escola com a corresponsabilidade dos professores e dos demais membros da comunidade escolar. Procuramos não interferir de forma impositiva nas ações dos clubes juvenis.

➤ **Acolhimento:** Nesta escola o acolhimento se desenvolve de forma participativa, apoiado pelos alunos acolhedores e o vice diretor da escola, é uma atividade pedagógica pautada nos princípios do Programa Ensino Integral, destinada aos estudantes que estão ingressando na escola, sendo planejada e executada por alunos e/ou egressos das escolas do Programa. Tem por objetivo dar boas-vindas aos novos estudantes e, por meio do diálogo estabelecido de jovem para jovem, introduzir os conceitos e Integral. As atividades e dinâmicas desenvolvidas no Acolhimento devem levar os estudantes a iniciar uma reflexão sobre seus objetivos e sonhos, o que irá propiciar a construção de seus Projetos de Vida. É importante reiterar que, sendo o Acolhimento uma atividade pedagógica entre alunos, a equipe gestora, os professores e os funcionários participam somente na última parte dessa atividade, na Culminância, quando todos são convidados a conhecer os produtos elaborados pelos alunos durante os dias de atividades. Todos os materiais produzidos pelos alunos são guardados e organizados pelo Vice-diretor para que sirvam de subsídio para o trabalho subsequente da equipe escolar, principalmente para o professor de Projeto de Vida e para os tutores.

➤ **Líderes de Turmas:** Os Líderes de Turmas são os alunos que, indicados e eleitos pelos colegas, desempenham o importante papel de representá-los perante a equipe escolar, especialmente junto à direção da escola. Participam de reunião semanais com o diretor da escola e através de pautas previamente estabelecidas, discutem sobre a demanda escolar, validam atividades relevantes da escola, bem como transmitem aos integrantes das turmas, toda a pauta alinhada nas reuniões. O Líder de turma é responsável por ouvir as necessidades e os interesses da turma e, orientado pela Direção e pelos professores, por estimular a participação dos colegas nas ações e decisões da escola através de vivências de liderança como protagonista. Nesta prática, os adolescentes e jovens têm a possibilidade de exercer sua capacidade de liderança por meio do desenvolvimento de competências de autogestão (aprendem a gerir a si mesmos, a reconhecer suas potencialidades e fragilidades, a fazer escolhas individuais relacionadas a seu Projeto de Vida), de cogestão (gestão partilhada e corresponsável a serviço do desenvolvimento de sua turma) e de gestão (no sentido de administrar/gerir e representar os interesses de sua turma em consonância com as metas da escola, servindo de exemplo e referência para os colegas). Portanto, a liderança os inspira e contribui para que mudem suas posturas, revertendo eventuais atitudes de indiferença – seja em relação à escola, à comunidade, à família e às demais pessoas com as quais se relacionam –, apoiando-os para que se envolvam com as soluções das questões que enfrentam em todas essas esferas. Como forma de garantir o aprimoramento da gestão escolar e ampliar os espaços para o exercício do Protagonismo Juvenil, o Programa Ensino Integral preconiza a participação ativa dos alunos nos processos decisórios da escola. Dessa forma, a rotina escolar é organizada de modo a comportar reuniões periódicas desses líderes com a equipe gestora, entre os líderes e entre estes e sua turma, de modo a viabilizar sua participação sem comprometimento das demais atividades.

Esse aprimoramento da gestão exige do Diretor da Escola a busca e o desenvolvimento de estratégias para o exercício de uma liderança democrática entre esses alunos. Para que os Líderes de Turma possam integrar e estimular a participação dos seus colegas na identificação de dificuldades e na busca de superação, é de vital importância que sejam facilitados o contato e a relação entre os pares, entre eles e os professores e os gestores, ao responder em nome da turma, contribuindo para um ambiente positivo no grupo classe e na escola.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



➤ **Grêmios Estudantis:** O grêmios estudantis da escola, atua a partir de um processo eletivo, onde os alunos puderam estabelecer metas, ações e parcerias, propondo ideias e se colocando a disposição dos alunos em todo o processo. O Grêmios da escola é um espaço riquíssimo de possibilidades, onde os alunos têm muito, não só para ouvir, mas para dizer, não só para aprender, mas para criar, não só para reclamar, mas para agir. Os grêmios podem ajudar a identificar e resolver vários problemas do dia-a-dia da escola, o grêmios pode reforçar e melhorar o trabalho já desenvolvido pela direção, Conselho de Escola e pela APM, e podem e devem promover atividades sobre as quais ninguém sequer pensou, porque são coisas que dizem respeito somente aos alunos.

➤ **Tutoria:** A Tutoria é uma das metodologias que compõem o Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral, caracterizada pela orientação e acompanhamento dos alunos em suas necessidades de formação, visando ao seu desenvolvimento pleno nas atividades promovidas pela escola. A Tutoria é orientada pelos princípios do Programa Ensino Integral, particularmente pela Pedagogia da Presença, segundo a qual é fundamental que os educadores se façam presentes na vida dos alunos em todos os tempos e espaços da escola, tendo como referência o seu papel, a missão da escola e as responsabilidades da Tutoria. A escola, tem entre seus fundamentos, a preocupação de compreender e trabalhar com os alunos a partir de suas potencialidades, levando em consideração o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil. Daí a importância e a pertinência da Tutoria, por meio da qual o educador tem a oportunidade de acompanhar e estimular os alunos na conquista do seu progresso pessoal e educacional. Como uma metodologia de trabalho pedagógico, a Tutoria representa o pleno e constante apoio dos educadores aos alunos, visando ao alcance de seu sucesso escolar (excelência acadêmica) e à realização de seu Projeto de Vida.

A Tutoria é uma ação coordenada dos educadores para o acompanhamento sistemático dos estudantes, o que é possível em razão da estrutura de trabalho desses educadores que, em Regime de Dedicção Plena e Integral, têm atribuições complementares à docência específica de sua disciplina e às ações de gestão escolar, e são responsáveis direta ou indiretamente pelas diferentes metodologias do Programa que visam ao progresso dos alunos em todas as dimensões do desenvolvimento humano.

O tutor é o educador responsável por apoiar os estudantes no que diz respeito à potencialização da aprendizagem, uma vez que o foco da Tutoria é acadêmico, porém, é necessário ter abertura e receptividade para acolhê-los no que concerne a questões de âmbito pessoal, o que não implica tomar decisões pelos alunos e/ou definir o que eles precisam fazer.

9 – Avaliação

Nesta escola, o processo avaliativo se dá pelo mecanismo que acompanha a implantação e viabiliza a correção de rumos, atrelados a Proposta Pedagógica e ao Plano de ação da escola. A avaliação do desempenho da escola EE. Residencial Bordon promove condições prévias em relação às quais o desempenho pode ser melhor ou pior. Por isso, a preocupação central desta escola - principalmente dos docentes - é que a avaliação não seja punitiva, burocrática ou puramente quantitativa. Para realmente orientar os rumos da escola, ela faz referência a certo padrão institucional a ser atingido, sendo diagnóstica, múltipla, permanente e em processo. Ela capta aqueles pontos mais frágeis do organismo institucional e aponta novos rumos de sua superação com vistas a elevar o nível de seu desempenho em face de seus compromissos sociais.

Acompanhar e avaliar as atividades escolares são atividades que levam à reflexão sobre como a escola está organizada para colocar a Proposta Pedagógica em ação. A avaliação crítica do projeto é aquela que busca explicar e compreender as causas das insuficiências e problemas conhecidos, as relações entre essas causas e as necessidades de atuar nessas causas, buscando alternativas criadas de forma coletiva.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



Dessa maneira, a equipe escolar acompanha o desenvolvimento das ações previstos na Proposta Pedagógica através das atas de reuniões, questionários aplicados à comunidade **escolar** (alunos, pais e professores) e relatos de pais/alunos com relação a problemas que estão afetando o desenvolvimento do trabalho escolar.

10- Educação Inclusiva

Os alunos público alvo da Educação Especial terá assegurado o Atendimento Pedagógico Especializado, adequado a suas deficiências, quando apresentam laudos, ou, ainda, que apresentem, encaminhamentos pedagógicos de outras U.E., ajudando no seu desenvolvimento intelectual, na avaliação pedagógica contínua e aos critérios gerais previstos no Regimento Escolar e nas normas vigentes da SEE.

As adaptações e as adequações de acesso ao currículo são recursos necessários à escolarização dos alunos, público alvo da Educação Especial, com o objetivo de preservar a equivalência de oportunidades e de materiais didático-pedagógicos adequados ao desenvolvimento do currículo. Atendemos alunos Deficientes Físicos e Intelectuais pelos Especialistas das Salas de Recursos.

11 – Recuperação

As atividades de Apoio Escolar serão desenvolvidas na Unidade Escolar permanentemente por meio de recuperação contínua em todos os componentes curriculares, ao longo do ano letivo, além de momentos específicos.

As atividades de recuperação consistem em um apoio para o desenvolvimento das habilidades ainda não aferidas pelos alunos e requeridas para a série em curso, conforme constatado nos resultados da Avaliação da Aprendizagem em Processo da Secretaria de Estado da Educação realizada entre os bimestres do ano em curso, bem como a Avaliação Diagnóstica de Entrada, realizada nas primeiras semanas do ano letivo.

12 - Organização Administrativa

A escola possui um Diretor, dois Vices Diretores, dois (PCG) Professor Coordenador Geral e três Professores Coordenadores de Área.

Temos uma (GOE) Gerente de Organização Escolar e três Agentes de Organização Escolar. Também temos um Agente contratado. Os Agentes de Organização escolar atendem ao público e são responsáveis por outras atividades dentro do espaço, sendo destinadas à organização e a manter os documentos em ordem dos docentes e dos discentes.

Temos funcionárias contratadas por empresa terceirizada, responsáveis pela limpeza e pelos protocolos sanitários exigidos pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Na cozinha contamos com merendeira integral e período intermediário, contratadas por empresa terceirizada, que cuidam de todas as refeições dos alunos.

Funções de cada profissional da escola:

Professores

- Preparar aulas e atividades escolares presenciais e não presenciais, utilizando os recursos do Centro de Mídias SP e outros disponíveis e acessíveis pelos alunos para o desenvolvimento de habilidades e competências de cada área de conhecimento/componente curricular previstos no currículo.

Acompanhar a programação do Centro de Mídias SP e articular as atividades propostas com as habilidades dos componentes e séries/anos em que o professor trabalha.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



- Acompanhar a realização das atividades e engajamento dos alunos das suas turmas, notificando a gestão quando necessário no que tange a participação do estudante, e elaborar planos de recuperação e aprofundamento da aprendizagem.
- Promover momentos para esclarecer dúvidas de estudantes.
- Orientar os estudantes quanto aos registros das atividades, para que o professor possa trazer devolutivas, analisar e acompanhar os avanços na aprendizagem.
- Utilizar diversos instrumentos para acompanhar e avaliar a aprendizagem dos estudantes, considerando os recursos a que cada estudante tem acesso, e proceder registros de frequência e notas do estudante na SED bimestralmente, nos casos em que for possível.
- Usar outras plataformas digitais como: Google Classroom, CMSP, Plataforma Digital da Escola, WhatsApp, Google Meet, entre outros que o professor considerar importante, conforme decidido por toda a equipe escolar.

Professor Coordenador Geral

- Orientar e subsidiar os professores quanto à preparação das atividades escolares não presenciais, utilizando os recursos disponíveis pelos estudantes e docentes para favorecer a aprendizagem.
- Acompanhar e apoiar os professores na elaboração dos roteiros de atividades ou planos de aula, utilizando os recursos do Centro de Mídias SP e outros disponíveis, bem como outras atividades pedagógicas desenvolvidas pelos profissionais da unidade escolar.
- Acompanhar os estudantes no desenvolvimento e entrega das suas atividades e na interação com seus professores.
- Planejar e realizar as reuniões das ATPCG mediadas por tecnologia, auxiliando os professores no planejamento do seu trabalho e na elaboração de atividades escolares, tendo por base as videoaulas e outros recursos pedagógicos disponíveis do componente curricular ou de área de conhecimento.
- Discutir, orientar e planejar juntamente com a equipe gestora e professores as estratégias de avaliação dos alunos.
- Participar de reunião semanal com Diretor e Vice-Diretor para alinhamento da equipe gestora.

Diretor de Escola e Vice Diretor

- Adequar as atividades dos profissionais da escola de acordo com as suas atribuições, levando em consideração os perfis e funções de cada um dos profissionais que fazem parte da sua equipe.
- Coordenar, com os demais integrantes da equipe escolar, os procedimentos de comunicação efetiva com as famílias, adequados à realidade da escola, tais como a elaboração de guias de orientação das rotinas das atividades escolares não presenciais, para orientar estudantes e seus responsáveis.
- Organizar o acesso aos equipamentos tecnológicos da escola aos professores impossibilitados de realizar as atividades em outro local, considerando os devidos cuidados de higienização dos espaços e equipamentos da escola.
- Coordenar a entrega dos materiais pedagógicos para os estudantes ou seus responsáveis, considerando os cuidados necessários de higiene e evitando aglomerações.
- Gerir e, quando necessário, providenciar o registro da frequência dos servidores e docentes e acompanhar as entregas das atividades conforme cronograma fixado pela equipe gestora.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON**

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



- Coordenar, em conjunto com o Professor Coordenador, a realização de atividades pelos professores e estudantes.
- Acompanhar as aulas ao vivo do Centro de Mídias do Estado de São Paulo - CMSP.
- Entregar as atividades propostas semanalmente pelos professores nas datas combinadas.
- Participar dos momentos de esclarecimento de dúvidas, correção de exercícios e de avaliação propostos pelos professores.
- Fazer registros das aulas assistidas com anotações de dúvidas e pontos de atenção.
- Aprofundar os temas relacionados ao seu projeto de vida, por meio de pesquisas individuais ou coletivas, de forma opcional.
- Fazer trocas e interações com seus colegas de turma, de forma opcional.

Professor Coordenador de Área

Orientar e subsidiar os professores quanto à preparação das atividades escolares não presenciais, utilizando os recursos disponíveis pelos estudantes e docentes para favorecer a aprendizagem:

- Acompanhar e apoiar os professores na elaboração dos roteiros de atividades ou planos de aula, utilizando os recursos do Centro de Mídias SP e outros disponíveis, bem como outras atividades pedagógicas desenvolvidas pelos profissionais da unidade escolar.
- Acompanhar os estudantes no desenvolvimento e entrega das suas atividades e na interação com seus professores.
- Planejar e realizar as reuniões das ATPCA mediadas por tecnologia, auxiliando os professores no planejamento do seu trabalho e na elaboração de atividades escolares não, tendo por base as videoaulas e outros recursos pedagógicos disponíveis do componente curricular ou de área de conhecimento.
- Discutir, orientar e planejar juntamente com a equipe gestora e professores as estratégias de avaliação dos alunos.
- Participar de reunião semanal com Professor Coordenador Geral para alinhamento das ações.

Proposta de Ensino

A escola tem como principal foco “não deixar nenhum aluno para trás”. Para isso, o foco das atividades dos bimestres, concentram-se em intensificar as habilidades em defasagens, priorizando as habilidades essenciais do currículo, tanto cognitiva quanto socioemocionais. Para o desenvolvimento das ações socioemocionais, a escola se assegura por meio do Programa CONVIVA+SP, cujo se objetiva no cuidado de toda equipe escolar e conseqüentemente o cuidado com os estudantes. O projeto desenvolvido pela SEDUC, faz parte do Plano Estratégico da Secretaria da Educação, e como princípios é apoiar, promover, estimular e potencializar ações nas dimensões emocionais, físicas e profissionais. Essas ações são disseminadas por meio de materiais audiovisuais, ciclo de palestras por videoconferências, formação de rede em ATPCA e ATPCG, criação de rede solidária com criação de espaços de troca de experiências em meio ao enfrentamento do distanciamento.

Através da busca ativa realizada por toda a equipe, os alunos poderão manter o contato frequente com a escola que se mantém atuante na vida escolar, oferecendo todo o auxílio necessário, seja em sua trajetória acadêmica quanto em apoio emocional, para que todos os nossos estudantes se sintam amparados e acolhidos nesse momento tão peculiar.

A escola está organizada, prezando pela segurança e pela aprendizagem de nossos alunos, de acordo com a legislação que orienta às aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



A Proposta Pedagógica alterada visa a busca pelo Ensino de qualidade e a busca pela equidade. Todas as ações desenvolvidas desta unidade escolar se consolidam para possibilitar que os estudantes possam estruturar os seus Projetos de Vida e construam o seu conhecimento através de experiências, contribuindo para seu desenvolvimento integral, no que diz respeito aos aspectos cognitivo, afetivo e moral.

Tem-se como prioridade, oferecer condições favoráveis de ensino a todos os estudantes, atuar em parceria com as famílias no que se refere à educação, procurar auxílio junto a Diretoria de Ensino, supervisão e Secretaria da Educação para que todos os estudantes concluam seus estudos, cumpram-se os dias letivos, e o principal, desenvolvam aprendizagens.

Contudo, todo o trabalho desenvolvido nessa unidade escolar se respalda na LDB (1996), BNCC e no Currículo Paulista para desenvolvimento de princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, do desenvolvimento dos princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática e dos princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da qualidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

15. Referências

_____. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília:** Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica, 2017.

_____. **CADERNO DO GESTOR. Modelo Pedagógico e de Gestão.** Volume Único 2021. Secretaria de Educação.

CONVIVA EDUCAÇÃO. **Como explorar as competências gerais da BNCC. Nova Escola – Gestão, 2019.** Disponível em: < <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2029/como-explorar-as-competencias-gerais-da-bncc> > Acesso em 25 jan. 2020.

GADOTTI, M. **Projeto Político Pedagógico da Escola Cidadã, in: Salto para o futuro: Construindo a escola cidadã,** MEC, SEED, 1998 (Série de Estudos de Educação a Distância).

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo.** 10ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

GERE METRO SUL. **Estrutura básica de um projeto político pedagógico. Documento elaborado pela Diretoria de Desenvolvimento do Ensino – Técnica Hercilene Santos,** Recife, 2005.

_____. **Lei no. 9.349, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 2 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 9 jan. 2021.

MEC. **Um salto para o Futuro.** TV Escola. Secretaria de Educação a Distância. DVD, Nº 31.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo. S.P, Ática, 2002

SÃO PAULO. **Currículo Paulista.** SEE, 2020.

SANTIAGO, Eliete. **Projeto Político Pedagógico: elementos para uma reflexão.** Mimeo. Olinda, 1995.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia.** São Paulo, Cortez, 1989.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SUMARÉ
EE RESIDENCIAL BORDON

Rua Deolindo Basso, s/nº – Residencial Bordon – Sumaré/SP
CEP: 13.173-412 – Tel.:(19) 3803-5610 / 38035611
Email: e576670a@educacao.sp.gov.br



VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico – elementos metodológicos para a elaboração e a realização.** 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2000 (1995). (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v.1).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível.** Campinas. Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Inovações e Projeto Político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?** Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v23n61/a02v2361.pdf>.

Percurso Formativo para orientação da reelaboração da proposta pedagógica, disponível no link: <https://efape.educacao.sp.gov.br/percursos-novos/>.



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré
PARECER

Analisando a Proposta Pedagógica, encaminhada pela Direção da EE Residencial Bordon, esta Supervisão de Ensino formou a convicção, s.m.j., que o documento se apresenta de acordo com a legislação e com as orientações elaboradas por esta Diretoria de Ensino.

Destarte, propõe o retorno de uma via à Unidade Escolar para arquivo, publicidade junto a comunidade escolar e cumprimento do estabelecido no documento, bem como sua inclusão na Secretaria Escolar Digital - SED, e ainda, divulgação no site da Diretoria de Ensino para publicidade a quem possa interessar.

Sumaré, 31 de outubro de 2024.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Solangela Da Silva Denadai**, **Supervisor de Ensino**, em 31/10/2024, às 13:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0044738711** e o código CRC **E42D8E07**.



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré**

DESPACHO NORMATIVO

Nº do Processo: 015.00590524/2024-97

Interessado: EE RESIDENCIAL BORDON

Assunto: Homologação da Proposta Pedagógica

O Dirigente Regional de Ensino, após análise e parecer favorável do Supervisor de Ensino (0044738711), homologa a Proposta Pedagógica da EE Residencial Bordon.

Encaminha-se o expediente ao Supervisor de Ensino para as providências relativas à ciência da Gestão Escolar, acompanhamento do cumprimento do estabelecido no referido documento e publicação no site da Diretoria de Ensino.

Sumaré, 31 de outubro de 2024.



Documento assinado eletronicamente por **Rita De Cassia Gonçalves, Dirigente Regional de Ensino**, em 31/10/2024, às 16:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0044740770** e o código CRC **BF4397C6**.



**Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Equipe de Supervisão Sumaré**

DESPACHO

Nº do Processo: 015.00590524/2024-97

Interessado: EE RESIDENCIAL BORDON

Assunto: Nova Proposta Pedagógica- 2024.

Encaminha-se o expediente à U.E. para cumprimento do estabelecido no documento e publicidade junto a comunidade escolar, bem como a inserção na Secretaria Escolar Digital (SED) e no site da DE.

Destarte, enviar para o NVE/SUM para arquivo junto ao Processo de autorização da EE Residencial Bordon.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Solangela Da Silva Denadai, Supervisor de Ensino**, em 01/11/2024, às 15:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0044826086** e o código CRC **45F3305A**.