

COMUNICADO – EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO – Nº 210/2024

Data: 29/11/2024

Assunto: Componentes Tecnologia e Inovação, Robótica e Programação 2025

Prezados gestores:

Retransmitimos, a seguir, orientações da Equipe de Tecnologia da COPED, constante do Boletim Semanal da Subsecretaria nº 46, da presente data:

A fim de apoiar supervisores de ensino e gestores escolares, no momento de atribuição docente e planejamento das grades horárias das unidades escolares no que se refere aos componentes Tecnologia e Inovação, Robótica e Programação, trazemos o seguinte comunicado:

Conforme as Resoluções nº 84/2024 e 85/2024, que tratam das matrizes para o ano letivo de 2025, bem como a Resolução nº 95/2024, que disserta sobre a atribuição docente, para o próximo ano letivo, fica instituído Robótica como um componente próprio, presente a partir do 6º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, exclusivamente nas escolas PEI 9h. Assim, o componente Tecnologia e Inovação trabalhará apenas a plataforma Alura Start como material didático e estará presente nas grades do 6º ao 8º anos do Ensino Fundamental em todas as unidades escolares, e no 9º ano do Ensino Fundamental, apenas nas escolas PEI 7h e 9h. Já o componente de Programação estará presente apenas na matriz dos estudantes que estiverem cursando o Itinerário Formativo de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (CNT/MAT) para a 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, das escolas de todas as modalidades.

Mediante o exposto, gostaríamos de complementar as resoluções supracitadas com informações que auxiliem a implementação bem-sucedida dos componentes citados em 2025. No que diz respeito ao perfil docente a ser atribuído aos componentes, é fundamental que esse professor tenha afinidade com tecnologias digitais educacionais, goste de atividades práticas e aulas dinâmicas.

Quanto às recomendações para a organização da grade e da atribuição docente, recomendamos:

- Quando viável, evitar conflito de horário para componentes que precisarão dos dispositivos com mais frequência. Ex: evitar chocar as aulas de Matemática com o de Tecnologia e Inovação, assim como as aulas de Programação com as aulas de Robótica;
- Robótica demandará uma necessidade de maior organização logística para os kits e computadores. Sendo assim, se possível, designar um carrinho específico para locomoção dos kits e computadores, ou reservar sala(s) específica(s) para robótica no térreo, facilitando, assim, a logística;
- Em escolas que não possuam Proatec, eleger alunos monitores para apoiar na distribuição e recolhimento dos kits é também uma ótima boa-prática, assim como enumerar os kits e destinar sempre os mesmos materiais ao mesmo grupo de estudantes, facilitando o controle e acompanhamento do uso;
- Trabalhar com 1 kit de robótica a cada 4 estudantes é o ideal para evitar ociosidade em sala de aula;
- Se possível, atribuir o máximo de aulas possíveis dos componentes de Tecnologia e Inovação, Programação e Robótica ao(a) mesmo(a) docente, assim reduzindo conflitos no uso dos dispositivos e garantindo maior aproveitamento das formações continuadas.

Esperamos que essas orientações apoiem no planejamento do ano letivo de 2025.

COPED – Equipe de Tecnologia

Atenciosamente,

Equipe de Supervisão de Ensino

De acordo.

Luís Gustavo Martins de Souza
Dirigente Regional de Ensino