



DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Publicado na Edição de 4 de outubro de 2024 | Caderno Executivo | Seção Atos Normativos

RESOLUÇÃO SEDUC - 69, DE 3 DE OUTUBRO DE 2024

bibliográficos e de legislação que fundamentam o processo de avaliação no Sistema de Promoção dos integrantes do Quadro de Magistério, à vista do que lhe representou a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos, e considerando-se de se dar continuidade à política de valorização pelo mérito aos integrantes do Quadro do Magistério, possui encontro para a faixa imediatamente superior, mantido o nível de enquadramento, devido à aquisição de competência-atividade de que é ocupante;

da adoção de procedimentos operacionais de competitividade, devidamente sintonizados com a natureza dos cargos de professor de ensino (exceto 2018), coordenador pedagógico (em extinção), esses pertencentes a rede estadual

referenciais bibliográficos e legislação que fundamentam o processo de avaliação no sistema de Promoção dos integrantes do Quadro de Magistério, n.º 1.097, de 27-10-2009, alterada pela Lei Complementar n.º 1.143, de 11-07-2011, e regulamentada pela Resolução SEDUC n.º 15-07-2014, são os constantes dos anexos que integram a presente resolução.

Avaliação das competências, entendidas estas como o conjunto de conhecimentos, procedimentos e iniciativas desenvolvidas pelo profissional em seu ambiente de trabalho, será aplicada ao titular de cargo efetivo, nos cargos dos integrantes do Quadro de Magistério.

- O disposto no caput deste artigo também se aplica às classes docentes em extinção.

Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário.

DIRETORES E SUPERVISORES

ANEXO A - PARTE COMUM

Decreto nº 588, de 17 de março de 2010. Dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestidas e suas correlatas. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2010/decreto-588-17-03-2010>

Lei nº 15.667, de 12 de janeiro de 2015. Dispõe sobre a criação, organização e atuação dos grêmios estudantis representativos dos estudantes. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2015/lei-15667-12.01.2015>

Resolução SEDUC nº 4, de 19 de janeiro de 2024. Dispõe sobre a Avaliação de Desempenho dos integrantes do Quadro de Magistério e suas providências correlatas. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-de-educacao/resolucao-seduc-n-4-de-19-de-janeiro-de-2024>. Publicado em 30 jul. 2024.

Portaria do Coordenador, de 14 de março de 2024. Dispõe sobre o Apoio Presencial para os integrantes do Quadro de Magistério, no cargo de Professor de Ensino, Vice-Diretor Escolar, Coordenador de Gestão Pedagógica/Coordenador de Gestão Pedagógica

hecimento. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-de-educacao/portaria>
em: 23 jul. 2024.

ducação. **Resolução SEDUC nº 38, de 3 de junho de 2024.** Altera a Resolução SEDUC 4, de 19 de junho de 2019, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e dá providências correlatas. Disponível em: <https://www.doe.sp.gov.br/secretaria-de-educacao/3-de-junho-de-2024-2024060311221220354259>. Acesso em 30 jul. 2024.

Lei nº 10.172/2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação Básica. **Conselhos escolares:** democratização da escola e construção da cidadania. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

Revista **Em aberto**, Brasília, INEP, v. 17, n. 72, abr./jun. 2000. Disponível em: <http://www.inep.gov.br/portal/revista-em-aberto/article/view/2649/2387>. Acesso em: 1 ago. 2024.

Secretaria de Educação. **Currículo Paulista.** São Paulo: SEDUC, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculo-paulista_26_07_2019.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%84CULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%84dio.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo.** São Paulo: SEDUC, 2021. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/politica-de-educacao-especial-do-estado-de-sao-paulo/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2024.

CONHECIMENTOS ESPCÍFICOS

ANEXO B - DIRETORES

Secretaria de Educação. **Interação escola-família:** subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, 2017. Disponível em: <https://unesco.org/pt-br/publicacoes/interacao-escola-familia>. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Conflitos na escola:** modos de transformar; dicas para refletir e exemplos de como. São Paulo: CECIP, Imesp, 2019. Disponível em: https://www.cecip.org.br/arquivos/File/pdf/conflitos_na_escola.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Protagonismo juvenil:** adolescência, educação e participação democrática. São Paulo: SEDUC, 2019. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/protagonismo-juvenil>. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Gestão democrática da educação:** atuais tendências, novos desafios. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2019. Disponível em: <https://www.cortez.com.br/gestao-democratica-da-educacao>. Acesso em: 23 jul. 2024.

Secretaria de Educação. **Relações interpessoais:** a construção do espaço artesanal no ambiente escolar. **REI: Revistas de Educação Interpessoal.** Disponível em: https://www.passofundo.ideau.com.br/wp-content/files_mf/58059286bd30c43864fe67. Acesso em: 23 jul. 2024.

que fazem bons diretores e diretoras, e como os melhores sistemas educacionais do mundo os se-
sponível em: <https://www.fundacaosantillana.org.br/publicacao/lideres-na-escola/> Acesso em: 31

o do tempo: concentre-se no que importa, evite distrações, faça o que tem que ser feito. Rio de Ja
écnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

isão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

iza. **Gestão para resultados na educação.** 2. ed. São Paulo: Falconi, 2016.

or ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

:EN, Sheila. **Conversas difíceis:** como discutir o que é mais importante. Rio de Janeiro: Sextante, 20

avaliação do desempenho docente. Lisboa: CCAP, 2011. (Cadernos do CCAP, 2). Disponível em:
0451/4708/1/Observacao-de-aulas-e-avaliacao-do-desempenho-docente.pdf. Acesso em 23 jul. 20

ganizacional: o impacto das emoções. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

Dliveira; SOUZA, Andrea Paula. Liderança do diretor, clima escolar e desempenho dos alunos: qua
de Janeiro, CESGRANRIO, v. 24, n. 93, p. 824-844, out./dez. 2016. Disponível em:
FYGpPqRVhb5rs4QvCh4Qs/?lang=pt. Acesso em: 1 ago. 2024.

se estou indo bem! Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Sc

ANEXO C - SUPERVISORES

vo ao olhar sobre a supervisão. In: RANGEL, Mary (org.). **Supervisão pedagógica:** princípios e práti

mpo educativo. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2020. (Educação e Formação, Cadernos Didáticos
0513/3/Cadernos%20Didaticos_8_IAlarcao_digital.pdf. Acesso em: 23 jul. 2024.

pervisão: o trabalho coletivo na escola. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

le et al. Avaliação em educação: o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados? **Cadern**
m: <https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/109>. Acesso em: 2

essoas. 3. ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

;) **Supervisão educacional para uma escola de qualidade:** da formação à ação. 8. ed. São Paulo: C
o prática educativa. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

o do tempo: concentre-se no que importa, evite distrações, faça o que tem que ser feito. Rio de Ja

gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2018.

EN, Sheila. **Conversas difíceis:** como discutir o que é mais importante. Rio de Janeiro: Sextante, 2010.
Maletto; ALMEIDA, Júlio Gomes; SALMASO, José Luís (org.). **Ação supervisora:** tendências e práticas.

estão na escola: conceitos e práticas de mediação. 3. ed. Campinas: Papirus, 2013.

Didática: princípios e práticas. 9. ed. Campinas: Papirus, 2001.

Supervisão e inclusão: interfaces no ISEJ. In: RANGEL, Mary; FREIRE, Wendel (org.). **Supervisão Escolar**.
p. 123-142.

g.). **Nove olhares sobre a supervisão.** Campinas: Papirus, 2004. Cap. 3 e 4.

Se estou indo bem! Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Sextante, 2010.

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II

ANEXO D - PARTE COMUM

Lei nº 13.005, de 27 de setembro de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm Acesso em: 23 set. 2024.

Lei nº 13.009, de 27 de setembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 23 set. 2024.

Decreto nº 6.080, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em 30 de março de 2007. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6080.htm

Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2012. Disponível em: <https://www.coned.gov.br/doc/2012/05/resolucao-1-30-2012.pdf> . Acesso em: 23 set. 2024.

Lei nº 13.123, de 20 de novembro de 2017. Institui a lei de Migração. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2017-2018/2017/lei/l13123.htm

Lei nº 13.272, de 17 de março de 2010. Dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestidas e suas correlatas. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2010/decreto-13272-10.htm>

matrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

Secretaria de Educação Básica. **Conselhos escolares**: democratização da escola e construção da cidadania. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

Secretaria de Educação. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. São Paulo: SEDUC, 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Novos desafios para a educação na Era da Inteligência Artificial**. **Filosofia Un** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/fun/a/jWKkyjpRzxjm6c85yCKv4MN/?lang=pt#> Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Avaliação em educação: o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados?** **Cadernos** Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/109> Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como**. São Paulo: CECIP, Imesp, 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/File/pdf/conflitos_na_escola.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Protagonismo juvenil**: adolescência, educação e participação democrática. São Paulo: SEDUC, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Se estou indo bem!** Uma história sobre a importância de dar e receber feedback. Rio de Janeiro: Senac, 2019.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO E - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

BRASIL. Ministério da Educação. **Desemparedamento da infância**: A escola como lugar de encontro com a natureza. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Senac, 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/Desemparedamento_infancia.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. **Narrativas Quilombolas**. São Paulo: SE, 2017. p. 38-55. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/educacao-do-para-rede/> Acesso em: 23 set. 2024.

alfabetização. 25. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

ados do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

o Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Programa de Formação da Família**: MEC, 2001. p. 18-41. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Profa/col_2.pdf

Li, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos. **A matemática nos anos iniciais**. Horizonte: Autêntica. 2019.

de escrever ou, prontidão, um problema mal colocado. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Resumos de Textos Alfabéticos**: coletânea de textos, módulo 1. Brasília: MEC, 2001. p. 94 – 104. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/colet_m1.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

do jogo: a natureza, o imaginário e o brincar. São Paulo. Peirópolis: 2016.

pedagogia dos Multiletramentos. In: ROJO, Roxane; ALMEIDA, Eduardo de Moura (org.). **Multiletramentos**

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA PORTUGUESA

de Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 67-84. Disponível em: https://www.curriculopaulista.org.br/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-2023.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

de Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Disponível em: <https://www.curriculopaulista.org.br/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>

de Educação. São Paulo: Parábola, 2015.

de Educação. Campos de atuação, letramentos e gêneros na BNCC. In: NASCIMENTO, Elvira Lopes; CRISTOVÃO, Rosângela. **Letramento**: novas práticas e desafios. Campinas: Pontes, 2019.

de Educação. teoria & prática. 15. ed. Campinas: Pontes, 2017.

de Educação. **Desvendando os segredos do texto**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

de Educação. **Textos e gêneros: análise de textos e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

de Educação. ALMEIDA, Eduardo de Moura. **Letramentos, mídias, linguagens**. São Paulo: Parábola, 2019.

m. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2004.
ndreia Cristina; ANTONELLA, Kiahra. Laboratório virtual de pesquisa escolar com gramática: educ
ã, UFMG, v. 17, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tl/a/vSH5zLWrTbc57PhxwqvMwp/?la>

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA

ducação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 179 -190. Disponível em:
rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-
23 set. 2024.

ducação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Dis
rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens

os acerca do Autoconhecimento a partir (e além) da BNCC. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, U
bnX3Q5WTyzmw7rFSFWwt/?lang=pt# Acesso em: 23 set. 2024.

Física No Brasil: A História Que Não Se Conta. 19. ed. Papirus, 2013.

o. 17. ed. Campinas: Papirus, 2013.

Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003.

Des e jogos cooperativos. Petrópolis: Vozes, 2015.

ção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre.
o. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

A, Marcos Garcia. O lugar da cultura negra, afro-brasileira e indígena nas aulas de Educação Física
v. 19, n. 3, p. 19–25, 2021. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica>

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ARTE

ducação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 151-160. Disponível em:
rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-
23 set. 2024.

ducação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71; 196-203. Dis
rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens

usicais: pensar e fazer música na sala de aula. São Paulo: Melhoramentos, 2011.

nho e da arte no Brasil. **Revista NAVA**, Juiz de Fora, UFJF, v. 7, n. 1/2, p. 28-51, ago. 2018/2019.. Dis
19/Ensino_do_desenho_e_da_arte_no_Brasil Acesso em: 23 set. 2024.

pedagogia do teatro. São Paulo: Perspectiva, 2015.

l: agência, alteridade e relação. Belo Horizonte: Com Arte, 2013.

e dança hoje: textos e contextos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

ão Paulo: Ática, 1994.

is na escola: Atividades globais de expressão. São Paulo: Scipione, 1996.

o. 2 ed. São Paulo: Unesp, 2012.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA

ducação. **Currículo Paulista.** São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em:
rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-
23 set. 2024.

ducação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível en
rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens

odule. Cambridge: Cambridge University, 2010.

is na educação pública brasileira. São Paulo: British Council Brasil, 2015. Disponível em:
es/default/files/estudo_oensinodoinglesnaeducacaopublicabrasileira.pdf Acesso em: 23 set. 2024

avid. **CLIL:** content language integrated learning. Cambridge: Cambridge University, 2010.

ties: a resource for subjects and language teachers. Cambridge: Cambridge University, 2012.

guidebook: powerful tools to help you conquer any language. [S.l.]: Wayzgoose, 2018.

Maria Carolina. Tecnologia e metodologia no ensino de inglês: impactos da globalização e da inter
39-283. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ides/a/nJqphLP8s4hp4zBLsTWrPLc/?lang=en> Acess
o de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 1
33FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt Acesso em: 23 set. 2024.

IM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira:** processos de criação e c

educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: [rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23-set-2024).

educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em [rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

uteante. In: RODRIGUEZ, Alba García. **Las fórmulas de tratamiento en el español actual**. 2. ed. Madrid: Arco Libros, 1997.

fonética espanhola para hablantes de português: Nivel Inicial-Intermedio. Madrid: Arco Libros, 1997.

antes del español en la nueva década: ¿todavía un problema para el profesor? In: Seminario de dificultades: registros de la lengua y lenguajes específicos, 2001, São Paulo. **Actas** [...]. Brasília: Embajada de España, 2001. Disponível em: https://www.educacion.gob.es/libro/actas-del-ix-seminario-de-dificultades-especificas-de-la-ensenanza-del-espanol-paulo-15-de-septiembre-de-2001_173320/ Acesso em: 23 set. 2024.

o de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 13, n. 1, p. 1-10, 2000. Disponível em: [33FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt](https://www.lael.org.br/revista/33FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt) Acesso em: 23 set. 2024.

o; GONZÁLEZ, Neide T. Maia. Español para brasileños: Sobre por dónde determinar la justa medida. In: **Actas** [...]. São Paulo, n. 9, 1999, p. 11-19. Disponível em: [.php/8342729/mod_resource/content/4/Espa%C3%B1ol%20para%20brasile%C3%B1os%20-11-19.pdf](https://www.lael.org.br/revista/8342729/mod_resource/content/4/Espa%C3%B1ol%20para%20brasile%C3%B1os%20-11-19.pdf) Acesso em: 23 set. 2024.

o de língua estrangeira. Entrevista Instituto Cervantes de Chicago. In: INSTITUTO CERVANTES. Programa de Formación de Profesores. Instituto Cervantes de Múnich. **Actas** [...]. Munique: Instituto Cervantes, 2003/2004. Disponível em: [biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2003-2004/04_entrevista.pdf](https://www.instituto-cervantes.org/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2003-2004/04_entrevista.pdf) Acesso em: 23 set. 2024.

o de língua estrangeira. IM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e circulação. São Paulo: Instituto de Estudos de Linguagem, 2003.

ore S. **Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas**. Cambridge: Cambridge University, 2003.

educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: [rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23-set-2024).

educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em [rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

(org.). **Ensinar Alemão em tempos de (pós-)pandemia**: impactos e construção de novos saberes. CEFEL, Cibele Cecílio de Faria. A motivação de alunos de alemão e prática de multiletramentos e ... v. 20, n. 30, maio/jun. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pg/a/YTpdfDTfmv3WKPR6GX>

ns sintética e analítica na progressão gramatical em cursos de alemão como língua estrangeira. CEFEL, Cibele Cecílio de Faria. A motivação de alunos de alemão e prática de multiletramentos e ... v. 20, n. 30, maio/jun. 2017. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2018>

estrangeira e a didática do plurilinguismo no Brasil e na Europa. **Pandaemonium Germanicum**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 1-15, 2024. Disponível em: www.scielo.br/j/pg/a/MJ5T3brGzWGpQdKfn7LBHYk/# Acesso em: 23 set. 2024.

o de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 10, n. 1, p. 1-15, 2024. Disponível em: [33FB5Nv7KFZrMrXrS5H/?lang=pt](https://www.scielo.br/j/pg/a/33FB5Nv7KFZrMrXrS5H/?lang=pt) Acesso em: 23 set. 2024.

IM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira**: processos de criação e c

reas. **Grammatik mit Sinn und Verstand**. Übungsgrammatik Mittel-und Oberstufe. Stuttgart: Ernst Reinhardt, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pg/a/DkGHYmQK3fjVs9hmxC9kVZz/?format=pdf>

ducação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: www.curriculopaulista.br/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-2019.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

ducação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em: www.curriculopaulista.br/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf

ment du langage et développement psychologique. L'approche de l'interactionnisme socio-discursif. **Revue de la psychologie**, v. 3, p. 30-46, 2019. Disponível em: [180/D%C3%A9veloppement_du_langage_et_d%C3%A9veloppement_psychologique_L_approche_du_interactionnisme_socio-discursif.pdf](https://www.scielo.br/j/pg/a/180/D%C3%A9veloppement_du_langage_et_d%C3%A9veloppement_psychologique_L_approche_du_interactionnisme_socio-discursif.pdf)

dans l'enseignement des langues. Paris: Didier, 2011.

Cours de FLE. Paris: Hachette, 2003.

institucionalização de uma língua estrangeira em discursividade. Niterói: Eduff, 2017.

J, Marc. **Techniques et pratiques de classe: la classe inversée**. Cesson-Sévigné: CLE International, 2017. Disponível em: <https://www.cle-international.com/produit/techniques-et-pratiques-de-classe-la-classe-inversee/>. Acesso em: 23 set. 2024.

IM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: processos de criação e c**

Eliane Gouvêa. Um dispositivo de intervenção com professores de Centros de Estudos de Línguas. **Revista de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada**, São Paulo, PUC-SP, v. 40, n. 2, 2024. Disponível em: <https://www.revista.ufrgs.br/revista/ver/178888>. Acesso em: 23 set. 2024.

educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: https://www.curriculopaulista.org.br/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-2019.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

educação. **Currículo Paulista: etapa ensino médio**. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em: <https://www.curriculopaulista.org.br/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

.), **Fondamenti di glottodidattica: apprendere e insegnare le lingue oggi**. Roma: Carocci, 2014.

o. **Grammatica italiana con nozioni di linguística**. 2 ed. Bologna: Zanichelli, 1989.

o de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 17, n. 1, 2012. Disponível em: <https://www.lael.ufrgs.br/revista/ver/178888>. Acesso em: 23 set. 2024.

o Lopes de Sousa. **Currículo e formação inicial dos professores de italiano no Brasil: constatações**. Tese de Letras, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2016.

<https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/32189/1/Tese%20Cristiane%20Landulfo.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

o Lopes de Sousa. (Re)significando o ensino do italiano: práticas plurais, democráticas e reflexivas. **Revista de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada**, São Paulo, PUC-SP, v. 40, n. 2, 2024. Disponível em: <https://www.revista.ufrgs.br/revista/ver/178888>. Acesso em: 23 set. 2024.

o **Manuale dell'italiano**. Bologna: Il Mulino, 2012.

IM, Liliana (org.) **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: processos de criação e c**

o no ensino e aprendizagem de italiano LE: teoria e prática. Porto Alegre: UFRGS, 2018. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/revista/ver/178888>. Acesso em: 23 jul. 2024.

educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 203-209. Disponível em: [rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23-set-2024).

educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 23-71. Disponível em [rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

kyû o oshieru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 9. The Japan Foundation, Tóquio, 2001. VA, Yoshiko. Oshiekata o kaizen suru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 13. The Japan

Metodologias de pessoas que ensinam japoneses no Brasil. São Paulo: Aliança Cultural Brasil - Japão, 2009. o de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 13, n. 3, p. 33-45. Acesso em: 23 set. 2024.

o yakuwari/course design. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 1. The Japan Foundation, **Gramática da língua japonesa**. São Paulo: Centro de Estudos Japoneses/FFLCH/USP, 2001.

Fumie. Nihon jijô-Nihon bunka o oshieru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 11. The Japan

; ÔSUMI, Atsuko. Gakushû o hyôka suru. **Kokusai Kôryû Kikin Nihongo Kyôjuhô**, Series 12. The Japan

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 219-234. Disponível em: [rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-13 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-13-set-2024).

educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 111-119; 209-211. Disponível em [rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

o à **Lógica Matemática**. São Paulo: Nobel, 1995.

cas: estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens ins
ógica e Conjuntos. Licenciatura em Matemática. Fortaleza: Ministério da Educação; Universidade A
eará; Diretoria de Educação a Distância, 2008. Disponível em:
eam/capes/429767/2/Logica%20e%20Conjuntos%20-%20Livro.pdf Acesso em: 3 out. 2024
matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 2022.
ática da matemática. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2010.
sição das competências matemáticas. São Paulo: Parábola, 2012.
matemática, mídias digitais e didática: tripé para formação de professores de matemática. Porto Ale
dle/10183/267120/001188283.pdf Acesso em: 23 set. 2024.
problemas. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – CIÊNCIAS

ducação. **Currículo Paulista.** São Paulo: SEDUC, 2019. p. 267-279. Disponível em:
rriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-
23 set. 2024.

RMAN, Leroy. **Princípios de química:** questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ed. Port
telho; QUADROS, Ana Luiza de. Representações multimodais em aulas de Ciências da Educação E
u, UNESP, v. 29, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/L85fqpxjxHDDmVZhpWNMz>

na Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. **A necessária renovação do ensino de ciências.** 3. ed. São P
org.). **Ensino de ciências por investigação:** condições para implementação em sala de aula. São Pa
sé André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências:** fundamentos e métodos. 5. ed. São Pa
) Matos (org.). **Interfaces da educação em astronomia:** currículo, formação de professores e divulç
o Paulo: Livraria da Física, 2022.
) , Vitor Fabrício. **Alfabetização científica na prática:** inovando a forma de ensinar física. São Paulo:
ndo a Terra. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

bell. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 295-313. Disponível em: [curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23-set-2024)

Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: [curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino-M%C3%A9dio)

Geografia e a natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

Geografia, escola e construção de conhecimentos. 4. ed. Campinas: Papirus, 2003. Cap. 1- 3.

Cartografia escolar e o pensamento espacial fortalecendo o conhecimento geográfico. **Revista Brasileira de Geografia**. 2017. Disponível em <https://revistaedugeo.com.br/index.php/revistaedugeo/article/view/494>

Geografia política e geopolítica. Discursos sobre o território e o poder. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2010.

LEDEMANN, Gustavo. Mudanças climáticas e os desafios brasileiros para a implementação da Nova Agenda Urbana. **Revista de Geografia e a Habitat III**: um balanço de quinze anos da política urbana no Brasil e a Nova Agenda Urbana. Disponível em: <https://www.inec.org.br/pt-br/revista-de-geografia-e-a-habitat-iii-um-balanco-de-quinze-anos-da-politica-urbana-no-brasil-e-a-nova-agenda-urbana> Acesso em: 23 set. 2024

Geografia: pequena história crítica. São Paulo: HUCITEC, 1985.

Geografia: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2021.

Geografia do Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2021.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 295-313. Disponível em: [curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23 set. 2024](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-23-set-2024)

Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: [curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://www.curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino-M%C3%A9dio)

Os povos vivos: formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Quem sou eu e o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

Trabalho escravo contemporâneo: hoje, o mesmo de ontem. **Veredas do Direito**, Belo Horizonte, Dom Heloísa. Disponível em: <https://www.veredasdoDireito.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Trabalho-escravo-contemporaneo-2018.pdf> Acesso em: 23 set. 2024

Visão geral da história: nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2001.

sala de aula: visita à História Contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2015.

na Lino. **O negro no Brasil de hoje.** São Paulo: Global, 2016.

Jorge; ZENHA, Celeste. **O século XX:** O tempo das crises; Revoluções, fascismos e guerras. 3. ed. R

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – BIOLOGIA

ducação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. [Curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

ANI, Charbel Niño. Um exame histórico-filosófico da biologia evolutiva do desenvolvimento. **Scienciam** em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/KBtznzpjBtDxpS9KLSBgpbnHN/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

Biologia: ensino médio. São Paulo: Ática, 2011. 3v.

Biologia e estágio supervisionado. São Paulo: Ática, 2012.

RAUJO, Elaine S. Nicolini Nabuco de (org.). **Introdução à didática da biologia.** São Paulo: Escrituras

(org.). **Ensino de ciências por investigação:** condições para implementação em sala de aula. São Pa

ulo. **Educação Ambiental:** a formação do sujeito ecológico. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. Cap 1, p. 1'

Ensino de biologia. 4 ed. São Paulo: Edusp, 2019.

ANI, Charbel Niño. Um exame histórico-filosófico da biologia evolutiva do desenvolvimento. **Scienciam** em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/KBtznzpjBtDxpS9KLSBgpbnHN/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024

bell. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – QUÍMICA

ducação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. [Curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](https://curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens)

Simara Maria Tavares. A contextualização da temática energia e a formação do pensamento sustentável. v. 44, n. 2, p. 137-148, maio 2022. Disponível em: http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc44_2/06-OI

ERMAN, Leroy. **Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio Ambiente**. 2. ed. **Política ambiental**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

parecida da Silva. Argumentação na sala de aula e seu potencial metacognitivo como caminho para **ensino de Física e Pesquisa**, São Paulo, FEA/USP, v. 43, n. 2, p. 411-426, abr./jun. 2017. Disponível em: http://www.fea.usp.br/~qf/online/qnesc44_3/03-ODS-61-21.pdf Acesso em: 23 set. 2024

plástico: uma proposta de aula sobre sustentabilidade. **Química Nova na Escola**, São Paulo, Instituto de Física, v. 44, n. 3, p. 411-426, abr./jun. 2017. Disponível em: http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc44_3/03-ODS-61-21.pdf Acesso em: 23 set. 2024

in da. Problematização: possibilidades para o ensino de química. **Química Nova na Escola**, São Paulo, Instituto de Física, v. 42, n. 2, p. 10-19, maio 2016. Disponível em: http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc42_2/10-EQF-41-19.pdf Acesso em: 23 set. 2024

Sérgio de Oliveira; MAIA, Pedro Ivo da Silva; COSTA, Carla Regina. Abordagem dos temas Indústria e Meio Ambiente na cadeia produtiva do alumínio. **Química Nova na Escola**, São Paulo, Instituto de Física, v. 44, n. 2, p. 411-426, abr./jun. 2017. Disponível em: qnesc.sbq.org.br/online/qnesc44_2/04-ODS-82-21.pdf Acesso em: 23 set. 2024

osa. **Jogos e atividades lúdicas para o ensino de química**. 2 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2023.

osemari Monteiro Castilho Foggiatto; SAUER, Elenise. Ensino de conceitos químicos em um enfoque contextualizado. **Revista de Física da Unesp**, v. 22, n. 3, p. 727-740, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/9yjWrqNW> Acesso em: 23 set. 2024

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FÍSICA

educação. **Currículo Paulista: etapa ensino médio**. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 133-152; 218 -221. Disponível em: <https://www.curriculopaulista.org.br/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%84DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%84dio.pdf>

Discreto charme das partículas elementares. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

org.). **Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula**. São Paulo: Livraria da Física, 2017.

coord.). **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Física 1: mecânica**. 7. ed. São Paulo: EDUSP, 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Física 2: física térmica, óptica**. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Física 3: eletromagnetismo**. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2022.

Editora Bookman, 2015.

ARAIVA, Maria de Fátima Oliveira. **Astronomia e Astrofísica**. São Paulo: Livraria da Física, 2017.

Editora Bookman, 2015.

Ensino de Física: fundamentos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2011.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – SOCIOLOGIA

afilia e Estatística. Desigualdades sociais por cor ou raça no Brasil. 2 ed. **Estudos e Pesquisas, Informativo**, vol. 8, 2022. Disponível em: [zacao/livros/liv101972_informativo.pdf](https://www.doe.sp.gov.br/zacao/livros/liv101972_informativo.pdf) Acesso em: 4 jun.

Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf

Trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2009.

Trabalho: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

Trabalho e a sociologia? Rio de Janeiro: Zahar, 2015

Trabalho e a pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

Trabalho, práxis e a compreensão da práxis: sobre as teses de Feuerbach. **Problemata: Revista Internacional de Sociologia**. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/49720> Acesso em: 23 jul. 2024.

Trabalho e o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia? **Revista de Ciências Sociais**, Fortaleza. Disponível em: periodicos.ufc.br/revcienso/article/view/2418/1871

São Paulo: Martins Fontes, 2000.

Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FILOSOFIA

Educação. **Currículo Paulista**: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 167-179; 229-234. Disponível em: curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf

ARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

São Paulo: Edipro, 2001.

Filosofia. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

Um problema filosófico: três enfoques. **Scientiae Studia**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 2, n. 4, dez. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/scst/article/TQch58cvbmKjRnN/#>. Acesso em: 23 set. 2024.

Trabalho. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

Trabalho: a ferramenta do filosofar. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

Trabalho e cultura digital; GARROTE, Ramón. Elementos da cultura digital para o ensino de filosofia no Ensino Médio: o caso de São Paulo. p. 62–78, 2023. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/10000>

ão Paulo: Martins Fontes, 2018.

Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 2006. v. 1 e 2.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PSICOLOGIA

Construtivismo: uma pedagogia esquecida da escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.

THESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v

ria da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

a Educação: Fundamentos Teóricos; aplicações à prática. 21 ed. São Paulo: Vozes, 2015.

Daniela Tavares; MEDEIROS, Marcelo; MONTEIRO, Estela Maria Leite Meirelles. Enfrentamento da

Interface-Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, Unesp, v. 18, n. 51, p. 723-735, 2014. Disponível

FRzqWqwGpQ6w47RcvLS/?lang=pt# . Acesso em: 23 set. 2024.

hl de; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo:

1. Rio de Janeiro: Difel, 2003.

ia da educação e as tecnologias digitais de informação e comunicação. **Psicologia Escolar e Educa**

https://www.scielo.br/j/pee/a/dXNR87XJcBw5v74bxtsbNyf/# Acesso em: 23 set. 2024.

nação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

SP. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Documento elab

.º 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria n.º 948, de 09 de outubro de 2007: Brasília

08. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 23

:ducação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em

rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens

.HEM, Dirce; ALVES, Elíoenai Dornelles. Modelo social: uma nova abordagem para o tema deficiência
Preto, USP, v. 18, n. 4, p. 816-823, ago. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yBG8>:

enise Meyrelles de (orgs). 2 ed. **Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial**

nto educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação

tecnologias Assistivas em ambiente computacional e telemático: novos horizontes na educação de a
Salvador, FAGED-UFBA, n. 9, p. 55-74, 2005. Disponível em:

[/entreideias/article/view/2684/1894](#). Acesso em: 23 set. 2024.

ênncia física congênita e Saúde Mental. **Revista da Sociedade Brasileira de Psicologia Hospitalar**, Rio
em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582008000200011&lng

NGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: u**
ar, 2014. p. 68-88.

UES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Apareci
a. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:

[eam/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf](#) Acesso em: 23 set. 2024.

PI, Carolina Cangemi; BALEOTTI, Luciana Ramos. Concepção de professores acerca da tarefa de ca
sta Brasileira de Educação Especial, Santa Maria, UFSM, v. 30, n. 59, p. 763-774, 2017. Disponível e
[respecial/article/view/28432/pdf](#). Acesso em: 23 set. 2024.

SP. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Documento elab
n.º 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria n.º 948, de 09 de outubro de 2007: Brasília

2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 23

ducação. **Currículo Paulista: etapa ensino médio**. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em
[rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens](#)

Gláucia Ferreira Dias dos; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. O ensino do português como seg
o, Santa Cruz do Sul, UNISC, v. 23, n.3, p. 30-57, 2015. Disponível em:

[rap/reflex/article/view/6033](#) Acesso em: 23 set. 2024.

Absurdo ou Lógica: Os surdos e sua produção linguística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 200
nto educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação

alismo, comunicação total e bilinguismo: propostas educacionais e o processo de ensino e aprendi-
ZERNACIONAL DE LETRAS, 1., 8 a 10 de jun. 2016, Bacabal (MA). **Anais...** Bacabal: EDUFMA. 2016. p.
riufc/53115/1/2016_art_gflkesio2.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

; SANTOS, Lara Ferreira dos. **Tenho um aluno surdo, e agora?** introdução à Libras e educação de

NGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar:** u
ar, 2014. p. 68-88.

UES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Apareci
a. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:
eam/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

ralismo: uma análise sobre as narrativas tradicionais na educação dos surdos. **Revista Brasileira** (c
duca.fcc.org.br/pdf/rbedu/n08/n08a05.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

SP. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Documento elab
º 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria n.º 948, de 09 de outubro de 2007: Brasília
08. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 23
ducação. **Currículo Paulista:** etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em
rriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ens

ES, Maria Glicélia. **A criança cega vai à escola:** preparando para a alfabetização. São Paulo: Fundaç
Maria Glicélia; NASSIF, Maria Christina Martins. **Escola e deficiência visual:** como auxiliar seu filho

**nto educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educaçã
deficiência visual:** cegueira e baixa visão. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2018.

NGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar:** u
ar, 2014. p. 68-88.

UES, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Apareci
a. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em:
eam/unesp/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf Acesso em: 23 set. 2024.

cional e escolar da criança cega congênita com problemas na constituição subjetiva e no desenv

16. Tese (doutorado) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/handle/48/48134/tde-22062007-111924/publico/TeseElianaMariaOrmelezi.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

Segueira: os caminhos para a reabilitação, a educação e a inclusão. Rio de Janeiro: Cultura Médica

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Documento elaborado pelo Conselho Nacional de Educação, nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007: Brasília

18. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducoespecial.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

Currículo Paulista: etapa ensino médio. São Paulo: SEDUC, 2020. p. 39-40. Disponível em: <https://curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20EnsinoM%C3%A9dio.pdf>

CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles. **Educação especial: diálogo e pluralidade no contexto educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva**. In: DIAS, José Gonçalves; NUERNBERG, Adriano Henrique. Breve história da deficiência intelectual. **Revista Brasileira de Educação**, n. 10, p. 101-116, jul. 2013. Disponível em: <https://nedef.paginas.ufsc.br/files/2017/10/Breve-historia-da-deficiencia-intelectual.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

NGA, Carla Ariela Rios; ZERBATO, Ana Paula. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: um estudo de caso**. In: ZERBATO, Ana Paula (org.). **Ensino colaborativo**. São Paulo: Casa de Pedagogia, 2014. p. 68-88.

OLIVEIRA, Olga Maria Piazzentin Rolim; CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; SANTOS, Danielle Aparecida. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: um estudo de caso**. São Paulo: Unesp/Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/155241/6/unesp-nead_reei1_ei_d01_e-book.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

Atividades para diferentes casos de atraso cognitivo ou deficiência intelectual? Teresópolis: Instituto de Educação, 2014. Disponível em: <https://repositorio.institutoeducacao.org.br/handle/documentos/10>. Acesso em: 23 set. 2024.

Atividades para diferentes casos de atraso cognitivo ou deficiência intelectual? Teresópolis: Instituto de Educação, 2014. Disponível em: <https://repositorio.institutoeducacao.org.br/handle/documentos/10>. Acesso em: 23 set. 2024.

Atividades para diferentes casos de atraso cognitivo ou deficiência intelectual? Teresópolis: Instituto de Educação, 2014. Disponível em: <https://repositorio.institutoeducacao.org.br/handle/documentos/10>. Acesso em: 23 set. 2024.

Deficiência intelectual: fundamentos e metodologias. Indaiatuba: UNIASSELVI, 2018. p. 1-94. Disponível em: <https://repositorio.uniassevi.org.br/handle/documentos/10>. Acesso em: 23 set. 2024.

ANEXO F - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

retaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Formação de professores indígenas:** disponível em: https://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume8_formacao_de_professores_indi

retaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas.** Brasília: MEC e FUNDAÇÃO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 2000. Disponível em: <https://www.mec.gov.br/default/files/documents/F3L00004.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

temática indígena na escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2010.

(org.). **Formação de Professores Indígenas:** repensando trajetórias. Brasília: MEC e FUNDAÇÃO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 2000. Disponível em: https://www.mec.gov.br/wp-content/uploads/tainacan-items/151616/225157/LIVRO_Formacao_Professores.pdf. Acesso em: 23 set. 2024.

Carlos Magno Naglis; MEDEIROS, Heitor Queiroz de (org.). **Educação Indígena na escola e em outros contextos.** São Paulo: Contexto, 2010.

contribuição de Paulo Freire para a educação escolar indígena. **Revista Educação, Pesquisa e Inclusão**, v. 15, n. 1, p. 1-15, jan. 2020. Disponível em: <https://revista.ufrr.br/rep/article/view/e202017>. Acesso em: 24 set. 2024.

RAMALHO, Ramony Maria da Silva Reis. Educação indígena no Brasil: Entre legislações, formação docente e práticas pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 158, p. 1-15, maio 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.5564. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/revista>

na brasileira: visto minha própria pele sem medo. São Paulo: Editora de Cultura, 2024.

MARQUES, Mariana Kawall Leal (orgs.). **Antropologia, História e Educação:** a questão indígena e a escola. São Paulo: Contexto, 2010.

OPPE, Cristiane. Educação científica contra o preconceito: da natureza às multinaturezas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, e32489, p. 1-23, fev. 2022. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/32489>