

DIRETORIA DE ENSINO-REGIÃO DE MIRANTE DO PARANAPANEMA
Rua Antônio Erisvaldo da Silva,597, Vila Vasconcelos, Mirante do Paranapanema-SP
E-MAIL: dempanpe@educacao.sp.gov.br - SITE - <http://demparanapanema.educacao.sp.gov.br>

Mirante do Paranapanema, 15 de outubro de 2024.

Comunicado Nº 260.2024 – NPE

Assunto: Instrução COPED - Resolução SEDUC Nº50

Dispõe sobre a lista de descritores das provas do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar de São Paulo (SARESP) de 2024 destinada a turmas do Ensino Fundamental

Sr.(a) Diretor(a) de Escola

Sr.(a) Professor Coordenador Pedagógico Anos Iniciais

A Dirigente Regional de Ensino, Camila Aparecida Santi Ramos, no uso de suas atribuições legais, em conformidade com a Resolução SEDUC nº 50, de 22 de julho de 2024, que dispõe sobre a aplicação do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP), e considerando a necessidade de dar transparência aos descritores que baseiam as avaliações destinadas às turmas do 2º, 5º do Ensino Fundamental, define as seguintes instruções:

1– Da definição da Provas

- 1.1 A prova de cada ano e de cada componente curricular do SARESP para o Ensino Fundamental é criada a partir de uma lista de descritores, priorizados a partir das Matrizes de Referência de Avaliação do SARESP e articulados aos conteúdos previstos no Currículo Paulista.
- 1.2 Os descritores das avaliações descrevem de forma objetiva uma habilidade ou competência que o estudante deve ser capaz de demonstrar ao responder determinada questão de prova.
- 1.3 A relação de descritores é abrangente. Contudo, isso não implica que todos serão contemplados na avaliação

2- Dos Descritores

2.1- Matemática

2.1.1- 2º Ano

- Comparar números naturais até a ordem das centenas.
- Comparar quantidades de elementos de conjuntos.
- Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.
- Identificar a posição ordinal de um objeto ou número numa sequência, utilizando termos como primeiro, segundo, terceiro etc.
- Resolver problema de adição ou de subtração, envolvendo números de até 3 ordens.
- Resolver problema envolvendo ideias de multiplicação ou divisão por 2, 3, 4 ou 5.

- Compor ou decompor números naturais até a ordem das centenas, por meio de diferentes adições.
- Classificar objetos por meio de atributos como tamanho, cor, forma, espessura, posição, medida ou outro critério que permita comparação.
- Reconhecer uma sequência numérica (crescente ou decrescente) que atende a regularidade estabelecida, ou vice-versa.
- Inferir o padrão ou regularidade de uma sequência numérica, de objetos ou figuras.
- Identificar a localização ou deslocamento de pessoas ou de objetos no plano.
- Associar figuras geométricas espaciais com objetos do mundo físico.
- Reconhecer figuras plana em desenhos ou em face de sólidos geométricos.
- Comparar medidas de comprimento, capacidade ou massa.
- Analisar calendários para indicar datas ou dias da semana ou a duração de intervalos de tempo entre datas.
- Resolver problema envolvendo intervalo de tempo, por meio de relógio digital.
- Resolver problemas envolvendo sistema monetário brasileiro. (Inclui equivalência de valores)
- Classificar evento como “pouco provável”, “muito provável”, “impossível” ou “certo”.
- Interpretar informações apresentadas por meio de tabelas (simples ou dupla entrada) ou de gráficos de colunas simples ou barras

2.1.2 - Língua Portuguesa

2º Ano

- Identificar a função social de textos diversos (a finalidade da produção, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam).
- Identificar diferentes tipos de letras veiculadas socialmente.
- Localizar informações explícitas em textos.
- Reconhecer o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
- Reconhecer palavras e expressões utilizadas na caracterização de personagens e ambientes em uma narrativa ficcional (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros).
- Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões e comparações.
- Identificar em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.
- Identificar em textos variados expressões que marcam a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.).
- Identificar palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).
- Identificar a grafia correta de palavras conhecidas.
- Identificar o uso correto de diferentes sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula e reticências), segundo as características próprias dos diferentes gêneros.
- Identificar o uso correto do acento gráfico em palavras de uso frequente.

2.1.3 – 5º Ano

Matemática

- Ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar.
- Ordenar números decimais, com ou sem apoio da reta numérica.
- Comparar frações com apoio da reta numérica, utilizando termos como "maior que", "menor que", "igual a", "diferente de".
- Resolver problemas de adição e/ou subtração, envolvendo números decimais.
- Resolver problemas de multiplicação e/ou divisão, envolvendo números decimais.
- Resolver problema simples de contagem (princípio multiplicativo).
- Associar uma fração ao resultado de uma divisão ou como a representação numérica da ideia parte-todo.
- Identificar frações equivalentes
- Resolver problema envolvendo o cálculo de porcentagens (10%, 25%, 50%, 75% e 100%).
- Resolver problema envolvendo partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.
- Resolver problema envolvendo proporção direta entre duas grandezas.
- Representar a localização de objetos no plano mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas), a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- Identificar posição ou localização de pessoas ou objetos no plano cartesiano, visando uma primeira noção de coordenada cartesiana no 1º quadrante.
- Comparar elementos de figuras geométricas planas ou espaciais.
- Associar figuras espaciais a suas planificações.
- Reconhecer a ampliação ou redução de figuras, com apoio de malha quadriculada.
- Resolver problema envolvendo área ou perímetro de figuras planas.
- Resolver problema envolvendo as principais unidades de medida de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade.
- Analisar dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas, barras ou linhas) em contextos relevantes.
- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

2.1.4- 5º Ano

Língua Portuguesa

- Localizar informações explícitas em um texto.
- Inferir informações implícitas em textos.
- Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Reconhecer informações apresentadas em gráficos, infográficos e tabelas.
- Distinguir fato de opinião em um texto.
- Reconhecer os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

- Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.
- Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
- Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- Diferenciar discurso indireto e discurso direto, reconhecendo o efeito de sentido de verbos de enunciação.
- Reconhecer, em textos variados, o efeito de sentido produzido pelo uso da pontuação expressiva (ponto de exclamação, de interrogação, reticências e aspas).
- Reconhecer o sentido da relação estabelecida por conjunções entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
- Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

Segue link de sugestões de simulados para serem trabalhados nas semanas de 21/10 a 08/11

https://drive.google.com/drive/folders/1IIE_IXBxtoB-CCt9YIJ5ScMoB_kgpBAj?usp=sharing

Atenciosamente.
Camila Aparecida Santi Ramos
Dirigente Regional de Ensino