

Edição nº 44/2024
25 de novembro de 2024


Educação



DERO

DIRETORIA DE ENSINO
DA REGIÃO DE OURINHOS

Boletim Informativo Semanal

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE OURINHOS

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

SUMÁRIO

CLIQUE E ACESSE.....	02
GABINETE DO DIRIGENTE.....	02
1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS ESCOLAS.....	02
2. AÇÕES IMPORTANTES DE DEZEMBRO.....	07
3. PROVÃO PAULISTA SERIADO - CONSOLIDADO DAS ESCOLHAS DOS CURSOS POR ESCOLA PELOS ESTUDANTES DA 3ª SÉRIE DO E.M. – DADOS DE 17/11/2024.....	08
4. SP AVALIA FLUÊNCIA LEITORA DE 100 MIL ALUNOS DO 2º ANO DO FUNDAMENTAL.....	06
5. A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DO MICROSOFT TEAMS PELAS EQUIPES DAS ESCOLAS.....	08
ASSISTÊNCIA TÉCNICA – AT.....	11
1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP.....	11
NÚCLEO DE APOIO – NA.....	11
1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO.....	11
EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – ESE.....	12
1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO.....	12
2. PROVA DE INGLÊS DO PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA PRONTO PRO MUNDO.....	15
3. PROTOCOLO 179 – ARQUIVO COM LAYOUT ATUALIZADO.....	15
4. PACTO NACIONAL PELA SUPERAÇÃO DO ANALFABETISMO E QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).....	16
NÚCLEO PEDAGÓGICO – NPE.....	18
1. PERÍODO DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS.....	18
2. AVALIAÇÃO DO PROJETO: COM ESCORPIÃO NÃO SE BRINCA - VAMOS CUIDAR DE NOSSAS CRIANÇAS!.....	19
3. LIVE: TRADIÇÕES QUE NUTREM: A CULTURA AFRODIASPÓRICA.....	20
4. PROCESSO SELETIVO COPED – EQUIPE CURRICULAR ANOS INICIAIS.....	20
REPOSITÓRIO – CENTRO DE MÍDIAS SP.....	21
1. LIVES E FORMAÇÕES DISPONÍVEIS NO REPOSITÓRIO.....	21
CENTRO DE RECURSOS HUMANOS – CRH.....	22
1. SOLICITAÇÃO DE ENCAMINHAMENTO DA CAT/NAT.....	22
CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS.....	24
1. IBM SKILLSBUILD – CURSOS PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO.....	24
2. ICTP-SAIFR - MÓDULOS DE AULAS PARA VESTIBULARES.....	25
3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 2024: RETA FINAL DAS FORMAÇÕES, FIQUE LIGADO NAS DATAS!.....	26
4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 2025: NOVIDADES NA PRÓXIMA EDIÇÃO.....	27
5. PROGRAMA MULTIPLICA SP #COORDENADORES E #DIRETORES.....	27
6. FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA – MEC/CAPES.....	28
7. DIÁLOGOS DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO AMBIENTAL – RESÍDUOS SÓLIDOS - ECONOMIA CIRCULAR.....	29
ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO.....	29
1. ENCONTRO PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO EM ASSIS/SP.....	29
2. RETIRADA DE PASSAPORTE NA POLÍCIA FEDERAL, EM MARÍLIA.....	30
3. CERIMÔNIA OLIMPÍADA DE REDAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO – REDASP 2024.....	31
ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS.....	32
1. FEIRA DE CIÊNCIAS – EE ORLANDO QUAGLIATO.....	32
2. VISITA À BRINQUEDOTECA DO CREF – EE ORLANDO QUAGLIATO.....	33
3. DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA – EE FRANCISCO DUARTE.....	33

CLIQUE E ACESSE



GABINETE DO DIRIGENTE

1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS ESCOLAS



Está chegando o momento de as Unidades Escolares planejarem seus instrumentos de autoavaliação institucional para composição da Proposta Pedagógica e Planejamento 2025.

Orientamos que as escolas formem um **Grupo de trabalho (GT)** para planejamento e desenvolvimento da **autoavaliação institucional**, para que, juntos:

- Definam o que será avaliado (questionamentos dentro das dimensões da gestão escolar);
- Definam as metodologias a serem adotadas na coleta das informações;
- Consolidem o Relatório Final para posterior análise.

1.1. Para começo de conversa

A Autoavaliação Institucional é um processo cíclico, criativo e renovador de coleta, análise, interpretação e compartilhamento de dados a respeito das várias dimensões que compõem a instituição, sob a perspectiva de toda a comunidade escolar. Ela avalia a escola como um todo, buscando identificar como está o seu funcionamento, ou seja, como são desenvolvidas cada uma das ações e das práticas dentro da escola e que levam o aluno a aprender e se tornar cidadão.

Mais do que um debate técnico, a autoavaliação implica um debate ético e político sobre os meios e os fins da educação. É um instrumento poderoso no processo de reconstrução da educação pública, a qual se responsabiliza pela formação da maioria da população e pelo desenvolvimento da ciência e da tecnologia do nosso país.

Conheça os objetivos deste percurso:

- Subsidiar as equipes gestoras das escolas a planejar, implementar e monitorar o processo de autoavaliação institucional.
- Promover a reflexão sobre o processo de autoavaliação institucional na escola como importante instrumento para o conhecimento dos pontos fortes e das dificuldades e, conseqüentemente, para a melhoria contínua dos processos de gestão e pedagógicos.
- Promover a reflexão sobre a importância de considerar, no processo de autoavaliação institucional, os diferentes aspectos/dimensões do contexto escolar, a importância da participação de toda a comunidade escolar e do monitoramento e (re)planejamento constantes.
- Promover a reflexão sobre a participação da equipe pedagógica em todas as etapas da autoavaliação institucional.

Agora, acesse o documento a seguir para iniciarmos nossa conversa neste percurso: **[Para começo de conversa](#)**

1.2. Sugestão de Pilares a serem avaliados na Avaliação Institucional das Escolas Estaduais

✓ **Gestão Escolar**

- Planejamento estratégico.
- Transparência na comunicação interna e externa.
- Participação e liderança dos gestores.
- Eficiência na administração de recursos financeiros e humanos.

✓ **Práticas Pedagógicas e Processos de Ensino-Aprendizagem:**

- Aplicação de metodologias ativas e inovadoras.
- Adequação do currículo às necessidades dos estudantes.
- Uso de tecnologias educacionais.
- Impacto das ações de formação continuada dos professores.

✓ **Resultados Educacionais e Avaliação da Aprendizagem:**

- Indicadores de desempenho: Avaliação interna, Plataformas (qualificação dos dados), Prova Paulista, Prova Ouro (se disponível), Provão Paulista Seriado(se disponível), dentre outros.
- Frequência: Aluno presente, presença no Provão Paulista, Prova Ouro e Provão Paulista, além das taxas de aprovação, retenção e abandono.
- Desenvolvimento integral do estudante (habilidades socioemocionais e acadêmicas).

✓ **Infraestrutura e Recursos Físicos:**

- Condições do ambiente escolar (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, quadras esportivas).
- Acessibilidade e inclusão (rampas, banheiros adaptados, materiais acessíveis).
- Disponibilidade de recursos didáticos e equipamentos tecnológicos.

✓ **Clima Escolar e Relações Interpessoais:**

- Cultura organizacional e sentimento de pertencimento.
- Qualidade das relações entre alunos, professores, gestores e comunidade.
- Ambiente seguro, acolhedor e propício ao aprendizado.

✓ **Inclusão, Equidade e Diversidade:**

- Atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas.
- Promoção de ações afirmativas relacionadas a cor/raça, gênero e vulnerabilidade social.
- Envolvimento das famílias no processo educacional.

✓ **Participação e Envolvimento da Comunidade Escolar:**

- Integração da escola com a comunidade local.
 - Participação ativa de pais, responsáveis e estudantes no planejamento e execução de ações.
 - Articulação com parceiros e organizações externas.
- ✓ **Inovação e Sustentabilidade:**
- Implementação de práticas pedagógicas sustentáveis e inovadoras.
 - Conscientização ambiental e sustentabilidade no cotidiano escolar.
 - Integração de projetos voltados à formação cidadã e ao protagonismo estudantil.

Esses pilares podem orientar a elaboração dos instrumentos de avaliação e a análise de dados, possibilitando um diagnóstico amplo e assertivo, que considere tanto os processos administrativos quanto pedagógicos e a relação com a comunidade escolar.

1.3. Etapas do processo de autoavaliação

A partir da compreensão da autoavaliação, é possível propor ações e repensar atribuições para cada segmento da comunidade escolar: equipe gestora, professores e funcionários, pais, alunos. O desenvolvimento das ações, porém, só poderá ser bem sucedido se o conjunto dos interessados na melhoria da escola estiver realmente envolvido em cada etapa da autoavaliação, compreendendo a importância do processo participativo. O papel da equipe gestora no estímulo a esse envolvimento é fundamental. Acesse o arquivo a seguir e conheça as etapas do processo de autoavaliação e como desenvolvê-la: [Como desenvolver a autoavaliação institucional da escola?](#)

1.4. Princípios e finalidades

Aqui você encontra um roteiro para ser apresentado na ATPC ou reunião de alinhamento aos Professores Coordenadores e Professores. O roteiro visa apresentar o conceito, os princípios e os objetivos da autoavaliação institucional, incentivar a reflexão sobre as premissas metodológicas e as principais etapas desse processo. A autoavaliação é um processo participativo e democrático e todos precisam se responsabilizar sobre todas as etapas e ações.

Para isso, são propostas quatro atividades:

- Atividade 1 – Sondagem
- Atividade 2 – Princípios, finalidades e etapas da autoavaliação
- Atividade 3 – Definindo as dimensões, as categorias e os aspectos a serem

avaliados

- Atividade 4 – Mobilização da comunidade escolar

Acesse o arquivo e conheça os detalhes destas atividades: [Roteiro 1](#)

1.5. Análise de dados e resultados

Nesta etapa é proposto um roteiro para ser trabalhado em ATPC com os professores coordenadores, com os professores e com a comissão de autoavaliação institucional. A finalidade é o compartilhamento de experiências vivenciadas no processo autoavaliação institucional e de análise dos dados coletados, com vistas ao encaminhamento de ações e consolidação do relatório final.

São sugeridas quatro atividades:

- Atividade 1 – Compartilhamento de experiência
- Atividade 2 – A escola que tínhamos! - releitura de dados de anos anteriores
- Atividade 3 – A escola que temos! – leitura e análise dos dados obtidos na autoavaliação institucional do ano em curso
- Atividade 4 – Delineamento de ações com base nos resultados da autoavaliação

Acesse o arquivo a seguir e os detalhes das atividades: [Roteiro 2](#)

1.6. Material complementar

A EFAPÉ vem dispendendo esforços para coletar, no acervo da SEDUC, materiais de apoio que possam ser utilizados por toda a rede ao longo do ano letivo.

Para este percurso, foram separados os seguintes materiais:

- [Relatório Final: Exemplo de roteiro de relatório do processo de avaliação institucional.](#)
- [Exemplos de questões considerando marcos do calendário escolar e ações estratégicas da rede escolar.](#)
- [Modelo de cartas para o engajamento da comunidade escolar.](#)
- [Marcos para a definição do calendário do processo de autoavaliação institucional.](#)
- [Exemplos de questões para reflexão sobre a escola a partir das perspectivas individual, coletiva e territorial.](#)

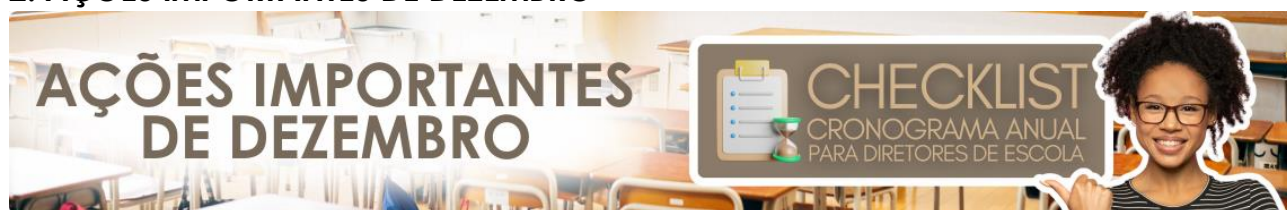
1.7. Sugestão para o roteiro de questões – PAP – Plano de Ação Participativo das Escolas

O Tutorial PAP (Plano de Ação Participativo das Escolas) poderá subsidiar as unidades escolares nos pontos a serem analisados, visto que apresenta questões pertinentes voltadas às dimensões da gestão escolar.

A unidade escolar (por meio do Grupo de Trabalho) poderá selecionar quais são as questões que cabem à autoavaliação, considerando a realidade local e contemplando todas as dimensões apresentadas. É importante salientar a necessidade de inclusão das novas demandas e inovações, tais como Plataformas Educacionais, o acompanhamento da frequência dos estudantes, o apoio presencial em sala de aula e a organização de cada escola.

- **Tutorial do plano de ação participativo – volume 2.**

2. AÇÕES IMPORTANTES DE DEZEMBRO



Prezado(a) Diretor(a),

Segue o cronograma com **ações a serem realizadas no mês de dezembro**, indispensáveis para o encerramento do ano letivo e o cumprimento das normativas da SEDUC-SP:

Calendário Escolar – Dezembro	
Período de Aprofundamento e Recuperação das Aprendizagens	02 a 12 de dezembro
Semana de Estudos Intensivos	06 a 12 de dezembro
Primeira Aplicação da Avaliação de Recuperação Semestral	09 e 10 de dezembro
Reaplicação da Avaliação de Recuperação Semestral (todos componentes da Recuperação Semestral)	11 de dezembro
Reuniões de Conselho de Classe/Ano/Série/Termo	13 e 16 de dezembro
Avaliação Final (Avaliação Institucional)	17 de dezembro

- **Planejamento e Realização da Avaliação dos Projetos SEDUC:**
 - ✓ Realizar a avaliação dos projetos e profissionais PROATEC, CGP/CGPG e Sala de Leitura, em parceria com o supervisor da unidade.
 - ✓ Registrar as decisões em Ata e arquivá-las em Livro próprio na unidade escolar.
- **Organização e Acompanhamento do Lançamento de Notas:**
 - ✓ Garantir que os professores realizem o lançamento das notas dentro do prazo estipulado pela escola.

- ✓ Digitação do Rendimento Final dos Alunos;
- ✓ Verificar e assegurar a conclusão da digitação do rendimento final no sistema.
- **Planejamento do Período de Aprofundamento e Recuperação das Aprendizagens:**
 - ✓ Organizar as atividades, cronograma e estratégias pedagógicas.
- **Planejamento da SEI – Semana de Estudos Intensivos:**
 - ✓ Organizar as atividades, cronograma e estratégias pedagógicas.
- **Organização do Conselho de Classe/Ano/Série/Termo Participativo:**
 - ✓ Planejar e divulgar amplamente a realização do Conselho de Classe participativo.
 - ✓ Garantir a presença de estudantes e a devida organização para que a atividade seja considerada dia letivo, conforme a Resolução SEDUC 59/2023.



3. PROVÃO PAULISTA SERIADO - CONSOLIDADO DAS ESCOLHAS DOS CURSOS POR ESCOLA PELOS ESTUDANTES DA 3ª SÉRIE DO E.M. – DADOS DE 17/11/2024



SARESP



**Provão
Paulista
Seriado**

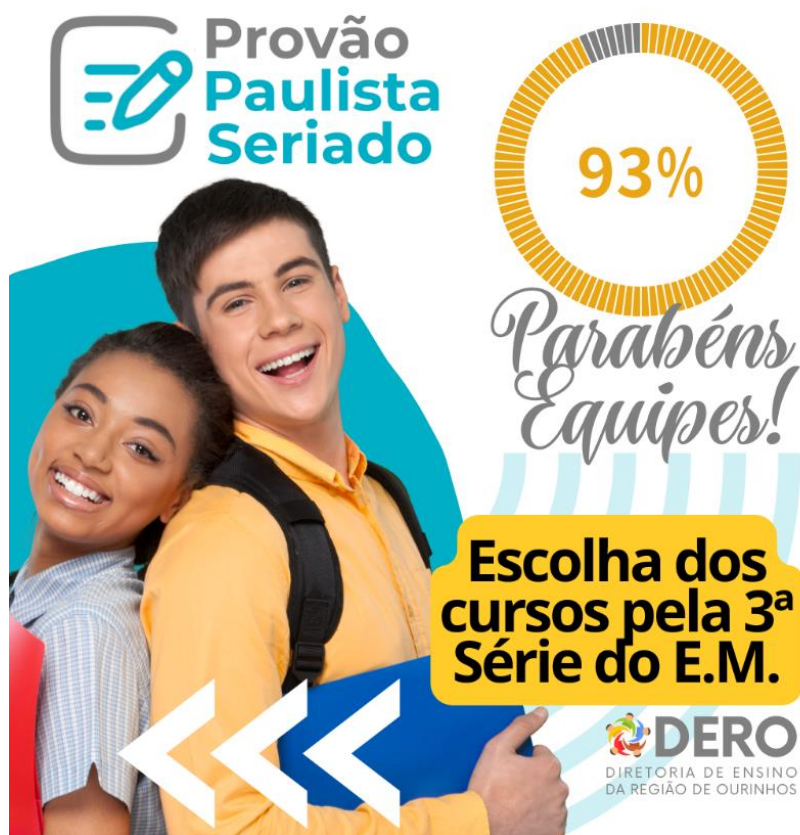
**CONSOLIDADO DAS
ESCOLHAS DOS CURSOS
POR ESCOLA**

Prezado Trio Gestor,

Contamos com a colaboração de todos para que os estudantes da 3ª série do Ensino Médio realizem a escolha dos cursos selecionados no Portal de Escolhas do Provão Paulista Seriado. Observamos que a prova da 3ª série já aconteceu, e alguns alunos que participaram ainda não concluíram suas escolhas de cursos. Para garantir que todos aproveitem as oportunidades oferecidas, solicitamos especial atenção a esses estudantes, orientando-os a acessar o portal e registrar suas opções.

Para facilitar o acompanhamento e apoio no processo de escolha de cursos pelos estudantes da 3ª série, disponibilizamos alguns links úteis:

1. **Portal de Escolhas de Curso:** Os estudantes devem realizar suas escolhas diretamente no portal: [Portal de Escolhas do Provão Paulista Seriado](#)
2. **Materiais de Apoio para os Estudantes:** Disponibilizamos uma pasta com orientações e recursos para auxiliar os alunos na escolha dos cursos: [Pasta de Materiais de Apoio](#)
3. **Visualização dos Dados de Escolhas no Provão Paulista Seriado:**
 - Unidades Escolares: [Dados por Unidade Escolar](#)
 - Diretoria de Ensino: [Dados por Diretoria](#)
 - Municípios: [Dados por Município](#)



ESCOLAS	% DE ESCOLHAS REALIZADAS	TOTAL DE ESTUDANTES QUE AINDA NÃO REALIZARAM A ESCOLHA
BIECIO DE BRITTO	100,00%	0
ESMERALDA SOARES FERRAZ	100,00%	0
FRANCISCO DUARTE	100,00%	0
GENESIO BOAMORTE DOUTOR	100,00%	0

JOSEPHA CUBAS DA SILVA	100,00%	0
JULIO MASTRODOMENICO	100,00%	0
JUSTINA DE OLIVEIRA GONCALVES	100,00%	0
MIGUEL PRIANTE C. DOUTOR	100,00%	0
NICOLA MARTINS ROMEIRA	100,00%	0
ORLANDO QUAGLIATO	100,00%	0
PROFESSOR NORIVAL V. DA SILVA	100,00%	0
HORACIO SOARES	98,73%	2
THEODORICO DE OLIVEIRA PROFESSOR	97,78%	1
ZILDA COMEGNO MONTI	96,88%	1
MARIA DO CARMO A. DA SILVA	95,38%	3
JOSE AUGUSTO DE OLIVEIRA	94,23%	3
JOSE INOCENCIO MOREIRA CORONEL	94,12%	1
TEREZINHA MARIANO MAGNANI	93,55%	2
MARIO BRIATORE PADRE	92,86%	3
PROFESSOR PEDRO A F DE ANDRADE	92,50%	6
APARECIDO GONCALVES LEMOS	92,06%	5
ARY CORREA DOUTOR	91,24%	12
DOMINGOS CAMERLINGO CALO	91,21%	8

JOSE PASCHOALICK PROFESSOR	91,01%	8
HOMERO CALVOSO PROFESSOR	90,91%	5
TOMAZ ORTEGA GARCIA	90,48%	6
ERNESTO FONSECA DOUTOR	87,50%	12
LEONIDAS DO AMARAL VIEIRA	86,39%	20
DERO	93,78	98

ASSISTÊNCIA TÉCNICA- AT

1. RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES DA SEDUC-SP

RESOLUÇÕES, PUBLICAÇÕES E LEGISLAÇÕES



1. **RESOLUÇÃO SEDUC Nº 102, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2024**, dispõe sobre a organização e o funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos, nos Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos – CEEJA.

NÚCLEO DE APOIO ADMINISTRATIVO - NA

1. PUBLICAÇÕES NO BOLETIM INFORMATIVO DA DERO

**BOLETIM
INFORMATIVO
SEMANAL**

**PUBLICAÇÕES DAS AÇÕES
DAS ESCOLAS NO BOLETIM
DA DERO**

Matérias e boas-práticas das Unidades Escolares para publicação no Boletim Informativo da DERO devem ser encaminhadas ao e-mail: deourna@educacao.sp.gov.br , **até 12h, às segundas-feiras.**

Caso a matéria/boa-prática seja encaminhada a esse e-mail após o horário, será publicada na próxima edição do informativo ou enviada por e-mail.

EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - ESE

1. AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



AÇÃO SUPERVISORA DO PERÍODO



Atenção, Diretores de Escola e Supervisores de Ensino,

Apresentamos os pontos importantes que serão acompanhados pela Equipe de Supervisão no período vigente e que constarão em Relatório de Visita Técnico-Pedagógica (Termo de visita):

DIMENSÕES:

**Indicadores
Educacionais**

**Apoio e
Orientação
Pedagógica**

**Gestão
Administrativo-
financeira**

**Clima
Organizacional e
Comunicação**

INDICADORES EDUCACIONAIS: Monitoramento estratégico, desenho de iniciativas e consolidação de práticas exitosas para alavancar os principais indicadores educacionais, tais como frequência, uso de plataformas digitais, participação nas avaliações, entre outros.

- **ATPC.EFAPE:**

- ✓ Monitorar, junto às escolas do setor, os professores que não estão participando das ATPC EFAPE;

- **Meta IFA da Bonificação - Saesp**

- ✓ O Índice de Frequência do aluno (IFA) representa a relação entre o número de alunos presentes pela quantidade de alunos matriculados, para cada unidade escolar.

- a) O IFA para cada um dos níveis de ensino será apurado a partir dos dados disponibilizados na plataforma "BI Escola Total", através do dashboard "Aluno Presente", sendo o período de apuração o seguinte: de 01/03/2024 a 30/11/2024;

- b) A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo será responsável por consolidar os dados oriundos da plataforma "BI Escola Total".

APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: Organização, apoio/orientação e acompanhamento pedagógico da Equipe de professores e Gestora da Unidade Escolar pela Supervisão e Núcleo Pedagógico, em diferentes frentes, visando a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, tais como formações (Multiplica), Apoio Presencial, dentre outros.

- **Organização e Acompanhamento do Lançamento de Notas:**

- ✓ Garantir que os professores realizem o lançamento das notas dentro do prazo estipulado pela escola.
 - ✓ Digitação do Rendimento Final dos Alunos:
 - ✓ Verificar e assegurar a conclusão da digitação do rendimento final no sistema.

- **Planejamento do Período de Aprofundamento e Recuperação das Aprendizagens:**

- ✓ Organizar as atividades, cronograma e estratégias pedagógicas.

- **Planejamento da SEI – Semana de Estudos Intensivos:**

- ✓ Organizar as atividades, cronograma e estratégias pedagógicas.

- **Organização do Conselho de Classe/Ano/Série/Termo Participativo:**

- ✓ Planejar e divulgar amplamente a realização do Conselho de Classe participativo.
 - ✓ Garantir a presença de estudantes e a devida organização para que a atividade seja considerada dia letivo, conforme a Resolução SEDUC 59/2023.

- **Planejamento da Avaliação Institucional**

- ✓ Orientar os gestores escolares para realização da Avaliação Institucional

- **Reuniões de Alinhamento da Equipe Gestora**

- ✓ **Acompanhamento das Reuniões e Documentação:** Garantir a regularidade das reuniões de alinhamento da equipe gestora, monitorando a realização das pautas previstas, a elaboração das atas e o aprofundamento das abordagens discutidas.
- ✓ Essas reuniões devem servir como um espaço de articulação e tomada de decisões estratégicas para o sucesso do processo pedagógico.

GESTÃO ADMINISTRATIVO FINANCEIRA: Acompanhamento e orientação quanto ao gerenciamento financeiro, dos serviços, da Gestão da Rede e Vida Escolar, dos equipamentos e dos recursos humanos, visando garantir a regularidade do funcionamento das escolas e da Diretoria Regional de Ensino.

- **Recursos da APM:**

- ✓ Orientação sobre a importância da manutenção regular de calhas, rufos e condutores: Considerando que muitos dos problemas recentes, que têm trazido transtornos às unidades escolares, foram causados pela falta dessa limpeza.

- **Planejamento e Realização da Avaliação dos Projetos SEDUC:**

- ✓ Realizar a avaliação dos projetos e profissionais PROATEC, CGP/CGPG e Sala de Leitura, em parceria com o supervisor da unidade.
- ✓ Registrar as decisões em Ata e arquivá-las em Livro próprio na unidade escolar.

- **Escolas com oferta da EJA**

- ✓ Revisitar o Calendário Escolar 2024 e assegurar o cumprimento dos 100 dias letivos no segundo semestre obrigatórios para a conclusão do termo dos estudantes. Caso seja constada a não totalização dos **100 dias**, reorganizar Calendário Escolar, com reposições, para não chocar com as férias do QM.

- **Classes anuais**

- ✓ Revisitar o Calendário Escolar 2024 em novembro para assegurar o cumprimento dos **200 dias letivos** obrigatórios para a conclusão do ano letivo. Caso seja constada a não totalização dos 200 dias, reorganizar Calendário Escolar, com reposições, antes do final do ano letivo.

CLIMA ORGANIZACIONAL E COMUNICAÇÃO: Promoção de um ambiente de trabalho saudável nas escolas, junto com uma comunicação eficaz e eficiente tanto da DE com as escolas, quanto das escolas com a equipe e comunidade.

- **Conviva:**

- ✓ **Psicólogos na Escola:** Supervisionar o alinhamento entre a Equipe Gestora e o profissional de psicologia, assegurando que as intervenções e orientações sejam integradas ao cotidiano escolar, visando o bem-estar socioemocional e a melhoria da convivência escolar.

2. PROVA DE INGLÊS DO PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA PRONTO PRO MUNDO



**PROVA DE INGLÊS DO
PROCESSO SELETIVO
DO PROGRAMA
PRONTO PRO MUNDO**



Atenção! De 02/12/24 a 06/12/24 será aplicada a Prova de Inglês do Processo Seletivo do Programa Prontos pro Mundo aos Professores. Para organizarmos os locais de aplicação, será encaminhada às Unidades Escolares uma planilha, o ponto focal indicará a escola sede, ou outra escola que o professor atue para a realização da Prova.

Agenda:

- As escolas indicam os locais das provas dos professores até o dia 22/11/24.
- Aplicação da Prova: 02/12/24 a 06/12/24:
 - 02 a 04/12/24 - dias oficiais de aplicação;
 - 05 a 06/12/24 - repescagem

Agradecemos a todos pelo compromisso com o Programa Prontos pro Mundo e contamos, mais uma vez, com o empenho para a realização da prova.

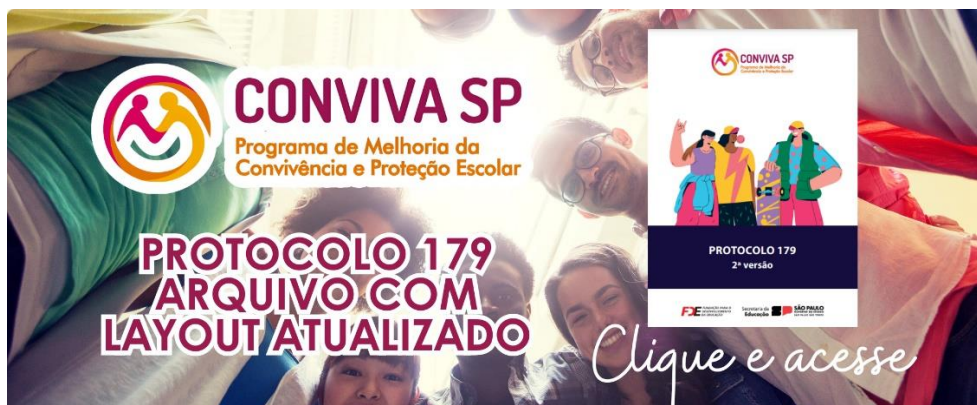
3. PROTOCOLO 179 – ARQUIVO COM LAYOUT ATUALIZADO



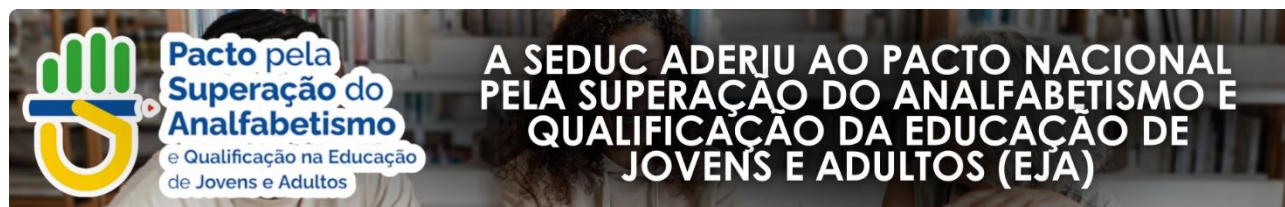
Com o compromisso de promover segurança, proteção e uma convivência escolar harmoniosa, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo apresenta a **segunda versão do Protocolo 179**, agora com um **novo layout** que facilita a consulta e a compreensão de suas diretrizes.

Essa atualização reforça a importância de ações preventivas e procedimentos claros para lidar com situações emergenciais ou de risco, oferecendo orientações práticas para gestores e toda a comunidade escolar.

A nova versão está disponível no site da DERO ou poderá ser acessado clicando na imagem abaixo. Para mais informações, entre em contato com a equipe Conviva e explore as possibilidades de formação para o uso do documento.



4. PACTO NACIONAL PELA SUPERAÇÃO DO ANALFABETISMO E QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)



A Secretaria de Educação do Estado de São Paulo aderiu ao Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos (EJA), instituído pelo Ministério da Educação. Este Programa tem como objetivo apoiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios na superação do analfabetismo e na qualificação da educação para jovens e adultos e foi instituído pelo decreto federal nº 12.048, de 5 de junho de 2024.

As atividades na SEDUC, relacionadas ao Pacto, tiveram início em outubro de 2024 a partir da organização das estratégias de trabalho no âmbito do Pacto em nível estadual e na seleção dos profissionais que atuarão no programa, apoiado na Portaria MEC nº 884, de 30 de agosto de 2024. O quadro conta com 136 profissionais da educação, entre Supervisores de Ensino e Professores Especialistas em Currículo (PEC), indicados pelos Dirigentes Regionais de Ensino, além de membros do Órgão Central. A coordenação

estadual do programa está a cargo do Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) da Secretaria da Educação.

O programa terá duração de 2 (dois) anos - biênio de 2025/2026, com ações voltadas a oferecer novas oportunidades de aprendizado para milhares de indivíduos que ainda não tiveram acesso à educação ou que não puderam dar continuidade aos seus estudos, além de intensificar as ações de busca ativa.

Por meio dessa parceria estratégica, busca-se a implementação de ações conjuntas, a troca de experiências e a mobilização de recursos para atingir as metas estabelecidas de forma colaborativa.

Os objetivos do Pacto - EJA incluem:

- Superação do analfabetismo entre jovens, adultos e idosos;
- Elevação da escolaridade de jovens, adultos e idosos;
- Ampliação da oferta de matrículas para EJA nos sistemas públicos de ensino, incluindo a oferta para estudantes privados de liberdade;
- Expansão da oferta de EJA integrada à educação profissional;
- Qualificação da oferta educacional, com formação de professores e subsídios para o planejamento pedagógico.

Nesse sentido, a proximidade entre os Formadores e Articuladores com as escolas que ofertam a EJA é de extrema necessidade. Baseando-se nisso, as escolas precisam estar engajadas no processo, colocando em seu planejamento, os momentos de formação do PACTO que envolve o Coordenador de Gestão Pedagógica, os Professores que atuam na EJA e os Formadores do PACTO. Esses momentos ocorrerão de forma semanal, com duração de 2 (duas) horas em cada encontro, e têm como objetivos:

1. Formação do CGP pelo Formador do Pacto;
2. Oficinas de Círculo de Cultura;
3. Formação dos Professores da EJA pelo CGP.

A dinâmica do trabalho para o primeiro semestre de 2025 se dará da seguinte forma:

- Semana de 10 a 14 de março de 2025, o Formador do PACTO capacita o CGP que, por sua vez, repassa em ATPC essa capacitação aos Professores de EJA.
- Semana de 17 a 21 de março de 2025, o CGP repassa em ATPC o vídeo do curso do IFFAR (Instituto Federal de Farroupilha) aos Professores da EJA.

Esse formato vai se revezando a cada semana, acompanhado sempre pelo Formador e Articulador do PACTO.

Contamos com a valiosa colaboração de todos os envolvidos, incluindo os Diretores das escolas, Coordenadores Pedagógicos, Professores da EJA, Formadores e Articuladores para que consigamos atingir nosso maior objetivo que é levar formação a milhares de pessoas que não tiveram essa oportunidade na idade adequada.

NÚCLEO PEDAGÓGICO - NPE

1. PERÍODO DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS

PERÍODO DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS - DE 02/12 A 12/12



Prezados (as),

Ao final do segundo semestre, no **período de 02/12 a 12/12**, as escolas realizarão atividades voltadas ao Aprofundamento e Recuperação das Aprendizagens essenciais para a continuidade do percurso educacional dos estudantes.

A fim de auxiliar as escolas na organização para o período de Recuperação e Aprofundamento das Aprendizagens, sugerimos que as equipes escolares, com o apoio do diretor e do coordenador, proponham ações pedagógicas que garantam aos estudantes a apropriação das habilidades e competências previstas no Currículo.

O planejamento das ações deve ser realizado de forma colaborativa, por todos envolvidos de forma direta ou indireta no processo pedagógico.

As avaliações de recuperação semestral ocorrerão dentro do período descrito acima e, após a sua realização, haverá um período para a alteração de notas na Secretaria Escolar Digital.

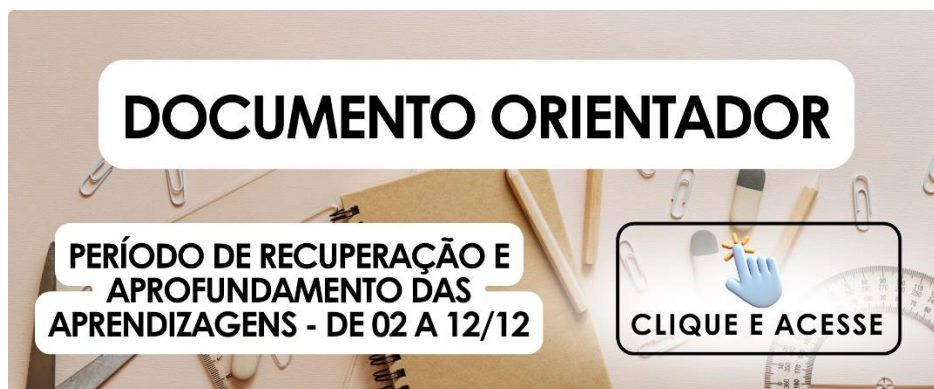
Abaixo, seguem as datas de aplicação das avaliações:

09 e 10 de dezembro de 2024	Primeira aplicação
11 de dezembro de 2024	Reaplicação (todos componentes da Recuperação Semestral)

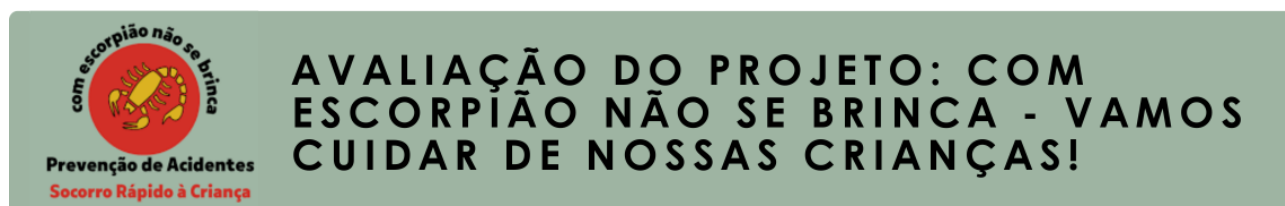
É importante lembrar que, neste período, os docentes deverão atualizar a nota dos estudantes que fizeram a prova de recuperação, substituindo a nota do 3º ou do 4º

bimestre, caso a nota da avaliação de recuperação tenha sido maior do que os estudantes obtiveram em um destes bimestres.

Para subsidiar o planejamento das ações, a Coordenadoria Pedagógica (COPED), elaborou um documento orientador que pode ser encontrado clicando na imagem abaixo:



2. AVALIAÇÃO DO PROJETO: COM ESCORPIÃO NÃO SE BRINCA - VAMOS CUIDAR DE NOSSAS CRIANÇAS!



Relembrando o projeto “Com Escorpião Não Se Brinca - Vamos Cuidar De Nossas Crianças!”, realizado em parceria entre as Secretaria de Estado da Saúde (SES) e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC), solicitamos que preencham o formulário com questões para avaliarmos o impacto nas escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede pública estadual.

A avaliação diz respeito às atividades realizadas nas escolas a partir da live “Com escorpião não se brinca: prevenção de acidentes e socorro rápido à criança”, veiculada no dia 27/09, às 10 horas e dos materiais pedagógicos sobre o assunto, encaminhados *online* pela SES, a saber:

- Cartaz: “Escorpiões - O que é preciso saber”, para expor nas escolas;
- Informativo para a família: Folder “Papo com a Família”;
- Material para os professores: “Papo com a Turma” – material para o professor;
- “Cartilha de Orientação de Manejo Ambiental para Prevenção e Controle de Escorpiões”.

Enfatiza-se que um dos principais objetivos do Projeto é dialogar com as turmas de estudantes e comunidade escolar sobre formas de prevenção e procedimentos em caso de acidentes com escorpiões com crianças dessa faixa etária. O formulário com as questões de avaliação para cada unidade escolar dos anos iniciais/EF, pode ser acessado pelo link: <https://forms.gle/gs9SczLRCVJEomtE8> Solicitamos que o formulário com as respostas seja devolvido até o dia 10/12/2024. Contando com a colaboração e o empenho de todos os envolvidos, agradecemos antecipadamente.

3. LIVE: TRADIÇÕES QUE NUTREM: A CULTURA AFRODIASPÓRICA



Você sabia que muitos dos nossos modos de comer, alimentos e receitas culinárias foram trazidos pelos povos africanos ou criados aqui no Brasil por eles, seguindo os costumes já praticados no seu território de origem com os recursos disponíveis na época colonial? Reconhecer isso é uma forma potente de valorizar a cultura afrodiaspórica e as nossas origens! Por isso, no mês da Consciência Negra e Dia Nacional de Zumbi, o Departamento de Alimentação Escolar (DAESC) junto ao Centro de Inclusão Educacional (CINC), realizarão a **LIVE “TRADIÇÕES QUE NUTREM: A CULTURA AFRODIASPÓRICA”**, direcionada aos professores e demais servidores da Rede Estadual de Educação.

A live será realizada dia 29/11 das 10:30 às 12:00, nos canais Gestão, Dirigente, Grêmio Estudantil e disponibilizada no link <https://youtube.com/live/4yotISmO8lQ?feature=share> Orientamos que as escolas elaborem atividades com os estudantes, no link abaixo disponibilizamos o material de apoio e receitas da culinária afrodiaspórica que podem ser elaboradas nas escolas com os ingredientes entregues em novembro!

Link: [Material de apoio](#)

4. PROCESSO SELETIVO COPED – EQUIPE CURRICULAR ANOS INICIAIS



A Coordenadoria Pedagógica – COPED está selecionando professores, do Quadro do Magistério (QM), efetivos, interessados em atuar como Técnico Curricular, para, por meio de afastamento, compor a equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Os interessados devem preencher o formulário: [LINK](#)

REPOSITÓRIO - CENTRO DE MÍDIAS SP

1. LIVES E FORMAÇÕES DISPONÍVEIS NO REPOSITÓRIO



Prezados(as) Educadores(as),

Reiteramos a importância de acompanhar as Lives promovidas pela SEDUC por meio da **plataforma CMSP**.

Esses encontros são uma excelente oportunidade de desenvolvimento profissional, proporcionando formações alinhadas às diretrizes da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e atualizações sobre práticas pedagógicas relevantes para o cotidiano escolar.

A participação ao vivo possibilita interação imediata e o esclarecimento de dúvidas com especialistas, além de permitir uma troca enriquecedora de experiências com colegas da Rede.

Contudo, compreendemos que a agenda dos educadores pode, por vezes, impedir a participação no horário das transmissões. Por isso, as gravações das Lives ficam acessíveis no repositório da **Plataforma CMSP**.

Contamos com o monitoramento dos Diretores de Escola e membros da Equipe Gestora para que, em caso de impossibilidade de acompanhamento ao vivo, todos os educadores (público-alvo) assistam às gravações.

Contamos com o comprometimento de todos, para que o conteúdo das formações seja devidamente assimilado, visando fortalecer nossas práticas e assegurar uma educação de excelência para os estudantes.

LIVE PEDAGÓGICA: MUDANÇAS NA MATRIZ CURRICULAR, ENSINO MÉDIO 2025 E ENSINO MÉDIO NOTURNO - 2025

TRANSMISSÃO REALIZADA EM **06/11**

LIVE PEDAGÓGICA

CLIQUE E ASSISTA

LIVE: ALUNO MONITOR

TRANSMISSÃO REALIZADA EM **08/11**

ALUNO MONITOR

CLIQUE E ASSISTA

LIVE PEDAGÓGICA: RECUPERAÇÃO SEMESTRAL E ALUNO MONITOR

TRANSMISSÃO REALIZADA EM **08/11**

LIVE PEDAGÓGICA

CLIQUE E ASSISTA

CENTRO DE RECURSOS HUMANOS - CRH

1. SOLICITAÇÃO DE ENCAMINHAMENTO DA CAT/NAT



**SOLICITAÇÃO DE
ENCAMINHAMENTO DA
CAT/NAT**



CRH
CENTRO DE RECURSOS
HUMANOS

Em continuidade às orientações relacionadas à segurança nos ambientes de trabalho, reforçamos a necessidade da abertura da CAT e NAT.

I - Aos servidores contratados na forma da Lei 1.093/2009 e regidos pela 1.080/2008, que fazem contribuição no Regime Geral de Previdência Social – RGPS (docentes categoria O, AOE e comissionados puros), a Comunicação de Acidente de Trabalho - CAT, deve seguir as orientações abaixo:

- a) A CAT é aberta quando o servidor sofre um acidente dentro da unidade de serviço (acidente típico), ou de trajeto (no percurso da residência para o trabalho e do trabalho para a residência);
- b) O servidor acidentado deverá apresentar na unidade de trabalho o atestado médico em até 24h após o acidente para ser realizada a abertura da CAT;
- c) O responsável do RH da unidade ou da diretoria de ensino deverá preencher o formulário imediatamente após a entrega do atestado. Segue o link: <https://forms.gle/GgbWptGDGRHFstp87>, para acessar o formulário de preenchimento dos dados para abertura de CAT;
- d) Os campos devem ser preenchidos com o máximo de atenção, com a verificação das informações contidas no atestado médico recebido ou outro documento que ateste o acidente de trabalho, assim como a origem do mesmo.
- e) Deve ser observado os campos obrigatórios ao preencherem, e se atentarem as orientações contidas nas especificações e informações necessárias para o preenchimento correto, principalmente com relação a horários, datas, CID e nome do emitente (médico).

AFASTAMENTO DO SERVIDOR CONTRATADO E COMISSIONADO PURO POR ACIDENTE DE TRABALHO

O servidor que sofrer um acidente de trabalho e precisar se afastar de suas atividades têm seus direitos assegurados pela legislação trabalhista e previdenciária como:

O Auxílio-doença acidentário, que é o benefício previdenciário pago ao trabalhador que, em decorrência de um acidente de trabalho, fica incapacitado temporariamente para o exercício de suas funções. O trabalhador tem direito ao auxílio-doença acidentário a partir do 16º dia de afastamento. Nos primeiros 15 dias, o pagamento do salário é de responsabilidade do empregador.

Indicamos que, para uma ampla compreensão sobre acidente de trabalho, vale a pena fazer a leitura dos artigos 19 a 23 da Lei federal 8.213/1991 - Previdência Social Nacional,

atualizada em 20/04/2022 pela MP Nº1.113/2022. Ainda, a CLT - Título II do Cap. V da Segurança e Medicina do Trabalho.

II - Aos servidores efetivos e estáveis, a abertura da NAT – Notificação de Abertura de Acidente, deve seguir as seguintes orientações COMUNICADO DPME N007, de 26/08/2024:

a) Cabe às unidades administrativas, bem como, às chefias imediatas, observar prazo de 10 (dez) dias para autuação do processo de acidente de trabalho no Sistema Eletrônico de Informações (SEI-SP), contados da data do acidente, conforme artigo 196, da Lei nº 10.261/68 (Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Estado);

b) É necessário que a Unidade Administrativa do servidor acidentado encaminhe ao DPME o Processo de Acidente instaurado, em duas vias, contendo as seguintes informações:

- Formulário para requerimento de enquadramento da licença para tratamento de saúde como decorrente de acidente de trabalho ou doença ocupacional, devidamente preenchido e assinado pelo servidor; (Anexo I do site).
- Relatório médico referente ao ocorrido.
- Formulário de Notificação de Acidente de Trabalho – NAT; (Anexo II do site)

Site: [LINK](#)

Solicitamos ampla divulgação junto às unidades escolares de sua jurisdição.

CURSOS, FORMAÇÕES E CONCURSOS

1. IBM SKILLSBUILD – CURSOS PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO



A IBM, por meio do IBM SkillsBuild, está oferecendo, gratuitamente, a estudantes e equipes escolares, cursos que poderão colaborar no desenvolvimento de novas habilidades envolvendo tecnologias.

Para saber mais, consulte: [IBM SkillsBuild](#)

2. ICTP-SAIFR - MÓDULOS DE AULAS PARA VESTIBULARES



ICTP-SAIFR - MÓDULOS DE AULAS PARA VESTIBULARES

Dando continuidade aos seus [módulos de aulas](#) preparatórias para vestibulares, o ICTP-SAIFR oferecerá uma edição com foco em provas discursivas de segunda fase.

Os encontros acontecem entre os dias 22 de novembro e 7 de dezembro, nas noites de sexta e manhãs de sábado, e abordam diversos tópicos em nível aprofundado de Física, Matemática e Química.

No dia 23, também será realizado um simulado presencial, que permitirá ao estudante entender quais pontos necessitam de atenção redobrada, contribuindo assim para uma preparação mais específica.

O módulo acontecerá no auditório do Instituto de Física Teórica (IFT) da Unesp, na cidade de São Paulo, e poderá ser acompanhado remotamente, por meio de transmissão no [canal do ICTP-SAIFR no YouTube](#).

O formulário de inscrições e o cronograma completo estão disponíveis no [site de Outreach do ICTP-SAIFR](#).

Haverá emissão de certificados para os participantes. As aulas serão ministradas pelos professores Felipe de Novaes (Escola Estadual Dr. Antônio Ablas e ICTP-SAIFR), Lucas David (Escola Técnica Albert Einstein, Colégio Santa Marcelina e ICTP-SAIFR) e Marcelo Cremer (Colégio Santa Marcelina).

Sobre o ICTP-SAIFR

O Instituto Sul-Americano para Pesquisa Fundamental (ICTP-SAIFR) é um centro internacional na cidade de São Paulo criado por meio de uma colaboração entre o Centro Internacional de Física Teórica (ICTP) na Itália, o IFT-Unesp e a Fapesp.

Suas atividades incluem pesquisa em Física Teórica e suas aplicações, bem como escolas e workshops para alunos de pós-graduação e pesquisadores.

Mais informações estão disponíveis no site ictp-saifr.org.

O ICTP-SAIFR também promove divulgação científica e ações de extensão junto a professores e estudantes de Ensino Médio e público geral.

Para saber mais, acesse outreach.ictp-saifr.org.

Módulo de Aulas para Vestibulares: Foco em provas discursivas de 2ª fase.

Datas e horários: 22 de novembro a 7 de dezembro de 2024, às sextas (das 18h às 20h) e sábados (das 10h às 13h)

Local: IFT-Unesp (Rua Jornalista Aloysio Biondi, 120 – Bloco II – Barra Funda – São Paulo/SP), com transmissão online pelo canal do ICTP-SAIFR no YouTube (youtube.com/@SAIFRResearch)

Valor: gratuito

Realização: ICTP-SAIFR

Mais informações: ictp-saifr.org/alunosift

3. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 2024: RETA FINAL DAS FORMAÇÕES, FIQUE LIGADO NAS DATAS!

Multiplica SP
#PROFESSORES

PROGRAMA MULTIPLICA SP
#PROFESSORES 2024: RETA
FINAL DAS FORMAÇÕES,
FIQUE LIGADO NAS DATAS!

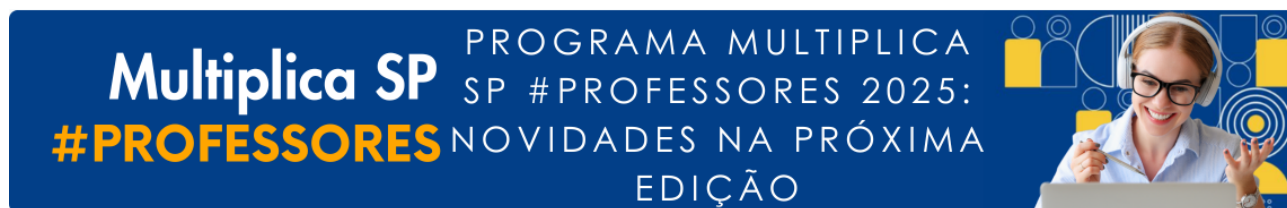


- **Ação:** Informar sobre as semanas que antecedem a finalização da 2ª Edição de 2024 do Programa Multiplica SP #Professores
- **Formato:** remoto
- **Status:** em andamento
- **Público-alvo:** Todos os professores que atuam como Professor Multiplicador e Professor Cursista na edição vigente.

SEMANA DE FORMAÇÃO	PAUTA FORMATIVA	FORMAÇÃO ENTRE PARES
25 a 29/11	Pauta 11	PM + CURSISTA
	Pauta 12	PEC + PM
02 a 06/12	Pauta 12	PM + CURSISTA

Mais informações: Para demais informações sobre as atribuições do Professor Multiplicador e sua atuação, acesse: [LINK](#)

4. PROGRAMA MULTIPLICA SP #PROFESSORES 2025: NOVIDADES NA PRÓXIMA EDIÇÃO



- **Ação:** Informar algumas mudanças para atuação do Professor Multiplicador na edição de 2025.
- **Formato:** remoto ([site oficial do Programa](#))
- **Público-alvo:** Todos os professores com interesse em participar como Professor Multiplicador na próxima edição do Programa Multiplica SP #Professores.

PROFESSOR MULTIPLICADOR	QUANTIDADE DE TURMAS PARA FORMAÇÃO - 2ª ED.2024	QUANTIDADE DE TURMAS PARA FORMAÇÃO - 1ª ED.2025
Docente de unidade escolar de tempo parcial	Máximo até 2 turmas	Obrigatoriamente 3 turmas
Docente designado no Regime de Dedicção Exclusiva (RDE) do Programa Ensino Integral (PEI)	Máximo até 1 turma	Obrigatoriamente 2 turmas

- **Mais informações:** Para demais informações sobre as atribuições do Professor Multiplicador e sua atuação, acesse: [LINK](#)

5. PROGRAMA MULTIPLICA SP #COORDENADORES E #DIRETORES



- **Ação:** Atualização do cronograma do Programa Multiplica SP #Coordenadores e #Diretores.
- **Formato:** Síncrono, via Microsoft Teams.
- **Status:** Em andamento.

- **Público-alvo:** Diretores Multiplicadores, Diretores / Vice-Diretores Cursistas, Coordenadores Multiplicadores e Coordenadores Cursistas.
- **Data:** De 06/08 até 13/12/2024.

CRONOGRAMA PROGRAMA MULTIPLICA SP #COORDENADORES #DIRETORES		
PERÍODO	EFAPE + MULTIPLICADOR	MULTIPLICADOR + CURSISTA
05 - 08/11/2024	-	PAUTA 6
11 - 14/11/2024	RECESSO – Provão Paulista Seriado/Prova Ouro	
19 - 22/11/2024		
26 - 29/11/2024		
03 - 06/12/2024	PAUTA 7	DESDOBRAMENTO - PAUTA 6
10 - 13/12/2024	-	PAUTA 7
Equipe EFAPE Multiplica		

- Mais informações: Acesse nosso site <https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/>

6. FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA – MEC/CAPEs



- **Ação:** Formação em Educação Inclusiva - MEC/CAPEs.
- **Formato:** remoto.
- **Status:** em andamento.
- **Público-alvo:** Professores da Educação Básica.
- **Data:** a partir de 15/10/2024.
- **Mais informações:** O Ministério da Educação (MEC) está oferecendo 250.000 vagas para a formação de professores da educação básica que atuam em classes comuns, com foco na Educação Inclusiva. O curso, com 120 horas e dividido em 4 módulos, começa em março de 2025 e será oferecido por 50 instituições públicas de ensino superior. As inscrições já estão abertas e vão até 29/11/2025.

Para mais informações, acesse os links: [DRIVE](#) e [SUAP](#)

7. DIÁLOGOS DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO AMBIENTAL – RESÍDUOS SÓLIDOS - ECONOMIA CIRCULAR



PROGRAMA DE
ALFABETIZAÇÃO
AMBIENTAL

DIÁLOGOS DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO AMBIENTAL – RESÍDUOS SÓLIDOS - ECONOMIA CIRCULAR

- **Ação:** 10º Diálogo Resíduos Sólidos - Economia Circular, que será realizada em 06 de dezembro de 2024, das 10h00 às 11h30.
- **Formato:** On-line (via CMSP no canal de Desenvolvimento Profissional 1 e YouTube).
- **Status:** em andamento.
- **Data:** 06 de dezembro de 2024, das 10h00 às 11h30
- **Público-alvo:** Professores Especialistas em Currículo de todas as áreas, em especial dos Anos Iniciais e das áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas, inclusive Interlocutores de Educação Ambiental; Professores das redes estadual e municipal; Coordenadores de Gestão Pedagógica, Coordenadores de Gestão Pedagógica Geral, Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento, Diretores Escolares/Diretor de Escola e Vice-Diretor Escolar.
- **Mais informações:** O programa Alfabetização Ambiental é uma parceria entre a Secretaria de Educação e a Secretaria de Meio Ambiente, Infraestrutura e Logística, com o objetivo de promover o desenvolvimento de temáticas socioambientais nos processos de ensino e de aprendizagem de professores e de alunos da rede pública estadual, além de valorizar as áreas protegidas como espaços educadores e promover os espaços escolares como locais de aprendizagem socioambiental.

ACONTECE NA DIRETORIA DE ENSINO

1. ENCONTRO PROGRAMA PRONTOS PRO MUNDO EM ASSIS/SP

Em 11 de novembro, os estudantes da Diretoria de Ensino de Ourinhos classificados para o Prontos pro Mundo participaram de uma reunião de alinhamento essencial para os últimos preparativos antes do embarque rumo à temporada de estudos em Nova Zelândia.

A ocasião contou com a participação dos Coordenadores do Programa Prontos Pro Mundo da SEDUC: Bruno Marini Bruneri e Simone Telles, dos Dirigentes e pontos focais do

Programa das Diretorias de Ensino de Assis, Ourinhos e Tupã, além dos estudantes intercambistas.

Durante o Encontro foram compartilhadas orientações fundamentais sobre a viagem, expectativas do programa e os valores que os alunos levarão como representantes.

Parabéns aos seis estudantes que representarão a DERO e a toda a Equipe Escolar:

- Higor Lopes Osório (EE Francisco Duarte)
- Maria Eduarda Martins de Carvalho (EE Prof Theodorico de Oliveira)
- Davi Pasquetta Marvulle (EE Horácio Soares)
- Julia Batista Martins (EE Dr Miguel Priante Calderaro)
- Yara Yokohama Inocêncio (EE Prof Homero Calvoso)
- Cassia Camila Rodrigues Gomes (EE Dr Genésio Boamorte)

Essa etapa marca o início de uma jornada transformadora, que promete impactar positivamente o futuro de cada participante.

Sucesso a todos!



2. RETIRADA DE PASSAPORTE NA POLÍCIA FEDERAL, EM MARÍLIA

Em 12 de novembro, os estudantes classificados para o Programa Prontos Pro Mundo retiraram o passaporte na Polícia Federal de Marília, acompanhados por seus pais e pelo Dirigente Regional de Ensino – Elton Antonio Simão.

Foi um momento emocionante e de muita empolgação!



3. CERIMÔNIA OLIMPÍADA DE REDAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO – REDASP 2024

Em 23 de novembro, foi realizada a Cerimônia de entrega de medalhas aos alunos finalistas na Olimpíada de Redação do Estado de São Paulo, a REDASP 2024.

Esse grande evento aconteceu no Complexo de Esportes José Maria Paschoalick, o “Monstrinho” e contou com a participação do Dirigente Regional de Ensino, Equipe da DERO, Supervisores de Ensino, Equipes Escolares, Prefeitos e Secretários Municipais de Educação, assim como os pais e convidados dos medalhistas. Além dos estudantes finalistas, também foram premiados os professores olímpicos e escolas olímpicas.

Parabéns e sucesso a todos!





ACONTECE NAS ESCOLAS ESTADUAIS

1. FEIRA DE CIÊNCIAS – EE ORLANDO QUAGLIATO

A Feira de Ciências é um evento educacional dinâmico que tem como objetivo promover a curiosidade científica, o trabalho em equipe e a aplicação prática de conceitos aprendidos em sala de aula. No PEI Orlando Quagliato os alunos foram levados a investigar questões científicas, tecnológicas e sociais, desenvolvendo projetos de pesquisa, criatividade e tecnologia, abrilhantando a I Feira e trazendo todo protagonismo exercido.



2. VISITA À BRINQUEDOTECA DO CREF – EE ORLANDO QUAGLIATO

A escola do PEI Orlando Quagliato promoveu aos estudantes dos anos iniciais uma visita a Brinquedoteca do CREF, uma atividade enriquecedora e divertida, com objetivo de conhecer um ambiente lúdico e educativo. O espaço visitado foi projetado para estimular a criatividade, a socialização e o desenvolvimento por meio de brinquedos e atividades interativas.



3. DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA – EE FRANCISCO DUARTE

- **Turmas que participaram:** 2ª Série A (Ensino Médio) e 8º ano A (Ensino Fundamental),
Prof.º Welton 2ºA (Sociologia) e 8ºA (Projeto de Vida).
- **Data das ações:** 28/10 a 18/11.
- **Título das ações:** Vozes que Ecoam: Protagonismo Negro na História e Cultura.
- **Objetivos das ações:** Incentivar a apreciação e a valorização das contribuições da população negra para a construção da identidade e da cultura brasileira, além de estimular discussões acerca do racismo estrutural e das maneiras de enfrentá-lo tanto na escola quanto na sociedade.
- **Tema Principal:** Consciência Negra: Valorizando Raízes, Construindo Igualdade

Este tema evidencia a relevância de valorizar e homenagear a história, a cultura e as contribuições da população negra, ao mesmo tempo em que impulsiona a batalha por igualdade racial e enfrenta o racismo.

- **Atividades Realizadas:**

- 1: Contexto histórico;
- 2: Mulheres negras e o trabalho;
- 3: Racismo no esporte;
- 4: Racismo nas Escolas/ terminologias racistas;
- 5: Sistema de cotas;
- 6: Autores Negros;
- 7: Culinária (Feijoada);

Participação do Prof. Marcos sobre a história da Capoeira.

- **Resultados (impacto das ações promovidas para a construção de significados):**

- ❖ Valorização da Identidade Negra;
- ❖ Reflexões Críticas sobre Racismo e Igualdade;
- ❖ Reconhecimento das Contribuições Afro-Brasileiras;
- ❖ Fortalecimento do Respeito à Diversidade;
- ❖ Desenvolvimento de Competências Sociais e Criativas;
- ❖ Engajamento da Comunidade Escolar;

